

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Римское право

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
40.03.01 Юриспруденция

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Уголовное право и процесс

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
очная/очно-заочная/заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022

Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.06 «Римское право» относится к части ООП направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) Уголовное право и процесс, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения во 2 семестре, заочной формы – во 2 семестре, очно-заочной формы – во 2 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует ситуацию как систему, выявляя ее базовые составляющие и связи между ними	Знать: систему и структурные компоненты римского права, базовые составляющие его правовых институтов и норм Уметь: применять полученные знания в исследовании системных связей между различными правовыми явлениями в истории римского частного права. Владеть: общенаучной и специально-научной методологией в анализе наиболее значимых гражданско-правовых институтов Древнего Рима	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: основные характеристики информации по динамике и эволюции норм, принципов и институтов римского частного права Уметь: критически оценивать и исследовать информацию из различных источников римского права Владеть: навыками интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения конкретных исследовательских задач по истории и теории римского права	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, критически оценивая надежность источников информации	Знать: наиболее значимые источники правовой информации в рамках теории и доктрины римского права Уметь: использовать различные типы поисковых запросов в зависимости то исследовательского контекста и условий поставленной задачи Владеть: способностью критической оценивания источников информации на основе критериев их достоверности и надежности	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнени-	Знать: основные различия между юридическими фактами и мнени-	Тестирование Контрольные за-

	ний, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	ями и интерпретациями, содержащимися в доктринальных источниках римского частного права. Уметь: формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации на основе скрупулезного анализа основного массива источников Владеть: способностью текстологического анализа источников информации	дания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: возможные варианты решения наиболее типичных задач в сфере гражданского оборота Уметь: предлагать возможные варианты решений поставленных задач, исходя из их непосредственных условий и обстоятельств проблемной ситуации Владеть: способностью оценивания достоинств и недостатков того или иного решения в ситуации выбора одного из оптимальных и эффективных вариантов	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
УК-5 Способен воспринимать меж-культурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Использует знания об историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: возможные варианты решения наиболее типичных задач в сфере гражданского оборота Уметь: предлагать возможные варианты решений поставленных задач, исходя из их непосредственных условий и обстоятельств проблемной ситуации Владеть: способностью оценивания достоинств и недостатков того или иного решения в ситуации выбора одного из оптимальных и эффективных вариантов	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-5.2. Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста	Знать: особенности межкультурного взаимодействия, оказавшие влияние на сущностную природу и специфику норм, отраслей и институтов римского частного права Уметь: понимать и воспринимать гетерогенность римского общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть: навыками контекстуального анализа в исследовании философских идей и категорий, определивших концептуальную основу теоретических положений римской правовой доктрины	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-5.3. Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации	Знать: способы и механизмы преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии. Уметь: анализировать возможные причины и основания сбоев и препятствий в межкультурном, межконфессиональном и межкультурном взаимодействиях Владеть: способностью прогно-	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы

		стики и превенции конфликтных ситуаций в межкультурном взаимодействии различных нормативно-правовых систем	
	ИУК-5.4. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем	Знать: содержание принципов толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. Уметь: реализовывать недискриминационное толерантное поведение в практике межкультурного профессионального взаимодействия в мультикультурной и поликонфессиональной среде Владеть: способностью ценностного измерения социальных практик в их соотнесенности с принципами недискриминационного и равноправного взаимодействия	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
ПК-4. Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	ИПК-4.1. Сопоставляет изменения законодательства и правоприменительной практики с ранее действовавшим регулированием	Знать: изменения в принципах и квалификациях фактов и обстоятельств в динамике развития римских правовых институтов Уметь: анализировать состав юридических фактов и обстоятельств в контексте изменения законодательства и правоприменительной практики на различных этапах истории римского гражданского права Владеть: навыками квалификации фактов и обстоятельств в сложившейся Риме традиции правоприменительной деятельности	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-4.2. Определяет перечень правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации	Знать: перечень, правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации Уметь: определять степень соотнесенности правовых актов с предметом регулирования в конкретной ситуации Владеть: способностью адаптации правовых актов в рамках процедуры профессиональной квалификации фактов и обстоятельств	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-4.3. По итогам анализа законодательства и судебной практики формулировать соответствующие выводы	Знать: юридические факты и обстоятельства по итогам анализа норм законодательства и принципов судебной практики Уметь: квалифицировать и достоверно определять релевантные факты и обстоятельства Владеть: юридической техникой по резюмированию итогов анализа законодательства и судебной практики	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	4 з.е.	4 з.е.	4з.е
часов по учебному плану, из них	144	144	144
	Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	30	12	6
– занятия семинарского типа	30	12	6
– контроль самостоятельной работы	2	2	2
Промежуточная аттестация экзамен	36	36	9
Самостоятельная работа	46	82	121

