

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
(протокол от 24.11.2021 № 14)

Рабочая программа дисциплины

**Проектирование программ профилактики школьной
дезадаптации, девиантного поведения и маргинализации
детей и молодежи**

Уровень высшего образования
магистратура

Направление подготовки / специальность
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Практическая психология в сфере образования и социальных служб

Форма обучения
заочная

Арзамас
2021 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.08 «Проектирование программ профилактики школьной дезадаптации, девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология в сфере образования и социальных служб.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения – на 2 курсе в 3 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода. ИУК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации. ИУК-1.3. Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	Знать основные подходы к коррекционно-реабилитационной и профилактической работе с девиантными детьми и подростками	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Экзамен
		Уметь анализировать трудности в воспитании и адаптации к образовательной среде для дальнейшей разработки соответствующих стратегий разрешения проблемных ситуаций.	Учебно-исследовательские реферативные работы Экзамен
		Владеть навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	Учебно-исследовательские реферативные работы Экзамен
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. ИУК-2.2. Умеет разрабатывать и	Знать основы проектирования и управления реализацией проекта программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и подростков.	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Экзамен

	<p>реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.</p> <p>ИУК-2.3. Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.</p>	<p><i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать проект программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и подростков.</p>	<p>Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Экзамен</p>
<p>ПКР -1</p> <p>Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися</p>	<p>ИПКР-1.1 Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы</p> <p>ИПКР-1.2 Умеет контролировать ход психического развития обучающихся; разрабатывать и проводить мероприятия в рамках коррекционно-развивающей работы, оценивать её эффективность</p> <p>ИПКР-1.3 Владеет способами разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий; способами организации и совместного с педагогами и специалистами осуществления психолого-педагогической коррекции; способами создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>Знать основы</i> современных теорий, направлений и практики коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Экзамен</p>
		<p><i>Уметь</i> контролировать ход психического развития обучающихся; разрабатывать и проводить мероприятия в рамках коррекционно-развивающей работы, оценивать её эффективность</p>	<p>Учебно-исследовательские реферативные работы Экзамен</p>
		<p><i>Владеть навыками</i> разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий; способами организации и совместного с педагогами и специалистами осуществления психолого-педагогической коррекции; способами создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Экзамен</p>

ПКР-5 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ИПКР-5.1 Знает методы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ; ИПКР-5.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ; ИПКР-5.3 Владеет навыками формирования планов коррекционно-развивающей работы с обучающимися; навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, программ мониторинга результатов освоения программ	<i>Знать</i> методы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Экзамен
		<i>Уметь</i> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ;	Учебно-исследовательские реферативные работы Экзамен
		<i>Владеть</i> навыками формирования планов коррекционно-развивающей работы с обучающимися; навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, программ мониторинга результатов освоения программ	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Экзамен
ПКР-7 Способен осуществлять психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса	ИПКР 7.1 Знает нормы возрастного развития, способы адаптации, признаки и формы проявления дезадаптивного поведения; методы работы с обучающимися «группы риска»; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды ИПКР 7.2 Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению	<i>Знать</i> общие закономерности психического развития обучающихся; способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды для обучающихся группы риска.	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Экзамен
		<i>Уметь</i> применять методы и технологии работы по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся	Учебно-исследовательские реферативные работы Проект программы Экзамен

	<p>возможного неблагополучия в развитии обучающихся; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса по соблюдению психолого-педагогических условий обучения и воспитания, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды</p> <p><i>ИПК-7.3 Владеет</i> навыками разработки рекомендаций для субъектов образовательного процесса в рамках психопрофилактической работы; навыками планирования и реализации мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p>	<p><i>Владеет</i> навыками разработки рекомендаций для субъектов образовательного процесса в рамках психопрофилактической работы; навыками планирования и реализации мероприятий по профилактике девиантного поведения и маргинализации детей и подростков</p>	<p>Учебно-исследовательские реферативные работы Проект программы Экзамен</p>
--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость		заочная форма обучения
Общая трудоемкость		4 з.е.
часов по учебному плану, из них		144
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа		8
– занятия семинарского типа		8
контроль самостоятельной работы		2
Промежуточная аттестация		
экзамен		9
Самостоятельная работа		117

