

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Психолого-педагогические основы профилактики
девиантного поведения молодежи**

Уровень высшего образования

Специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

**Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних**

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022

Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогические основы профилактики девиантного поведения молодежи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 6 семестре 3 курса и 7 семестрах 4 курса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.	<i>Знать</i> принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.	<i>Уметь</i> описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-1.3. Владеет навыками логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	<i>Владеть</i> навыками логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
ПК-1. Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в	ИПК-1.1. Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	<i>Знать</i> специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы

том числе оценку рисков и ресурсов развития.	ИПК-1.2. Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную).	<i>Уметь</i> проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную).	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-1.3. Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.	<i>Владеть</i> навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
ПК-2. Способен разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	ИПК-2.1. Знает основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения.	<i>Знать</i> основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-2.2. Умеет разрабатывать и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	<i>Уметь</i> разрабатывать и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-2.3. Владеет навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	<i>Владеть</i> навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения
Общая трудоемкость	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:	
– занятия лекционного типа	50
– занятия семинарского типа	68
контроль самостоятельной работы	3
Промежуточная аттестации экзамен	36
Самостоятельная работа	59

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Семестр 6

Наименование разделов (Р) / тем	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с	Самостоятельная работа
---------------------------------	--------------	---	------------------------

(Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	преподавателем), часы,из них								обучающегося, часы, в период					
	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы		Контроль промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения			
			семинары, практические занятия		лабораторные работы									
			Очная	Заочная	Очная	Заочная							Очная	Заочная
Тема 1. Понятие о профилактике девиантного поведения	11		2		2							7		
Тема 2. Типовая программа профилактической работы	11		2		2							7		
Тема 3. Публичное выступление как форма профилактики	11		2		2							7		
Тема 4. Метод групповой дискуссии как форма профилактики	11		2		2							7		
Тема 5. Основные приемы управления ходом групповой дискуссии. Правила ведения дискуссии. Виды дискуссии.	11		2		2							7		
Тема 6. Тренинг как форма активного социального обучения.	16		4		4							8		
В т.ч. текущий контроль	1							1						
Зачет														
ИТОГО	72		14		14			1				43		

Наименование разделов (Р) / тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия		лабораторные работы							
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Профилактика конфликтного поведения	20		7		10								3	
Тема 2. Профилактика суицидального поведения	20		7		10								3	
Тема 3. Профилактика расстройств пищевого поведения	20		7		10								3	
Тема 4. Мотивационно общение при профилактике употребления ПАВ	20		7		10								3	
Тема 5. Профилактика молодежного экстремизма	26		8		14								4	
В т.ч. текущий контроль	2								2					
Экзамен	36										36			
ИТОГО	144		36		54				2		36		16	

4. Учебно-методические обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психолого-педагогические основы профилактики девиантного поведения молодежи» осуществляется в следующих видах: работа с дополнительной литературой; учебно-исследовательская реферативная работа; подготовка к тестированию; подготовка к зачету и экзамену.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Психолого-педагогические основы профилактики девиантного поведения молодежи, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8043>

Работа с дополнительной литературой

Изучение дополнительной литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с дополнительной литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Написание учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) - изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;

- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.
- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Отметка **«зачтено»** выставляется студенту, который:

- посетил не менее 80% аудиторных занятий;
- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов

Обязательным условием является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения отметки «зачтено» могут стать хорошие результаты при выполнении учебно-исследовательских реферативных работ, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

Отметка **«не зачтено»** выставляется студенту, который посетил менее 80% аудиторных занятий, допустил грубые ошибки в содержании ответов на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачёте, в ответах на вопросы допустил грубые существенные ошибки. Не может привести примеры, подтверждающие умение связывать теорию с практикой, ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Не имеет целостного представления о взаимосвязях данного предмета с другими изучаемыми предметами.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование), так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации, оценочные средства, описание системы контроля прописаны в рабочих программах дисциплин, практик.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, практике, на котором важно уяснить общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неувоенным вопросам.

Экзамены проводятся с целью оценки полученных теоретических знаний, их прочности, развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умений применять полученные знания при решении практических задач. Поэтому лекции, практические, лабораторные и контрольные работы являются важными этапами подготовки к зачету, экзамену, поскольку заранее имеется возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Для подготовки к экзамену необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету, экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		

компетенции)				
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на зачете

Отметка **«зачтено»** выставляется студенту, который:

- посетил не менее 80% аудиторных занятий;
- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов

Обязательным условием является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения отметки «зачтено» могут стать хорошие результаты при выполнении учебно-исследовательских реферативных работ, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

Отметка **«не зачтено»** выставляется студенту, который посетил менее 80% аудиторных занятий, допустил грубые ошибки в содержании ответов на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачёте, в ответах на вопросы допустил грубые существенные ошибки. Не может привести примеры, подтверждающие умение связывать теорию с практикой, ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Не имеет целостного представления о взаимосвязях данного предмета с другими изучаемыми предметами.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Психолого-педагогическая помощь имеющим отклонения в поведении.
2. Социально-педагогическая работа семьям беженцев и вынужденных переселенцев.
3. Определение проблем девиаций сексуального поведения.
4. Организация социально-педагогической работы с семьями вынужденных мигрантов и их детьми.
5. Особенности психолого-педагогической и социальной работы с отбывающими наказание в виде лишения свободы.

