

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
(протокол от 16.06.2021 г. №8)

**Рабочая программа дисциплины**

**Проектная и исследовательская деятельность  
в филологическом образовании**

---

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования  
магистратура

---

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность  
44.04.01 Педагогическое образование

---

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы  
Русская словесность в современном образовательном пространстве

---

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения  
заочная

---

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Арзамас  
2021 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.06 «Проектная и исследовательская деятельность в филологическом образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Русская словесность в современном образовательном пространстве.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения в 3 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)                                                                           | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           | Наименование оценочного средства        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                                                                                                 | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)                                                                                                                                                              | Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)                                                                                                                                                                               |                                         |
| <b>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>                                                     | ИУК 2.1 Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.                                                                                            | <i>Знать</i> основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью в филологическом образовании на всех этапах жизненного цикла проекта                                                                                | <i>Реферат</i>                          |
|                                                                                                                                 | ИУК 2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.                          | <i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать филологический проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.                           | <i>Методическое обоснование проекта</i> |
|                                                                                                                                 | ИУК 2.3 Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта. | <i>Владеть</i> методикой разработки филологического проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта. | <i>Проект</i>                           |
| <b>ПКР-1 Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий</b> | ИПКР 1.1 Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ.                                                                                   | <i>Знать</i> основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ в филологическом образовании                                                                        | <i>Реферат</i>                          |
|                                                                                                                                 | ИПКР 1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области.                                                                          | <i>Уметь</i> использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в филологическом образовании                                                                                                    | <i>Методическое обоснование проекта</i> |
|                                                                                                                                 | ИПКР 1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.                                      | <i>Владеть</i> современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования                                                                             | <i>Проект</i>                           |
| <b>ПКР-6 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и</b>                                        | ИПКР 6.1 Знает особенности научного исследования в предметной области знаний.                                                                                                                                              | <i>Знать</i> особенности научного исследования в филологии                                                                                                                                                                                | <i>Реферат</i>                          |
|                                                                                                                                 | ИПКР 6.2 Умеет формировать и решать задачи, возникающие в                                                                                                                                                                  | <i>Уметь</i> формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-                                                                                                                                                                      | <i>Методическое обоснование про-</i>    |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |        |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса | ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса. | исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса | екта   |
|                                                                                  | ИПКР 6.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.                                                                                                          | Владеть методологическим аппаратом, использовать его в научной деятельности                                                                                                      | Проект |

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

| Трудоемкость                                                | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
|-------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| <b>Общая трудоемкость</b>                                   |                      |                             | 2 з.е.                 |
| часов по учебному плану, из них                             |                      |                             | 72                     |
| <b>Контактная работа</b> , в том числе: аудиторные занятия: |                      |                             |                        |
| – занятия лекционного типа                                  |                      |                             | 6                      |
| – занятия семинарского типа                                 |                      |                             | 6                      |
| контроль самостоятельной работы                             |                      |                             | 1                      |
| <b>Промежуточная аттестация</b><br>зачет                    |                      |                             | 4                      |
| <b>Самостоятельная работа</b>                               |                      |                             | 55                     |

#### 3.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),<br><br>Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине | Всего (часы) |         | Контактная работа<br>(работа во взаимодействии с преподавателем),<br>часы, из них |   |                                                                     |                     |                                 |  | Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период |  |                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------|--|-----------------------------------------------------|--|-------------------------|----|
|                                                                                                                   |              |         | Занятия лекционного типа                                                          |   | Занятия семинарского типа<br>(в т.ч. текущий контроль успеваемости) |                     | Контроль самостоятельной работы |  | промежуточной аттестации (контроля)                 |  | теоретического обучения |    |
|                                                                                                                   | Очная        | Заочная |                                                                                   |   | семинары, практические занятия                                      | лабораторные работы |                                 |  |                                                     |  |                         |    |
| 1. Метод проектов (проектный метод обучения) как один из видов проблемного, развивающего обучения                 |              | 16      |                                                                                   | 1 |                                                                     | 1                   |                                 |  |                                                     |  |                         | 14 |
| 2. Проектная и исследовательская деятельность в филологическом образовании: сопоставление. Типы проектов.         |              | 17      |                                                                                   | 2 |                                                                     | 1                   |                                 |  |                                                     |  |                         | 14 |
| 3. Основные этапы работы над филологическим про-                                                                  |              | 17      |                                                                                   | 1 |                                                                     | 2                   |                                 |  |                                                     |  |                         | 14 |

