

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Логопедия

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

---

Направленность образовательной программы  
Логопедия

---

Форма обучения  
очная, заочная

---

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.05 Логопедия относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p>УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</p>	<p>УК-1.1: Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач в профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p> <p>УК-1.2: Уметь приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p> <p>УК-1.3: Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Задания</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые	УК-2.1: Знать необходимые для осуществления в профессиональной	<p>Доклад-презентация</p> <p>Задания</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

<p>оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности УК-2.2: Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3: Владеет методикой организации проектной деятельности.</p>	<p>деятельности учителя-логопеда правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы в профессиональной деятельности учителя-логопеда.  УК-2.2: Уметь разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  УК-2.3: Владеть ИУК-2.3. Владеет методикой организации проектной деятельности учителя-логопеда</p>	<p>Тест</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>
<p>ПКР-1: Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи</p>	<p>ПКР-1.1: Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий. ПКР-1.2: Умеет разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать и реализовывать совместно с</p>	<p>ПКР-1.1: Знать структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий.  ПКР-1.2: Уметь разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать и</p>	<p>Доклад-презентация Задания Опрос Реферат Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы  Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	<p>родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей.</p> <p>ПКР-1.3: Владеет способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.</p>	<p>реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей.</p> <p>ПКР-1.3: Владеть способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.</p>		
<p>ПКР-4: Способен применять программы логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи</p>	<p>ПКР-4.1: Знает задачи и технологии разработки программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи, их методическое обеспечение и условия реализации</p> <p>ПКР-4.2: Умеет отбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи</p> <p>ПКР-4.3: Владеет технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов,</p>	<p>ПКР-4.1: Знать задачи, содержание и технологии разработки и условия реализации программ логопедической помощи, их методического обеспечения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи.</p> <p>ПКР-4.2: Уметь обоснованно подбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять методы и средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников</p>	<p>Доклад-презентация Задания Опрос Реферат Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	<p>обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи</p>	<p>с нарушениями речи в освоении ими программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи.</p> <p>ПКР-4.3: Владеть технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи.</p>		
<p>ПКР-7: Способен осуществлять диагностическую и профилактическую работу с детьми с нарушениями речи, оказывать консультативную помощь участникам образовательных отношений</p>	<p>ПКР-7.1: Знает научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками и педагогами, родителями.</p> <p>ПКР-7.2: Умеет проводить логопедическое обследование детей, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи; выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), иных заинтересованных участников</p>	<p>ПКР-7.1: Знать научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками, педагогами, родителями.</p> <p>ПКР-7.2: Уметь проводить логопедическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования, выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов,</p>	<p>Доклад-презентация Задания Опрос Реферат Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	<p>образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи.</p> <p>ПКР-7.3: Владеет технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов навыками разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи.</p>	<p>родителей (законных представителей), членов семей детей группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации обучающихся/воспитанников с нарушениями речи.</p> <p>ПКР-7.3: Владеть технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования; навыками разработки рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса детей с нарушениями речи и реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты; психолого-педагогическими технологиями общения с педагогами и родителями (законными представителями) при обсуждении результатов диагностики детей, рекомендаций по их обучению, воспитанию и развитию.</p>		
--	---	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>288</b>	<b>288</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
<b>- занятия лекционного типа</b>	<b>58</b>	<b>26</b>

- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	76	26
- КСР	5	5
самостоятельная работа	77	209
Промежуточная аттестация	72 экзамен, зачёт	22 экзамен, зачёт

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе									
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы			
	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего							
ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ			
Тема 1. Особенности логопедической работы при дислалии.	39	66	10	8	14	8	24	16	15	50		
Тема 2. Особенности логопедической работы при дизартрии.	42	62	12	6	14	6	26	12	16	50		
Тема 3. Особенности логопедической работы при ринолалии.	44	62	12	6	16	6	28	12	16	50		
Тема 4. Особенности логопедической работы при нарушениях голоса.	43	48	12	4	16	4	28	8	15	40		
Тема 5. Профилактика речевых нарушений.	43	23	12	2	16	2	28	4	15	19		
Аттестация	72	22										
КСР	5	5							5	5		
Итого	288	288	58	26	76	26	139	57	77	209		

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 18 ч., заочная форма обучения - 18 ч.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Логопедия" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9829>).

