

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12. 2021 г. № 4)

Рабочая программа дисциплины

**Психолого-педагогическое просвещение участников
образовательного процесса**

Уровень высшего образования
магистратура

Направление подготовки / специальность
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации программ
воспитания

Форма обучения
заочная

Арзамас
2022 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.08 «Психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации программ воспитания.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 2 курсе в 3 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1 Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. ИУК-6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты ИУК-6.3. Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	Знать основные принципы профессионального и личностного развития, а также способы совершенствования своей деятельности в области психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса	Вопросы устного опроса Учебно-исследовательские реферативные работы
		Уметь решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты в области психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса	Вопросы устного опроса Учебно-исследовательские реферативные работы
		Владеть навыками совершенствования своей познавательной деятельности в области психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Вопросы устного опроса Учебно-исследовательские реферативные работы
ПКР-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса	ИПКР 2.1 Знает задачи и принципы, формы и направления, приёмы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса ИПКР 2.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение;	Знать задачи и принципы, формы и направления, приёмы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	Вопросы устного опроса Учебно-исследовательские реферативные работы
		Уметь осуществлять психолого-педагогическое просвещение в контексте реальной профессиональной деятельности	Контрольные задания

	разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса ИПКР-2.3 Владеет навыками просветительской работы в области педагогики и психологии; способами информирования субъектов о формах и результатах профессиональной деятельности	<i>Владеть</i> навыками просветительской работы участников образовательного процесса в области педагогики и психологии; способами информирования субъектов о формах и результатах профессиональной деятельности	Контрольные задания
ПКР-7 Способен осуществлять психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса	ИПКР 7.1 Знает нормы возрастного развития, способы адаптации, признаки и формы проявления дезадаптивного поведения; методы работы с обучающимися «группы риска»; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды ИПКР 7.2 Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса по соблюдению психолого-педагогических условий обучения и воспитания, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды ИПК-7.3 <i>Владеет</i> навыками разработки рекомендаций для субъектов образовательного процесса в рамках психопрофилактической работы; навыками планирования и реализации мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	<i>Знать</i> теоретические основы психопрофилактической работы среди субъектов образовательного процесса, признаки и формы проявления дезадаптивного поведения, методы работы с детьми «группы риска» <i>Уметь</i> планировать и организовывать профилактическую работу по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся <i>Владеть</i> навыками разработки рекомендаций для участников образовательного процесса в рамках психолого-педагогического просвещения; навыками планирования и реализации мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	Вопросы устного опроса Учебно-исследовательские реферативные работы
			Контрольные задания
			Контрольные задания

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость		заочная форма обучения
Общая трудоемкость		4 з.е.
часов по учебному плану, из них		144
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа		8
– занятия семинарского типа		8
контроль самостоятельной работы		2
Промежуточная аттестация		9

ЭКЗАМЕН		
Самостоятельная работа		117

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия	лабораторные работы						
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (цель, задачи, принципы и содержание)		27		2		2						23
Тема 2. Формы и направления психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса		27		2		2						23
Тема 3. Приёмы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса		27		2		2						23
Тема 4. Программы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса		27		2		2						23
Тема 5. Условия эффективности психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса		25										25
В том числе текущий контроль		2						2				
Экзамен		9								9		
ИТОГО		144		8		8		2		9		117

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение заданий по проектированию содержания обучения в проектных работах, создание технологических карт мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения по курсу с применением педагогических технологий.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 8 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

- организация психолого-профилактической работы по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся; умение разработать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса по соблюдению психолого-педагогических условий обучения и воспитания, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды;
 - владение навыками просветительской работы в области педагогики и психологии; способами информирования субъектов о формах и результатах профессиональной деятельности;
 - навыками психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса на этапе их психолого-педагогического просвещения.
- компетенций ПКР-2, ПКР-7.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8468> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, составление конспектов, подготовка учебно-исследовательских реферативных работ.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;

- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины

Работа с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Подготовка к сообщению или к беседе, устному опросу на занятии

Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).

2. Составьте библиографию.

3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.

4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.

5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.

