МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Физико-математический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
(протокол от 24.11.2021 № 14)

Рабочая программа дисциплины

Возрастно-психологическое консультирование и коррекция возрастного и личностного развития

Уровень высшего образования
магистратура
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
44.04.04 Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Практическая психология в сфере образования и социальных служб

Форма обучения
заочная
(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2021 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.07 «Возрастно-психологическое консультирование и коррекция возрастного и личностного развития» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Практическая психология в сфере образования и социальных служб.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения в 3 семестре 2 курса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции**		**Наименование оценочного средства**
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	**Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) ****	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1 Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.	*Знать* теоретико-методологические подходы к критическому анализу; структуре, классификации проблемных ситуаций; сущности и основным принципам системного подхода.	Тестирование Устный опрос Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	*Уметь* анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, осуществлять отбор методов, техник и технологий.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины. Практические задания проблемного характера
	ИУК-1.3 Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	*Владеть* навыками разработки стратегии достижения, методами технологиями и техниками разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	
ПКД-1 Способен осуществлять работу по психологическому просвещению	ИПКД-1.1 Знает теоретико-методологические основы, основные формы и методы психологического просвещения.	Знать теоретико-методологические основы, основные формы и методы психологического просвещения.	Тестирование Устный опрос Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПКД-1.2 Умеет планировать и организовывать работу по психологическому просвещению населения, выявлять и анализировать информацию о потребностях населения, применять приемы, техники и технологии психологического просвещения.	*Уметь* планировать и организовывать работу по психологическому просвещению населения, выявлять и анализировать информацию о потребностях населения, отбирать, и применять приемы, техники и технологии психологического просвещения.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины. Практические задания проблемного характера
	ИПКД-1.3 Владеет навыками	*Владеть* навыками разработки	

	разработки программ, методами и технологиями психологического просвещения.	программ, методами и технологиями психологического просвещения, использования и применения приемов, техник и технологий психологического просвещения	
ПКР-6 Способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса	ИПКР-6.1 Знает теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения консультативной работы ИПКР-6.2 Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации для субъектов образовательного процесса; умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования ИПКР-6.3 Владеет способами консультирования субъектов образовательного процесса по психолого-педагогическим проблемам	*Знать* теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения консультативной работы	Тестирование Устный опрос Учебно-исследовательские реферативные работы
		Уметь проводить индивидуальные и групповые консультации для субъектов образовательного процесса и различных категорий населения; умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины. Практические задания проблемного характера
		Владеть способами (методами, технологиями и техниками) консультирования субъектов образовательного процесса по психолого-педагогическим проблемам	

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	**очная форма обучения**	**очно-заочная форма обучения**	**заочная форма обучения**
Общая трудоемкость			**3 з.е.**
часов по учебному плану, из них			**108**
Контактная работа, в том числе аудиторные занятия:			
– занятия лекционного типа			8
– занятия семинарского типа			8
контроль самостоятельной работы			2
Промежуточная аттестация экзамен			9
Самостоятельная работа			81

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины	**Всего (часы)**	**Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы,** из них	**Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период**

(модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)						Контроль самостоятельной работы			промежуточной аттестации (контроля)			теоретического обучения		
							семинары, практические занятия			лабораторные работы											
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Раздел 1 Введение в возрастно-психологическое консультирование психокорекции возрастного и личностного развития																					
Тема 1. Возрастно-психологическое консультирование: специфика задач и теоретического подхода						2															10
Тема 2. Особенности психологического консультирования клиентов разного возраста, структура психологической консультации с учетом возрастных особенностей клиента						2															10
Раздел 2 Особенности процедур возрастно-психологического консультирования и коррекции личностного развития																					
Тема 3. Психологическая коррекция возрастного и личностного развития						2			2												10
Тема 4. Обзор диагностических методов, используемых в возрастно-психологическом консультировании									2												10
Тема 5. Процедуры и техники воздействия, используемые в ситуации консультирования и коррекции детей, подростков, взрослых и пожилых людей						2															10
Раздел 3. Особенности психологического консультирования и коррекция возрастного и личностного развития клиентов																					