|                                                |  |           |  |          |  |          |  |  |          |  |          |  |           |
|------------------------------------------------|--|-----------|--|----------|--|----------|--|--|----------|--|----------|--|-----------|
| ектом или исследованием                        |  |           |  |          |  |          |  |  |          |  |          |  |           |
| 4. Критерии оценивания филологического проекта |  | 17        |  | 2        |  | 2        |  |  |          |  |          |  | 13        |
| В том числе текущий контроль                   |  | 1         |  |          |  |          |  |  | 1        |  |          |  |           |
| Зачет                                          |  | 4         |  |          |  |          |  |  | 1        |  | 4        |  |           |
| <b>ИТОГО</b>                                   |  | <b>72</b> |  | <b>6</b> |  | <b>6</b> |  |  | <b>1</b> |  | <b>4</b> |  | <b>55</b> |

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение заданий по проектированию содержания обучения русскому языку, создание технологических карт с презентациями и рабочих листов уроков по курсу с применением педагогических технологий.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 6 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

- постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;
  - обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
  - проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
  - взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- компетенций ПКР1, ПКР6.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Проектная и исследовательская деятельность в филологическом образовании», (<https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=8920>) созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность в филологическом образовании» осуществляется в следующих видах:

**Для овладения знаниями:**

- изучение (чтение и конспектирование) научной и методической литературы;
- подготовка рефератов.

**Для закрепления и систематизации знаний:**

- подготовка к семинарским (практическим) занятиям

**Для формирования и совершенствования умений и навыков:**

- подготовка методического обоснования проекта;
- разработка филологического проекта.

#### **Изучение (чтение и конспектирование) научной и методической литературы**

**Изучение литературы** очень трудоемкая и ответственная часть процесса обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности, оценки текущей успеваемости.

#### **Методические рекомендации**

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним, привести и

аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

### **Конспектирование учебной литературы**

**Конспект** – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения.

#### **Методические рекомендации**

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам понять логику изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить основные мысли и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли понята логика развития мысли, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки - пункты плана - наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы их легко можно было охватить одним взглядом.

Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

### **Подготовка рефератов**

**Реферат** – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

#### **Методические рекомендации**

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

- в заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы.

### **Подготовка к семинарским (практическим) занятиям**

**Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям)** – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания правил и алгоритмов.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

#### **Методические рекомендации**

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- 1) обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;

- 2) изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия;

- 3) изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Необходимо:

- 1) выписать основные термины и запомнить их дефиниции;

- 2) записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на занятии получить на них ответы;

- 3) иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;

- 4) обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

## **Подготовка методического обоснования проекта**

**Методическое обоснование проекта** - это сжатая запись, отражающая специфику проекта и методику его подготовки.

### **Методические рекомендации**

**Методическое обоснование проекта** – это доказательство необходимости, целесообразности проектной деятельности на данную тему. Составляя методическое обоснование, преподаватель продумывает и мотивирует этапы выполнения проекта, образовательные задачи каждого, систему методов и приемов работы над проектом, рассчитывает время, которое потребуется на выполнение каждого вида работы. Продуманное методическое обоснование поможет начинающему преподавателю дать мотивированный анализ проекта, оценить его результативность. Возможный план:

1. Тема, содержание проекта. Концепция (основная цель) проекта. Тип проекта, форма работы над ним.
2. Цели и задачи проекта. Воспитательные задачи проекта, формируемые УУД / компетенции.
3. Внутрипредметные и межпредметные связи, необходимые для построения проекта.
4. Отбор материала, включаемого в проект.
5. Основные филологические понятия проекта.
6. Целесообразность использования средств наглядности, ИКТ, дополнительных материалов.
7. Этапы проекта. Методы и приемы работы. Примерный расчет времени.
8. Планируемые результаты.

### **Разработка проекта**

**Метод проектов** - способ организации педагогического процесса, который основан на сотрудничестве взрослого и ребенка, на взаимодействии с окружающей средой, состоящий из поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом - если это теоретическая проблема, то конкретное её решение, если практическая - «продукт» деятельности, готовый к внедрению.

### **Методические рекомендации**

Этапы педагогического проектирования

Педагогическое моделирование (создание модели) - это разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуации и основных путей их достижения.

Педагогическое проектирование (создание проекта) - дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования.

Педагогическое конструирование (создание конструкта) - это дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений. Алгоритм проектной деятельности:

1. выбор темы проекта, его типа, количества участников;
2. постановка проблемы;
3. постановка цели;
4. обдумывание шагов по достижению целей, форм и методов работы, распределение ролей;
5. самостоятельная работа участников проекта по своим задачам;
6. промежуточное обсуждение полученных данных;
7. защита проектов;
8. коллективное обсуждение, результаты внешней оценки, выводы.

**Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

*адрес доступа к документам*

[http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### **Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации**

| <b>Оценка</b> |                   | <b>Уровень подготовки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено       | Отлично           | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы     |
|               | Хорошо            | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
|               | Удовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы          |
| Не зачтено    | Неудовлетво-      | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответ-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | нительно | ствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
|--|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Шкала оценивания сформированности компетенции

| Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) |                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | неудовлетворительно                                                                             | удовлетворительно                                                                                                             | хорошо                                                                                                                                                      | отлично                                                                                                                                            |
|                                                                          | не зачтено                                                                                      | зачтено                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |
| <b>Знания</b>                                                            | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.                                                         | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.                                                          | Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.                                                             |
| <b>Умения</b>                                                            | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| <b>Навыки</b>                                                            | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                       | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.                                                                    | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.                                                                  |

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки рефератов

**Оценка «отлично»** – реферат полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

**Оценка «хорошо»** – реферат частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

**Оценка «удовлетворительно»** – реферат в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

**Оценка «неудовлетворительно»** – реферат не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент не воспроизводит информацию самостоятельно. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

### Критерии оценки методического обоснования проекта

**Оценка «отлично»** - обоснование соответствует требованиям ФГОС, составлено по плану, четко сформулированы цели и задачи проекта, соблюдается хронология этапов, используются разнообразные формы и методы работы, продумана самостоятельная работа обучающихся.

**Оценка «хорошо»** - обоснование в целом соответствует требованиям ФГОС, составлено по плану, недостаточно четко сформулированы цели и задачи проекта, соблюдается

хронология этапов, используются однотипные формы и методы работы, не всегда продумана самостоятельная работа обучающихся.

**Оценка «удовлетворительно»** - обоснование по некоторым критериям соответствует требованиям ФГОС, составлены по плану, нечетко сформулированы цели и задачи проекта, не всегда соблюдается хронология этапов, используются однотипные формы и методы работы, мало продумана самостоятельная работа обучающихся.

**Оценка «неудовлетворительно»** - обоснование не соответствует требованиям ФГОС, составлено не по плану, не сформулированы цели и задачи проекта, не соблюдается хронология этапов, используются однотипные формы и методы работы, не продумана самостоятельная работа обучающихся.

### **Критерии оценки проекта**

При оценке качества проекта учитываются:

#### **1. Актуальность раскрываемой проблемы:**

- Не указывается значимость и современность проблемы (0 баллов).
- Лишь указывается, но не аргументируется значимость и современность проблемы

(1 балл)

- Указывается, но недостаточно аргументируется значимость и современность проблемы (2 балла)

- Указывается и аргументируется значимость и современность проблемы (3 балла)

#### **2. Соответствие содержания заявленной теме**

- Основные положения и выводы не соответствуют поставленным задачам (0 баллов)

(1 балл)

- Основные положения и выводы частично соответствуют поставленным задачам

(1 балл)

- Основные положения и выводы в целом соответствуют поставленным задачам (2 балла)

- Основные положения и выводы соответствуют поставленным задачам (3 балла)

#### **3. Глубина и полнота теоретического обоснования проблемы**

- Позиции авторов раскрываются поверхностно (0 баллов)
- Неполно и недостаточно глубоко раскрываются позиции авторов (1 балл)
- Позиции авторов раскрываются или недостаточно глубоко, или недостаточно полно (2 балла)

полно (2 балла)

- Достаточно глубоко и полно раскрываются позиции авторов (3 балла)

#### **4. Логика изложения**

- Нарушена логика изложения (0 баллов)
- Четкая последовательность, но недостаточная взаимосвязь структурных компонентов проекта, недостаточная ясность изложения, излишняя детализация (1 балл)
- Четкая последовательность, но недостаточная взаимосвязь структурных компонентов проекта, ясность и краткость изложения мысли (2 балла)

- Четкая последовательность, взаимосвязанность структурных компонентов проекта, ясность и краткость изложения мысли (3 балла)

#### **5. Компетентность**

- Испытывает затруднения при раскрытии основных понятий и теоретических положений и при ответах на вопросы (0 баллов)

- Недостаточно свободно владеет основными понятиями и теоретическими положениями. Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы (1 балл)

- Достаточно свободно владеет основными понятиями и теоретическими положениями, достаточно четко, полно и аргументированно отвечает на вопросы (2 балла)

