

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решение президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12.2021 г. №4)

Рабочая программа дисциплины

Семейное консультирование

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
Магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
37.04.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Магистерская программа
Психология развития

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2021 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.05 «Семейное консультирование» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, ООП направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа Психология развития.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения во 2 семестре 1 курса

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.	<i>Знает</i> принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.	Тестирование Устный опрос Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.	<i>Умеет</i> описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины. Практические задания проблемного характера
	ИУК-1.3. Владеет приемами логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению	<i>Владеет</i> приемами логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению	
ПК-3.1. Способен осуществлять психологическую поддержку, консультирование и терапевтическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи.	ИПК-3.1.1. Знает принципы, этапы консультационного процесса, техники оказания психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	<i>Знает</i> принципы, этапы консультационного процесса, техники оказания психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	Тестирование Устный опрос Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-3.1.2. Умеет выстраивать терапевтические отношения и проводить консультативный	<i>Умеет</i> выстраивать терапевтические отношения и проводить консультативный	Контрольные задания по

	процесс.	процесс.	теоретическим основам дисциплины. Практические задания проблемного характера
	ИПК-3.1.3. Владеет техниками и приемами психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	<i>Владеет</i> техниками и приемами психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	
ПК-5.2. Способен разрабатывать программы развития личностных качеств человека, направленные на расширение его возможности самостоятельно психологически справляться с большинством житейских проблем.	ИПК-5.2.1. Знает теоретические основы и методы развития личностных качеств человека, его психологических возможностей самостоятельно справляться с проблемами.	<i>Знать</i> теоретические основы и методы развития личностных качеств человека, его психологических возможностей самостоятельно справляться с проблемами.	Тестирование Устный опрос Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-5.2.2. Умеет разрабатывать программы развития личностных качеств человека, направленные на расширение его возможности самостоятельно психологически справляться с большинством житейских проблем.	<i>Уметь</i> разрабатывать программы развития личностных качеств человека, направленные на расширение его возможности самостоятельно психологически справляться с большинством житейских проблем.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины. Практические задания проблемного характера
	ИПК-5.2.3. Владеет принципами разработки программ направленных на развитие личностных качеств человека.	<i>Владеть</i> принципами разработки программ направленных на развитие личностных качеств человека.	

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 з.е.
часов по учебному плану, из них	72
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:	
– занятия лекционного типа	32
– занятия семинарского типа	32
контроль самостоятельной работы	1
Промежуточная аттестации зачет	
Самостоятельная работа	7

3.2 Содержание дисциплины

Наименование	Всего	Контактная работа	Самостоятельная
--------------	-------	-------------------	-----------------

разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	(часы)		(работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
	Очная	Очно-заочная			Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная						
ТЕМА 1 Особенности работы с семьей в психологическом консультировании.	8		4		4									
ТЕМА 2. Основные направления психотерапии и психоконсультирования	9		4		4								1	
ТЕМА3.Психологическое просвещение родителей	9		4		4								1	
ТЕМА 4 Методы профилактики и преодоления кризисов несовпадения культурно- исторических моделей семьи.	9		4		4								1	
.ТЕМА 5 Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей	9		4		4								1	
ТЕМА 6 Развод - как социально- психологический феномен	9		4		4								1	
ТЕМА 7 Психология повторных браков	9		4		4								1	
ТЕМА 8 Психологические проблемы неполной семьи	9		4		4								1	
В т.ч. текущий контроль	1								1					
Зачет														
ИТОГО	72		32		32				1				7	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методические обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Семейное консультирование» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9716>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Семейное консультирование» осуществляется в следующих видах: дополнительная работа с литературой; написание учебно-исследовательской-реферативной работы, подготовка к тестированию, выполнение практических заданий проблемного характера, подготовка к зачету.

Работа с дополнительной литературой

Изучение дополнительной литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с дополнительной литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Написание учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) - изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Методические рекомендации

Представляемый научному руководителю реферат должен быть набран на компьютере шрифтом 14, через 1,5 интервала на одной стороне бумаги стандартного формата А 4 с полями слева – 2,5 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу - не менее 2 см.

Страницы текста должны быть обязательно пронумерованы. Объем реферата не должен превышать 16 - 20 страниц.