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период									
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)			Контроль самостоятельной работы			промежуточной аттестации (контроля)			теоретического обучения						
	семинары, практические занятия	лабораторные работы																				
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная				
<i>Тема 1. Предмет, система и источники римского права</i>	9	14	14	2	2	2	2	2									5	10	12			
<i>Тема 2. Субъекты частного права</i>	9	11	14	2		2	2	2									5	9	12			
<i>Тема 3. Семейное право</i>	13	11	14	4	2	2	4										5	9	12			
<i>Тема 4. Вещи. Право собственности</i>	13	13	14	4	2		4	2	2								5	9	12			
<i>Тема 5. Право владения. Право на чужие вещи</i>	9	11	16	2			2	2									5	9	16			
<i>Тема 6. Наследственное право</i>	13	11	17	4	2		4										5	9	17			
<i>Тема 7. Общая часть обязательственного права</i>	13	11	16	4	2		4										5	9	16			
<i>Тема 8. Отдельные виды обязательств</i>	13	13	14	4	2		4	2	2								5	9	12			
<i>Тема 9. Судопроизводство в частном праве</i>	14	11	14	4			4	2	2								6	9	12			
В том числе текущий контроль	2	2	2									2	2	2								
Экзамен	36	36	9														36	36	9			
ИТОГО	144	144	144	30	12	6	30	12	6				2	2	2		36	36	9	46	82	121

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Римское право» (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9934>), созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению разделов дисциплины). К самостоятельной работе студентов относится подготовка к промежуточной аттестации.

Формы самостоятельной работы

- чтение и конспектирование текстов (учебников, первоисточников, дополнительной литературы);
- аналитическая обработка текстов (аннотирование, рецензирование, реферирование, сбор данных для использования в профессиональной деятельности методов научного исследования и др.);
- подготовка сообщений и докладов к выступлению на занятии;
- выполнение контрольных заданий;
- написание учебно-исследовательских реферативных работ.

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в

освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины

Методические рекомендации по работе с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Подготовка к сообщению, устному опросу на занятии

Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Написание реферата

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого

изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.
- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании реферата:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;

- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Подготовка к контрольным работам

Контрольные работы являются одним из обязательных видов самостоятельной работы студентов. Целью контрольных работ является выработка умений и навыков самостоятельной работы; формирование навыков работы со специальной литературой и умения применять свои знания к конкретным ситуациям.

Методические рекомендации

1. Внимательно прочитайте материал по конспектам, составленным на учебных занятиях.
2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.
3. Если вопрос вынесен на самостоятельное изучение, постарайтесь разобраться с непонятным, в частности, с новыми терминами.
4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике.
5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».
6. Заучите «рабочие определения» основных понятий, законов.
7. Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен проводится в традиционной форме (ответ на вопросы экзаменационного билета).

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неувоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче экзамена необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов

обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но неко-	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполне-

			торые с недочетами.	ны все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» менее 40 % правильных ответов.

Критерии устного ответа студента при опросе на экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценивания выполнения контрольных заданий

Оценка «отлично» выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который дал полный правильный ответ с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера.

Оценка «удовлетворительно» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно выполнившему поставленное задание, показавшему неполные знания, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию.

Оценка «неудовлетворительно» может выставляться студенту, допустившему серьезные ошибки при ответе на вопросы, продемонстрировавшему неумение сформулировать свою позицию.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенций УК-1, УК-5, ПК-4

Пример практических контрольных заданий/задач для оценки сформированности компетенции УК-1

- 1. Законы XII Таблиц — это единственная кодификация гражданского права за все время развития римской правовой истории. В Законах содержатся нормы государственного, административного, уголовного и гражданского права, уголовного и гражданского процесса.**

Означает ли подобная кодификация права отсутствие в Древнем Риме деления на публичное и частное право? Что регулировало публичное право? Было ли в Риме деление публичного права на отдельные самостоятельные отрасли? Какими нормами регламентировались публично-правовые отношения? Могли ли частные соглашения противоречить предписаниям публичного права?

- 2. В 460 г. до Р.Х. в Рим с товаром прибыл финикийский купец. Римский гражданин (хозяин гостиницы, где остановился финикиец), отнял у купца все его имущество, а самого его сделал своим рабом.**

Правомерны ли действия римлянина? Кем в Древнем Риме считались иностранцы? Какой правовой институт был выработан для защиты их личных и имущественных прав? Когда появился этот институт? Как архаичское право регулировало правовой статус иностранцев?

