Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Инновационные технологии в образовании и сопровождении лиц с нарушениями в развитии

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Направленность образовательной программы
Коррекционная педагогика и психология

Форма обучения
заочная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.06 Инновационные технологии в образовании и сопровождении лиц с нарушениями в развитии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции**		**Наименование оценочного средства**	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	**Результаты обучения по дисциплине**	**Для текущего контроля успеваемости**	**Для промежуточной аттестации**
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	*УК-1.1: Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.* *УК-1.2: Умеет анализировать проблем-ную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.* *УК-1.3: Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.*	*УК-1.1:* *Знать принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные прин-ципы системного подхода. обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.* *УК-1.2:* *Уметь анализировать проблемные ситуации в обучении и воспитании детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию дей-ствий разрешения проблемной ситуации с детьми и подростками с ОВЗ.* *УК-1.3:* *Владеть навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации с детьми и подростками с ОВЗ, а также методами*	*Контрольная работа*	*Зачёт: Контрольные вопросы*

		аргументации выбранных стратегий действий.		
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	*УК-6.1: Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.* *УК-6.2: Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.* *УК-6.3: Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.*	*УК-6.1:* *Знать основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки в области обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ.* *УК-6.2:* *Уметь решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты в области обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ.* *УК-6.3:* *Владеть навыками совершенствования своей познавательной деятельности в области обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.*	*Доклад-презентация*	*Зачёт: Контрольные вопросы*
ПКР-2: Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ	*ПКР-2.1: Знает клинико-психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ, содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психолого-педагогического со-провождения образования лиц с ОВЗ.* *ПКР-2.2: Умеет использовать в коррекционной работе методы, приемы и средства психолого-педагогического*	*ПКР-2.1:* *Знать основные клинико-психолого-педагогические особенности детей и подростков с ОВЗ, содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса, его специфику.* *ПКР-2.2:* *Уметь использовать для развития, обучения и воспитания методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования*	*Реферат*	*Зачёт: Контрольные вопросы*

	сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; проводить мони-торинг эффективности коррекционно-развивающего процесса *ПКР-2.3: Владеет инструментарием профессиональной коррекционно-педагогической деятельности; умением применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.*	*лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; проводить мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса.* *ПКР-2.3:* *Владеть инструментарием профессиональной коррекционно-педагогической деятельности; умением применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с уче-том их образовательных потреб-ностей и индивидуальных особенностей.*		
ПКР-5: Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ	*ПКР-5.1: Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, обес-печивающих коррекцию нару-шений развития и социальную адаптацию обучающихся и вос-питанников с ОВЗ.* *ПКР-5.2: Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации раз-ных методических моделей.* *ПКР-5.3: Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и со-циальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ.*	*ПКР-5.1:* *Знать основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ.* *ПКР-5.2:* *Уметь отбирать оптимальные ме-тодики, технологии и приемы обучения при реализации разных ме-тодических моделей.* *ПКР-5.3:* *Владеть технологиями, методиками и приемами обучения при реа-лизации методических моделей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и*	*Контрольная работа*	*Зачёт: Контрольные вопросы*

		социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ.		

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	**2**
Часов по учебному плану	**72**
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	**10**
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	**10**
- КСР	**1**
самостоятельная работа	**47**
Промежуточная аттестация	**4** **зачёт**

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	з ф о	з ф о	з ф о	з ф о	з ф о
Тема 1. Инновационные об-разовательные технологии. Классификация инновационных средств и методов.	14	2	2	4	10
Тема 2. Индивидуальные и групповые коррекционные образовательные технологии.	14	2	2	4	10
Тема 3. Коммуникативные технологии и возможности их использования в работе с лицами с нарушениями в развитии.	14	2	2	4	10
Тема 4. Игровые педагогические технологии и возможности их использования в работе с лицами с нарушениями в развитии.	14	2	2	4	10
Тема 5. Технологии использования современных средств диагностики.	11	2	2	4	7
Аттестация	4				
КСР	1			1	
Итого	72	10	10	21	47