Иные учебно-методические материалы: <https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Method\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Method_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Нарушение произношения свистящих звуков и их коррекция.
2. Нарушение произношения шипящих звуков и их коррекция.
3. Общая характеристика комплексного лечебно-педагогического подхода к устранению заикания.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Нарушение произношения сонорных звуков и их коррекция.
2. Нарушение произношения заднеязычных звуков и их коррекция.
3. Формы дислалии.
4. Основные формы ринолалии.
5. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.
6. Психолингвистические аспекты дизартрии.

#### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

1. Обследование детей с дизартрией.
2. Характеристика различных форм дизартрии: корковая дизартрия, псевдобульбарная дизартрия, бульбарная дизартрия, мозжечковая дизартрия.
3. Акустические основы голосообразования.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Развитие голоса у детей.
2. Общая характеристика нарушений голоса.
3. Основные разделы комплексного обследования лиц с нарушениями темпа речи.

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-7**

1. Основные принципы комплексного лечебно-педагогического воздействия на лиц с нарушениями темпа речи.
2. Этиология заикания.
3. Предпосылки создания комплексного подхода к устранению заикания.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
удовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информации при защите презентации.
неудовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Составьте таблицу «Патогенез речевых нарушений». Опираясь на таблицу, дайте развернутую характеристику происхождению каждого нарушения.

### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Ознакомьтесь с результатами логопедического обследования «В ходе логопедического обследования у ребенка отмечаются многочисленные звуковые искажения, тремор языка, гиперсаливация, в устной речи – недоразвитие лексико-грамматического строя, при восприятии на слух смешивает звуки [с] и [ш]» и проанализируйте возможные речевые нарушения по клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациям в зависимости от возраста ребенка: 3,5 лет и 6 лет.
2. Охарактеризуйте этапы развития фонетической стороны речи в онтогенезе.
3. Опишите систему диагностических заданий для выявления минимальных неврологических нарушений.

### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

1. Разработайте конспекты логопедических занятий с ребенком с дислалией по преодолению нарушений звукопроизношения на разных этапах работы.

### **5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Раскройте взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя по преодолению нарушений звукопроизношения.

### **5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-7**

1. Разработайте содержание беседы с родителями, в которой в убедительной форме обоснуйте необходимость устранения нарушений звукопроизношения в дошкольном возрасте.
2. Предложите задания для родителей по автоматизации поставленных звуков.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

#### **5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Дайте определение логопедии как науки. Обоснуйте предмет и задачи логопедии.
2. Назовите классификацию речевых нарушений в зависимости от причин их возникновения.

#### **5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Назовите формы дислалии.
2. Охарактеризуйте простые и сложные дислалии.
3. Раскройте сущность методики логопедического воздействия при дислалии.
4. Опишите этапы логопедического воздействия.

#### **5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

1. Обоснуйте расстройства голоса при ринолалии и методы их коррекции.
2. Охарактеризуйте особенности постановки звуков при ринолалии.

#### **5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Рассмотрите систему коррекционно-педагогической работы при дизартрии.
2. Раскройте сущность логопедической работы с детьми с легкой степенью дизартрии.

### **5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-7**

1. Опишите методику коррекционной работы при различных дефектах голосовой функции.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### **5.1.16 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Особенности словообразования у дошкольников с ОНР.
2. Особенности связной монологической речи детей дошкольного возраста с системным недоразвитием речи.

### **5.1.17 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Особенности связной монологической речи детей школьного возраста с системным недоразвитием речи.
2. Исследование сформированности «чувства языка» у дошкольников с нарушением речи.
3. Формирование интонационно выразительной стороны речи у дошкольников с нарушением речи.

### **5.1.18 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

1. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза у дошкольников с нарушением речи.
2. Особенности преодоления лексических нарушений у дошкольников с нарушением речи.

#### **5.1.19 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Особенности преодоления синтаксических нарушений у дошкольников с ОНР.
2. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения у детей с моторной алалией.

#### **5.1.20 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-7**

1. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей с нарушением речи.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

#### **5.1.21 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1**

Выберите один правильный ответ

1. Основные проявления дизартрии состоят:

1. В расстройстве артикуляционных звуков, нарушениях голосообразования, в изменениях темпа и ритма речи, интонации.
2. В расстройстве чтения и письма.
3. В расстройстве артикуляционной и мелкой моторики.