- 3. В 230 г. от Р.Х. Авл Агерий обратился к претору с жалобой на Нумерия Негидия, силой занявшего принадлежащий Агерию земельный участок. Негидий отказался явиться к претору, заявив, что он — римский гражданин, а Агерий — перегрин, следовательно, спор между ними не может быть рассмотрен в одном суде.**

Правомерно ли заявление ответчика? Когда все жители Римской империи получили римское гражданство? Как решил дело претор и какому суду подсуден данный спор?

- 4. В современной романистике является аксиомой, что римское право — это система исков, т.е. право выводится из иска. Можно ли на основе этой аксиомы утверждать, что в Риме процессуальное право имело приоритет над материальным? В чем конкретно проявлялось то, что право выводится из иска? Как процессуальные формы использовались для решения материально-правовых проблем? Кому принадлежала решающая роль в установлении процессуальных норм права? Какова основная тенденция в эволюции римского права?**

- 5. В 402 г. от Р.Х. римский гражданин составил завещание в присутствии семи свидетелей. После его смерти завещание было оспорено по причине того, что один из свидетелей был признан еретиком и лишен права быть свидетелем при составлении завещания. Будет ли завещание признано недействительным? Когда все подданные Римской империи приняли христианство? Каково влияние христианской церкви на римское частное право?**

**Пример практических контрольных заданий/задач
для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. **Перегрин заключил договор аренды земельного участка, принадлежавшего римскому вольноотпущеннику. Патрон вольноотпущенника попытался оспорить эту сделку, утверждая, что римские граждане и перегрины не могут вступать друг с другом ни в какие правоотношения. Претор перегринов не признал аргументы патрона. Правильно ли решение перегринского претора? Какая правовая система регулировала отношения между неримскими гражданами? Могли ли перегрины вступать в коммерческие отношения с римлянами? Какое право регламентировало такие сделки? Что представляло собой право народов? Что означает понятие "дуализм римского права"? Когда право народов одержало победу над гражданским правом и почему это произошло?**
2. **Римское право — это современная, действующая правовая система, основа всей современной цивилистики. Какие действующие правовые акты представляют собой наиболее яркий пример рецепции римского права? Римское право — это современная, действующая правовая система, основа всей современной цивилистики. Какие действующие правовые акты представляют собой наиболее яркий пример рецепции римского права? Назовите виды и типы рецепции, ее правовые основания. Какой тип рецепции является самым парадоксальным и одновременно самым "чистым"?**
3. **Римское право — это современная, действующая правовая система, основа всей современной цивилистики. Какие действующие правовые акты представляют собой наиболее яркий пример рецепции римского права?**
4. **Авл Агерий предъявил к Нумерию Негидию иск о проведении границ между их земельными участками. Нумерий Негидий настаивал на применении обычной нормы права — проведении межи точно посередине земельного угодья. Претор решил дело иначе — предписал судье применить соответствующую норму Законов XII Таблиц. Правильно ли решение претора? Что понимается под обычаем и обычным правом? Почему эти источники права считаются устными (неписаными)? Когда может применяться обычай? Какова его юридическая сила? Каково соотношение обычая и закона?**
5. **Авл Агерий, ставший в 18 лет домовладыкой после смерти своего отца, продал отцовское имение. Буквально на следующий день после совершения сделки он узнал, что истинная цена имения значительно выше. По требованию Агерия претор произвел реституцию. Правильно ли решение претора? Какая правовая система применялась для решения данного дела — гражданская или преторская? На каком основании была произведена реституция? Почему сделки с минорами имели обратимый характер?**

**Пример практических контрольных заданий/задач
для оценки сформированности компетенции ПК-4**

1. **Ф. Энгельс называл римское право самой совершенной системой права, основанной на частной собственности. Кроме того, существует известное всем высказывание, что Рим трижды покорил мир — и в третий раз именно посредством рецепции римского права. Чем вызвана такая высокая оценка римского права? Почему правовая система, действовавшая две тысячи лет назад, с успехом применяется в регулировании современных правоотношений? Почему римское публичное право перестало существовать вместе с Римским государством, а римское частное право актуально и в настоящее время?**