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них	Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период
--	--------------	---	---

Тема 10. Проектирование программ профилактики школьной дезадаптации, девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи		24		2		2							20
В том числе текущий контроль		2							2				
Экзамен		9									9		
ИТОГО		144		8		8			2		9		117

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение заданий по планированию и реализации мероприятий по профилактике возникновения школьной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 4 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП;
- компетенций ПКР-1, ПКР-5, ПКР-7.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Проектирование программ профилактики школьной дезадаптации, девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9868> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Проектирование программ профилактики школьной дезадаптации, девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, устный опрос, контрольные задания по теоретическим основам дисциплины, учебно-исследовательские реферативные работы, разработка программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и подростков.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источни-

ков).

2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Рекомендации по разработке проектов программ

Рекомендации составлены в соответствии с этапами и содержательным наполнением программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и подростков в образовании.

1. Изучения социального заказа и постановка проблемы.

Главными социальными заказчиками необходимо считать детей, родителей, педагогов и социальное окружение конкретной образовательной организации. Запросы этих субъектов образовательного процесса возможно изучить только в ходе специально организованного взаимодействия.

Основными способами изучения социального заказа можно считать:

- анализ содержания нормативно-правовых документов;
- опросы и анкетирование субъектов образовательного процесса;
- изучение особенностей социального окружения образовательной организации;
- исследование потребностей региона в профессиональных ресурсах;
- беседы и консультации с участниками образовательного процесса.

2. Целеполагание.

Реализация проектируемой программы зависит от многих условий, но прежде всего от определения целей, их соответствия потребностям участников образовательного процесса и возможностям самой образовательной системы.

Результатом целеполагания является система целей и задач. Ориентирами для проектирования целей психолого-педагогического сопровождения в образовании могут служить следующие требования:

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- интеграция усилий участников образовательного процесса;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения разрабатываемой программы, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

3. Разработка содержания программы.

Содержание программы определяется целями деятельности и обеспечивается через интеграцию различных ее направлений. Поэтому на данном этапе важно выделить те направления деятельности, которые являются необходимыми в процессе психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной организации:

- 1) диагностика:
 - особенностей мотивационной сферы;
 - особенностей поведения и общения;
 - особенностей системы отношений к миру и самому себе;
 - развития сфер индивидуальности;
 - сформированности профессиональных интересов и склонностей;
 - творческих способностей и склонностей;
 - социально-значимой деятельности.
- 2) консультирование;
- 3) профилактика;
- 4) развивающая работа;
- 5) коррекционная работа;
- 6) экспертная и просветительская деятельность.

Необходимо отметить, что все заявленные направления деятельности разрабатываются для всех субъектов сопровождения, а их содержание определяется с учетом возраста детей, особенностей контингента, возможностей субъектов деятельности и образовательной организации, а также запросов и ожиданий всех участников процесса.

4. Разработка форм и методов организации деятельности в рамках программы.

Данный этап связан с разработкой форм организации как самой системы сопровождения в широком смысле, так и форм организации деятельности по разным направлениям, например, формы организации коррекционной работы, а также различные используемые методы и методики.

Утверждение парадигмы развивающего, личностно-ориентированного образования, задачи повышения профессионализма педагогических кадров и психологической компетентности всех участников образовательного процесса требуют перехода к практикоориентированным формам предоставления информации, оснащению педагогов и родителей психотехниками, позволяющими решать актуальные задачи развития и воспитания ребенка в системе дополнительного образования.

Современные науки о человеке (педагогика, психология и др.) имеют в своем арсенале огромное количество различных форм и методов организации деятельности, большинство из которых могут быть использованы в процессе психолого-педагогического сопровождения: тренинги, консультации, мастер-классы, беседы с элементами практикума, сюжетно-ролевые игры, дискуссии, «круглые столы» и т.п.

Поскольку психолого-педагогическое сопровождение в образовании предполагает комплексное воздействие на различные сферы личности, то в процессе отбора и разработки форм и методов психолого-педагогического сопровождения необходимо, в первую очередь, опираться на педагогические средства развития индивидуальности ребенка.