- Свободно владеет основными понятиями и теоретическими положениями, четко, полно и аргументированно отвечает на вопросы (3 балла)

#### 6. Культура выступающего

- Речевые ошибки. Неумение владеть собой. Отсутствие контакта с аудиторией (0 баллов)
- Малоэмоциональная, грамотная речь. Владение собой. Слабый контакт с аудиторией (1 балл)
- Достаточно грамотная, правильная, эмоциональная речь. Выдержка и уверенность. Контакт с аудиторией (2 балла)
- Грамотная, правильная, эмоциональная речь. Выдержка и уверенность. Контакт с аудиторией (3 балла)

#### 7. Наглядность

- Иллюстративный материал не представлен или не отвечает требованиям (0 баллов)
- Иллюстративный материал представлен недостаточно и частично отвечает требованиям (1 балл)
- Иллюстративный материал достаточно представлен и вполне отвечает требованиям (2 балла)
- Иллюстративный материал представлен оптимально и вполне отвечает требованиям (3 балла)

#### 8. Практикоориентированность

- Проект не может быть реализован на практике (0 баллов)
- Проект может быть частично реализован на практике (1 балл)
- Проект с небольшими изменениями может быть реализован на практике (2 балла)
- Проект может быть полностью реализован на практике (3 балла)

За выполнение задания по разработке проекта студент может получить от 0 до 24 баллов

**Оценка «отлично»** - 20-24 балла

**Оценка «хорошо»** - 16-20 баллов

**Оценка «удовлетворительно»** - 10-15 баллов

**Оценка «неудовлетворительно»** - менее 10 баллов

#### **Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на зачёте**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

#### **Темы рефератов**

**для оценки сформированности компетенции УК 2, ПКР 1, ПКР 6**

1. Педагогические принципы реализации процесса формирования исследовательских способностей школьников.
2. Методы организации учебного сотрудничества и проектной кооперации, повышения индивидуальной эффективности отдельных учащихся и работы группы в целом.
3. Педагогические техники и приёмы, обеспечивающие самоопределение и самостоятельность обучающихся в процессе работы над проектом
4. Обучение приёмам и методам учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска.
5. Банк проблемных заданий, каталог тем проектных и исследовательских работ.
6. Организация защиты проекта.
7. Система мини-проектов в учебно-тематическом планировании учителей-предметников и в планировании работы кружков, клубов, студий, объединений дополнительного образования.
8. Критериальная система оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада каждого участника.
9. Экспертная карта проекта
10. Психологическое сопровождения проектной деятельности (консультационная и коррекционная помощь психологов и тренинги по тайм-менеджменту для обучающихся).

#### **Этапы написания реферата**

| Содержание этапа                                        | Формируемые компетенции |
|---------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. Определить тему реферата в соответствии с программой | УК 2                    |
| 2. Подготовить план реферата                            | ПКР 1                   |
| 3. Сформулировать цели и задачи реферата                | ПКР 6                   |
| 4. Изучить литературу по теме, собрать материал         | ПКР 6                   |
| 5. Написать текст реферата, оформить рукопись           | ПКР 1                   |
| 6. Защитить выполненную работу                          | ПКР 6                   |

#### **Задание для подготовки методического обоснования проекта для оценки сформированности компетенции УК 2, ПКР1, ПКР 6**

1. Подготовьте в письменной форме методическое обоснование проекта по русскому языку для средних классов школы с определением темы, типа, формы и методов работы, целей и задач проекта в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Подготовьте в письменной форме методическое обоснование проекта по русскому языку для старших классов школы с определением темы, типа, формы и методов работы, целей и задач проекта в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Подготовьте в письменной форме методическое обоснование проекта по русскому языку для профильных классов школы с определением темы, типа, формы и методов работы, целей и задач проекта в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
4. Подготовьте в письменной форме методическое обоснование проекта по русскому языку для студентов вуза неязыковых специальностей с определением темы, типа, формы и методов работы, целей и задач проекта в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
4. Подготовьте в письменной форме методическое обоснование проекта по русскому языку для студентов вуза языковых специальностей с определением темы, типа, формы и методов работы, целей и задач проекта в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

#### **Этапы подготовки методического обоснования проекта**

| Содержание этапа | Формируемые |
|------------------|-------------|
|------------------|-------------|

|                                                                | компетенции |
|----------------------------------------------------------------|-------------|
| 1. Определить тему проекта                                     | УК 2        |
| 2. Определить тип проекта                                      | ПКР 1       |
| 3. Сформулировать цели проекта                                 | ПКР 6       |
| 4. Определить задачи проекта                                   | ПКР 6       |
| 5. Выбрать необходимое оборудование                            | ПКР 1       |
| 6. Выбрать методы и приёмы работы                              | ПКР 6       |
| 7. Определить формы работы                                     | УК 2        |
| 8. Составить план реализации проекта                           | ПКР 1       |
| 9. Описать планируемые результаты, продумать проектный продукт | ПКР 6       |