6. **Авл Агерий купил у Нумерия Негидия бочку с вином. Привезя покупку домой, Агерий обнаружил, что в бочке не вино, а винный уксус. Он потребовал расторжения сделки. Будет ли сделка расторгнута и в каком случае? Если выяснится, что со стороны продавца имела место ошибка, то каким будет решение претора? Как называется такая ошибка? К каким последствиям она может привести?**
7. **Авл Агерий передал Нумерию Негидию 10000 ассов, считая, что дает деньги в долг. Негидий, дочь которого в скором времени должна была выйти замуж за сына Агерия, подумал, что эти деньги переданы ему в дар ввиду предстоящей свадьбы. Действительна ли данная сделка? Как называется такая ошибка? Какой из реквизитов сделки здесь отсутствует?**
8. **В п. "с" ст. 38 Статута Международного Суда ООН говорится, что Международный Суд принимает решения на основе "общих принципов права, свойственных всем цивилизованным нациям" и что такие принципы являются источником международного права. Кроме того, в Статуте указано, что "по желанию сторон Суд может решать спор не на основе права, а на основе принципов справедливости и доброй совести". Что именно понимается под "общими принципами права, свойственными всем цивилизованным нациям"? Приведите примеры таких принципов. В чем отличие общих принципов права от общепризнанных принципов международного права? Что представляют собой понятия "справедливость" и "добрая совесть"? Каково их происхождение? Какая из существовавших в Риме правовых систем стала основой современного международного права?**
9. **Нумерий Негидий явился к должнику Авла Агерия и заявил, что Агерий поручил ему взыскать долг. Должник поверил и вручил деньги Негидию. Вскоре выяснилось, что Агерий ничего об этом не знал, ничего никому не поручал и деньги ему не переданы. Что совершил Негидий? За что он должен нести ответственность и какую? Что представлял собой обман и к чему он приравнивался? Кем считался обманщик?**

**Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Анализ гражданско-правового статуса женщин в Древнем Риме.
2. Анализ римского права, а так же его особенностей периода поздней Республики и принципата.
3. Брак и конкубинат в римском праве.
4. Взаимосвязь родства и семьи в римском праве.
5. Виды частных деликтов.
6. Владение и собственность в древнем и классическом праве.
7. Вопрос дееспособности физических лиц в римском праве.
8. Договоры Древнего Рима.
9. Институт частной собственности.
10. Исследование брака и конкубината в римском праве.
11. Исследование договоров (контрактов) Древнего Рима.
12. Исследование кражи в римском праве.
13. Исследование права собственности в римском праве.
14. Исследование преступлений в римском праве.
15. Казусы.

**Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Кодификация Юстиниана. Влияние норм римского гражданского права на современное гражданское право России.
2. Контракты в римском праве.
3. Нормы права по Законам XII Таблиц.
4. Общественно-политический строй в Риме.
5. Общий строй римской семьи.
6. Общая характеристика Законов Лициния и Секстия, Капулея.
7. Общая характеристика семейного права.
8. Обязательства в римском праве.
9. Основные черты римского права по Законам XII таблиц.
10. Погашение обязательств.
11. Понятие и виды вещи.
12. Понятие контрактов в римском праве.
13. Понятие лица в римском праве.
14. Понятие обязательств в римском праве.
15. Понятие, реквизиты и основания обязательства.

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПК-4

1. Правовые нормы по Законам XII Таблиц.
2. Правоспособность и ее составные элементы.
3. Развитие форм источников римского уголовного и процессуального права.
4. Рассмотрение субъектов римского частного права.
5. Семейное право и семья в римском праве.
6. Сервитуты. Понятие и виды.
7. Содержание Законов XII таблиц.
8. Специфика владения в римском праве.
9. Субъекты римского частного права.
10. Уголовное право и процесс в римском праве.
11. Уголовное право и уголовный суд в Древнем Риме.
12. Ход развития римского наследственного права.

Примеры тестовых заданий для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Термином “Римское право” обозначается:

- А) Право античного Рима ;
- В) Право, источником которого являлись распоряжения императоров;
- С) Право, источником которого являлись постановления Народного собрания;
- Д) Право, распространявшее свое действие исключительно на римских граждан;
- Е) Право, творцами которого являлись Европейские университеты эпохи Возрождения.

2. Исконное национальное древнеримское право, распространяющее свое действие исключительно на римских граждан обозначается как:

- А) Per legis actiones;
- В) Ius gentium;
- С) Ius civile;
- Д) Ius conibium;
- Е) Concubinatus;

3. Данный термин в переводе с латинского означает “говорю” и в соответствии с этим первоначально обозначал устное объявление магистрата. С течением времени он стал одной из форм правообразования:

- A) Мандат;
- B) Декрет;
- C) Рескрипт;
- D) Конституция;
- E) Эдикт.