разного возраста																						
Тема 6. Общие вопросы психологического консультирования детей, взрослых и людей пожилого возраста									2													16
Тема 7. Психологическая коррекция возрастного и личностного развития: методы и процедуры									2													15
В том числе текущий контроль			**2**												**2**							
Экзамен			**9**															**9**				
ИТОГО			**108**			**8**			**8**						**2**			**9**			**81**	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

4. Учебно-методические обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Возрастно-психологическое консультирование и коррекция возрастного и личностного развития» https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9715, созданный в системе электронного обучения ННГУ https://e-learning.unn.ru/ .

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Возрастно-психологическое консультирование и коррекция возрастного и личностного развития» осуществляется в следующих видах: работа с дополнительной литературой; выполнение учебно-исследовательских реферативных работ, практических заданий проблемного характера, подготовка к тестированию, подготовка к экзамену.

Работа с дополнительной литературой

Изучение дополнительной литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с дополнительной литературой должна сопровождается записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом

следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Написание учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) - изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.
- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Методические рекомендации по решению практических задач проблемного характера

1. Провести психологический анализ ситуации, представленной в задаче, дать комментарий (определение метода психодиагностики, условия его применения и т.д.).
2. Определить запрос, вычленить психологическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении личности, к которому ведет ситуация.
3. Определить психологическую цель, задачи планируемой работы, формы, методы, технологии, техники обозначить изменения личности, которых необходимо достичь в процессе решения задачи.
4. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
5. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
6. Реализовать продуманный план действий.
7. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование), так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации, оценочные средства, описание системы контроля прописаны в рабочих программах дисциплин, практик.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, практике, на котором важно уяснить общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Экзамены проводятся с целью оценки полученных теоретические знаний, их прочности, развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умений применять полученные знания при решении практических задач. Поэтому лекции, практические, лабораторные и контрольные работы являются важными этапами подготовки к зачету, экзамену, поскольку заранее имеется возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Для подготовки к экзамена необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот,

при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету, экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

https://arz.unn.ru/sveden/document/

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетвори-тельно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
	не зачтено	**зачтено**		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;
Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;
Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов
Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов

Критерии оценки ответа студента на экзамене

Отметкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Отметкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Критерии оценивания контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка **«отлично»** ставится, когда в ответе на контрольное задание представлен систематизированный и структурированный материал, отражающий углубленный уровень знаний студента, наличие рефлексии, готовность к реализации теоретических основ этнопсихологии на практике. Студент владеет навыками публичного выступления, текст выступления четко и детально раскрывает основное содержание проблемы, презентация акцентирует внимание на основных моментах выступления.

Оценка **«хорошо»** ставиться, когда ответ отличается уверенным использованием научной терминологии, прочными знаниями и осознанием значимости их применения в практике профессиональной деятельности педагога. Текст выступления в целом отражает содержание проблемы, презентация акцентирует внимание на основных моментах выступления.

Оценка **«удовлетворительно»** ставиться в том случае если ответ характеризуется базовыми знаниями теоретических основ дисциплины, но отсутствием навыков интеграции

знаний в учебно-образовательный процесс. Студент слабо владеет навыками публичного выступления, текс выступления краток, мало отражает содержание проблемы.

Критерии оценки устного ответа

Оценка отлично (5) ставится за глубокие и прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за последовательное, грамотное, эмоциональное и полное изложение материала темы; за свободное применение знаний на практике.
Оценка хорошо (4) – за прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за грамотное и существенное, с допущением некоторых неточностей, изложение материала темы; за достаточно свободное и самостоятельное применение теоретических знаний на практике.
Оценка удовлетворительно (3) – за знание основного материала темы; за упрощенное, с незначительными ошибками, его изложение; за умение с помощью преподавателя применять полученные знания на практике.
Оценка неудовлетворительно (2) – за отказ отвечать, за незнание значительной части материала темы; за существенные ошибки в его изложении; не ответ на поставленные основные и дополнительные вопросы, за незнание определений и терминологии, за неумение выполнять практические работы.