Структура реферата:

1) титульный лист;

2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, под-вопроса (пункта). План реферата должен включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.
- список использованной литературы,
- приложение (необязательная часть реферата).

3) введение;

4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

5) заключение;

6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Методические рекомендации по решению практических задач проблемного характера

1. Провести психологический анализ ситуации, представленной в задаче, дать комментарий (определение метода психодиагностики, условия его применения и т.д.).
2. Определить запрос, вычленив психологическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении личности, к которому ведет ситуация.
3. Определить психологическую цель, задачи планируемой работы, формы, методы, технологии, техники обозначить изменения личности, которых необходимо достичь в процессе решения задачи.
4. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
5. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
6. Реализовать продуманный план действий.
7. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы, контрольная работа, тестирование), так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации, оценочные средства, описание системы контроля прописаны в рабочих программах дисциплин, практик.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, практике, на котором важно уяснить общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неувоенным вопросам.

Зачеты проводятся с целью оценки полученных теоретических знаний, их прочности, развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умений применять полученные знания при решении практических задач. Поэтому лекции, практические, лабораторные и контрольные работы являются важными этапами подготовки к зачету поскольку заранее имеется возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Для подготовки к зачету необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче зачет включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету, экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические материалы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-З)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		

<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов

Критерии оценки для проведения зачета

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он не менее чем на 80% посетил аудиторные занятия, выполнил все предложенные ему задания (или более 70%), освоил терминологический минимум, без грубых ошибок в содержании (минимум на удовлетворительно) ответил на выбранные случайным образом три теоретических вопроса на зачёте.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он посетил менее 80% аудиторных занятий, выполнил менее 70% самостоятельных заданий, не освоил терминологический минимум, допустил грубые ошибки в содержании ответов на выбранные случайным образом три теоретических вопроса на зачёте.

Критерии оценивания контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка «отлично» ставится, когда в ответе на контрольное задание представлен систематизированный и структурированный материал, отражающий углубленный уровень знаний студента, наличие рефлексии, готовность к реализации теоретических основ

этнопсихологии на практике. Студент владеет навыками публичного выступления, текст выступления четко и детально раскрывает основное содержание проблемы, презентация акцентирует внимание на основных моментах выступления.

Оценка «**хорошо**» ставится, когда ответ отличается уверенным использованием научной терминологии, прочными знаниями и осознанием значимости их применения в практике профессиональной деятельности педагога. Текст выступления в целом отражает содержание проблемы, презентация акцентирует внимание на основных моментах выступления.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится в том случае если ответ характеризуется базовыми знаниями теоретических основ дисциплины, но отсутствием навыков интеграции знаний в учебно-образовательный процесс. Студент слабо владеет навыками публичного выступления, текст выступления краток, мало отражает содержание проблемы.

Критерии оценки устного ответа

Оценка отлично (5) ставится за глубокие и прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за последовательное, грамотное, эмоциональное и полное изложение материала темы; за свободное применение знаний на практике.

Оценка хорошо (4) – за прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за грамотное и существенное, с допущением некоторых неточностей, изложение материала темы; за достаточно свободное и самостоятельное применение теоретических знаний на практике.

Оценка удовлетворительно (3) – за знание основного материала темы; за упрощенное, с незначительными ошибками, его изложение; за умение с помощью преподавателя применять полученные знания на практике.

Оценка неудовлетворительно (2) – за отказ отвечать, за незнание значительной части материала темы; за существенные ошибки в его изложении; не ответ на поставленные основные и дополнительные вопросы, за незнание определений и терминологии, за неумение выполнять практические работы.

Критерии оценки учебно-исследовательские реферативные работы

«отлично» реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и магистрантов (при докладе).

«хорошо» реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и магистрантов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки решения практических заданий проблемного характера:

отлично - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение

учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе адекватных способов ее решения; умение выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программы (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленные на решение проблемы; умение предвидеть и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия.

хорошо - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; испытывал незначительные затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.

удовлетворительно - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; испытывал затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.