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: заочная форма обучения - 6 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
- электронный курс "Инновационные технологии в образовании и сопровождении лиц с нарушениями в развитии" (https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9821).
Иные учебно-методические материалы: https://arz.unn.ru/sveden/document/ https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Представьте в сравнении 2 технологии: традиционную и инновационную. Дайте описание методики применения, средств и приемов, времени, необходимой на реализации технологии в работе с детьми с нарушениями в развитии.
2. Проанализируйте возможности внедрения игровых инновационных технологий, способствующих повышению качества усвоения учебного материала на предмет возможности применения игровой технологии в работе с подростками с нарушениями в развитии. Результат работы представьте в виде таблицы.
3. Изучите состояние проблемы в научно-методической литературе и передовой педагогический опыт по использованию инновационных игровых технологий, применяемых педагогами в образовательных учреждениях, в том числе для детей с нарушениями в развитии. Результат работы представьте в виде научной статьи.
4. Систематизируйте методические материалы по использованию игровых инновационных технологий в работе с лицами с нарушениями в развитии и представьте работу в виде аннотированного списка.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Представьте схематически структуру педагогического процесса в коррекционном обучении.
2. Изучите возможности использования метода ассистирования в процессе коррекционного обучения. Представьте материал в виде интеллект-карты.
3. Проанализируйте теоретический материал по технологии индивидуализированного обучения Р.А. Кистеневой. Определите эффективность ее применения в процессе коррекционного обучения.
4. Систематизируйте методические материалы по использованию технологии индивидуализированного обучения Р.А. Кистеневой в работе с лицами с нарушениями в развитии.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненная контрольная работа содержательно полностью соответствует поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий. Оформление работы полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненная контрольная работа содержательно соответствует поставленным вопросам. Приведенная в ней информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление работы полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненная контрольная работа в целом содержательно соответствуют поставленной проблеме. Приведенная в ней информация представлена с ошибками. Оформление работы в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненная контрольная работа содержательно не соответствуют поставленной проблеме. Приведенная в ней информация представлена с ошибками. Оформление работы не соответствует требуемому шаблону.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-6

Lego - технология в сопровождении детей с нарушениями в развитии.

2. Сказкотерапия в работе с детьми с нарушениями в развитии.

3. Технология песочной терапии в работе с детьми с нарушениями в развитии.

4. Технология НРИ (направляемая ребенком интеракция) в работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии.

5. Технологии ТРИЗ в работе с детьми школьного возраста с ОВЗ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
хорошо	выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, одна-ко есть незначительные погрешности в оформлении и

Оценка	Критерии оценивания
	наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
удовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информации при защите презентации.
неудовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Инновация как неотъемлемый фактор развития науки.
2. Инновационность как новый тип организации комплексного воздействия при патологии речи.
3. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями речи.
4. Компьютерные технологии в логопедической практике.
5. Принципы организации работы с детьми после кохлеарной имплантации.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в тех-ническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексиче-ские,

Оценка	Критерии оценивания
	стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наво-дящие вопросы.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
	не зачтено	**зачтено**		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		**Уровень подготовки**
зачтено	**отлично**	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	**неудовлетворительно**	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
не зачтено	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-1 (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий)

Суть понятия «инновационные технологии в образовании», разновидности педагогических технологий.

Технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями в развитии.

Информационные технологии и их использование в работе с лицами с нарушениями в развитии.

Современные подходы к использованию инновационных педагогических технологий в обучении и воспитании лиц с нарушениями в развитии.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-6 (Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки)

Индивидуальные коррекционные педагогические технологии.

Групповые коррекционные педагогические технологии.

Игровые педагогические технологии и возможности их использования в работе с лицами с нарушениями в развитии.

Технология приобщения лиц с нарушениями в развитии к игровой деятельности.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПКР-2 (Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ)

Коррекционно-развивающие возможности игровых технологий в процессе развития когнитивных функций лиц с нарушениями в развитии.

Технологии комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии.

Суть коммуникативных технологий и возможности их использования в работе с лицами с нарушениями в развитии.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПКР-5 (Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ)

Использование вербальных коммуникативных технологий для развития речевой деятельности лиц с нарушениями в развитии.

Использование невербальных коммуникативных технологий в развитии лиц с нарушениями в развитии

Классификация использования психолого-педагогических современных диагностических технологий.

Технологии использования современных средств диагностики.

Технологии мониторинга качества применения различных педагогических средств и методов обучения в ситуациях обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Баринова Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях / Баринова Е. Б. - Москва : Юрайт, 2022. - 97 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/496643 (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-13878-8 : 269.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785159&idb=0.
2. Галасюк И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство / Галасюк И. Н., Шинина Т. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 179 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/493779 (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08285-2 : 619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789243&idb=0.
3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. - Москва : Юрайт, 2022. - 362 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/498973 (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-11198-9 : 1409.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821451&idb=0.

Дополнительная литература:

1. Баринова Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования / Баринова Е. Б. - Москва : Юрайт, 2022. - 116 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/496766 (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-13887-0 : 309.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788291&idb=0.

2. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ / Годовникова Л. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 218 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/495967 (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12039-4 : 729.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785308&idb=0.
3. Педагогическая психология : учебное пособие / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. - Москва : Юрайт, 2022. - 493 с. - (Профессиональное образование). - URL: https://urait.ru/bcode/495734 (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-15257-9 : 1499.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819077&idb=0.
4. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья / под ред. Мардахаева Л.В., Орловой Е.А. - Москва : Юрайт, 2022. - 343 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/491384 (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-9646-3 : 859.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784600&idb=0.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: http://www.garant.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение:
программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:
Электронная библиотечная система "Лань" https://e.lanbook.com/
Электронная библиотечная система "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
Электронная библиотечная система "Юрайт" http://www.urait.ru/
Электронная библиотечная система "Znanium" http://znanium.com/

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/
Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru
Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» https://mooc.unn.ru/
Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» https://online.edu.ru/public/promo

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Автор(ы): Кузина Ирина Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 19.10.22, протокол № 13.