Критерии оценки учебно-исследовательские реферативные работы

«отлично» реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и магистрантов (при докладе).
«хорошо» реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и магистрантов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
«удовлетворительно» реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки решения практических заданий проблемного характера:

отлично - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе адекватных способов ее решения; умение выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программы (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленные на решение проблемы; умение предвидеть и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия.

хорошо - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать

возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; испытывал незначительные затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.

удовлетворительно - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; испытывал затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.

неудовлетворительно - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не смог выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; не может прогнозировать и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Вопросы к устному опросу
для оценки сформированности компетенций
УК-1 ПКД-1 ПКР-6
для оценки сформированности компетенции УК -1

1. Каковы общие закономерности развития и индивидуальные формы их реализации.
2. Сформулируйте основное содержание психологических запросов родителей детей раннего возраста.
3. Перечислите методы диагностики психологической готовности к школьному обучению.
4. Дайте характеристику проблем, с которыми обращаются родители, воспитывающие подростков.
5. Назовите методы, техники и технологии коррекция возрастного и личностного развития
6. Условия формирования личности. Индивидуальные различия и развитие личности.

для оценки сформированности компетенции ПКД-1

7. Раскройте содержание психологических проблем подросткового возраста.

8. Опишите особенности психологической работы с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми.

9. Сформулируйте правила проведения индивидуального психологического обследования ребенка.

10. Опишите использование техники информирования как элемента психологического просвещения

11.Перечислите арт-терапевтические технологии коррекции

12.Характерологические и поведенческие отклонения в развитии. Влияние средовых факторов на развитие личности.

для оценки сформированности компетенции ПКР-6

13. Назовите цели и задачи процесса консультирования.

14.Сформулируйте требования, предъявляемые к профессиональным и личностным качествам психолога консультанта.

15.Раскройте формы психологического консультирования родителей и педагогов.

16. Определяете основные подходы к решению проблем зрелых и пожилых клиентов.

17.Методологическое обоснование методов и средств психолого-педагогической коррекции при деформациях личностного развития.

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций
УК-1 ПКД-1 ПКР-6
для оценки сформированности компетенции УК -1

1.Цели, задачи и особенности консультирования с учетом возрастных особенностей клиентов.

2.Уровень стандартизации процедуры консультирования и степень ответственности психолога-консультанта.

3. Этические нормы: ответственность за изменение жизненной ситуации клиента, соблюдение принципа «не навреди», обеспечение конфиденциальности, запрет на корыстное использование информации и др.

4.Виды информации, необходимые для построения гипотезы, формулирования проблемы и проектирования воздействий в консультировании разных возрастных групп.

5.Включение диагностических методов в процесс консультирования.

6. Беседа (интервью) как основной источник информации.

для оценки сформированности компетенции ПКД-1

7.Игровые и другие психокоррекционные приемы как способ воздействия в консультировании клиентов разного возраста.

8.Анализ детско-родительских взаимодействий.

9.Связь проблемы ребенка с проблемами родителей.

10.Психологическое заключение как возможный результат консультирования ребенка.

11.Запрос родителей и проблема ребенка.

12.Способы взаимодействия с ребенком и с родителями. Анализ детско-родительских взаимодействий.

13Связь проблемы ребенка с проблемами родителей.

14.Характерологические и поведенческие отклонения в развитии. Влияние средовых факторов на развитие личности.

15.Методологическое обоснование методов и средств психолого-педагогической коррекции при деформациях личностного развития.

для оценки сформированности компетенции ПКР-6

16. Общие понятия и принципы работы психолога-консультанта на разных возрастных этапах.

17.Профессионально-личностные требования к психологу-консультанту, работающему с клиентами разного возраста.

18.Базовые техники в возрастно-психологическом консультировании (активное слушание, техники вопросов, эмпатическое слушание);

19.Техники воздействия (интерпретация, терапевтическая конфронтация, предоставление профессиональной информации);

20.Консультирование взрослых на этапе возрастных кризисов.