4. Для развития и применения преторского права, нужны были соответствующие юридические познания. Уже во втором веке до н.э. появляются светские юристы, которые дают консультации. Деятельность римских юристов выражалась в трех функциях. Одна из которых заключалась в руководстве процессуальными действиями клиента, в редактировании каких-либо формальных документов. Данная функция имела название:

- A) Cavere (Принимать меры предосторожности);
- B) Respondere (Отвечать);
- C) agere (Вести дело);
- D) digere (Собирать и распределять);
- E) Pandectae (Вмещать в себя все);

5. Изобилие и разнохарактерность нормативного материала предопределили в императорский период Рима потребность в систематизации накопившегося материала. Тщеславие этого императора, желавшего приобрести слову великого законодателя, плюс указанные выше причины, вызвавшие кодификаторскую деятельность явили в 529 г. н.э. миру следующую кодификацию, признанную современниками самой удачной:

- A) Кодекс Феодосия;
- B) Кодекс Юстиниана;
- C) Кодекс Григориана;
- D) Кодекс Гермогениана;
- E) Кодекс Валентиниана .

6. Описывая данный вид гражданского процесса римский юрист 2 века Гай указал: Явка ответчика в суд обеспечивалась истцом. Требовалось, чтобы в суд была доставлена и сама спорная вещь. А если это невозможно, то хотя бы ее символическое изображение. Если предметом спора была земля, то доставлялся кусок дерна. Если спор шел о строении, то приносился обломок колонны или балки. Свое происхождение его наименование вело от исков строгого права, т.е. основанных исключительно на предписаниях закона. Более того претензии сторон в данном процессе должны были изложены словами соответствующего закона. О каком гражданском процессе идет речь:

- A) Формулярный;
- B) Экстраординарный;
- C) Легисакционный ;
- D) Нормальный порядок;
- E) Судебный.

7. Понятием “родство” в Древнем Риме принято было обозначать близость лиц, принадлежащих в одной семье. Римская семья строилась на патриархальной основе, в качестве которой выступала безграничная власть главы семьи. Вне зависимости от наличия или отсутствия кровных уз родственниками считались все, кто подлежал этой власти. Данное родство именовалось:

- A) Конкубинатом;
- B) Косвенным;
- C) Прямым;
- D) Агнатским;
- E) Когнатским.

8. Литеральным контрактом следует считать:

- A) Торговый договор между италийскими общинами;

- В) Средние века соглашение между университетами;
- С) Документ договора к которому приложена печать;
- Д) Договор, заключенный в устной форме;
- Е) Договор, заключенный в письменной форме.

9. Возникновение переходной судебной процедуры – Формулярного процесса – связывается с историческим перерождением исходных видов легисакционного судопроизводства. Основным отличием формулярного процесса от легисакционного было:

- А) При формулярном судопроизводстве истец и ответчик излагали дело в любых выражениях;
- В) Формирование двух стадий процесса;
- С) При формулярном судопроизводстве был увеличен срок исполнения судебного постановления сторонами до 30 дней;
- Д) В формулярном процессе отсутствует столь важное для легисакционного процесса разделение на 2 стадии;
- Е) Вводится должность судебных исполнителей.

10. Римское население по степени правоспособности делилось на три большие группы:

- А) Proletarii, libertini, aerari;
- В) adoptio, arrogatio, patria potestas;
- С) cives, latini, peregrini;
- Д) infantes, impuberes, adiudicatio;
- Е) status libertatis, status civitatis, status familiae.

Примеры тестовых заданий для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Лишение какого состояния считалось средним ограничением статуса, приводящим к лишению права вступить в законный римский брак и заключать различного рода сделки?

- А) Лишение состояния гражданства.
- В) Лишение семейного статуса.
- С) Лишение права занимать высокие государственные должности.
- Д) Лишение состояния свободы.

2. Какие основные черты характеризовали брак *sum manu*?

- А) Нахождение жены под властью мужа на положении дочери.
- В) Сохранение за женой самостоятельности по вступлению в брак.
- С) Наличие раздельного имущества супругов.
- Д) Оставление приданого жены в ее собственности.

3. На кого распространяло свое действие *ius gentium* (право народов)?

- А) На перегринов, а также на их взаимоотношения с государственными органами.
- В) на перегринов, а также на их взаимоотношения с римскими гражданами.
- С) на римских граждан, а также на их взаимоотношения с государственными органами.
- Д) на государственные органы, а также на их взаимоотношения с римскими гражданами и перегринами.

4. Каково было положение ребенка, рожденного от свободной и раба в Древнем Риме?

- А) Он становился свободным по достижении 25 лет.
- В) Он рождался свободным.
- С) Он считался вольноотпущенным.
- Д) Он рождался рабом.

5. Что такое дееспособность?

- А) Способность иметь права и обязанности.
- В) Способность совершать действия с юридическими последствиями.
- С) Способность совершать действия от имени другого лица.