неудовлетворительно - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не смог выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; не может прогнозировать и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия

5.3. Типовые контрольные задания как иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля сформированности компетенции

Вопросы к устному опросу

для оценки сформированности компетенций

УК-1, ПК-3.1, ПК-5.2

для оценки сформированности компетенции УК -1

1. Дайте понятие «Семейное консультирование».
2. Этические основы семейного консультирования.
3. Дайте сравнительную характеристику понятий психологическое консультирование и психотерапия семьи:
4. Представьте классификацию и дайте и характеристику основных направлений консультативной психологии.
5. Дайте социально-психологическую характеристику основных этапов, кризисов развития семьи и методов их преодоления.
6. Опишите основные стадии процесса консультирования.

для оценки сформированности компетенции ПК-3.1.

7. Дайте характеристику основных методов и приемов, используемых в семейном консультировании.
8. Перечислите основные психодиагностические методики исследования семьи и семейных отношений.
9. Перечислите основные психодиагностические методы изучения отношения родителей к ребенку.
10. Опишите методы и технологии психологического просвещения в работе с семьей.
11. Опишите специфику использования тренинга родительской компетентности как базовые технологии работы с родителями для обеспечения гармоничного развития личности детей.
12. Перечислите специфику использования рисуночных тестов в исследовании семейных проблем и проживания кризиса.

для оценки сформированности компетенции ПК- 5.2

1. Опишите специфику организации профилактической работы с кризисной семьей.
2. Дайте трактовку понятия «аномальные стили воспитания».
3. Типология эмоционального отвержения родителями своего ребенка - Методы и технологии преодоления аномальных родительских ожиданий и установок: драматические, рационально-эмоциональные, гештальт-терапевтические.
4. Перечислите основные психодиагностические методы изучения семейного досуга, интересов и ценностей.
5. Опишите специфику использования психогаммы в работе с семьей в рамках психологического консультирования.
6. Перечислите основные этапы консультативного контакта в работе с семьей.
7. Перечислите основные специфические особенности установления рапорта в психологической работе с семьей
8. Перечислите основные психодиагностические методы изучения эмоционального состояния членов семьи.

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций УК-1, ПК-3.1, ПК-5.2

для оценки сформированности компетенции УК -1

1. Детско-детские отношения в семье в зависимости от очередности рождения; ролевые отношения братьев и сестер; коалиции в семье с участием детей.

2. Основные кризисы и конфликты между детьми (соперничество, отвержение, игнорирование, шантаж и манипуляции) и способы их преодоления.
3. Собственные кризисы развития родителей, иррациональные и патологические установки, проекции и переносы в происхождении аномальных стилей воспитания.
4. Подготовка детей и молодёжи к семейной жизни как профилактика дисгармоний семейных отношений
5. Социально-психологическая характеристика основных этапов, кризисов развития и дисфункций семьи и методов их преодоления.
6. Понятие о нарастающих/генерализирующих системных кризисах семьи как причине (механизме) разводов. Этапы предразводного периода.
7. Принципы оказания психологической помощи родителям и детям в предразводном периоде и в период развода

для оценки сформированности компетенции ПК-3.1.

8. Человек и семья в информационном обществе: социально-психологические проблемы и пути их разрешения.
9. Эволюция семейно-брачных отношений в истории развития общества.
10. Типология аномальных стилей воспитания и механизмы их происхождения, стратегии преодоления аномальных стилей воспитания: когнитивно-поведенческие, драматические, психодинамические.
11. Нормативные и патологические коалиции и подсистемы в семье с участием детей.
12. Основные кризисы и конфликты между детьми (соперничество, отвержение, игнорирование, переносы) и способы их преодоления.
13. Основные конфликты между детьми и способы их преодоления.
14. Структура семьи: основные понятия; семейные подсистемы - их роль, динамика развития, адаптационный период брака: общая характеристика и кризисы.

для оценки сформированности компетенции ПК- 5.2

15. Готовность молодых родителей к рождению детей, социальной роли родителей и воспитательной функции.
16. Механизмы нарушения психологической готовности к рождению детей и родительской функции.
17. Влияние родительских установок на формирование индивидуально-психологических качеств ребенка: общая характеристика.
18. Родительские установки и стили воспитания, воспитание детей в различных типах семей.
19. Проблема несовпадения ребенка и родительских ожиданий.
20. Психолого-педагогические проблемы несовершеннолетних родителей.