21.Психологические изменения в старости и проблемы пожилого возраста.

22.Психологическое заключение как возможный результат консультирования ребенка

23..Индивидуальное и групповое консультирование подростков. Консультирование подростков с проблемами социализации.

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки для оценки сформированности компетенций
УК-1 ПКД-1 ПКР-6
для оценки сформированности компетенции УК -1

1.Раскройте понятия - предмет задачи возрастно-психологического консультирования.

2. Перечислите принципы возрастно-психологического консультирования.

3. Опишите факторы, влияющие на вариации психического развития.

4. Опишите специфику психоконсультирования клиентов, находящихся на разных возрастных этапах.

5.Охарактеризуйте цели, задачи и особенности консультирования с учетом возрастных особенностей клиентов.

для оценки сформированности компетенции ПКД-1

7. Опишите специфику и принципы включения диагностических методов в процесс консультирования.

8. Опишите характерологические и поведенческие отклонения в развитии. Влияние средовых факторов на развитие личности.

9.Перечислите методологическое обоснование методов и средств психолого-педагогической коррекции при деформациях личностного развития.

10. Охарактеризуйте техники воздействия (интерпретация, терапевтическая конфронтация, предоставление профессиональной информации).

11. Опишите игровые и другие психокоррекционные приемы как способ воздействия в консультировании клиентов разного возраста.

12. Соотнесите запрос родителей и проблема ребенка.

для оценки сформированности компетенции ПКР-6

13.Перечислите профессионально-личностные требования к психологу-консультанту, работающему с клиентами разного возраста.

14. Опишите основные этапы процедуры консультирования.

15. Опишите специфику консультирования «проблемных» взрослых (истерических личностей).

16.Опишите специфику консультирования взрослых на этапе возрастных кризисов.

17. Опишите специфику консультирования «проблемных» взрослых предъявляющих завышенные требования.

18. Опишите специфику консультирования «проблемных» взрослых «немотивированных» клиентов.

19. Опишите специфику консультирования «проблемных» взрослых агрессивных и враждебно настроенных клиентов .

20. Виды информации, необходимые для построения гипотезы, формулирования проблемы и проектирования воздействий в консультировании разных возрастных групп.

21.Охарактеризуйте базовые техники в возрастно-психологическом консультировании (активное слушание, техники вопросов, эмпатическое слушание).

Тестовые задания
для оценки сформированности компетенций
УК-1 ПКД-1 ПКР-6

для оценки сформированности компетенции УК -1

1. Понятие нормального детства связано с…

А) представлением о правильном, беспроблемном развитии ребенка.

Б) критерием соответствия их предъявляемым требованиям со стороны социально-культурного окружения

В) все ответы верны

2. Какое из представлений о детстве является некорректным в современной психологии:

А) детство – это период подлинного формирования личности ребенка;

Б) детство – «развертывание» наследственной программы;

В) условия жизни ребенка и его развития имеют особое значение для организации ему психологической помощи

3. Легкие нарушения высшей нервной деятельности у детей вначале проявляются:

А) на поведенческом уровне

Б) на клиническом уровне.

В) все ответы верны

4. Деформация личности – это …

1. Изменения, нарушающие целостность личности, снижающие ее адаптивность и профессионально-эффективное функционирование.

2. Изменения качеств личности (стереотипов восприятия, ценностных ориентаций, характера, способов общения и поведения), которые появляются под влиянием выполнения профессиональной роли.

3. Система медико-психологических средств, применяемых врачом для лечения различных заболеваний.

4. Изменения, помогающие личности в развитии.

для оценки сформированности компетенции ПКД-1

5. Что понимается в современной науке под «расширением сферы психологического контроля за ходом развития»

А) осознание многими медиками необходимости использования системы критериев и конкретных показателей психического развития детей разных возрастов

Б) тесное сотрудничество врачей-педиатров и детских психиатров с психологами

В) все ответы верны.

