

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
(протокол от 24.11.2021 № 14)

Рабочая программа дисциплины

Психология возрастных кризисов и их деформация

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Практическая психология в сфере образования и социальных служб

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2021 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.05 «Психология возрастных кризисов и их деформация» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП, направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология в сфере образования и социальных служб.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения – на 1 курсе во 2 семестре.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.	<i>Знать</i> принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.	Тестирование
	ИУК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	<i>Уметь</i> анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	Устный опрос Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-1.3. Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	<i>Владеть</i> деятельности навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	Практические задания проблемного характера
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	<i>Знать</i> основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	Тестирование
	ИУК-6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.	<i>Уметь</i> решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.	Устный опрос Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-6.3. Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	<i>Владеть</i> навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	Практические задания проблемного характера

ПКР-4 Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся.	ИПКР-4.1. Знает теорию, методологию и методику психодиагностики; методы сбора, обработки информации, математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.	<i>Знать</i> теорию, методологию и методику психодиагностики; методы сбора, обработки информации, математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы Практические задания проблемного характера
	ИПКР-4.2. Умеет планировать и проводить диагностическое обследование, оценивать эффективность и совершенствовать диагностическую деятельность, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся.	<i>Уметь</i> планировать и проводить диагностическое обследование, оценивать эффективность и совершенствовать диагностическую деятельность, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся.	
	ИПКР-4.3. Владеет навыками скрининговых обследований (мониторинга); навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования; способами осуществления диагностических мероприятий в рамках профориентации; навыками ведения профессиональной документации.	<i>Владеть</i> навыками скрининговых обследований (мониторинга); навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования; способами осуществления диагностических мероприятий в рамках профориентации; навыками ведения профессиональной документации.	

2. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость		2 з.е.
часов по учебному плану, из них		72
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа		-
– занятия семинарского типа		8
контроль самостоятельной работы		1
Промежуточная аттестация зачет		4
Самостоятельная работа		59

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них	Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период
--	--------------	---	---

Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия		лабораторные работы							
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Изучение критических возрастов в отечественной и зарубежной психологии.		7				1								6
Тема 2. Содержание возрастных кризисов.		7				1								6
Тема 3. Современное состояние проблемы переходных возрастов.		7				1								6
Тема 4. Практическая психология возрастных кризисов.		7				1								6
Тема 5. Возрастные кризисы детства и их деформации.		7				1								6
Тема 6. Возрастные кризисы отрочества и их деформация.		7				1								6
Тема 7. Возрастные кризисы взрослости и их деформация.		7				1								6
Тема 8. Психологическое воздействие на человека в период возрастного кризиса.		6												6
Тема 9. Стратегии психологического консультирования в период возрастных кризисов.		12				1								11
В том числе текущий контроль		4							4					
Зачет		1									1			
ИТОГО		72				8			4		1			59

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Психология возрастных кризисов и их деформация» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9270>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине осуществляется в следующих видах:

- подготовка к устному опросу,
- работа с основной и дополнительной литературой,

- составления тезисов литературных источников,
- подготовка учебно-исследовательских реферативных работ,
- подготовка к тестированию,
- выполнение практических заданий проблемного характера,
- подготовка к зачету.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.3.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Аналитическая обработка текстов (аннотирование, реферирование, сбор данных для использования в профессиональной деятельности методов научного исследования)

Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований

№	Характеристика ошибки	Есть ошибка	Нет ошибки
<i>Ошибки в характеристиках работы</i>			
1.	Предмет исследования не соответствует названию работы		
2.	Задачи не согласуются с названиями глав		
3.	Задачи не согласуются с выводами		
4.	Не согласованы предмет и объект исследования		
5.	Не согласованы цель и гипотеза исследования		
6.	Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объеме		
7.	В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод		
<i>Ошибки в оформлении текста работы</i>			
1.	Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)		
2.	Заголовки располагаются не по центру		
3.	В конце заголовка ставится точка		
4.	Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала		
5.	Глава начинается не с новой страницы		
6.	Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой		
7.	Рубрицируются цифрами параграфы объемом менее 5 страниц		
8.	Нарушены правила использования жирности и вида шрифта		