Условиями успешного отбора форм, методов и технологий психолого-педагогического сопровождения детей в образовании можно считать:

- ориентацию на возраст и индивидуальные особенности субъектов сопровождения;
- учет направленности и типа образовательной организации;
- включенность в процесс отбора форм и методов сопровождения всех участников данного процесса;
- оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности;
- соответствие выбранных форм и методов основным направлениям программы психолого-педагогического сопровождения.

5. Разработка системы обеспечения реализации программы.

Система обеспечения программы психолого-педагогического сопровождения включает в себя методические, информационные и материально-технические ресурсы.

Методические ресурсы, с одной стороны, должны обеспечивать эффективную деятельность педагогических работников, включая наличие необходимых нормативных документов для осуществления деятельности, методические пособия и разработки, которые будут использоваться в ходе психолого-педагогического сопровождения, необходимый диагностический инструментарий, а также непосредственно программу психолого-педагогического сопровождения детей. Необходимо также продумать систему методического обеспечения деятельности детей и родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения. Это могут быть специально подобранные методические пособия, памятки, инструкции, планы, художественная литература и др. Важно, чтобы в процессе создания системы методического обеспечения программы принимали участие не только педагогические работники, но и другие субъекты деятельности.

В современных образовательных условиях все большее значение имеет *информационное обеспечение* образовательного процесса. При разработке программы психолого-педагогического сопровождения также необходимо предусмотреть наличие доступа всех субъектов сопровождения к электронным образовательным ресурсам и интернет-ресурсам.

Материально-технические ресурсы должны создавать условия для обеспечения внешних условий осуществления психолого-педагогического сопровождения. В процессе разработки соответствующей программы необходимо предусмотреть создание соответствующей образовательной среды в организации. Оформление кабинетов, комфортные бытовые условия, эстетика окружающего пространства, качественно оформленные раздаточные материалы для отдельных занятий - все это будет способствовать эффективной реализации программы психолого-педагогического сопровождения.

1. Разработка системы отслеживания результатов.

Результат - это те изменения, которые произошли в ходе деятельности, итог проделанной работы.

Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности (в том числе и деятельности, связанной с процессом психолого-педагогического сопровождения) выполняет аналитическую, контрольно-корректирующую и прогностическую функции. При этом решается ряд *задач*:

- а) диагностика особенностей субъектов сопровождения (развития мотивационной сферы, интересов, потребностей, проблем и т.п.);
- б) определение изменений, происшедших в ходе реализации программы психолого-педагогического сопровождения;
- в) изучение влияния различных условий и средств на результаты работы, определение эффективности и педагогической целесообразности используемых средств;
- г) выявление возможностей развития и корректировки процесса сопровождения.

Отслеживание результативности психолого-педагогического сопровождения осуществляется постоянно, если речь идет о педагогическом наблюдении за поведением субъектов деятельности или использовании методик оценивания на каждом занятии, но также необходимо периодически осуществлять специально организованные «срезовые» исследования. Например, проводится тестирование детей, анкетный опрос педагогов и родителей или создаются специальные педагогические ситуации через определенные промежутки времени. В этой связи можно говорить о текущих, периодических, итоговых, отдаленных по времени результатах. Целесообразно учитывать и анализировать информацию, полученную не только в разные периоды, но и различными методами.

Например:

- изучение особенностей мотивационной сферы;
- особенностей поведения и общения;
- особенностей системы отношений к миру и самому себе;
- изучение сформированности профессиональных интересов и склонностей;
- изучение творческих способностей и склонностей;

- изучение включенности в социально-значимую деятельность.

Для каждого направления осуществляется подбор методик, содержание которых соотносительно возрасту детей.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адрес доступа к документам <https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

Критерии оценки проектов и их защиты

Оценка «отлично» – проектная работа отражает знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения; умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность, формулировать цель, задачи, выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы, соотносить полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены в полном объеме, соответствуют требованиям к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Обоснована целесообразность применяемых техник, соблюдаются условия их использования. Студент владеет грамотной, эмоциональной и свободной речью; выражает собственную позицию; умеет эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство.

Оценка «хорошо» – проектная работа в целом отражает знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения. Студент демонстрирует умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность, формулировать цель, задачи, выявлять причинно-следственные связи, с некоторыми неточностями приводит аргументы, соотносит полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены, встречается неполное соответствие требованиям к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Обоснована целесообразность применяемых техник, не всегда соблюдаются условия их использования. Студент владеет достаточно грамотной, эмоциональной и свободной речью; в выражении собственной позиции слегка затрудняется; умеет организовать индивидуальное информационное и временное пространство.