**Задание для разработки проекта  
для оценки сформированности компетенции УК 2, ПКР 1, ПКР 6**

1. Подготовьте и представьте проект по русскому языку для средних классов общеобразовательной школы.
2. Подготовьте и представьте проект по русскому языку для старших классов общеобразовательной школы.
3. Подготовьте и представьте проект по русскому языку для профильных классов общеобразовательной школы.
4. Подготовьте и представьте проект по русскому языку для студентов вуза неязыковых специальностей.
4. Подготовьте и представьте проект по русскому языку для студентов вуза языковых специальностей.

**Этапы разработки проекта**

| Содержание этапа                                                                     | Формируемые компетенции |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. Выбор темы проекта, его типа, количества участников                               | УК 2                    |
| 2. Постановка проблемы                                                               | ПКР 1                   |
| 3. Постановка цели                                                                   | ПКР 6                   |
| 4. Обдумывание шагов по достижению целей, форм и методов работы, распределение ролей | ПКР 6                   |
| 5. Самостоятельная работа участников проекта по своим задачам                        | ПКР 1                   |
| 6. Промежуточное обсуждение полученных данных                                        | ПКР 6                   |
| 7. Защита проектов                                                                   | УК 2                    |
| 8. Коллективное обсуждение, результаты внешней оценки, выводы                        | ПКР 1                   |

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)**

| №   | Вопрос                                                              | Код формируемой компетенции |
|-----|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1.  | Концептуальные основания метода проектов                            | УК 2                        |
| 2.  | Основные понятия проектной деятельности                             | ПКР 1                       |
| 3.  | Типология проектов                                                  | ПКР 6                       |
| 4.  | Методы обучения проектированию                                      | ПКР 6                       |
| 5.  | Участники образовательного проекта                                  | ПКР 1                       |
| 6.  | Структурные составляющие проекта и их основные характеристики       | ПКР 6                       |
| 7.  | Проектная документация                                              | УК 2                        |
| 8.  | Этапы образовательного проекта                                      | ПКР 1                       |
| 9.  | Управление проектом                                                 | ПКР 6                       |
| 10. | Презентация и защита проекта: подготовка мультимедийной презентации | ПКР 6                       |
| 11. | Презентация и защита проекта: работа над текстом выступления        | ПКР 1                       |
| 12. | Схема речи на презентации или защите проекта                        | ПКР 6                       |
| 13. | Процедура презентации и защиты проекта                              | УК 2                        |
| 14. | Критерии оценки образовательного проекта                            | ПКР 1                       |

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Елизаров А., Учебный проект в школе: высокий педагогический результат [Электронный ресурс] / Елизаров А. - М.: Лаборатория знаний, 2019. - ISBN 978-5-00101-620-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001016205.html>
2. Шарипов Ф.В., Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности: педагогическая инноватика [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов - М.: Логос, 2017. - 584 с. (Учебник для вузов) - ISBN 978-5-98699-159-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991597.html>

### **б) дополнительная литература:**

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468951>
2. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473561>
3. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471679>
4. Мещерякова И.Н., Проектирование и реализация междисциплинарных программ основного общего образования [Электронный ресурс] / Мещерякова И.Н. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 329 с. - ISBN 978-5-9765-2579-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525795.html>
5. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472974>
6. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1140-8 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473757>
7. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы [Электронный ресурс] / Даниленко О.В. - М.: ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527119.html>
8. Шарипов Ф.В., Как учиться успешно. Теория и практика учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов - М.: Логос, 2017. - 576 с. - ISBN 978-5-98699-261-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986992617.htm>
9. Яковлева Н.Ф., Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html>

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

### ***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины «**Проектная и исследовательская деятельность в филологическом образовании**» составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 21.06.2021 г. №348-ОД).

Автор(ы):  
к.филол.наук

Андреева И.В.

Рецензент (ы):  
к.филол.наук

Никифорова О.В.

Программа одобрена на заседании русского языка и литературы  
от 10.06.2021 года, протокол № 7

зав. кафедрой  
к.филол.н., доцент

Никифорова О.В.

Председатель УМК  
к.филол.н.

историко-филологического факультета

Исаков А.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.