9.	Между названием главы и названием параграфа нет текста		
10	Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)		
11	Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)		
<i>Ошибки в ссылках на авторов</i>			
a)	Инициалы стоят после фамилии		
b)	Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке		
c)	Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой		
d)	Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)		
e)	При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена		
<i>Ошибки в оформлении иллюстраций</i>			
1.	Таблица или рисунок не имеют названия		
2.	Название иллюстрации выполнено с переносом		
3.	В конце названия стоит точка		
4.	Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера		
5.	После номера таблицы стоит точка		
6.	В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.		
7.	В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок		
8.	Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка		
9.	Название таблицы выполнено не по центру		
10.	Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц		
11.	При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк		
12.	Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста		
<i>Ошибки в библиографии</i>			
1.	Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)		
2.	Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте		
3.	Не все ссылки авторов описаны в библиографии		
4.	Источник не имеет прямого отношения к теме исследования		
5.	Библиография старая		
6.	Библиография составлена не по алфавиту		
7.	В описании источника не указаны страницы		

Методические рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) - изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.
- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;

- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы, контрольная работа, тестирование), так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации, оценочные средства, описание системы контроля прописаны в рабочих программах дисциплин, практик.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, практике, на котором важно уяснить общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неувоенным вопросам.

Зачеты проводятся с целью оценки полученных теоретических знаний, их прочности, развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умений применять полученные знания при решении практических задач. Поэтому лекции, практические, лабораторные и контрольные работы являются важными этапами подготовки к зачету, экзамену, поскольку заранее имеется возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Для подготовки к зачету необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к зачету включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету.
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Алгоритм выполнения практического задания проблемного характера

1. Уяснить в деталях психологическую ситуацию (что произошло, как это событие влияет или может повлиять на взгляды, позицию ребенка, его поведение и т.д.).
2. Вычленив психологическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении ребенка, к которому ведет ситуация.
3. Определить психологическую цель, т.е. изменение ребенка, которого необходимо достичь в процессе решения задачи.
4. Определить несколько вариантов достижения цели.
5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
7. Реализовать продуманный план действий.
8. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адрес доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
------------	---------------------	--

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии устного ответа студента

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

1. **Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Общие критерии оценки решения проблемных заданий практического характера:

- конструктивность и обоснованность предложенного способа разрешения сложившейся ситуации;
- умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения;
- умение поставить и реализовать психологические цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности;
- умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности участников ситуации при выборе адекватных способов ее решения;
- умение готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- умение предвидеть и анализировать результаты психологического воздействия.

Критерии оценки решения проблемных заданий практического характера:

отлично - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности участников ситуации при выборе адекватных способов ее решения; способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.

хорошо - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ори-

ентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; умение выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам, допуская неточности при выборе способов решения; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

удовлетворительно - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; допускал ошибки в выявлении специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

неудовлетворительно - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Примерные типовые вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции УК – 1, УК – 6, ПКР-4

для оценки сформированности компетенции УК – 1

1. Чем характеризуются возрастные кризисы юности как стадии жизненного пути?
2. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности старшеклассника.
3. Общая характеристика юношества как стадии развития.
4. Какие существуют подходы к классификации возрастов?
5. Как влияет обучение на интеллектуальное развитие взрослых?
6. Что такое самореализация человека?
7. Какие психологические особенности характерны для ранней взрослости?
8. Какие изменения в психологии человека происходят в периоде средней взрослости?
9. Общая характеристика юношества как стадии развития.
10. Особенности психосексуального созревания в молодости.
11. Соотношение уровня самооценки и социального статуса в группе сверстников.
12. Динамика отношений с родителями в юности.

для оценки сформированности компетенции УК – 6

13. Ведущие институты и агенты социализации взрослого человека.
14. Психофизиологические особенности зрелости.
15. Особенности развития когнитивной сферы взрослого человека. Кризис середины жизни.
16. Эмоциональное развитие в период ранней и средней зрелости.
17. Мотивационные установки взрослого человека.
18. Семейно-брачные отношения в период зрелости.
19. Профессиональная деятельность в период зрелости.
20. Профессионализация и развитие личности.
21. Характерологические особенности и старение.
22. Влияние образа жизни на процесс старения.
23. Организация психологической помощи одиноким людям пожилого возраста.