6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской рефе-

ративной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- 1.актуальность темы исследования;
- 2.соответствие содержания теме;
- 3.глубина проработки материала;
- 4.правильность и полнота использования источников;
5. соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адрес доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки устного ответа студента при опросе на занятии

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий

«отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

«неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Психолого-педагогическое просвещение как раздел психопрофилактики.
2. Направления и виды психопрофилактики.
3. Психопрофилактика и психогигиена.
4. Профстандарт педагога-психолога о психологическом просвещении участников образовательного процесса.
5. Задачи психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учётом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
6. Принципы психолого-педагогического просвещения.
7. Основной смысл просветительской деятельности педагога-психолога в образовательном процессе.

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

8. Коммуникативный процесс психолого-педагогического просвещения.
9. Наглядные формы психологического просвещения.
10. Назначение плаката и памятки в психолого-педагогическом просвещении участников образовательного процесса.
11. Организация работы психолого-педагогического консилиума.
12. Методика психолого-педагогического просвещения через СМИ.
13. Преимущества публицистической статьи в процессе психолого-педагогическом просвещения участников образовательного процесса.
14. Проблемы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации.

для оценки сформированности компетенции ПКР-7

15. Ознакомление педагогов и администрации образовательных организаций с современными исследованиями по психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возрастов.
16. Программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
17. Организация психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.
18. Ознакомление субъектов образовательного процесса с современными исследования в области профилактики социальной адаптации.
19. Направления психолого-педагогического просвещения в рамках профориентационной работы с обучающимися.
20. Просветительская работа с родителями по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка.

Контрольные задания

для оценки сформированности компетенции УК-6

6. Предложите современные формы психолого-педагогического просвещения родителей обучающихся.
7. Опишите методы повышения педагогической культуры современных родителей.
8. Определите способы формирования активной позиции родителей.
9. Проанализируйте работу педагога-психолога с участниками образовательного процесса по профилактике аддиктивного поведения обучающихся.
10. Групповые формы работы педагога-психолога в рамках психолого-педагогической просветительской деятельности.

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

11. Сделайте подборку литературы для педагога-психолога в рамках реализации его просветительской функции.
12. Сделайте подборку тематических фильмов по актуальным проблемам воспитания обучающихся для реализации психолого-педагогического просвещения родителей.
13. Предложите тематику буклетов для психолого-педагогического просвещения родителей обучающихся.
14. Разработайте тематику ролевых и деловых игр для психолого-педагогического просвещения педагогов и родителей обучающихся.
15. Сделайте социальную рекламу здорового образа жизни и продумайте, каким образом её можно использовать для психолого-педагогического просвещения педагогов и родителей обучающихся.

для оценки сформированности компетенции ПКР-7

16. Придумайте педагогические ситуации с целью моделирования эффективного социального поведения для реализации психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.
17. Продумайте тематику эссе в рамках реализации психолого-педагогического просвещения по актуальным социальным проблемам.
18. Предложите тематику родительских собраний, направленных на повышение педагогической образованности родителей обучающихся.

- 19 Предложите тематику тренингов для педагогов в рамках реализации психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.
- 20 Опишите структуру и содержание родительского уголка как способа организации их психолого-педагогического просвещения.

**Темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции УК-6**

7. Психолого-педагогическое просвещение как фактор развития педагогической культуры родителей.
8. Современные формы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.
9. Развитие содержания и форм психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.
10. Психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса как эффективное направление профилактики зависимого поведения детей и подростков.
11. Психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса через проектную деятельность.

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

12. Индивидуальные консультации с родителями обучающихся как эффективная форма просветительской работы педагога-психолога.
13. Интерактивные формы просветительской деятельности педагога-психолога (создание родительских групп в программах для общения и обмена сообщениями, как WhatsApp или Viber).
14. Посещение семьи обучающихся как один способов реализации психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.
15. Психолого-педагогическое просвещение в системе работы ПМПК.
16. Психолого-педагогическое просвещение в системе экстренной психологической помощи.

для оценки сформированности компетенции ПКР-7

17. Психологическое просвещение в рамках профилактической работы педагогических работников учреждения.
18. Ознакомление участников образовательного процесса с федеральными, региональными, муниципальными нормативно-правовыми документами, письмами, рекомендациями, а также с Уставом, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности сторон.
19. Роль педагога-психолога в повышении уровня профессиональных компетенций педагогов по реализации грамотного (дифференцированного) взаимодействия с семьей.
20. Психолого-педагогическая просветительская работа по развитию доверительных и партнерских отношений между субъектами образовательного пространства.
21. Психолого-педагогическое просвещение родителей в условиях реализации Программы «Родительская академия».