Оценка «удовлетворительно» – проектная работа отражает неполное знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения. Студент затрудняется выделять проблему и обосновывать ее актуальность, в формулировке цели, задач, выявлении причинно-следственных связей требуются наводящие вопросы, с неточностями приводит аргументы, не всегда соотносит полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены, но в их содержании встречаются отдельные грубые нарушения требований к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Целесообразность применяемых техник недостаточно обоснована, отмечаются нарушения условий их использования. Студент допускает ошибки в речи, высказывания неуверенные; в выражении собственной позиции испытывает затруднения, путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ; не умеет без помощи организовать индивидуальное информационное и временное пространство.

Оценка «неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Есть логиче-

ские нарушения в представлении материала; некорректно выбраны и необоснованны применяемые техники, не учитываются условия их использования. Присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

«отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

«неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки устного ответа студента при опросе на занятии

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

3.2.1. Вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Способы классификации социальных отклонений.
2. Теоретические подходы к исследованию вопросов школьной адаптации и отклоняющегося поведения.
3. Формирование девиантологии как психологической дисциплины.
4. Общая характеристика физических, психических, педагогических и социальных отклонений от нормы.

5. Гендерные различия в личностных качествах, определяющих дезадаптацию младших подростков.
6. Состав и структура психологической готовности детей к обучению в школе.

для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Понятие девиантного и делинквентного поведения. Описание основных форм девиации.
2. Социальные основы девиантности: культурные нормы, социальное определение, властные отношения.
3. Специфика аутодеструктивного поведения.
4. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
5. Основные подходы к определению понятия «психологическое здоровье» ребенка.
6. Психологическая поддержка в семье при поступлении ребенка в школу.

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения в условиях учебно-воспитательного процесса.
2. Работа с семьей по профилактике девиантного поведения ребенка.
3. Организация профилактики школьной дезадаптации, девиантного поведения в условиях начальной школы.
4. Требования к личности школьника при переходе на вторую ступень общего образования в аспекте психологической готовности.

для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Осуществление профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних и ее взаимосвязь с коррекционно-педагогической деятельностью.
2. Основные направления превентивно-коррекционной работы с несовершеннолетними.
3. Условия и пути формирования психологической готовности учащихся к переходу из начальной школы в основную.

для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Характеристика отклоняющегося поведения.
2. Формы девиантного и делинквентного поведения.
3. Понятие маргинальности. Признаки маргинальности.
4. Маргинальные группы как объект социальной политики.
5. Понятие маргинальной личности и маргинального статуса.
6. Профилактика школьной дезадаптации, девиантного поведения (наркомании, алкоголизма и др., психоактивных зависимостей).
7. Пути реализации преемственности начальной и основной школы.

3.2.2. Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Исследование образа представителей маргинальных субкультур в общественном сознании (наркоманы, лица без определенного места жительства, ВИЧ-инфицированные и др.
2. Обоснуйте основные концепции пяти стратегических направлений в области профилактики преступности.
3. Меры по предупреждению возникновения школьной дезадаптации, девиантного поведения.
4. Перечислите стратегии профилактики школьной дезадаптации, девиантного поведения детей и молодежи.
5. Перечислите причины школьной дезадаптации.

для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Охарактеризуйте основные методы исследования девиантного поведения.
2. Охарактеризуйте способы диагностики проблемы школьной дезадаптации, девиантного поведения.
3. Дайте характеристику методам сбора социальной информации (выборка, анализ документов, наблюдение, опрос: анкетирование, интервьюирование)
4. Охарактеризуйте психологические опросники (общая характеристика) по выявлению дезадаптированных детей, детей девиантного поведения.

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Дайте характеристику основным подходам к профилактике и коррекции девиантного поведения.
2. Охарактеризуйте роль значения социальных технологий в профилактике школьной дезадаптации и девиантного поведения детей.

для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Дайте характеристику социально-педагогической реабилитации подростков девиантного поведения.
2. Дайте определение понятия, типологии, зоны и проблемы маргинальности.
3. Охарактеризуйте проблему школьной дезадаптации и современные технологии решения: вопросы консультирования педагогов и родителей.