для оценки сформированности компетенции ПКР – 4

24. С какими данными связано представление о кризисном характере подростничества?
25. Как разные психологические теории определяли содержание развития в период подростничества?
26. В чем сложность определения понятия «взрослость»?
27. Каковы критерии достижения зрелости как психологического возраста?
28. Сравните различные теоретические подходы к пониманию зрелости.
29. В чем состоит специфика социальной ситуации развития в период зрелости?
30. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.
31. Охарактеризуйте феномен акме и его значение для психологии развития.
32. Поразмышляйте над проблемой соотношения возрастного (нормативного), внутриличностного и социального кризисов в жизни взрослого человека.
33. Какие пути преодоления возрастных кризисов предлагаются как наиболее перспективные?
34. В чем заключается комплексный подход к пониманию феномена старения и старости?
35. Перечислите известные вам стереотипы в отношении старости. Подумайте, исходя из собственного жизненного опыта, можно ли оспорить некоторые из них?
36. В чем состоит актуальность геронтопсихологии как самостоятельного раздела психологии развития?
37. В чем, на ваш взгляд, заключаются достоинства и ограничения различных теорий старости?
38. Каковы основные психологические изменения в старости?

Примерные типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции УК – 1, УК – 6, ПКР-4

для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Консультирование взрослых в ситуации кризиса.
2. Фазы кризисного возраста по Л.С.Выготскому.
3. Теория кризисов возрастного развития Э.Эриксона.
4. Сущность психотерапевтических техник и психосоциальных технологий в период прохождения кризиса.
5. Субъективация новообразования стабильного периода.
6. Структура возрастного кризиса.
7. Стратегии психологического консультирования в период возрастных кризисов.
8. Содержание коррекционной работы в кризисные периоды.
9. Причины возникновения трудностей и возрастных кризисов
10. Практическая психология возрастных кризисов.

11. Понятие о возрастном кризисе.
12. Переход к подростковому возрасту и временная перспектива.
13. Отличие критических периодов развития от стабильных периодов.
14. Наиболее распространенные нарушения развития у детей.
15. Кризисы детства в психологическом консультировании взрослых.
16. Психическое развитие ребенка в 6-7 лет. Кризис 7 лет.
17. Кризисные состояния личности.
18. Возрастные кризисы: психологическая сущность, природа и содержание.
19. Кризисы и их роль в профессиональном становлении личности.
20. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов.
21. Профилактика и конструктивное разрешение кризисных ситуаций.
22. Технологии психологической помощи в кризисных ситуациях.
23. Теоретические подходы к проблеме кризиса в отечественной психологии.

для оценки сформированности компетенции УК-6

24. Теоретические подходы к проблеме кризиса в зарубежной психологии
 25. Психологическое сопровождение возрастных кризисов
 26. Психологическое сопровождение в период возрастных кризисов взрослости.
 27. Сравнительный анализ нормативных кризисов мужчин и женщин.
 28. Проблема нормы в поздней взрослости.
 29. Эмоциональные переживания в период поздней взрослости.
 30. Субъективно переживаемый возраст человека (специфика возрастного самосознания).
 31. Современные тенденции социального и психического старения.
 32. Когнитивный стиль личности у взрослых с зависимым поведением.
 33. Психологические механизмы формирования зависимого поведения в дисфункциональных семьях.
 34. Представленность кризисов развития в автобиографической памяти взрослых.
 35. Связь профессионального самоопределения молодого человека с особенностями семейной системы опланта.
 36. Исследование профессиональных искажений личности.
 37. Консультирование взрослых в ситуации кризиса.
 38. Фазы кризисного возраста по Л.С. Выготскому.
 39. Теория кризисов возрастного развития Э. Эриксона.
 40. Сущность психотерапевтических техник и психосоциальных технологий в период про-хождения кризиса.
 41. Структура возрастного кризиса.
 42. Стратегии психологического консультирования в период возрастных кризисов.
- Содержание коррекционной работы в кризисные периоды.
43. Причины возникновения трудностей и возрастных кризисов
 44. Практическая психология возрастных кризисов.
 45. Понятие о возрастном кризисе.
 46. Переход к подростковому возрасту и временная перспектива.
 47. Отличие критических периодов развития от стабильных периодов.
 48. Наиболее распространенные нарушения развития у детей.
 49. Кризисы детства в психологическом консультировании взрослых.
 50. Соотношение уровня самооценки и социального статуса в группе сверстников.
 51. Динамика отношений с родителями в юности.
 52. Ведущие институты и агенты социализации взрослого человека.

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

53. Психофизиологические особенности зрелости.