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Особенности психолого-педагогического сопровождения молодежи с девиантным поведением в специальных общеобразовательных школах закрытого типа.
7. Работа с семьей делинквента, как необходимая составляющая социализации отбывших наказание в местах лишения свободы.
2. Организация помощи молодежи в рамках работы муниципальных психологических служб.
3. Профилактика девиантного поведения в молодёжной среде.

4. Психологические основы профилактики и коррекции девиантного поведения личности.
5. Основные подходы к оказанию психологической помощи личности с девиантным поведением.
6. Проблема социально-психологической реабилитации личности с девиантным поведением.
7. Особенности работы “телефона доверия” как анонимного консультирования личности, склонной к девиантного поведения.
8. Особенности психолого-педагогической профилактики девиантного поведения подростков средствами киноискусства

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Социально-психологические подходы к объяснению девиантного поведения.
 2. Биологические подходы к объяснению девиантного поведения.
 3. Типы девиантного поведения.
 4. Группы отклоняющегося поведения.
- Особенности проявления девиантного поведения подростков.
 Формы проявления девиантного поведения.
 Психологические особенности асоциальных неформальных молодежных группировок.
 Педагог-психолог в системе профилактики девиантного поведения подростков и молодежи.
5. Основные направления и формы предупреждения девиантного поведения подростков.
 6. Психологические меры воздействия на девиантов.
 7. Методика работы по предупреждению девиантного поведения.
 8. Компоненты социально-педагогической помощи молодым людям.
 9. Программа профилактики девиантного поведения.
 10. Межведомственное взаимодействие в профилактической работе.
 11. Психолого-педагогическое проектирование профилактики.
 12. Социальный контроль девиантного поведения.
 13. Работа с семьями девиантной молодежи.

Перечень типовых вопросов для устного опроса для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Теории девиантного поведения.
2. Понятие девиантного поведения. Подходы к изучению отклоняющегося поведения.
3. Подходы различных дисциплин к изучению отклоняющегося поведения.
4. Понятие социальной нормы и социального поведения в психологии девиантного поведения.
5. Теоретическое представление о нормах. Понятие нормы в психологии девиантного поведения.
6. Понятие социальной нормы, генезис и функционирование социальных норм. Функционирование социальных норм. Виды социальных отклонений.

Перечень типовых вопросов для устного опроса для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Классификация видов отклоняющегося поведения.
2. Проблема классификации поведенческих отклонений.
3. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Медицинская классификация поведенческих расстройств (МКБ-10).
4. Кризис развития личности в подростковом возрасте.
5. Детские поведенческие реакции подростков. Характерологические особенности

- личности и их связь с девиантным поведением в подростковом возрасте.
6. Общая характеристика акцентуаций характера по А.Е. Личко. Классификация типов акцентуаций по Г. Шмишеку.
 7. Групповые процессы; факторы групповой динамики. Ролевая структура группы.

Перечень типовых вопросов для устного опроса для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Схема анализа отклоняющегося поведения.
2. Направления деятельности специалиста по оказанию психолого-педагогической помощи.
3. Диагностика социально-групповых условий, поддерживающих отклоняющееся поведение.
4. Социально-психологические технологии воздействия на подростков с девиантным поведением.
5. Профилактика отклоняющегося поведения. Формы психопрофилактической работы.
6. Коррекционные технологии воздействия на девиантное поведение подростков.
7. Роль семьи в формировании девиантного поведения подростков.

Тестовые задания для оценки сформированности компетенций УК-1 6 семестр

1. Дайте определение понятию «профилактика».
2. Девиантное поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной: А) изоляцией; Б) дезадаптацией; В) социализацией; Г) депривацией.
3. Какой термин используется как синоним термина «превенция»: _____
4. На какие объекты воздействия направлена вторичная профилактика: А) общности людей; Б) «группа риска»; В) девианты
5. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений – это: А) этикет; Б) социальная норма; В) социальное отклонение; Г) правила поведения в обществе.

Ответы на вопросы теста

1. Система общих и специальных мероприятий, направленных на устранение неблагоприятных факторов и повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов.
2. Б.
3. Профилактика.
4. Б.
5. Б.