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Сущность, цели и задачи психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	ПКР-2
2.	Принципы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	ПКР-2
3.	Содержание психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	ПКР-2
4.	Формы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	ПКР-2
5.	Направления психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	ПКР-2

6.	Приёмы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	ПКР-2
7.	Методы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	ПКР-2
8.	Программа психолого-педагогического просвещения родителей по предотвращению проявления дезадаптивного поведения обучающихся	ПКР-2
9.	Программа психолого-педагогического просвещения родителей по работе с детьми «группы риска»	ПКР-2
10.	Программа психолого-педагогического просвещения родителей по проектированию безопасной и комфортной образовательной среды для обучающихся	ПКР-2
11.	Программа психолого-педагогического просвещения педагогического коллектива по профилактике девиантного поведения обучающихся	ПКР-2
12.	Методическое обеспечение работы педагога-психолога по психолого-педагогическому просвещению участников образовательного процесса	УК-6
13.	Просветительская работа педагога-психолога по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся	ПКР-7
14.	Психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса как эффективное направление профилактики зависимого поведения обучающихся	ПКР-7
15.	Психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса по соблюдению психолого-педагогических условий обучения и воспитания	ПКР-7
16.	Психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса по оказанию помощи обучающимся в адаптационный период	ПКР-7
17.	Психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса по оказанию помощи обучающимся в предкризисный период	ПКР-7
18.	Психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса по оказанию помощи обучающимся в кризисный период	ПКР-7
19.	Оценка результативности психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	УК-6
20.	Условия эффективности психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	УК-6

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 412 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/nastolnaya-kniga-prakticheskogo-psihologa-v-2-ch-chast-1-sistema-raboty-psihologa-s-detmi-raznogo-vozrasta-449735#page/2>

2. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 435 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/praktikum-shkolnogo-psihologa-452832#page/1>

3. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/nastolnaya-kniga-prakticheskogo-psihologa-v-2-ch-chast-2-rabota-psihologa-so-vzroslymi-korrekcionnye-priemy-i-uprazhneniya-449955#page/1>

4. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451962>

5. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-otklonyayuschegosya-povedeniya-450904>

б) дополнительная литература:

1. 1. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-individualnosti-472912>
2. Козынянко, Ю.В. [Психолого-педагогическое просвещение родителей как фактор эффективного сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников](#) в сборнике: [World science: problems and innovations](#). Сборник статей XV Международной научно-практической конференции: в 4 частях. — 2017. — С. 44-48. — Адрес доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30703659>
3. Кочергина О.А., Кирюшина О.Н. [Проблемы готовности родителей школьников к повышению своей педагогической культуры](#)// [Мир науки, культуры, образования](#). — 2018. — № 4 (71). — С. 138-141. — Адрес доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35576069>
4. Петрукович Н.П., Дорошенко Л.М., Сагайдак С.С., Рогаль С.С. [Педагогическое просвещение: взаимодействие педагогов и родителей в рамках профориентации обучающихся](#). [Веснік Палескага дзяржаўнага ўніверсітэта. Серыя грамадскіх і гуманітарных навук](#). — 2017. — № 1. — С. 29-34. — Адрес доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29325219>
5. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-473052>
6. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-vospitatelnaya-deyatelnost-pedagoga-472237>
7. Шабас С.Г. [Социальная коммуникация как условие развития личности родителя в период адаптации ребенка к детскому саду](#)// [Образование личности](#). — 2017. — № 3. — С. 123-133. — Адрес доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30463200>
8. Окулич Н.А. [Психолого-педагогическое сопровождение родительства как условие сохранения психологического здоровья детей](#) В сборнике: [Актуальные проблемы охраны здоровья человека в экологически неблагоприятных условиях](#) сборник материалов X Международной научно-практической конференции. Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского». 2016. С. 240-246. — Адрес доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26276450>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 21.06.2021 г. №348-ОД).

Автор(ы):

к.п.н., доцент

Лёвкина Е.В.

к.п.н., доцент

Гусева Н.В.

Рецензент (ы):

к.псих.н., доцент

Беганцова И.С.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования
от 12.11.21года, протокол № 18

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК

психолого-педагогического факультета

старший преподаватель

Сатистова Е.Е.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.