54. Особенности развития когнитивной сферы взрослого человека. Кризис середины жизни.
55. Эмоциональное развитие в период ранней и средней взрослости.
56. Мотивационные установки взрослого человека.
57. Семейно-брачные отношения в период зрелости.
58. Профессиональная деятельность в период взрослости.
59. Профессионализация и развитие личности.
60. Характерологические особенности и старение.
61. Влияние образа жизни на процесс старения.
62. Организация психологической помощи одиноким людям пожилого возраста. 30. Проблема юношеского одиночества.
63. Психосексуальное развитие и взаимоотношения юношей и девушек.
64. Специфика обучения в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение.
65. Молодость как начальный этап зрелости. Двойственный характер молодости.
66. Установление интимности, личных близких связей с другим человеком - основная потребность зрелости.
67. Любовь и дружба. Выбор спутника жизни и создание семьи - специфика социальной ситуации развития.
68. Роль профессиональной деятельности в молодости.
69. Кризис 30 лет и его значение.
70. Кризис середины жизни (40 - 50 лет).

**Примерные типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции УК – 1, УК – 6, ПКР-4**

для оценки сформированности компетенции УК-1

Выберите правильный ответ

1. Психологический возраст - это
 - 1) качественно своеобразная ступень психического развития
 - 2) количество прожитых человеком лет
 - 3) показатель созревания морфофизиологических функций
 - 4) показатель социальной зрелости
2. Особые, относительно непродолжительные по времени (до года) периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями, называются возрастными
 - а) особенностями
 - б) новообразованиями
 - в) кризисами
 - г) свойствами
3. Мировоззрение и профессиональные интересы являются основным новообразованием следующего возраста:
 - а) дошкольного
 - б) младшего школьного
 - в) подросткового
 - г) юношеского
4. Кто в подростковом возрасте развивается быстрее в психосексуальном отношении?
 - а) девочки опережают мальчиков на 2-3 года;
 - б) мальчики опережают девочек на 2-3 года;
 - в) девочки опережают мальчиков на 5-6 лет;
 - г) девочки и мальчики развиваются одинаково.
5. Задержка психического развития, как отклонение в психическом развитии:
 - а) может быть преодолена при правильном обучении и воспитании

- б) не может быть совсем преодолена ни при каких условиях
 - в) может сама пройти с возрастом
 - г) сложно сказать что-то определенное
11. Возрастной кризис, для которого характерно проявление «Я сам»
- а) 1 год
 - б) 4 года
 - в) 7 лет
 - г) 3 года
6. Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является
- а) притязание на признание среди сверстников
 - б) похвала родителей
 - в) желание получить хорошую оценку
 - г) желание понравиться учителю
7. Желание подростка понять, какой он на самом деле, открывая для себя свой внутренний мир, называется
- а) самовоспитанием
 - б) эмансипацией
 - в) самопознанием
 - г) идентификацией
8. Самооценка подростка главным образом определяется
- 1) мнением окружающих
 - 2) родительской позицией
 - 3) оценкой значимых лиц
 - 4) отношением учителей
 - 5) отношением одноклассников, сверстников
9. «Чувство взрослости» как основное психическое новообразование подросткового периода проявляется
- 1) подчинение правилам
 - 2) улучшение успеваемости в школе
 - 3) стремление к эмансипации и автономии
 - 4) конфликты со взрослыми
 - 5) способность идти на компромисс
10. Индивидуальный процесс прохождения жизненного пути - это его:
- А) формы; В) периоды; С) этапы; Д) стадии.

для оценки сформированности индикаторов УК-6

Выберите правильный ответ

11. Стадия развития личности, по Э. Эриксону, охватывающая возраст от 65 лет до смерти, называется зрелостью:
- А) ранней; В) поздней; С) итоговой; Д) средней.
12. «Жизненный путь человека - это история формирования, развития личности в определенном обществе» - это определение принадлежит:
- А) Ананьеву Б.Г.; В) Кону И.С.; С) Эльконину Д.Б.; Д) Выготскому Л.С.
13. Положительное качество, связанное с нормальным выходом личности из кризиса интимность - изоляция, называется:
- А) мудростью; В) заботой; С) дружбой; Д) любовью.

14. Модель индивидуального будущего, складывающаяся у человека в процессе жизнедеятельности, - это будущего:

- А) смысл; В) идеал; С) цель; Д) образ.

15. Отрицательные типы, по И.С. Кону, возрастного развития в старости включают следующие моменты: 1) агрессия и недовольство; 2) избегание контактов; 3) ощущение неудачи; 4) одиночество:

- А) 1, 2, 3,4; В) 1, 4; С) 1, 3; Д) 2, 3.

16. Положительным решением возрастного кризиса на стадии средней зрелости, по Э. Эриксо-ну, является:

- А) интимность; В) эго-интеграция; С) эго-идентичность; Д) продуктивность.