Тестовые задания для оценки сформированности компетенций ПК-1

1. Совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих или поддерживающих отклоняющееся поведение это: А) детерминация; Б) деменция; В) девиация; Г) депривация.
2. Перечислите принципы профилактической работы.
3. Токсикомания в детском и подростковом возрасте носит характер: А) индивидуальный; Б) групповой; В) сначала групповой, затем – индивидуальный.
4. Перечислите основные цели профилактики.
5. Назовите уровни профилактики девиантного поведения.

Ответы на вопросы теста

1. А.
2. Системности, стратегической целостности, многоаспектности, континуальности, солидарности, легитимности, полимодальности.

3. Б.
4. Помощь в осознании форм поведения; развитие жизненных ресурсов; изменение дезадаптивных форм поведения.
5. Первичная, вторичная, третичная.

Тестовые задания

для оценки сформированности компетенций ПК-2

1. Назовите критерии эффективности профилактики.
2. Термин «невротическая булимия» относится к: А) химической зависимости; В) пищевой зависимости; Б) наркотической зависимости; Г) алкогольной зависимости.
3. Перечислите известные вам европейские и американские профилактические программы.
4. К видам профилактики девиантности по объектам воздействия не относится: А) первичная; Б) ситуационная; В) вторичная.
5. Действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях называют: А) деликвентным поведением; В) нестандартным поведением; Б) аморальным поведением; Г) аддиктивным поведением.

Ответы на вопросы теста

1. Снижение числа девиантных проявлений; увеличение позитивных тенденций; уменьшение количества детей и подростков «группы риска».
2. В.
3. Европейские: прогр. «помощи на рабочих местах»; прогр. аффективного обучения; пр. интерперсонального обучения; пр. формирования социальных альтернатив. Американские: программа общественного влияния; тренинг жизненных навыков; «Укрепление семей»; «Разъединяющая молодежная программа».
4. Б.
5. А.

Тестовые задания

для оценки сформированности компетенций УК-1

7 семестр

1. Выделите особенности алкогольной зависимости у детей и подростков.
2. Большинство исследований свидетельствует, что: А) подростки-вандалы обладают более низким интеллектом, чем их сверстники; Б) подростки-вандалы в подавляющем большинстве выходцы из низких социальных слоёв; В) пик вандализма приходится на 18-25 лет
3. Дайте определение профилактики суицидального поведения.
4. Укажите способы профилактики компьютерной зависимости, доступные для родителей младших школьников.
5. Целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью это: А) суицидальная попытка; В) суицидальное намерение; Б) суицидальное поведение; Г) завершённый суицид.

Ответы на вопросы теста

1. Быстрое развитие алкоголизма, необратимые последствия для физического, психического и личностного развития, высокая смертность детей и подростков от алкогольного отравления.
2. А.
3. Система общих и специальных мероприятий, направленных на устранение неблагоприятных факторов, приводящих к суициду, и повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов.
4. Ограничение времени работы за компьютером, контроль за посещением сайтов, организация альтернативных видов деятельности, совместное проведение досуга, гармоничные детско-родительские отношения.
5. А.

Тестовые задания

для оценки сформированности компетенций ПК-1

1. Негативные изменения в личности и поведении родственников вследствие зависимого поведения кого-либо из членов семьи, это: А) групповая зависимость; В) созависимость; Б) семейная зависимость; Г) депрессивность.
2. Выделите специфику суицидального поведения детей и подростков.
3. Дайте определение понятия «дети и подростки группы риска».
4. Безнадзорный ребенок – это ребенок: А) беспризорный; Б) родительский контроль за которым отсутствует; В) трудный ребенок.

5. Пресуицид – это: А) время перед непосредственным совершением суицида; Б) незавершенный суицид; В) период от возникновения суицидальных мыслей до попыток их реализации на практике.

Ответы на вопросы теста

1. В.
2. Несформированное понимание смерти, выбор наивных средств для лишения себя жизни, несоразмерность причин и последствий суицидальных попыток.
3. Дети и подростки, имеющие факторы повышенного риска возникновения школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.
4. Б.
5. В.

Тестовые задания

для оценки сформированности компетенций ПК-2

1. Перечислите методы профилактики девиантного поведения.
2. К психологическим особенностям самоубийц относится: А) заниженный уровень самооценки; Б) высокая потребность самореализации; В) низкий уровень тревожности.
3. Назовите основные причины бродяжничества детей и подростков.
4. В какой из групп суицидальный риск меньше, чем в остальных: А) холостых; Б) разведённых; В) состоящих в браке.
5. Какие объекты воздействия рассматриваются в рамках третичной профилактики (на примере противоправного поведения): А) осужденные; Б) потенциальные преступники; В) жертвы

