

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12. 2021 г. № 4)

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое консультирование участников образовательного процесса

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2022 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.07 «Психолого-педагогическое консультирование участников образовательного процесса» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения в 3 семестре 2 курса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода. ИУК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации. ИУК-1.3. Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	Знать основные теоретические и организационные основания консультирования, модели и процесс психолого-педагогического консультирования	Тест Вопросы к устному опросу
		Уметь применять основные приемы, методы и техники психолого-педагогического консультирования, осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации	Учебно-исследовательские реферативные работы
		Владеть навыками психолого-педагогического консультирования, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий	Учебно-исследовательские реферативные работы
ПКР-6 Способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса	ИПКР 6.1 Знает теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения консультативной работы ИПКР-6.2 Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации для субъектов образовательного процесса умеет оценивать эффективность	Знать нормативные и организационные аспекты консультативной деятельности психолога образования, особенности психолого-педагогического консультирования в отдельные возрастные периоды, специфику консультирования педагогов, родителей и администрации	Тест Вопросы к устному опросу

	консультативной деятельности и определять направления её совершенствования ИПК-6.3 <i>Владеет</i> способами консультирования субъектов образовательного процесса по психолого-педагогическим проблемам	образовательных учреждений	
		<i>Уметь</i> проводить индивидуальные и групповые консультации для участников образовательного процесса, уметь оценивать эффективность психолого-педагогической консультативной деятельности и определять направления её совершенствования	Тест Вопросы к устному опросу
		<i>Владеть</i> способами психолого-педагогического консультирования участников образовательного процесса по психолого-педагогическим проблемам	Тест Вопросы к устному опросу

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость		Заочная форма обучения
Общая трудоемкость		3 з.е.
часов по учебному плану, из них		108
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа		8
– занятия семинарского типа		8
контроль самостоятельной работы		2
Промежуточная аттестация экзамен		9
Самостоятельная работа		81

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них				Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (контроля)	теоретического обучения
			семинары, практические занятия	лабораторные работы			

	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Основные теоретические и организационные основания консультирования как одного из основных видов работы практического психолога		12		2										10
Тема 2. Нормативные и организационные аспекты консультативной деятельности психолога образования		12		2										10
Тема 3. Общее представление о психолого-педагогическом консультировании		12		2										10
Тема 4. Процесс психолого-педагогического консультирования		12		2										10
Тема 5. Модели психолого-педагогического консультирования		13				2								11
Тема 6. Основные приемы, методы и техники психолого-педагогического консультирования		12				2								10
Тема 7. Психолого-педагогическое консультирование в отдельные возрастные периоды		12				2								10
Тема 8. Консультирование педагогов, родителей и администрации образовательных учреждений		23				2				2		9		10
В том числе текущий контроль		2								2				
Экзамен		9										9		
ИТОГО		108		8		8				2		9		81

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Психолого-педагогическое консультирование участников образовательного процесса», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8528> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психолого-педагогическое консультирование участников образовательного процесса» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Аналитическая обработка текстов (аннотирование, реферирование, сбор данных для использования в профессиональной деятельности методов научного исследования)

Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований

№	Характеристика ошибки	Есть ошибка	Нет ошибки
<i>Ошибки в характеристиках работы</i>			
1.	Предмет исследования не соответствует названию работы		
2.	Задачи не согласуются с названиями глав		
3.	Задачи не согласуются с выводами		
4.	Не согласованы предмет и объект исследования		
5.	Не согласованы цель и гипотеза исследования		
6.	Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объеме		
7.	В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод		
<i>Ошибки в оформлении текста работы</i>			
1.	Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)		
2.	Заголовки располагаются не по центру		
3.	В конце заголовка ставится точка		
4.	Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала		
5.	Глава начинается не с новой страницы		
6.	Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой		
7.	Рубрицируются цифрами параграфы объемом менее 5 страниц		
8.	Нарушены правила использования жирности и вида шрифта		

9.	Между названием главы и названием параграфа нет текста		
10.	Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)		
11.	Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)		
Ошибки в ссылках на авторов			
1.	Инициалы стоят после фамилии		
2.	Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке		
3.	Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой		
4.	Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)		
5.	При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена		
Ошибки в оформлении иллюстраций			
1.	Таблица или рисунок не имеют названия		
2.	Название иллюстрации выполнено с переносом		
3.	В конце названия стоит точка		
4.	Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера		
5.	После номера таблицы стоит точка		
6.	В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.		
7.	В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок		
8.	Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка		
9.	Название таблицы выполнено не по центру		
10.	Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц		
11.	При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк		
12.	Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста		
Ошибки в библиографии			
1.	Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)		
2.	Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте		
3.	Не все ссылки авторов описаны в библиографии		
4.	Источник не имеет прямого отношения к теме исследования		
5.	Библиография старая		
6.	Библиография составлена не по алфавиту		
7.	В описании источника не указаны страницы		