17. Прошлое как совокупность факторов жизненного пути обеспечивает его:

- А) протяженность; В) непрерывность; С) противоречивость; Д) изменчивость.

18. Ярko выраженная в период перехода зрелой личности к этапу старения склонность человека к обобщенному восприятию явлений своей жизни способствует: 1) переоценке жизненного пути; 2) восприятию жизни как непрерывного процесса; 3) установлению новых социальных контактов; 4) состоянию фрустрации; 5) развитию рефлексии

- А) 1, 2, 5; В) 2; С) 5,4,3; Д) 1, 2.

20. В эмоциональной сфере личности зрелого человека происходят следующие изменения: 1) выработка новых моделей переживания сложных жизненных ситуаций; 2) появление черствости и эмоциональной холодности; 3) появление эмоциональной стабильности:

- А) 2, 3; В) 1, 2, 3; С) 1, 3; Д) 2.

для оценки сформированности индикаторов УК-6

Выберите правильный ответ

21. Описательная характеристика социально-психологических особенностей человека в контексте социальных условий его жизни - это портрет:

- А) биографический; В) социальный; С) исторический; Д) психологический.

22. Положительное качество, возникающее в связи с нормальным выходом личности из кризиса эго - интеграция - отчаяние, называется:

- А) любовь; В) забота; С) мудрость; Д) дружба.

23. Осознание человеком ответственности и стремление к ней, называют ... зрелости:

- А) фактором; В) моделью; С) степенью; Д) признаком.

24. Время в жизни человека может рассматриваться в следующих аспектах: 1) в плане соотношения прошлого, настоящего, будущего; 2) с точки зрения значения возрастных параметров жизненного пути; 3) с точки зрения успешности самореализации личности:

- А) 1, 3; В) 1, 2, 3; С) 1, 2; Д) 1.

25. Жизненным путем в широком смысле называют промежуток времени от:

- А) 5 лет до смерти; В) рождения до смерти; С) 1 года до смерти; Д) момента поступления на работу до смерти.

26. «Кризис середины жизни» заключается в том, что человек: 1) ощущает расхождение между мечтами и реальностью; 2) ощущает возрастные изменения в организме; 3) теряет внешнюю привлекательность; 4) ощущает как мало в жизни сделано:

- А) 1, 2, 3; В) 1,4; С) 1, 2, 3, 4; Д) 2, 3.

27. Установите соответствие

1. Период зрелости
 2. Пожилой возраст
 3. Старость
 4. Долгожительство
- А) 75-90 лет
Б) 23-25 до 55-65 лет
В) более 90 лет и дольше
Г) 65-75 лет

Примерные типовые проблемные задачи практического характера для оценки сформированности компетенций УК – 1, УК – 6, ПКР-4

для оценки сформированности компетенции УК-1

Задача 1. Эгоистичный по своей сути человек научился вызывать благоприятное для себя впечатление у окружающих. *Является ли это умение свидетельством его личностного развития? Пожалуйста, обоснуйте свой ответ.*

Задача 2. Взрослый человек, выполнявший свои трудовые обязанности в соответствии с теми образцами, которые он усвоил при обучении профессии, начал творчески подходить к своей деятельности и значительно увеличил и улучшил ее результативность. *Можно ли судить о развитии этого человека? Пожалуйста, обоснуйте свой ответ.*

Задание 3. Клиент рассказывает психологу о себе: «Пожалуй, основным в моем характере является беспричинная смена периодов разного настроения: то длительное время я себя чувствую очень хорошо, все у меня получается, работа спорится, хорошо сплю; у меня прекрасный аппетит, часто встречаюсь с друзьями, хожу с ними в кино, на танцы, а если же случаются со мной какие либо неприятности, то в этот период переношу их легко. Однако, совершенно непонятным для меня образом настроение портится, чувствую себя в этот период времени больным, унылым, перестаю верить в себя. Иногда появляется страх, что со мной может что-то случиться. От встречающихся трудностей, неприятностей впадаю в уныние. Плохо сплю, просыпаюсь с ощущением разбитости, плохо ем. Мне не хочется встречаться с людьми, их общество раздражает меня. Хочется лежать в постели и забыть обо всем. Я заметил, что такие смены периодов хорошего настроения и плохого чаще всего происходят либо весной, либо осенью».

Определите акцентуацию характера. Дайте психолого-педагогические рекомендации.