для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Маргинальность, виды, формы существования и социальные последствия.
2. Угроза стабильности и появление «маргиналов».
3. Основания маргинализации.
4. Маргинальность в социальных группах.
5. Перечислите признаки дезадаптации на физиологическом, познавательном и социально-психологическом уровне.

3.2.3. Темы учебно-исследовательских реферативных работ

для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Социально-педагогическая реабилитация подростков девиантного поведения
2. Семейные алкогольные традиции и их влияние на развитие детского алкоголизма
3. Сформированность процессов произвольности поведения и деятельности.

для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Ребенок-наркоман в социуме
2. Наркомания как форма проявления девиантного поведения детей
3. Семья как объект социально-педагогической деятельности
4. Особенности психофизиологического развития ребенка (синдром СДВГ, индивидуальные свойства темперамента, повышенная тревожность и т.д.).
5. Сформированность произвольности познавательных процессов (внимание, мышление, память).

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Социально-педагогическая профилактическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму
2. Проблема алкоголизма в современном российском обществе.
3. Психологическая и функциональная неготовность к условиям и требованиям процесса обучения.
4. Нарушения психического и физического здоровья.

5. Изменение ролевой позиции ребенка.

для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Основные направления превентивно-коррекционной работы с несовершеннолетними.
2. Роль акцентуаций характера подростков на становление девиантного поведения.
3. Вхождение ребенка в систему новых школьных требований, многообразие учебных требований.
4. Повышение уровня сложности программы обучения, увеличение интеллектуальной и психоэмоциональной нагрузки и т.п.
5. Особенности изменения родительской позиции по отношению к ребенку.

для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Индивидуальная помощь как составляющая профилактической работы педагога-психолога.
2. Трудности в установлении социальных контактов, общения со сверстниками и взрослыми.
3. Нарушение режима и организации учебных и внеучебных занятий

4.2.4. Темы проектов

для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Программа профилактики девиантного поведения детей.
2. Программа профилактики употребления психоактивных веществ детьми и подростками в условиях школы.
3. Программа профилактики школьной дезадаптации детей и подростков
4. Программа профилактики алкоголизма среди детей и подростков образовательного учреждения.
5. Программа индивидуальной помощи детям девиантного поведения в условиях школы.
6. Программа тренинговых занятий по успешной адаптации детей к обучению в школе.
7. Программа групповой работы с детьми девиантного поведения.
8. Программа групповой работы с дезадаптированными детьми и подростками.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Понятие «маргинальность» в трудах ученых философов, социологов, психологов.	УК-1
2.	Понятие маргинального поведения. Формы маргинального поведения.	УК-1
3.	Классификация групп лиц маргинального поведения, их характеристика.	УК-1
4.	Понятие адаптации, ее виды.	УК-2
5.	Сущность школьной адаптации.	ПКР-1
6.	Признаки специфического типа личности маргинала.	УК-1
7.	Условия профилактики маргинального поведения виктимных детей.	УК-1
8.	Психолого-педагогическая сущность девиантного поведения	УК-1