D) Способность быть объектом права.

6. Чем отличается формулярный процесс от легисакционного?

A) Особой ритуальностью и составлением преторской формулы.

B) Упрощением процедуры рассмотрения дела и составлением судьей особой формулы.

C) Упрощением процедуры рассмотрения дела и составлением преторской формулы.

D) Предельным формализмом, составлением особой формулы.

7. Что в римском праве обозначалось термином «пекулий»?

A) Имущество, находящееся во владение латина.

B) Имущество, выделяемое из общего имущества рабовладельца в самостоятельное управление рабом.

C) Имущество, находящееся во владении колона.

D) Имущество, находящееся во владении перегринна.

8. Что такое реституция?

A) Изъятие имущества из чужого владения.

B) Восстановление в первоначальное положение.

C) Изъятие вещи из незаконного чужого владения.

D) Устранение помех при пользовании вещью.

9. Кем выносятся интердикты (запрещения) о немедленном прекращении каких-либо действий, нарушающих общественный порядок и интересы граждан?

A) Претором.

B) Судьей.

C) Народным собранием.

D) Решением сената.

11. Каково было положение ребенка, рожденного от рабыни и свободного?

A) Он рождался рабом.

B) Он рождался свободным.

C) Он становился свободным по достижении 25 лет.

D) Он считался вольноотпущенным.

12. Почему агнатское родство сменилось когнатским?

A) Индивидуальная частная собственность сменилась семейной собственностью.

B) Семейная собственность сменилась индивидуальной частной собственностью.

C) Патриархальная семья укрепилась под властью paterfamilias.

D) Подвластный совершеннолетний сын получил право на пекулий.

**Примеры тестовых заданий
для оценки сформированности компетенции ПК-4**

1. Что такое правоспособность?

A) Способность совершать действие с юридическими последствиями.

B) Способность нести определенные обязанности.

C) Способность быть объектом права.

D) Способность иметь права и обязанности.

2. Что собой представляла Кодификация Юстициана?

A) Устранение устаревших законов и расположение действующих в хронологическом порядке.

B) Объединение и систематизацию закона в алфавитном порядке.

C) Объединение законов в едином сборнике.

D) Объединение и систематизацию всего накопившегося правового материала с устранением из него устаревших и противоречивых положений с целью приведения в соответствие с потребностями эпохи.

3. Что следует понимать под личным иском?

A) Иск, служащий для защиты права собственности (и некоторых других вещных прав) против любого лица, нарушающего это право.

- В) Иск, вынесенное по которому решение приобретает юридически обязательную силу при рассмотрении в будущем другого дела.
- С) Иск, обеспечивающий введение наследника во владение наследственным имуществом.
- Д) Иск, служащий целям охраны права лица от нарушений со стороны строго определенного лица (лиц).

4. Чему была посвящена стадия *in iudicio* ?

- А) Рассмотрению дела по существу судьей.
- В) Выявлению чисто правовой стороны дела – наличия иска перед магистратом.
- С) Выявление чисто правовой стороны дела – наличия иска – перед судьей.
- Д) Рассмотрение дела по существу претором.

5. Почему из всех существовавших рабовладельческих государств только право Древнего Рима было заимствовано в последующие века?

- А) Римское право строилось как конкретное частное право, применяемое к правовым случаям часто встречающимся в повседневной жизни.
- В) Римские юристы построили систему конкретных правовых норм – опередивших свое время.
- С) Римское право строилось как абстрактное частное право, применимое непосредственно или с определенными модификациями к любым частнособственническим интересам.
- Д) Римлянами был разработан один из самых древних законов – Законы XII таблиц, применяемый к любым частнособственническим интересам.

6. Чьи интересы охраняло частное право?

- А) Интересы перегринов и латинов.
- В) Интересы отдельных лиц.
- С) Интересы народов, населяющих отдельные провинции Римского государства.
- Д) Общие интересы Римского государства.

7. Что следует понимать под вещным иском в римском праве?

- А) Иск, охраняющий право лица от нарушений строго определенного лица (лиц).
- В) Иск, вынесенное по которому решение приобретает юридически обязательную силу при рассмотрении в будущем другого дела.
- С) Иск, обеспечивающий введения наследника во владении наследственным имуществом.
- Д) Иск, защищающий право собственности (и некоторые другие вещные права) против любого лица, нарушающего это право.

8. Какие виды гражданского процесса известны римскому праву?

- А) Легисакционный, формулярный, магистратский публичный.
- В) Легисакционный, формулярный и экстраординарный.
- С) Легисакционный, экстраординарный, магистратский публичный.
- Д) Формулярный, экстраординарный, муниципальный.