Задание 4. Клиент рассказывает психологу о себе: «По характеру я человек веселый, открытый, добродушный, однако, малейшая неприятность (перемена погоды, грубое слово, неприязненный взгляд и т.п.) омрачает меня, приводит в глубокое уныние, но ненадолго. Какая-нибудь интересная новость, теплое участие помогают мне обрести прежнее положение духа. В течение дня настроение у меня может неоднократно меняться от самых разнообразных причин. Даже самому не ясно бывает, почему вдруг стало так тоскливо, хотя до этого чувствовал себя хорошо, был весел. Очень внушаем и робок, такой уж у меня характер – немного детский. Слишком нежный. Моим чувствам как-то не особенно верят, считают их поверхностными, хотя это, конечно, не так. Различные, даже мелкие неприятности переношу тяжело».

Определите акцентуацию характера. Дайте психолого-педагогические рекомендации.

Задача 5. Приведите пример (примеры) выдающихся личностей из прошлого и настоящего времени, достигших вершины самореализации в деятельности с достижением выдающихся результатов, оказывающих влияние на прогресс человечества.

Задача 6. Вы психолог в общеобразовательной школе. Учителя часто обращаются с жалобами на эмоциональную нестабильность, утомляемость, плохое самочувствие, бессонницу, раздражительность. *Охарактеризуйте комплекс диагностических и коррекционных процедур, направленных на оказание психологической помощи педагогам.*

для оценки сформированности компетенций УК-6

Задача 7. В сложившийся женский коллектив пришел сотрудник мужчина, личность которого характеризуется рядом особенностей: завышенная самооценка, стремление доминировать во что бы то ни стало, упрямство, излишняя прямолинейность. Вы – психолог на данной фирме.

Осуществите психологический анализ гендерных личности нового работника и спрогнозируйте его поведение в новом коллективе.

Укажите закономерности межличностного взаимодействия в женском коллективе. Как изменится психологический климат с приходом сотрудника-мужчины?

Задача 8. Вы психолог в крупной фирме. Фирмой 15 лет руководит женщина. За это время руководитель сильно изменилась. По характеру стала властная, бескомпромиссная, эгоистичная. Перестала считаться с интересами сотрудников и подчиненных. В семье стала диктатором. Предъявляет массу необоснованных претензий на особое внимание, из-за чего создалась невыносимая, постоянно конфликтная обстановка.

Прокомментируйте состояние и поведение начальницы с точки зрения гендерной психологии. Укажите профессиональную задачу психолога в данной ситуации. От чего зависит продуктивность ее решения?

Задача 9. Охарактеризуйте комплекс мер по психологической реабилитации женщины 38 лет, получившей психологическую травму в результате развода.

Какие психологические проблемы у данной клиентки вы можете обнаружить по результатам диагностики?

Задача 10. Вы психолог в общеобразовательной школе. Учителя часто обращаются с жалобами на эмоциональную нестабильность, утомляемость, плохое самочувствие, бессонницу, раздражительность. *Охарактеризуйте комплекс диагностических и прочих процедур, направленных на оказание помощи педагогам.*

Задача 11. К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. *Охарактеризуйте комплекс диагностических и прочих процедур, направленных на оказание помощи клиентке.*

Задача 12. Классный руководитель тревожится по поводу учащегося, 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, по словам родителей, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая. *Охарактеризуйте комплекс диагностических и прочих процедур, направленных на оказание помощи в данной ситуации.*

для оценки сформированности компетенций ПКР-4

Задание 13. Мальчика 9 лет привели с жалобами на рассеянное внимание, «уплывание» на уроках и при выполнении домашних заданий, также присутствуют невротические реакции –

тики. В школе ребенок не может постоять за себя, его обижают и обзывают, но дома мальчик часто дерется со своим братом 7 лет. По ночам плохо засыпает, часто снятся кошмары.

Уровень интеллекта ребенка выше среднего, у него хорошо развита фантазия, он занимается авиамоделированием и много читает. Родители много работают, и основное время ребенок проводит с бабушкой и дедушкой, которые с увлечением занимаются воспитанием внуков. Ребенок хорошо ладит с ними и всегда послушен, так как боится, что иначе дедушка попадет в больницу, а их с братом отправят в группу продленного дня.