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки

для оценки сформированности компетенций

УК-1, ПК-3.1, ПК-5.2

для оценки сформированности компетенции УК -1

1. Дайте характеристику основных стадий процесса консультирования.
2. Раскройте сущность понятия «аномальные стили воспитания», назовите основные причины использования в семье аномальных стилей воспитания.
3. Перечислите основные проявления кризиса в семье.
4. Дайте общую характеристику неполных семей
5. Сформулируйте общие принципы отбора содержания, форм и методов профилактики,

системных кризисов в семье как причине разводов.

6. Опишите особенности психологических и ролевых отношений в повторном браке
7. Выпишите из психологического словаря определение понятий: семья, брак, племенная семья, патриархальная семья, большая и расширенная семья, малая нуклеарная семья, биосоциальная система.

для оценки сформированности компетенции ПК-3.1.

8. Выявите и выпишите в тетрадь признаки семьи как малой социальной группы.
9. На основе анализа психолого-педагогической литературы выпишите этапы развития психологии семейных отношений с древности до наших дней.
10. Охарактеризуйте и опишите семейные отношения в древности и сравните их с современной семьей. Напишите сходства и различия и зафиксируйте их в таблице.
11. Составить таблицу исторических моделей семьи, дать общую характеристику каждой модели, определить их сходство и различия с современной моделью семьи.
12. Составить таблицу по функциям семьи, дать им основную характеристику.
13. Дайте развернутую характеристику каждому кризису и конфликту между детьми, четко пропишите способы их преодоления
14. Разработайте модель программы психологической помощи семье в налаживании супружеских отношений.

для оценки сформированности компетенции ПК- 5.2

15. Разработайте рекомендации для родителей по воспитанию детей в основные кризисные моменты жизни ребенка: кризис новорожденности, кризис первого года жизни, кризис 3-х лет, кризис 6-7 лет, подростковый кризис.
16. Составьте программу психологической помощи семье в кризисе предразводного периода.
17. Составьте программу психологической помощи семье в кризисе развода
18. Составьте программу психологической помощи супругам в кризисе постразводного периода
19. Составьте программу психологической помощи семье в кризисе ухода ребенка из семьи.
20. Назовите кризисные периоды развития супружеских отношений.

Тестовые задания

для оценки сформированности компетенций

УК-1, ПК-3.1., для оценки сформированности компетенции ПК- 5.2

для оценки сформированности компетенции УК -1

Секция 1. Задания с выбором одного правильного ответа, весом в 1 балл.

1.Семья- это.....

Варианты ответов:

- А. ячейка общества.
- В. основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества-родительства-родства, и тем самым осуществляющих воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи.
- С. общность людей связанная узами брака.

2.Наиболее распространенной моделью семьи является:

Варианты ответов:

1. разветвленная семья;
2. неполная семья;
3. нуклеарная семья;
4. все ответы верны;
5. все ответы не верны

3. Патриархальная модель семьи это:

Варианты ответов:

1. Модель, возникшие в патриархальные времена истории России.
2. Семья, объединяющая 3-4 поколения людей в совместном (натуральном) хозяйстве.
3. Семья, благословляемая церковью.
4. Семья, возглавляемая пожилым мужчиной («патриархом»).

4. Расширенная семья состоит из:

Варианты ответов:

1. одного поколения
2. двух поколений
3. трех поколений

5. Нарушение функций семьи это такие особенности ее жизнедеятельности, которые:

Варианты ответов:

1. нарушают функции семьи
2. стимулируют функции семьи
3. структурируют функции семьи

для оценки сформированности компетенции ПК-3.1.

6. Кризисы развития семьи это:

Варианты ответов:

1. периоды перехода семьи от одного возрастного периода развития к другому или от одних условий жизнедеятельности к другим.
2. Несовпадение точек зрения членов семьи в отношении целей существования семьи.
3. Трудности, возникающие в воспитании ребенка.
4. Сексуальные нарушения, создающие кризис психологических отношений между супругами.