#### **5.1.22 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-2**

##### **1. Первичный дефект дизартрии – это:**

1. Нарушения темпо-ритмической организации речи.
2. Нарушения артикуляции и фонации.
3. Нарушения операций порождения речи.

##### **1. Ведущим дефектом при дизартрии является нарушение звукопроизводительной и просодической стороны речи, связанное с:**

2. Функциональными нарушениями центральной нервной системы.
3. Органическими поражениями периферического отдела речевого аппарата.
4. Органическими поражениями центральной нервной системы.
5. Функциональными нарушениями речевой моторики.

#### **5.1.23 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

##### **1. Дизартрия – это:**

1. Расстройство артикуляции, проявляющееся неясностью произношения (особенно гласных звуков), возникающее вследствие нарушений иннервации голосовых связок, а также при расщелинах губы и неба, отсутствии зубов.
2. Нарушение звукопроизношения и просодической стороны речи, вызванные органической недостаточностью мышц речевого аппарата (органические поражения головного мозга).
3. Системное недоразвитие речи, вызванное артикуляторной апраксией.

#### **5.1.24 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

##### **1. ДЦП – это:**

1. Моторное нарушение.
2. Психомоторное нарушение.
3. Речевое нарушение.

**В качестве вторичного следствия дизартрии нередко наблюдаются:**

1. Нарушения слуха.
2. Нарушения письма.
3. Нарушения зрения.

#### **5.1.25 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-7**

**Тип речевых расстройств от вида церебрального паралича зависит:**

1. Во многом.
2. Незначительно.

3. Не зависит.

**Причинами нарушения передачи нервных импульсов из коры головного мозга по всем уровням к мышцам артикуляционного аппарата, и как следствие, причинами дизартрии, могут быть:**

1. Родовые травмы (черепно-мозговые травмы, кровоизлияния при затяжных или стремительных родах, асфиксия при родах).
2. Внутриутробные поражения плода вследствие хронических болезней матери, заболеваний во время беременности, влияния химических препаратов.
3. Заболевания ребенка (менингит, энцефалит), черепно-мозговые травмы.
4. Все вышеперечисленное.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	90-100% правильных ответов;
хорошо	70-89% правильных ответов;
удовлетворительно	50-69% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов.

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

	ошибки	недочетами	недочетами	
--	--------	------------	------------	--

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Контрольные вопросы

#### Зачёт

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется студенту, если задание выполнено полностью; в решении задач отсутствуют ошибки и пробелы, возможны неточности, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.
не зачтено	выставляется студенту, если задание выполнено не полностью; имеются существенные ошибки и пробелы в решении задач, являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.

#### Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)

1. Концепция дислалии в зарубежной и отечественной логопедии.
2. Подготовительный этап логопедического воздействия.
3. Недостатки произношения звука ж: уклад органов артикуляции, основные виды нарушений, подготовительные упражнения, приемы постановки.
4. Недостатки произношения звука ц: уклад органов артикуляции, подготовительные упражнения, приемы постановки.
5. Дефекты озвончения и оглушения. Методы исправления дефектов озвончения и оглушения.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-2 (Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений)**

1. Причины дислалии.
2. Процесс постановки и автоматизации звуков на этапе формирования первичных произносительных умений и навыков.
3. Недостатки произношения звука *ц*: уклад органов артикуляции, основные виды нарушений, подготовительные упражнения, приемы постановки.
4. Недостатки произношения звуков *р* и *р'*: уклад органов артикуляции, основные виды нарушений, подготовительные упражнения.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПКР-1 (Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи)**

1. Виды нарушения звуков и проявления дислалии.
2. Формы дислалии: акустико-фонематическая, артикуляторно-фонематическая и артикуляторно-фонетическая дислалии.
3. Процесс дифференциации звуков на этапе формирования первичных произносительных умений и навыков.
4. Артикуляционная классификация гласных звуков русского языка.
5. Недостатки произношения звука *ч*: уклад органов артикуляции, основные виды нарушений, подготовительные упражнения, приемы постановки.
6. Основные виды сигматизма.
7. Приемы постановки звуков *р* и *р'*.
8. Недостатки произношения звуков *л* и *л'*: уклад органов артикуляции, основные виды нарушений, подготовительные упражнения, приемы постановки.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПКР-4 (Способен применять программы логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи)**