Задание 14. Маша К., 7 лет 11 месяцев. Уже в 4 года девочка была дикой, неуправляемой, дезорганизовывала детский коллектив. В школе оказалась невыносимой, родители были вынуждены забрать ее. Она постоянно лгала, забирала у детей вещи, которые ей нравились, прогуливала уроки, класс ее «не принял». В клинике без всякого стеснения рассказывала о своих выходках, кражах. Никаких признаков стыда не было. Кроме того, Моника все время была беспокойна, ерзала на стуле, говорила возбужденно и без умолку. Настроение у девочки всегда приподнятое. С игрушками Моника обращается на редкость неряшливо. Другие дети в клинике не хотели с ней играть, т.к. она была нетерпима, груба и бесцеремонна. Однако взрослым она льстила напрадую, старалась им понравиться.

Задание 15. Николай, 13 лет, учится посредственно. Но во всем, как говорят учителя, виновата невнимательность.

При воспроизведении стихотворения забывает слова, при перемножении неверно ставит запятую.

В играх на компьютере внимательно следит за всеми перемещениями и изменениями, быстро реагирует.

Каковы причины неудач подростка? Обоснуйте свой ответ.

Какие изменения в познавательной сфере происходят в подростковом возрасте?

Задание 16. Одиннадцатиклассник рассказывает психологу о себе: «Пожалуй, основным в моем характере является беспричинная смена периодов разного настроения: то длительное время я себя чувствую очень хорошо, все у меня получается, работа спорится, хорошо сплю; у меня прекрасный аппетит, часто встречаюсь с друзьями, хожу с ними в кино, на танцы, а если же случаются со мной какие либо неприятности, то в этот период переношу их легко. Однако, совершенно непонятным для меня образом настроение портится, чувствую себя в этот период времени больным, унылым, перестаю верить в себя. Иногда появляется страх, что со мной может что-то случиться. От встречающихся трудностей, неприятностей, впадаю в уныние. Плохо сплю, просыпаюсь с ощущением разбитости, плохо ем. Мне не хочется встречаться с людьми, их общество раздражает меня. Хочется лежать в постели и забыть обо всем. Я заметил, что такие смены периодов хорошего настроения и плохого чаще всего происходят либо весной, либо осенью».

Определите акцентуацию характера. Дайте психолого-педагогические рекомендации.

Задание 17. Десятиклассница рассказывает психологу о себе: «По характеру я человек веселый, открытый, добродушный, однако, малейшая неприятность (перемена погоды, грубое слово, неприязненный взгляд и т.п.) омрачает меня, приводит в глубокое уныние, но ненадолго. Какая-нибудь интересная новость, теплое участие помогают мне обрести прежнее положение духа. В течение дня настроение у меня может неоднократно меняться от самых разнообразных причин. Даже самому не ясно бывает, почему вдруг стало так тоскливо, хотя до этого чувствовал себя хорошо, был весел. Очень внушаема и робкая, такой уж у меня характер – немного детский. Слишком нежный. Моим чувствам как-то не особенно верят, считают их поверхностными, хотя это, конечно, не так. Различные, даже мелкие неприятности переношу тяжело».

Определите акцентуацию характера. Дайте психолого-педагогические рекомендации.