7. Сиблинги - это:

Варианты ответов:

1. члены семьи
2. старшее поколение в семье
3. супружеский союз
4. дети

8. Совместимость супругов это их способность к взаимной адаптации

Варианты ответов:

1. привычкам
2. характеру
3. темпераментам
4. сексуальности
5. все ответы верны
6. все ответы не верны

9.В чем может проявляться психологическая несовместимость супругов в семье:

Варианты ответов:

1. семейные конфликты
2. равнодушие
3. стремление работать над собой
4. супружеские измены

10.К социально-психологическим последствиям развода не относят:

Варианты ответов:

1. снижение рождаемости
2. ухудшение условий семейного воспитания
3. снижение работоспособности
4. повышение экономического положения
5. ухудшение показателей здоровья
6. увеличение заболеваемости и смертности
7. рост алкоголизации
8. увеличение суицидных исходов
9. увеличение риска психических заболеваний

для оценки сформированности компетенции ПК- 5.2

11.Недирективное семейное консультирование отличает:

Варианты ответов:

1. отсутствие всяких правил
2. партнерская позиция с клиентом
3. дружеские отношения с клиентом
4. конфронтация по отношению к клиенту
5. доминирующая позиция по отношению к клиенту

12.Директивное семейное консультирование отличает:

Варианты ответов:

1. отсутствие всяких правил
2. партнерская позиция с клиентом
3. дружеские отношения с клиентом
4. конфронтация по отношению к клиенту
5. доминирующая позиция по отношению к клиенту

13.Типичная проблема, по поводу которой члены молодой семьи могут обращаться в психологическую консультацию:

Варианты ответов:

1. отношения с родителями
2. рождение ребенка
3. распределение обязанностей
4. карьерный рост

23.Изучение структуры семьи возможно через:

Варианты ответов:

1. выявление статуса составляющих ее индивидов
2. анализ межличностных отношений в семье
3. выявление количественного состава семьи
4. определение индивидуального состава семьи

14.Психотерапевтическое «домашнее задание» это:

Варианты ответов:

1. одна из психотерапевтических техник психологического консультирования

2. мысленное воспроизведение происходящего в ходе психологического консультирования

3. наблюдение за поведением членов семьи

15. О завершении семейного психологического консультирования свидетельствуют:

Варианты ответов:

1. достижение сформулированных целей
2. соблюдение оговоренного временного контекста
3. создание членами семьи образа своего будущего (экологическая проверка)

16. Вставьте пропущенное слово или словосочетание:

Биологическая репродуктивная (детородная) функция это функция рождения детей дляпоколения

Варианты ответов:

1. оказания помощи в старости
2. того, чтобы в семье были дети
3. воспроизводства следующего поколения

Практические задания проблемного характера для оценки сформированности компетенций

УК-1, ПК-3.1, ПК-5.2

для оценки сформированности компетенции УК -1

1. В консультацию обратилась мать 10-летней девочки с жалобой на страхи и тревожность ребенка. 10 месяцев назад во время поездки на автомобиле мама с дочерью попали в аварию (машина перевернулась), но никто не пострадал. В течение 3 месяцев у девочки наблюдались ночные кошмары и тик, но потом все прошло. В настоящее время девочка испытывает страх, что с мамой что-то случится, беспокоится, когда ее нет рядом, испытывает чувство тревоги. Родители в разводе. Мать много работает, занимается предпринимательством. Девочка хорошо учится в школе, отметки — 4 и 5.

Ваши гипотезы о причинах страхов? Составьте программу диагностического обследования, предложите программу коррекционной работы.

2. К школьному психологу обратился директор школы с запросом оценить возможности подростка 13 лет обучаться в общеобразовательной школе. Мальчик плохо учится, не успевает по ряду предметов, грубит учителям, на уроке постоянно нарушает дисциплину. Состоит на учете у психоневролога с 6 лет в связи с жалобой родителей на постоянное беспокойство, повышенную двигательную активность, неспособность концентрации и сосредоточения. Мать умерла в родах. До 6 лет воспитывался у бабушки в другом городе. В настоящее время проживает совместно с отцом и мачехой (школьная учительница). Отцу предлагают забрать ребенка из школы на домашнее обучение.

Предложите программу диагностического обследования. Определите стратегию и тактику коррекционно-профилактической работы в отношении подростка, его семьи, администрации и педагогов школы.

3. Пользуясь учебникам А.Г. Лидерс «Психологическое обследование семьи», а также другой литературой из Библиотеки и из интернет источников, выполните следующее задание по пунктам:

1. Проведите исследование супружеских отношений с использованием теста «Опросник ролевые ожидания и притязания в браке» (РОП).

2. Проанализируйте полученные результаты. Представьте в форме отчета о выявленных особенностях.

3. Предположим, что это результаты диагностики семьи, пришедшей к Вам на консультацию. Определите основной запрос и жалобу клиентов.