6. Психологические проблемы детей могут быть связаны с

А) с ослаблением нервно-психического здоровья детей

Б) связанные с неблагоприятными особенностями социальной ситуации развития

В) все ответы верны

7. Основной причиной многообразных проблем школьников является:

А) недостаточный учет современной школой глубинных закономерностей и потребностей возрастных этапов формирования личности

Б) игнорирование индивидуальных психологических и психофизиологических особенностей детей как результат стандартизованных требований к их поведению

В) все ответы верны

8. **Психологическая коррекция – это важное направление деятельности практического психолога, включающее в себя такие формы работы, как:**

а) подготовка памяток для педагогов и родителей;

б) коррекционные занятия;

в) подборки литературы;

г) игры и упражнения;

д) лекции.

9.В перечень психокоррекционных методов входят:

а) наблюдение;

б) тестирование;

в) занятия;

г) игры и упражнения;

д) беседа.

10. Коррекционные занятия могут проводиться:

а) в индивидуальной форме;

б) в групповой форме;

в) во фронтальной форме.

для оценки сформированности компетенции ПКР-6

11. Индивидуальная работа с населением по возрастно-психологическому консультированию должна быть направлена на:

А) активную пропаганду психологических знаний среди родителей и учителей

Б) профилактику отклонений от нормального хода психического развития ребенка

В) разработку рекомендаций по организации коррекционно-педагогической работы с детьми.

Г) все ответы верны

12. Согласно отечественной психологии, социализация ребенка, прежде всего, сводится к

А) приобретению ребенком «знаний» и «умений» или совокупности «культурных навыков»,

Б) формированию самих потребностей и способностей ребенка, его целостной личности

В) все ответы верны

13. Подлинным объектом онтогенетического развития является:

А) отдельный индивид

Б) система «ребенок—взрослый»

14. В практике психологического консультирования детей и подростков следует, прежде всего, учитывать:

А) стихийно-практическое взаимодействие ребенка с миром (не только в младенчестве или игре раннего возраста, но и в общении с окружающими людьми на протяжении всего детства)

Б) целенаправленный, т. е. специально организованный взрослым и — лучше или хуже — управляемый процесс (например, школьное обучение).

В) все ответы верны

15.Психологическое консультирование – это:

1) отрасль психологии, изучающая проблемы обучения и воспитания;

2) раздел знания, содержащий систематическое описание процесса оказания психологической помощи;

3) область психологии, связанная с оказанием помощи людям, которые в ней нуждаются, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа;

4) область психологии, связанная с решением проблем личностного роста.

16. Для установления контакта с клиентом используется:

1) экспериментальная беседа;
2) контактная беседа;
3) клиническое интервью;
4) диагностическое интервью.

17. В принципы поведения, обеспечивающие этичность профессиональной деятельности психолога-консультанта не входит принцип:

1) доброжелательное и безупречное отношение к клиенту;
2) анонимность;
3) единства диагностики и коррекции;
4) запрет давать советы.

Практические задания проблемного характера для оценки сформированности компетенций УК-1 ПКД-1 ПКР-6

для оценки сформированности компетенции УК -1

1. В консультацию обратилась мать 10-летней девочки с жалобой на страхи и тревожность ребенка. 10 месяцев назад во время поездки на автомобиле мама с дочерью попали в аварию (машина перевернулась), но никто не пострадал. В течение 3 месяцев у девочки наблюдались ночные кошмары и тик, но потом все прошло. В настоящее время девочка испытывает страх, что с мамой что-то случится, беспокоится, когда ее нет рядом, испытывает чувство тревоги. Родители в разводе. Мать много работает, занимается предпринимательством. Девочка хорошо учится в школе, отметки — 4 и 5.

Ваши гипотезы о причинах страхов ? Составьте программу диагностического обследования, предложите программу коррекционной работы.

2. К школьному психологу обратился директор школы с запросом оценить возможности подростка 13 лет обучаться в общеобразовательной школе. Мальчик плохо учится, не успевает по ряду предметов, грубит учителям, на уроке постоянно нарушает дисциплину. Состоит на учете у психоневролога с 6 лет в связи с жалобой родителей на постоянное беспокойство, повышенную двигательную активность, неспособность концентрации и сосредоточения. Мать умерла в родах. До 6 лет воспитывался у бабушки в другом городе. В настоящее время проживает совместно с отцом и мачехой (школьная учительница). Отцу предлагают забрать ребенка из школы на домашнее обучение.