Ответы на вопросы теста

1. Организация социальной среды; информирование; обучение социально- важным навыкам; организация альтернативной деятельности, организация ЗОЖ, активизация личностных ресурсов.
2. А.
3. Асоциальная семья, конфликты с родителями, семейное насилие, форма протеста, стремление к романтике, страх перед возможным наказанием за проступок.
4. В.
5. А.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

Вопрос	Код компетенции <i>(согласно РПД)</i>
1. Направления и формы профилактики девиантного поведения.	УК-1
2. Основные принципы создания презентаций как метода профилактики. Представьте макет презентации по свободной теме.	ПК-1
3. Методы групповой дискуссии как форма профилактической работы. Основные этапы дискуссии. Основные приемы управления ходом групповой дискуссии.	ПК-2
4. Основные правила проведения дискуссии. Виды дискуссий.	УК-1
5. Сущность психологического тренинга как метода профилактической работы.	ПК-1
6. Игровые методы в тренингах. Энергизаторы. Привести примеры энергизаторов.	ПК-2
7. Ролевая игра как метод развития социальных навыков. Классификация ролевых игр.	УК-1
8. Ролевая игра как метод развития социальных навыков. Последователь-	ПК-1

ность действий при организации ролевых игр. Типичные ошибки при использовании игровых методов в психологических тренингах.	
9. Особенности применения психодиагностики в тренинге. Понятие об экспресс - диагностике. Приведите примеры методик.	ПК-2
10. Специфика работы в разных тренинговых группах.	УК-1
11. Специфика работы с большими тренинговыми группами. Приведите примеры упражнения для больших групп.	ПК-1
12. Логика конструирования тренингов. Составление конспекта тренинга.	ПК-2
13. Управление групповой динамикой на тренинге. Сложные случаи и их решение.	УК-1

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

Вопрос	Код компетенции <i>(согласно РПД)</i>
14. Направления и формы профилактики девиантного поведения.	УК-1
15. Основные принципы создания презентаций как метода профилактики. Представьте макет презентации по свободной теме.	ПК-1
16. Методы групповой дискуссии как форма профилактической работы. Основные этапы дискуссии. Основные приемы управления ходом групповой дискуссии.	ПК-2
17. Основные правила проведения дискуссии. Виды дискуссий.	УК-1
18. Сущность психологического тренинга как метода профилактической работы.	ПК-1
19. Игровые методы в тренингах. Энергизаторы. Привести примеры энергизаторов.	ПК-2
20. Ролевая игра как метод развития социальных навыков. Классификация ролевых игр.	УК-1
21. Ролевая игра как метод развития социальных навыков. Последовательность действий при организации ролевых игр. Типичные ошибки при использовании игровых методов в психологических тренингах.	ПК-1
22. Особенности применения психодиагностики в тренинге. Понятие об экспресс - диагностике. Приведите примеры методик.	ПК-2
23. Специфика работы в разных тренинговых группах.	УК-1
24. Специфика работы с большими тренинговыми группами. Приведите примеры упражнения для больших групп.	ПК-1
25. Логика конструирования тренингов. Составление конспекта тренинга.	ПК-2
26. Управление групповой динамикой на тренинге. Сложные случаи и их решение.	УК-1
27. Профилактика конфликтного поведения. Приведите пример профилактического мероприятия по заданной теме.	ПК-1
28. Профилактика суицидального поведения. Приведите пример профилактического мероприятия по заданной теме.	ПК-2
29. Расстройства пищевого поведения. Приведите пример профилактического мероприятия по заданной теме.	УК-1
30. Профилактика при употреблении ПАВ. Приведите пример профилакти-	ПК-1

ческого мероприятия по заданной теме.	
31. Визуальные средства профилактики ПАВ. Приведите пример профилактических средств по заданной теме.	ПК-2
32. Мотивационное общение при профилактике употребления ПАВ.	УК-1
33. Профилактика экстремизма в молодежной среде. Приведите пример профилактического мероприятия по заданной теме.	ПК-1

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-deviantnogo-povedeniya-468519>

2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-deviantnogo-i-addiktivnogo-povedeniya-praktikum-454897>

б) дополнительная литература:

1. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-otklonyayuschegosya-povedeniya-450904>

2. Ванновская, О. В. Психология коррупционного поведения государственных служащих : монография / О. В. Ванновская. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 251 с. — (ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-korrupcionnogo-povedeniya-gosudarstvennyh-služhaschih-472125>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента"
<http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт"<http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

[Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

[Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru/)

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран;

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины Психолого-педагогические основы профилактики девиантного поведения молодежи составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) специалитета по специальности 44.05.01

Педагогика и психология девиантного поведения (приказ ОС ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
к.пс.н., доцент

Бобылев Е.Л.

Рецензент (ы):

к.пс.н., доцент

Тихонова Э.В.

Кафедра общей и практической психологии
зав. кафедрой
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК психолого-педагогического факультета

Ст. преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий
библиотекой

Федосеева Т.А.