4. В работе с супругами Вы используете технику «циркулярного интервью». Для этого разберите ситуацию, с которой к Вам пришла семья, заполните таблицу, в которой нужно составить «возможные формулировки вопроса» именно к данной консультативной встрече.

Вопросы для циркулярного интервью	Возможные формулировки вопроса
1. Как проблема выглядит в настоящее время? (Естественно, когда вы говорите с людьми, вы слово «проблема» не употребляете.)	- Какие трудности Вы испытываете в настоящее время? - Что Вас особенно беспокоит в настоящее время? - Беспокоят ли Вас какие-либо нерешенные вопросы?
2. Когда она возникла? На каком фоне что было?	
3. Если эта ситуация возникает не первый раз, как раньше с ней справлялись?	
4. Система понимания проблемы.	
5. Понимает ли клиент, почему происходит то, что происходит?	
6. Как проблема включена в цикл семейного взаимодействия в повседневной жизни?	
7. Что может быть сделано, чтобы проблема не усугубилась?	
8. Каковы положительные стороны проблемы?	
9. Какие ресурсы использовались для жизни с этим симптомом?	
10. Как Вы представляете свое будущее?	

5. Проанализируйте, какие методы, техники наиболее оптимально можно применить в данной ситуации в терапии с детьми, и составьте план работы.

для оценки сформированности компетенции ПК-3.1.

4. В консультацию обратилась мать подростка 15 лет с жалобой на то, что он отказывается общаться с ней: прекратил разговаривать, повесил на дверь комнаты замок, питается отдельно (устроился работать на почту). Семья полная. Отношения сына с родителями всегда были дистантными, но в рамках принятых приличий. Сын, по словам матери, уже давно ничем не делится и ничего не рассказывает о себе. Подросток хорошо учится в школе, самостоятелен, сам записался на подготовительные курсы в институт и посещает их. Запрос: помочь восстановить с сыном нормальные отношения.

Ваши предположения о возможных причинах поведения подростка? Составьте программу психологического обследования. Что можно рекомендовать родителям ?

5. К психологу в детском саду обратилась мать девочки 6 лет с жалобой на необщительность дочери: избегает сверстников, предпочитает играть одна. Мать опасается, что в школе дочь будет испытывать трудности в общении со сверстниками. Запрос: как сделать ребенка более общительным?

Определите программу психологического обследования и основные направления и методы коррекционной работы.

6. Пользуясь учебником А.Н. Елизарова «Основы психологического и семейного консультирования», а также другой литературой из Библиотеки и из интернет источников, выполните следующее задание по пунктам:

1. Проведите исследование проблем ребенка младшего школьного возраста (из неполной семьи) используя методики:

- Опросник стиля родительского отношения (ОРО).
- Проективная рисуночная методика «Кактус»;

2. Проанализируйте полученные результаты.

Представьте в форме отчета о выявленных особенностях и проблемах.

3. Предположим, что это результаты диагностики ребенка, воспитывающегося в семье пришедшей к Вам на консультирование. Определите основной запрос и жалобу клиентов.

4. Соберите психологический анамнез по схеме:

Выделяют три блока информации о клиенте:

• демографическая информация:

- возраст;
- пол;
- семейное положение;
- профессия;
- образование;

• актуальные проблемы и нарушения:

- время возникновения нарушений;
- события, которые повлияли на возникновение нарушений;
- события, ставшие следствием нарушений;
- попытки клиента (если имелись) самостоятельно справиться со своими проблемами, результаты этих попыток;
- случаи обращения клиента к другим специалистам (если имелись);
- событие, причина, непосредственно подтолкнувшие клиента обратиться к консультанту;
- семейный анамнез (алкоголизм, наркомания, психические нарушения у родителей, родственников);

• психосоциальный анамнез (значимые личностные отношения):

- особенности пренатального периода (процесс протекания беременности у матери) — окружающая обстановка (доброжелательная, конфликтная), нагрузки, отношения с отцом ребенка; употребление алкоголя, курение, попытки аборта данного плода (если имели место), общее состояние здоровья в этот период;
- особенности родов (имелись ли осложнения);
- младший школьный возраст — динамика развития, учеба, отношения со сверстниками;
- отрочество и юность — отношения со сверстниками обоих полов, период полового созревания, учеба, значимые события;
- взрослый период — степень реализованности клиента, отношения на работе, в семье, значимые события, жизненная позиция, планы на будущее.