Предложите программу диагностического обследования. Определите стратегию и тактику коррекционно-профилактической работы в отношении подростка, его семьи, администрации и педагогов школы.

для оценки сформированности компетенции ПКД-1

3. Родители девочки 5 лет обратились к психологу с запросом порекомендовать, как подготовить девочку к появлению нового ребенка в семье — рождению братика или сестрички. Родители жалуются на то, что девочка — «диктатор», постоянно требует к себе внимания, капризна, неуступчива. Родители считают, что появление маленького брата или сестры сделает ее менее эгоистичной и внимательной к другим.

Ваши рекомендации родителям ?

4. В консультацию обратилась мать подростка 15 лет с жалобой на то, что он отказывается общаться с ней: прекратил разговаривать, повесил на дверь комнаты замок, питается отдельно (устроился работать на почту). Семья полная. Отношения сына с родителями всегда были дистантными, но в рамках принятых приличий. Сын, по словам матери, уже давно ничем не делится и ничего не рассказывает о себе. Подросток хорошо учится в школе, самостоятелен, сам записался на подготовительные курсы в институт и посещает их. Запрос: помочь восстановить с сыном нормальные отношения.

Ваши предположения о возможных причинах поведения подростка? Составьте

программу психологического обследования. Что можно рекомендовать родителям ?

для оценки сформированности компетенции ПКР-6

5. К психологу в детском саду обратилась мать девочки 6 лет с жалобой на необщительность дочери: избегает сверстников, предпочитает играть одна. Мать опасается, что в школе дочь будет испытывать трудности в общении со сверстниками. Запрос: как сделать ребенка более общительным?

Определите программу психологического обследования и основные направления и методы коррекционной работы.

7. К психологу системы социальной защиты населения обратился мужчина 65 лет с жалобами на одиночество, тоску и депрессивные состояния, отсутствие желания жить
Определите программу психологического обследования и основные направления и методы коррекционной работы.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

Вопрос	**Код компетенции *(согласно РПД)***
1. Цели и задачи возрастно-психологического консультирования.	УК -1
2. Место возрастно-психологического консультирования в психологической службе образования.	ПКД-1
3. Организационные формы возрастно-психологического консультирования.	УК -1
4. Этические принципы возрастно-психологического консультирования.	ПКД-1
5. Стратегические принципы возрастно-психологического консультирования.	УК -1
6. Жалоба, ее структура.	
7. Запрос в возрастно-психологическом консультировании. Виды запросов.	УК -1
8. Формулирование гипотез о причинах трудностей развития ребенка как составляющая возрастно-психологического консультирования.	ПКР-6
9. Типы беседы в консультировании.	УК -1
10. Основные этапы возрастно-психологического консультирования.	ПКР-6
11. Этап первичного приема.	УК -1
12. Этап индивидуального психологического обследования ребенка.	
13. Аналитический этап.	УК -1
14. Принципы разработки системы психолого-педагогических рекомендаций по профилактике и коррекции развития.	УК -1
15. Заключительный этап возрастно-психологического консультирования.	ПКР-6
16. Проблема оценки эффективности консультирования.	ПКР-6
17. Принцип реконструкции истории развития ребенка.	УК -1
18. Схема сбора психологического анамнеза.	
19. Правила проведения анамнестической беседы.	УК -1
20. Задачи психологического обследования ребенка в возрастно-психологическом консультировании.	ПКР-6
21. Общие правила проведения индивидуального психологического обследования ребенка.	УК -1
22. Комплексный принцип возрастно-психологического	ПКР-6