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы,

приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адрес доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 40% правильных ответов.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Тестовые задания

для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Вставьте пропущенное слово. _____ - отрасль психологии, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности
2. Вставьте пропущенное слово. _____ - это специфические психологические средства, предназначенные для измерения и оценки индивидуально-психологических особенностей людей.
3. Выберите несколько правильных вариантов ответа. Преимущества метода наблюдения:
 1. Наблюдение позволяет непосредственно охватить и зафиксировать акты поведения.
 2. Наблюдение позволяет собрать письменную и устную информацию.
 3. Наблюдение позволяет одновременно охватить поведение ряда лиц по отношению друг к другу или к определённым задачам, предметам и т. д.
 4. Наблюдение позволяет произвести исследование независимо от готовности наблюдаемых субъектов.

5. Наблюдение позволяет достичь многомерности охвата, то есть фиксации сразу по нескольким параметрам например, вербального и невербального поведения.

4. Выберите альтернативный ответ. Наблюдение – древнейший метод познания (с конца XIX века – в клинической, педагогической и социальной психологии, а сначала XX – в психологии труда) – целенаправленное, организованное восприятие и регистрация поведения объекта. Его примитивной формой – житейскими наблюдениями – пользуется каждый человек в своей повседневной практике. Различают следующие виды наблюдения: срез (кратковременное наблюдение), лонгитюдное (длинное, иногда в течение ряда лет) – начало развитию данной исследовательской стратегии положили различные дневники наблюдений за развитием ребенка в семье

1. Правда.

2. Ложь.

5. Установите соответствие

1. Ригидность

2. Конгруэнтность

3. Эмпатия

4. Ассертивное поведение

А) затрудненность в изменении намеченной субъектом программы деятельности в условиях, объективно требующих ее перестройки

Б) понимание эмоционального состояния другого человека посредством проникновения в его субъективный мир

В) целостность в своих чувствах, их восприятии и высказываниях о них, отсутствие психологических «защит»

Г) способность претворять в жизнь собственные цели, потребности, желания, притязания и т.д. в отношении своего окружения

для оценки сформированности компетенции ПКР-6

6. Вставьте пропущенное слово. _____ - вид индивидуального психологического консультирования по вопросам психического развития, обучения и воспитания детей и подростков.

7. Вставьте пропущенное слово. _____ - это обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление.

8. Выберите несколько правильных вариантов ответа. Традиционно (по крайней мере для отечественной психологии, в частности, начиная с работ И. Н. Семёнова и С. Ю. Степанова) выделяются 4 подхода к изучению рефлексии:

1. Кооперативный

2. Коммуникативный

3. Когнитивный или интеллектуальный

4. Личностный (общепсихологический)

5. Эмоциональный

9. Выберите альтернативный ответ. Психологические характеристики рефлексии:

1. Способность рефлексии изменять содержание сознания.

2. Способность рефлексии изменять структуры сознания

1. Правда.

2. Ложь.

10. Установите соответствие. Организация и развитие рефлексивных процессов у человека имеет следующие параметры:

1. Самооценка

2. Дифференцированность

3. Уровень инструментально

А) проявляется в степени детализации представлений о себе

Б) в подходе к самому себе, умение использовать свои сильные стороны в качестве инструмента воздействия на других людей

В) человек так относится к другим, как к самому себе. Неадекватная самооценка искажает процесс рефлексии как восприятия и понимания процесса общения с другими

**Темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Консультирование в практике воспитательной работы вуза.
2. Технология индивидуального консультирования.
3. Технология группового консультирования.
4. Диагностика в практике психолого-педагогического консультирования.
5. Консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста.
6. Особенности консультирования студентов.
7. Личностно-центрированное консультирование.
8. Гештальт – консультирование.
9. Экзистенциальный подход в практике консультирования.
10. Психоаналитическое консультирование.

для оценки сформированности компетенции ПКР-6

11. Практика в поведенческом консультировании.
12. Интегративное консультирование.
13. Этические принципы в консультировании.
14. Роль и место консультанта в консультировании.
15. Тестирование в практике социально-педагогического консультирования.
16. Консультирование по проблемам, связанными с личными жизненными неудачами.
17. Основы психологического консультирования.
18. Консультирование по проблемам межличностного характера.
19. Игра в практике социально-педагогического консультирования.
20. Рисунок в практике консультирования.

Вопросы для устного опроса

для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Понятие психологического консультирования. Принципы психологического консультирования
2. Психологическое консультирование и психотерапия.
3. Нормативно-правовая документация практического психолога образования.
4. Организация деятельности практического психолога образования.
5. Процесс психологического консультирования.
6. Процедуры и техники консультирования.
7. Понятие активного слушания.
8. Терапевтический климат консультативного контакта.
9. Раппорт в консультативном контакте.