	младших школьников.	
9.	Уровни школьной адаптации	УК-2
10.	Понятие школьной дезадаптации.	ПКР-1
11.	Признаки дезадаптации на физиологическом, познавательном и социально-психологическом уровне.	УК-2
12.	Причины школьной дезадаптации	ПКР-5
13.	Девиантное поведение как социальное явление.	УК-1
14.	Причины и условия девиантного поведения младших школьников.	УК-1
15.	Влияние стихийно-группового общения на формирование девиантного поведения у детей.	УК-1
16.	Социально-психологическая классификация девиантного поведения.	УК-1
17.	Психодиагностика детей с девиантным поведением.	ПКР-7
18.	Девиантное поведение как проявление состояния дезадаптации младшего школьника.	УК-1
19.	Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения в условиях учебно-воспитательного процесса.	ПКР-5
20.	Работа с семьей по профилактике девиантного поведения ребенка.	ПКР-5
21.	Организация профилактики девиантного поведения в условиях начальной школы.	УК-1
22.	Социально-педагогическая направленность профилактико-коррекционной работы.	ПКР-7
23.	Системный подход к исследованию и коррекции девиантного поведения	УК-1
24.	Особенности семейного воспитания и их влияние на формирование школьной дезадаптации.	ПКР-5
25.	Проблема коррекции школьной дезадаптации в концепции «предболезни».	ПКР-5
26.	Диагностика и коррекция школьной дезадаптации с позиции онто-генетического подхода.	ПКР-1
27.	Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.	УК-1
28.	Классификация видов отклоняющегося поведения.	УК-1
29.	Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних.	УК-1
30.	Методики диагностики школьной дезадаптации и факторов риска.	УК-2
31.	Эволюция взглядов на проблему девиантного поведения в отечественной науке.	УК-1
32.	Влияние возрастных изменений на формирование девиантного поведения.	ПКР-5
33.	Роль акцентуаций характера подростков на становление девиантного поведения.	ПКР-1
34.	Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения несовершеннолетних.	УК-1
35.	Роль стихийно-группового общения в формировании личности несовершеннолетних.	УК-1
36.	Роль биологических и социальных факторов в формировании поведенческих расстройств у несовершеннолетних.	ПКР-7
37.	Основные направления профилактики школьной дезадаптации при	ПКР-5

	переходе на многопредметное обучение.	
38.	Условия, способствующие состоянию психической дезадаптации, и их учет в системе профилактики детской преступности.	ПКР-5
39.	Аномальные состояния психики, способствующие девиантному поведению	ПКР-7
40.	Исследование дезадаптации у девиантных личностей.	ПКР-1
41.	Уровни психопатологических проявлений дезадаптации у девиантных личностей.	ПКР-7
42.	Изучение состояния дезадаптации как причины социализации у детей и подростков.	ПКР-7
43.	Симптомы, характеризующие дезадаптивное состояние.	ПКР-7
44.	Осуществление профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних и ее взаимосвязь с коррекционно-педагогической деятельностью.	УК-1
45.	Основные направления превентивно-коррекционной работы с несовершеннолетними.	УК-1
46.	Отличительные особенности коррекционной работы с несовершеннолетними в учебно-воспитательном процессе.	УК-1
47.	Характеристика методов и приемов коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних.	УК-1
48.	Основные направления и содержание диагностики, коррекции и профилактики школьной дезадаптации в первом классе.	УК-2
49.	Основные направления и содержание диагностики, коррекции и профилактики школьной дезадаптации в пятом классе.	УК-2
50.	Основные направления и содержание диагностики, коррекции и профилактики школьной дезадаптации в десятом классе.	ПКР-5
51.	Проектирование программы профилактики девиантного поведения детей и подростков	УК-2
52.	Этапы построения программы профилактики девиантного поведения детей и подростков	УК-2

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-deviantnogo-povedeniya-468519#page/1>

б) дополнительная литература:

1. Ковальчук М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2010. — 286 с. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785691017568-SCN0000/000.html?SSr=120133c964203d5a5ca5507>

2. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка «Семейный круг». [Электронный ресурс] / Н.В.Вараева, Е.В.Молькова. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 99 с. (Библиотека ВлГУ). Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517103.html>.

3. Кудинова С.В. Проектирование профилактической работы с "трудными" подростками в образовательной организации [Электронный ресурс] : методическое пособие / С.В. Кудинова. — Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. — 63 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526497>

4. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/korrekcionnaya-pedagogika-proektirovanie-i-realizaciya-pedagogicheskogo-processa-453368#page/1>
5. Минин А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи [Электронный ресурс] / А.Я. Минин, О.Ю. Краев; Под ред. проф. А.Я. Минина. - М.: Прометей, 2016. — 140 с. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785990745261-SCN0000/000.html?SSr=120133c964203d5a5ca5507>
6. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/pedagogicheskie-tehnologii-456296#page/2>
7. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-otklonyayuschegosya- povedeniya-450904>
8. Фетискин Н. П. Практическая девиантология: Учебно-методическое пособие/Н.П. Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=508505>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>
Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **«Проектирование программ профилактики школьной дезадаптации, девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи»** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 21.06.2021г. №348-ОД).

Автор(ы):

к.п.н., доцент

Митичева Т.И.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Калинина Т.В.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования

от 12.11.21года, протокол № 18

зав.кафедрой

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК

к.психол.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.