консультирования.	
23. Тестовый и клинический варианты обследования в возрастно-психологическом консультировании.	УК -1
24. Правила подбора диагностических методик в обследовании.	
25. Учет «зоны ближайшего развития» в диагностике психического развития ребенка.	УК -1
26. Правила установления контакта с детьми различных возрастов ребенком в процессе обследования.	УК -1
27. Факторы уязвимости и жизнестойкости развития ребенка.	ПКД-1
28. Понятие психологического диагноза.	УК -1
29. Психологический прогноз.	УК -1
30. Условно-вариантный прогноз как основа формулирования психолого-педагогических рекомендаций.	ПКД-1
31. Структура психологического заключения.	ПКД-1
32. Правила составления психологического заключения.	ПКД-1
33. Взаимодействие с родителями, педагогами, воспитателями, медицинскими учреждениями в процессе возрастно-психологического консультирования.	УК -1
34. Особенности психологического консультирования родителей детей младенческого и раннего возраста.	ПКР-6
35. Стратегия и тактика консультирования по проблемам детско-родительских отношений.	УК -1
36. Консультирование по проблемам сиблинговых отношений.	ПКР-6
37. Стратегия и тактика консультирования по проблемам школьной неуспешности.	УК -1
38. Стратегия и тактика консультирования по проблемам девиантного поведения детей и подростков.	ПКР-6
39. Эмоциональные нарушения развития (страхи, тревожность, фобии): задачи и тактика консультирования.	УК -1
40. Стратегия и тактика консультирования проблем личностного развития в детском и подростковом возрасте.	ПКР-6
41. Консультирование по проблеме психологической готовности к школе и выбору образовательного учреждения.	УК -1
42. Психологическое консультирование в работе с одаренными детьми.	ПКР-6
43. Задачи психологического консультирования при разводе и утрате ребенком родителей.	УК -1
44. Задачи консультирования родителей в случае возрастных кризисов детского развития.	ПКР-6
45. Психологическое сопровождение подросткового кризиса в рамках психологического консультирования.	УК -1
46. Возрастно-психологическое консультирование нарушений общения ребенка со сверстниками.	ПКР-6
47. Психологическая экспертиза в возрастно-психологическом консультировании.	УК -1
48. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	УК -1
49. Система психокоррекционных воздействий	УК -1
50. Индивидуальная и групповая психокоррекция	УК -1

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература

1. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — URL : https://urait.ru/bcode/472768
2. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — URL : https://urait.ru/bcode/471731
3. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06554-1. — URL : https://urait.ru/bcode/471149
4. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — URL : https://urait.ru/bcode/468721
5. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — URL : https://urait.ru/bcode/471741

б) дополнительная литература:

6. Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06065-2. — URL : https://urait.ru/bcode/474075
7. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — URL : https://urait.ru/bcode/470250
8. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — URL : https://urait.ru/bcode/472937
9. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — URL : https://urait.ru/bcode/468721
10. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08434-4. — URL : https://urait.ru/bcode/474735
11. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — URL : https://urait.ru/bcode/448866
12. Шарапов, А. О. Технологии психологического консультирования : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12011-0. — URL : https://urait.ru/bcode/476261
13. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — URL : https://urait.ru/bcode/473582

в) Программное обеспечение

- Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

- Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

- Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

- программное обеспечение LibreOffice;
- программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Название	Гиперссылка
Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского	http://www.lib.unn.ru/
Электронная библиотечная система "Znanium"	http://znanium.com/
Электронная библиотечная система "Лань"	https://e.lanbook.com/
Электронная библиотечная система "Консультант студента"	http://www.studentlibrary.ru/
Электронная библиотечная система "Юрайт"	http://www.urait.ru/ebs
Каталог периодических изданий "East View"	http://www.ivis.ru/

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» https://mooc.unn.ru/

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» https://online.edu.ru/public/promo

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование и коррекция возрастного и личностного развития» составлена в соответствии образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 21.06.2021г. №348-ОД).

Автор(ы):
к.пс.н., доцент Калинина Т.В..

Рецензент (ы):
к.пс.н., доцент Патрикеева Э.Г.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии
от 12.11.21года, протокол № 18

зав. кафедрой
к.пс.н., доцент Беганцова И.С.

Председатель МК психолого-педагогического факультета
к.пс.н., доцент Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой Федосеева Т.А.