9. В чем заключалось значение Конституции Каракаллы 212 года?

- А) В объявлении свободными рабов.
- В) В усилении охраны частной собственности.
- С) В провозглашении равенства свободных людей в области частного права.
- Д) В регламентации прав на недвижимое имущество.

10) Что означает «*Corpus juris civilis*» (Свод гражданского права)?

- А) Название, которое получил систематизированный сборник постановлений Марка Аврелия.
- В) Название, которое получила Кодификация Юстиниана в средние века.
- С) Название, которое получили, сведенные воедино Юлием Павлом декрета императоров.
- Д) Название, которое получила официальная кодификация преторских эдиктов.

11. Какие отношения регулировало римское гражданское (частное) право в его классическом понимании?

- А) Имущественные отношения между отдельными лицами, а также связанные с ними семейные отношения.
- В) Имущественные отношения, а также отношения, связанные с деятельностью государственных органов.

С) Имущественные отношения, а также неимущественные отношения, связанные с уголовными правонарушениями.

Д) Имущественные отношения, а также отношения, связанные с административными правонарушениями.

12. Какими основными чертами характеризовался экстраординарный процесс?

А) Упразднением двухстадийности процесса, рассмотрением дела по существу магистратом.

В) Упразднение двухстадийности процесса, рассмотрением дела по существу выборным судьей.

С) Сохранением двухстадийного процесса и рассмотрением дела выборным судьей.

Д) Сохранением двухстадийного процесса и рассмотрением дела с участием суда присяжных.

**Вопросы к экзамену
для оценки сформированности компетенции УК-1, УК-5, ПК-4**

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Понятие и предмет римского частного права. Соотношение римского частного права и римского публичного права.	УК-1
2.	Периодизация римского частного права. Соотношение с периодизацией истории римского государства.	УК-1
3.	Роль римского права в развитии права других общественных формаций. Рецепция римского права. Значение римского права для современного юриста.	УК-1
4.	Система римского частного права. Причины трехзвенной ее структуры. Краткая характеристика элементов.	УК-1
5.	Характеристика гражданского права.	УК-1
6.	Характеристика преторского права и права народов.	УК-1
7.	Понятие источника права в юридической науке Древнего Рима. Основные виды источников римского права.	УК-1
8.	Законы народного собрания как источник римского частного права.	УК-1
9.	Сенатусконсульт как источник римского частного права.	УК-1
10.	Конституции императоров как источник римского частного права.	УК-1
11.	Эдикт магистратов как источник римского частного права.	УК-1
12.	Деятельность римских юристов как источник римского частного права.	УК-1
13.	Кодификация римского права в VI веке.	УК-1
14.	Лицо (persona) в РЧП. Правоспособность и дееспособность лица.	УК-1
15.	Деление лиц по состоянию свободы. Правовое положение рабов. Дуализм.	УК-1
16.	Деление лиц по состоянию свободы. Правовое положение вольноотпущенников.	УК-1
17.	Деление лиц по состоянию гражданства. Правовое положение граждан Рима.	УК-1
18.	Деление лиц по состоянию гражданства. Правовое положение латинов и перегринов.	УК-1
19.	Деление лиц по семейному состоянию. Правовое положение лиц своего и чужого права.	УК-1
20.	Понятие, виды и правовое положение юридических лиц в РЧП.	УК-1
21.	Понятие и виды объектов прав в римском частном праве.	УК-1
22.	Виды вещей в римском частном праве. Юридическое значение классификации вещей в РЧП.	УК-1