1. Механическая дислалия.
2. Классификация согласных звуков русского языка.
3. Этапы логопедической работы по коррекции свистящих звуков.
4. Недостатки произношения заднеязычных звуков: уклад органов артикуляции, основные виды нарушений, подготовительные упражнения, приемы постановки.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПКР-7 (Способен осуществлять диагностическую и профилактическую работу с детьми с нарушениями речи, оказывать консультативную помощь участникам образовательных отношений)**

1. Методика логопедического воздействия при дислалии: цель, задачи, принципы, методы.
2. Недостатки произношения звука *ш*: уклад органов артикуляции, основные виды нарушений, подготовительные упражнения, приемы постановки.
3. Недостатки произношения звуков *с*, *з*: уклад органов артикуляции, подготовительные упражнения, приемы постановки.
4. Дефекты твердости и смягчения согласных звуков. Методы исправления дефектов смягчения и твердости согласных звуков.

## Экзамен

### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)**

1. Дизартрия. Определение. Этиология. Классификация Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.
2. Псевдобульбарная дизартрия и ее формы.
3. Этапы логопедической работы по коррекции дизартрии.
4. Коррекция функциональных дисфоний.
5. Неречевая симптоматика открытой ринолалии.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-2 (Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений)**

1. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.
2. Легкая степень дизартрии. Этиология. Структура дефекта.
3. Общие сведения о ринолалии. Анатомо-физиологическая роль небно-глоточного аппарата.
4. Система коррекционной работы по устранению открытой ринолалии.
5. Органические нарушения голоса.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКР-1 (Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи)**

1. Корковая дизартрия. Очаг поражения мозга, патогенез, клинические проявления.
2. Экстрапирамидная (подкорковая) дизартрия. Очаг поражения мозга, патогенез, клинические проявления.
3. Исследование неврологического статуса детей со стертой дизартрией.
4. Принципы дифференциальной диагностики дизартрии.
5. Логопедическая работа по коррекции голосовых нарушений у детей.
6. Открытая ринолалия и ее формы.
7. Первичные нарушения в структуре речевого дефекта при ринолалии.
8. Система коррекционного воздействия при ринолалии.
9. Закрытая ринолалия и ее формы, причины.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКР-4 (Способен применять программы логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи)**

1. Можжечковая дизартрия. Очаг поражения мозга, патогенез, клинические проявления.
2. Основные направления, задачи и принципы коррекционно-педагогической работы при дизартрии.
3. Вторичные нарушения в структуре речевого дефекта при ринолалии.
4. Классификация нарушений голоса.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКР-7 (Способен осуществлять диагностическую и профилактическую работу с детьми с нарушениями речи, оказывать консультативную помощь участникам образовательных отношений)**

1. Бульбарная дизартрия. Очаг поражения мозга, патогенез, клинические проявления.
2. Особенности моторных функций у детей со стертой дизартрией.
3. Сроки хирургического лечения при ринолалии.
4. Функциональные нарушения голоса.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Криницына Г. М. Коррекция речевых нарушений / Криницына Г. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 147 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495641> (дата обращения:

05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11286-3 : 369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786265&idb=0>.

2. Соловьева Л. Г. Логопедия / Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 191 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490368> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06310-3 : 659.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784837&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников / Ахутина Т. В., Фотекова Т. А. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 157 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492285> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06800-9 : 449.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784617&idb=0>.

2. Поварова И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников / Поварова И. А., Гончарова В. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 139 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494737> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09758-0 : 439.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785427&idb=0>.

3. Прищепова И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : практическое пособие / И. В. Прищепова. - Москва : Юрайт, 2022. - 201 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/494982> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-11168-2 : 859.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816534&idb=0>.

4. Сикорский И. А. Заикание : учебное пособие / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 188 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498950> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-07956-2 : 529.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817052&idb=0>.

5. Шевцова Е. Е. Заикание : учебное пособие / Е. Е. Шевцова. - Москва : Юрайт, 2022. - 242 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494363> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08427-6 : 999.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818936&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:

<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»  
<https://moos.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»  
<https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Автор(ы): Лихачева Наталья Николаевна.

Рецензент(ы): Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.23, протокол № 5.