

**Приложение  
к Рабочей программе дисциплины**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

Кафедра общей педагогики и  
педагогики профессионального образования

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
(протокол от 16.06.2021 г. №8)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Модульный подход к проектированию содержания воспитания**

Направление подготовки  
**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность образовательной программы  
**Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации программ  
воспитания**

Классификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
заочная

Арзамас  
2021 год

1. **Цель фонда оценочных средств.** Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся. **Перечень видов, структура и**

содержание оценочных средств разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Модульный подход к проектированию содержания воспитания».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме: устного опроса, контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины, мультимедийных презентаций, разработки проекта и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.1 Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.	<i>Знать</i> структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы модульного подхода к проектированию содержания воспитания	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИУК-1.2. <i>Умеет</i> анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию разрешения проблемной ситуации.	<i>Уметь</i> анализировать проблемную ситуацию в области воспитания на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию проектирования содержания воспитания.	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИУК-1.3. <i>Владеет</i> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	<i>Владеть</i> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели в области воспитания, способами разрешения проблемной ситуации в области воспитания; методами аргументации выбора содержания воспитания.	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1 Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.	<i>Знать</i> основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИУК-2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и	<i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы	Проект

	контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта. ИУК-2.3. <i>Владеет</i> методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	проекта.	
		<i>Владеть</i> методикой разработки проекта содержания воспитания; навыками публичного представления результатов проекта проектирования содержания воспитания	Проект
ПКР-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися	ИПКР-1.1 Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы	<i>Знать</i> современные теории, направления воспитательной деятельности	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИПКР-1.2 <i>Умеет</i> контролировать ход психического развития обучающихся; разрабатывать и проводить мероприятия в рамках коррекционно-развивающей работы, оценивать её эффективность	<i>Уметь</i> контролировать ход психического развития обучающихся в процессе воспитания; разрабатывать и проводить воспитательные мероприятия, оценивать их эффективность	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИПКР-1.3 <i>Владеет</i> способами разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий; способами организации и совместного с педагогами и специалистами осуществления психолого-педагогической коррекции; способами создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Владеть</i> способами разработки и реализации планов воспитательной работы; способами организации и совместного с педагогами и специалистами осуществления воспитательной деятельности; способами создания среды для реализации воспитания	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
ПКР-7 Способен осуществлять психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса	ИПКР-7.1 Знает нормы возрастного развития, способы адаптации, признаки и формы проявления дезадаптивного поведения; методы работы с обучающимися «группы риска»; технологии и способы проектирования безопасной и	<i>Знать</i> нормы возрастного развития, способы адаптации, признаки и формы проявления дезадаптивного поведения; методы работы с обучающимися «группы риска»; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды для организации процесса	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

	комфортной образовательной среды ИПКР-7.2 <i>Умеет</i> планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса по соблюдению психолого-педагогических условий обучения и воспитания, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды. ИПК-7.3 <i>Владеет</i> навыками разработки рекомендаций для субъектов образовательного процесса в рамках психопрофилактической работы; навыками планирования и реализации мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	воспитания	
		<i>Уметь</i> планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса по соблюдению психолого-педагогических условий обучения и воспитания	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
		<i>Владеть</i> навыками разработки рекомендаций для субъектов образовательного процесса в рамках психопрофилактической работы в области воспитания; навыками планирования и реализации воспитательных мероприятий	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

### 3. Перечень оценочных средств и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

#### 3.1. Вопросы к зачету по дисциплине

	Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1.	Понятие модульного подхода в науке.	УК-1
2.	Сущность модульного подхода в педагогике.	УК-1
3.	Специфика реализации модульного подхода в обучении.	УК-1
4.	Специфика реализации модульного подхода в воспитании.	УК-1
5.	Модульный подход к проектированию программ воспитания.	УК-1
6.	Инвариантные модули в Примерной программе воспитания: сущность, обоснование.	УК-1
7.	Вариативные модули в Примерной программе воспитания: сущность, обоснование.	УК-1
8.	Структура и содержательное наполнение инвариантного модуля.	УК-1
9.	Структура и содержательное наполнение вариативных модулей.	ПКР-5
10.	Самоанализ воспитательной работы: педагогический потенциал.	ПКР-7
11.	Самоанализ воспитательной работы: управленческий потенциал.	ПКР-7
12.	Основные подходы к организации самоанализа воспитательной работы.	УК-1

13.	Эффективные технологии самоанализа воспитательной работы.	УК-1
14.	Ценностные ориентиры Примерной программы воспитания.	УК-1
15.	Цели воспитания в современной России.	УК-1
16.	Цель, задачи и содержание воспитания в образовательной организации: взаимосвязь и взаимовлияние.	ПКР-5
17.	Соотношение задач воспитания и модулей в программе воспитания образовательной организации.	ПКР-5
18.	Роль командной работы в проектировании программы воспитания образовательной организации.	ПКР-7
19.	Основные подходы к планированию воспитательной работы.	УК-1
20.	Календарный план воспитательной работы в образовательной организации.	УК-1

#### **4. Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

##### **Задания для устного опроса для оценки сформированности компетенций УК-1**

1. Понятие модульного подхода в науке.
2. Сущность модульного подхода в педагогике.
3. Специфика реализации модульного подхода в обучении.
4. Специфика реализации модульного подхода в воспитании.

##### **Задания для устного опроса для оценки сформированности компетенций УК-2**

1. Инвариантные модули в Примерной программе воспитания: сущность, обоснование.
2. Вариативные модули в Примерной программе воспитания: сущность, обоснование.
3. Структура и содержательное наполнение инвариантного модуля.

##### **Задания для устного опроса для оценки сформированности компетенций ПКР-1**

1. Структура и содержательное наполнение вариативных модулей.
2. Самоанализ воспитательной работы: педагогический потенциал.
3. Самоанализ воспитательной работы: управленческий потенциал.

##### **Задания для устного опроса для оценки сформированности компетенций ПКР-7**

1. Основные подходы к организации самоанализа воспитательной работы.
2. Эффективные технологии самоанализа воспитательной работы.
3. Модульный подход к проектированию программ воспитания.

##### **Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенций УК-1**

1. Раскройте сущность и обоснуйте значимость модульного подхода к проектированию программ воспитания.
2. Раскройте сущность и обоснуйте значимость инвариантных модулей в Примерной программе воспитания.

##### **Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенций УК-2**

1. Раскройте сущность и обоснуйте значимость вариативных модулей в Примерной программе воспитания.

##### **Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины**

### **для оценки сформированности компетенций ПКР-1**

1. На примере одного из модулей раскройте структуру и содержательное наполнение.
2. Раскройте педагогический и управленческий потенциал самоанализа воспитательной работы в образовательной организации.

### **Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенций ПКР-7**

1. Проанализируйте плюсы и минусы различных подходов к организации самоанализа воспитательной работы.
2. Приведите примеры и дайте характеристику эффективных технологий самоанализа воспитательной работы в образовательной организации.

### **Темы проектов для оценки сформированности компетенции УК-2**

#### **Инвариантные модули:**

1. «Классное руководство»,
2. «Школьный урок»,
3. «Курсы внеурочной деятельности»,
4. «Работа с родителями»,
5. «Самоуправление»,
6. «Профориентация».

#### **Вариативные модули:**

1. «Ключевые общешкольные дела»,
2. «Детские общественные объединения»,
3. «Школьные медиа»,
4. «Экскурсии, экспедиции, походы»,
5. «Организация предметно-эстетической среды».

Составитель:

\_\_\_\_\_ Т.Т. Щелина

(подпись)

«11» июня 2021 г.