23.	Римское право как право исков. Понятие и виды исков.	УК-5
24.	Особые средства преторской защиты.	УК-5
25.	Законные сроки. Исковая (погасительная) давность.	УК-5
26.	Характеристика легисакционного гражданского процесса.	УК-5
27.	Характеристика формулярного гражданского процесса.	УК-5
28.	Характеристика экстраординарного гражданского процесса.	УК-5
29.	Римская семья. Агнатское и когнатское родство. Линии и степени родства.	УК-5
30.	Римский брак: понятие, виды, порядок заключения и расторжения. Второй брак. Конкубинат.	УК-5
31.	Личные и имущественные отношения супругов в браках <i>cum manu</i> и <i>sine manu</i> .	УК-5
32.	Отцовская власть: содержание, эволюция и пути ее установления.	УК-5
33.	Опека и попечительство.	УК-5
34.	Понятие имущественного права и его составляющих: вещного и обязательственного права.	УК-5
35.	Характеристика владения: понятие и виды. Установление, прекращение, защита владения.	УК-5
36.	Формы фактического обладания вещами (владение и держание): сравнительная характеристика.	УК-5
37.	Характеристика права собственности: понятие, свойства, содержание, основные правомочия собственника.	УК-5
38.	Способы приобретения права собственности в РЧП. Характеристика первоначальных способов приобретения права собственности.	УК-5
39.	Характеристика производных способов приобретения права собственности. Пути утраты права собственности в РЧП.	УК-5
40.	Защита права собственности.	УК-5
41.	Сервитуты как разновидность прав на чужие вещи (понятие, причины появления, виды, принципы сервитутного права, приобретение, утрата и порядок защиты).	УК-5
42.	Узуфрукт и аналогичные ему права (пользование, проживание, использование рабочей силы чужого раба и рабочего скота).	УК-5
43.	Характеристика эмпфитевзиса и суперфиция.	УК-5
44.	Залоговое право	УК-5
45.	Понятие и содержание обязательств. Стороны в обязательстве.	УК-5
46.	Виды обязательств. Основания возникновения обязательств. Система обязательств римского частного права.	УК-5
47.	Прекращение обязательства в РЧП: понятие и юридические основания.	УК-5
48.	Исполнение обязательства как основной путь его прекращения	УК-5
49.	Средства обеспечения исполнения обязательства в РЧП.	УК-5
50.	Понятие и содержание договоров в РЧП. Условия действительности договора. Заключение договора.	УК-5
51.	Договорные обязательства в РЧП: контракты и пакты. Защищенные (одетые) пакты.	УК-5
52.	Характеристика вербальных контрактов.	УК-5
53.	Характеристика литтеральных контрактов.	УК-5
54.	Общая характеристика реальных контрактов. Договор займа и договор ссуды.	УК-5
55.	Общая характеристика реальных контрактов. Характеристика договора хранения как реального договора.	УК-5
56.	Общая характеристика консенсуальных контрактов. Характеристика	УК-5

	договора купли-продажи.	
57.	Общая характеристика консенсуальных контрактов. Характеристика договора найма вещей.	УК-5
58.	Общая характеристика консенсуальных контрактов. Характеристика договора подряда и найма услуг.	УК-5
59.	Общая характеристика консенсуальных контрактов. Характеристика договора поручения.	УК-5
60.	Общая характеристика консенсуальных контрактов. Характеристика договора товарищества.	ПК-4
61.	Безымянные контракты и их разновидности.	ПК-4
62.	Понятие и виды квазидоговорных обязательств.	ПК-4
63.	Характеристика деликтных обязательств.	ПК-4
64.	Характеристика квазиделиктных обязательств.	ПК-4
65.	Основные понятия наследственного права. Универсальное и сингулярное преемство в наследовании.	ПК-4
66.	Открытие и принятие наследства. Юридические последствия неприятия наследства. Лежачее и выморочное наследство.	ПК-4
67.	Наследование по закону в РЧП.	
68.	Наследование по завещанию. Понятие завещания. Условия действительности завещаний: завещательная правоспособность, форма, содержание. Ничтожность завещаний.	ПК-4
69.	Содержание завещания. Ограничение свободы завещательных распоряжений. Обязательное наследование.	ПК-4
70.	Завещательные отказы в наследственном праве.	ПК-4

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Кайнов, В. И. Римское право: учебник и практикум для вузов / В. И. Кайнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05148-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473364>

2. Новицкий, И. Б. Римское право: учебник для вузов / И. Б. Новицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00474-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468423>

б) Дополнительная литература

1. Кудинов, О.А. Римское право: Схемы и комментарии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72383>.
2. Новицкий, И.Б. Римское право [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва: КноРус, 2014. — 304 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53278>.
3. Пашаева, О. М. Римское право: учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / О. М. Пашаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 157 с. <https://urait.ru/viewer/1BFA9DE6-FF88-4E83-ABF5-4F7A9C1D10F1#page/1>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.garant.ru>

2. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

3. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

4. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.
5. Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/
6. Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru
7. Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>
8. Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

г) дополнительно рекомендуемые интернет-ресурсы в версиях режима свободного доступа

1. <http://www.kodeks.ru/> информационно-правовая система «Кодекс»;
2. <http://www.pravo.gov.ru> Официальный интернет-портал правовой информации.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Компьютерный класс. Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Римское право** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.филос.н., доцент

Верещагин О.А.

Рецензент (ы):

д.и.н., доцент

Панов А.Р.

кафедра истории, общество-
знания и права

Зав. кафедрой, д.и.н., доцент

Панов А.Р.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель УМК

историко-филологического факультета

к.и.н., доцент

Зотов С.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.