5. Проанализируйте, какие методы, техники наиболее оптимально можно применить в данной ситуации в терапии с детьми, и составьте план работы.

6. Разработайте программу психологической помощи (не менее 5 занятий)

для оценки сформированности компетенции ПК- 5.2

7. Родители девочки 5 лет обратились к психологу с запросом порекомендовать, как подготовить девочку к появлению нового ребенка в семье — рождению братика или сестрички. Родители жалуются на то, что девочка — «диктатор», постоянно требует к себе внимания, капризна, неуступчива. Родители считают, что появление маленького брата или сестры сделает ее менее эгоистичной и внимательной к другим.

Ваши рекомендации родителям ?

8. Пользуясь учебником А.Н. Елизарова «Основы психологического и семейного консультирования», а также другой литературой из Библиотеки и из интернет источников, выполните следующее задание по пунктам:

1. Проведите исследование проблем ребенка младшего школьного возраста **из неполной семьи** используя методики:

- Опросник стиля родительского отношения (ОРО).

2. Проанализируйте полученные результаты. Представьте в форме отчета о выявленных особенностях.

3. Предположим, что это результаты диагностики ребенка, воспитывающегося в семье пришедшей к Вам на консультирование. Определите основной запрос и жалобу клиентов.

4. Соберите психологический анамнез по схеме:

Выделяют три блока информации о клиенте:

• **демографическая информация:**

- возраст;
- пол;
- семейное положение;
- профессия;
- образование;

• **актуальные проблемы и нарушения:**

- время возникновения нарушений;
- события, которые повлияли на возникновение нарушений;
- события, ставшие следствием нарушений;
- попытки клиента (если имелись) самостоятельно справиться со своими проблемами, результаты этих попыток;
- случаи обращения клиента к другим специалистам (если имелись);
- событие, причина, непосредственно подтолкнувшие клиента обратиться к консультанту;
- семейный анамнез (алкоголизм, наркомания, психические нарушения у родителей, родственников);

• **психосоциальный анамнез (значимые личностные отношения):**

- особенности пренатального периода (процесс протекания беременности у матери) — окружающая обстановка (доброжелательная, конфликтная), нагрузки, отношения с отцом

ребенка; употребление алкоголя, курение, попытки аборта данного плода (если имели место), общее состояние здоровья в этот период;

- особенности родов (имелись ли осложнения);
- младший школьный возраст — динамика развития, учеба, отношения со сверстниками;
- отрочество и юность — отношения со сверстниками обоих полов, период полового созревания, учеба, значимые события;
- взрослый период — степень реализованности клиента, отношения на работе, в семье, значимые события, жизненная позиция, планы на будущее.

5. Проанализируйте, какие методы, техники наиболее оптимально можно применить в данной ситуации в терапии с детьми, и составьте план работы.

9. Пользуясь учебникам А.Н. Елизарова «Основы психологического и семейного консультирования», а также другой литературой из Библиотеки и из интернет источников, выполните следующее задание по пунктам:

1. Проведите исследование проблем ребенка младшего школьного возраста из неполной семьи используя методики:

- «Кинетический рисунок семьи»;

2. Проанализируйте полученные результаты. Представьте в форме отчета о выявленных особенностях.

3. Предположим, что это результаты диагностики ребенка, воспитывающегося в семье пришедшей к Вам на консультирование. Определите основной запрос и жалобу клиентов.

4. Соберите психологический анамнез по схеме:

Выделяют три блока информации о клиенте:

• демографическая информация:

- возраст;
- пол;
- семейное положение;
- профессия;
- образование;

• актуальные проблемы и нарушения:

- время возникновения нарушений;
- события, которые повлияли на возникновение нарушений;
- события, ставшие следствием нарушений;
- попытки клиента (если имелись) самостоятельно справиться со своими проблемами, результаты этих попыток;
- случаи обращения клиента к другим специалистам (если имелись);
- событие, причина, непосредственно подтолкнувшие клиента обратиться к консультанту;
- семейный анамнез (алкоголизм, наркомания, психические нарушения у родителей, родственников);

• психосоциальный анамнез (значимые личностные отношения):

- особенности пренатального периода (процесс протекания беременности у матери) — окружающая обстановка (доброжелательная, конфликтная), нагрузки, отношения с отцом ребенка; употребление алкоголя, курение, попытки аборта данного плода (если имели место), общее состояние здоровья в этот период;

- особенности родов (имелись ли осложнения);
- младший школьный возраст — динамика развития, учеба, отношения со сверстниками;
- отрочество и юность — отношения со сверстниками обоих полов, период полового созревания, учеба, значимые события;
- взрослый период — степень реализованности клиента, отношения на работе, в семье, значимые события, жизненная позиция, планы на будущее.