**Примерные типовые контрольные вопросы к зачету
для оценки сформированности компетенций УК – 1, УК – 6, ПКР-4**

Вопрос	Код компетен-
--------	---------------

	ции (согласно РПД)
1. Возрастные кризисы в развитии человека: понятие кризиса, его содержание.	УК – 1, УК – 6
2. Представление о культурном возрасте	УК – 6, ПКР-4
3. Возрастной кризис и проблема трудновоспитуемости	УК – 1, ПКР-4
4. Кризисы и стадии развития.	УК – 1, УК – 6
5. Новообразования возраста. Субъективация новообразования стабильного периода.	УК – 1, ПКР-4
6. Содержание критического возраста: субъективация способности	УК – 1, УК – 6
7. Социальная ситуация развития в кризисе	УК – 1, ПКР-4
8. Структура возрастного кризиса	УК – 6, ПКР-4
9. Основные характеристики кризисных периодов (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Г. Крайг и др.).	УК – 1, УК – 6
10. Классификации кризисов развития.	УК – 1, ПКР-4
11. Фазы кризисного возраста (Л.С. Выготский).	УК – 6, ПКР-4
12. Теория кризисов возрастного развития Э. Эриксона.	УК – 1, ПКР-4
13. Возрастные кризисы и индивидуально-типологические особенности. Типология личности по К. Юнгу.	УК – 1, УК – 6
14. Возрастные кризисы и индивидуально-типологические особенности. Типология Бриггса-Майерса.	УК – 1, ПКР-4
15. Понимание кризиса западными исследователями	УК – 6, ПКР-4
16. Основные положения концепции возрастных кризисов в отечественной психологии	УК – 1, УК – 6
17. Развитие концепции о критических периодах в отечественной психологии	УК – 1, ПКР-4
18. Современное состояние проблемы переходных возрастов	УК – 6, ПКР-4
19. Возрастные задачи развития в детском возрасте.	УК – 1, УК – 6
20. Возрастные задачи развития в подростковом и юношеском возрасте.	УК – 1, ПКР-4
21. Основные задачи развития периода взрослости. Ступени персонализации.	УК – 1, ПКР-4
22. Основные задачи развития в пожилом (старческом) возрасте.	УК – 1, УК – 6
23. Кризис новорожденности.	УК – 1, ПКР-4
24. Кризис одного года.	УК – 1, УК – 6
25. Кризис трех лет.	УК – 1, ПКР-4
26. Кризис 7 лет.	УК – 6, ПКР-4
27. Особенности поведения детей в переходные периоды	УК – 1, УК – 6
28. Переход к подростковому возрасту и временная перспектива	УК – 1, ПКР-4
29. Представление о собственной взрослости	УК – 1, ПКР-4
30. Кризис пубертатного периода.	УК – 1, УК – 6
31. Кризис юношеского возраста.	УК – 6, ПКР-4
32. Кризис тридцати лет.	УК – 1, ПКР-4
33. Кризис середины жизни.	УК – 1, УК – 6
34. Кризис поздней взрослости (пожилого возраста). Основные стратегии отношения к старению.	УК – 1, ПКР-4
35. Основы психологического консультирования и психологической коррекции при возрастных кризисах.	УК – 1, УК – 6
36. Кризисы детства в психологическом консультировании взрослых.	УК – 6, ПКР-4
37. Наиболее распространенные нарушения развития у детей: аутизм, агрессия, тревожность, гиперактивность. Пути коррекции.	УК – 1, УК – 6
38. Индивидуальное консультирование подростков. Консультирование родителей.	УК – 1, ПКР-4
39. Консультирование взрослых в ситуации кризиса. Особенности консультирования при различных типах характера.	УК – 1, УК – 6

40. Психологическое консультирование пожилых людей: индивидуальное консультирование.	УК – 6, ПКР-4
41. Психологическое консультирование пожилых людей: семейное консультирование.	УК – 1, УК – 6
42. Групповая терапия пожилых людей.	УК – 1, ПКР-4
43. Экспериментально - психологические исследования возрастных кризисов.	УК – 6, ПКР-4

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

а) основная литература:

1. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468606> (дата обращения: 13.11.2021).

2. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477306> (дата обращения: 13.11.2021).

3. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472633> (дата обращения: 13.11.2021).

4. Андрущенко, Т. Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13134-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449257> (дата обращения: 13.11.2021).

б) дополнительная литература:

1. "Психология развития, возрастная психология для студентов вузов [Электронный ресурс] / С. И. Самыгин [и др.]; под общей редакцией Л. И. Щербаковой. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - (Шпаргалки)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222212516.html>.

2. Возрастная психология: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 352 с. // ЭБС Znanium.com/: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=891792>.

3. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для СПО / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 227 с. // ЭБС ЮРАЙТ: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [.ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО \(urait.ru\)](#)

4. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для СПО / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 202 с. // ЭБС ЮРАЙТ: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО \(urait.ru\)](#)

5. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 312 с.

— ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED#page/1>

6. Детская и подростковая психотерапия: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Филиппова [и др.] ; под ред. Е. В. Филипповой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 430 с.

— ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/D43A7E3A-C10C-4E4B-8E13-72A71BBB5BB9#page/1>

7. Краткий справочник практического психолога / Н. Н. Ежова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - (Психологический практикум) - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс].

– Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222215203.html>

8. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие / В.П. Симонов. — М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2017. – 320 с. - ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=753361>

9. Психологическая помощь: практ. пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под ред. Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 323 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: www.biblio-online.ru/book/C0213298-ABCC-4F86-A3BF-FDD78701AE37.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий,

предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины «Психология возрастных кризисов и их деформация» составлена в соответствии с СУОС по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (уровень магистратура) (приказ ННГУ от 21.06.2021г. №348-ОД).

Автор(ы):
к.пс.н., доцент

Патрикеева Э.Г.

Рецензент (ы):
к.псих.н., доцент

Дворникова И.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии
от 12.11.2021 года, протокол № 18

зав. кафедрой
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК
к.пс.н., доцент

психологического факультета

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.