для оценки сформированности компетенции ПКР-6

10. Психолого-педагогическое консультирование дошкольников.
11. Психолого-педагогическое консультирование младших школьников.
12. Психолого-педагогическое консультирование учащихся среднего звена.
13. Психолого-педагогическое консультирование старшеклассников.
14. Консультирование учащихся с ОВЗ.
15. Работа с родителями проблемных учащихся.
16. Работа по налаживанию детско-родительских отношений
17. Работа с администрацией образовательного учреждения по организации

профилактики девиантного поведения обучающихся.

18. Работа с администрацией образовательного учреждения по организации благоприятной психологической образовательной среды.

19. Использование метода активного слушания на первом этапе консультативного контакта

20. Рейфреминг в психоконсультативной помощи.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Психолого-педагогическое консультирование как направление деятельности психолого-психологической службы в системе образования.	УК-1
2.	Психолого-педагогическое консультирование как форма поддержки, обеспечивающая профилактику проблемных состояний субъектов профессионального образования.	ПКР-6
3.	Специфика психолого-педагогического консультирования в зависимости от форм нарушений в процессах социализации обучающихся.	ПКР-6
4.	Консультационная поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации как направление профилактики и поддержки.	УК-1
5.	Основные учреждения, причастные к сфере психолого-педагогического консультирования.	УК-1
6.	Консультирование как форма профессиональной психолого-педагогической деятельности.	УК-1
7.	Виды консультирования.	УК-1
8.	Основные теоретические концепции в консультировании	УК-1
9.	Подготовка и проведение консультирования, основные этапы.	УК-1
10.	Техника и методы психолого-педагогического консультирования.	УК-1
11.	Организация индивидуального консультирования.	УК-1
12.	Организация групповой работы с клиентами.	УК-1
13.	Консультирование в системе сопровождения студентов с проблемами.	УК-1
14.	Психолого-педагогическое консультирование обучающегося, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.	УК-1
15.	Психолого-педагогическое консультирование педагога.	ПКР-6
16.	Место психолого-педагогического консультирования в системе профессионального образования, его связь с другими формами поддержки	ПКР-6
17.	Социальные институты, причастные к сфере психолого-педагогического консультирования.	УК-1
18.	Контингент психолого-педагогического консультирования. Понятие клиента.	ПКР-6

19.	Отличие психологического консультирования от других видов психологической помощи (психотерапии) по целям, задачам, частоте, непрерывности и длительности контактов консультанта с клиентом.	ПКР-6
20.	Этапы консультативной беседы с клиентом.	ПКР-6
21.	Проведение психодиагностики личности клиента через наблюдение за ним в ходе консультирования.	УК-1
22.	Особенности консультирования администрации учебного заведения	ПКР-6
23.	Психологическое консультирование по проблемам психологической готовности к школе. Основные проблемы возраста	ПКР-6
24.	Основная цель и задачи семейного консультирования.	ПКР-6
25.	Техники семейного консультирования.	УК-1
26.	Психолого-педагогическое консультирование по проблемам нарушения родительно-детских отношений.	ПКР-6
27.	Психолого-педагогическое консультирование по проблемам формирования личности дошкольника	ПКР-6
28.	Психолого-педагогическое консультирование по проблемам отношения ребенка к школе	ПКР-6
29.	Психолого-педагогическое консультирование по проблемам школьников, испытывающих трудности в обучении	ПКР-6
30.	Психолого-педагогическое консультирование школьников с личностными и поведенческими проблемами	ПКР-6
31.	Психолого-педагогическое консультирование по проблемам младших школьников группы «риска»: синдром дефицита внимания	ПКР-6
32.	Психолого-педагогическое консультирование по проблемам подросткового возраста	ПКР-6
33.	Психолого-педагогическое консультирование по проблемам профессионального самоопределения в юношеском возрасте	ПКР-6
34.	Основные концепции и модели консультирования родителей	ПКР-6
35.	Психолого-педагогическое консультирование педагогов по вопросам личностной самореализации и психической саморегуляции	ПКР-6

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/prikladnaya-psihologiya-osnovy-konsultativnoy-psihologii-468763>
2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskoe-konsultirovanie-453905>

б) дополнительная литература:

1. Андронникова О. О. Основы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 415 с. - ЭБС

Znanium.com: [Электронный ресурс].– Адрес доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=342107>

2. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/nastolnaya-kniga-praktikuyuschego-psihologa-451456#page/2>

3. Васильева И.В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М.:ФЛИНТА, 2013. - 252 с. - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462963>

4. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/420640>

5. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 143 с. - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=390199>

6. Оганесян Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса: учебно-метод. пособие / Оганесян Н.Т. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 134 с. - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462919>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Психолого-педагогическое консультирование участников образовательного процесса** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 21.06.2021г. №348-ОД).

Автор(ы):
к.п.н., доцент

Калинина Т.В.

Рецензент (ы):
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии от 12.11.21 года, протокол № 18

Председатель МК психолого-педагогического факультета
Ст. преподаватель

Сатистова Е.Е.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.