5. Проанализируйте, какие методы, техники наиболее оптимально можно применить в данной ситуации в терапии с детьми, и составьте план работы.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Особенности современной семьи, её структура, динамика, жизненный цикл.	УК -1
2. Взаимодействие этапов и кризисов развития личности родителей и детей.	ПК -3.1.
3. Понятие о нормативных (возрастных, социальных) и патологических кризисах семьи.	УК -1
4. Типология дисфункциональных семей.	ПК -3.1.
5. Роль социальных условий и кризисов в происхождении дисфункциональных семей.	УК -1
6. Типология аномальных стилей воспитания, механизмы их происхождения и коррекции.	ПК -3.1.
7. Основные кризисы и конфликты между детьми и способы их преодоления.	УК -1
8. Характеристика основных этапов, кризисов развития и дисфункций семьи, их преодоление.	ПК -3.1.
9. Добрачный период будущей супружеской пары.	УК -1
10. Подготовка детей и молодёжи к семейной жизни как профилактика дисгармоний семейных отношений.	ПК -3.1.
11. Начальный адаптационный период развития семьи.	УК -1
12. Период беременности; психологическая подготовка семьи к родам и материнству/отцовству.	ПК -3.1.
13. Семья с ребенком до 3-х лет; кризис 3-летнего возраста и адаптация в детском саду.	УК -1
14. Семья с ребенком среднего и старшего дошкольного возраста; проблема неготовности ребенка к школе.	ПК -3.1.
15. Семья с ребенком в начальной школе.	УК -1
16. Семья с ребенком в кризисе перехода на многопредметное обучение (кризис 5-6-го класса).	ПК -3.1.
17. Семья с ребенком в средних классах школы (7-9-й классы).	УК -1
18. Семья с ребенком в старших классах школы.	ПК -3.1.
19. Семья с взрослыми детьми; психология старости: норма и патология.	УК -1
20. Проблема эмоционального отвержения ребенка и сиротства.	ПК-5.2

21. Психологическое просвещение и тренинг родительской компетентности как базовые технологии работы с родителями	УК -1
22. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: классификация и характеристика основных направлений.	ПК -3.1.
23. Этапы семейной психотерапии и применяемые техники: общий обзор.	ПК-5.2
24. Начальный этап психоконсультирования семьи.	ПК -3.1.
25. Второй этап психоконсультирования семьи.	УК -1
26. Третий этап психоконсультирования семьи.	ПК-5.2
27. Четвертый этап психоконсультирования семьи.	ПК-5.2
28. Пятый этап психоконсультирования семьи.	ПК -3.1.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есpi-2. 0): практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09636-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/456160>
2. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/469594>
3. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/475112>
- Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/477304>

б) дополнительная литература:

4. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торехтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/472128>
5. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/472379>
6. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/468726>
7. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/472138>

в) Программное обеспечение

- Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
- Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.
- Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

- программное обеспечение LibreOffice;
- программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Название	Гиперссылка
Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского	http://www.lib.unn.ru/
Электронная библиотечная система "Znanium"	http://znanium.com/
Электронная библиотечная система "Лань"	https://e.lanbook.com/
Электронная библиотечная система "Консультант студента"	http://www.studentlibrary.ru/
Электронная библиотечная система "Юрайт"	http://www.uraik.ru/ebs
Каталог периодических изданий "East View"	http://www.ivis.ru/

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Семейное консультирование** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) по направлению подготовки 37.04.01 Психология магистерская программа Психология развития (приказ ННГУ от 19.02.2021 №61-ОД).

Автор(ы):
к.п.н., доцент

Калинина Т.В..

Рецензент (ы):
к.п.с.н., доцент

Патрикеева Э.Г.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии
от 12.11.2021 года, протокол № 18
зав. кафедрой
к.п.с.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК
к.п.с.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.