

Приложение 3
к Рабочей программе дисциплины

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования**
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

Кафедра Истории, обществознания и права
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
(протокол от 16.06.2021 г. №8)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Экскурсионная деятельность в Нижегородской области
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Направленность образовательной программы
Историческое краеведение и экскурсионная деятельность
(со знанием иностранного языка)
(наименование профиля подготовки, направленности программы)

Арзамас
2021 год

1. Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся. **Перечень видов, структура и содержание оценочных средств** разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины Б1.В.05 «Экскурсионная деятельность в Нижегородской области».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме: *тестовых заданий, учебно-исследовательских реферативных работ, проектных заданий* и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ПКР-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ИПКР-1.1. Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ.	<i>Знать</i> - основные направления применения современных технологий при реализации основных программ в преподавании экскурсионной деятельности в Нижегородской области - основные направления применения современных технологий при реализации дополнительных программ в преподавании экскурсионной деятельности в Нижегородской области	Тестирование
	ИПКР-1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области.	<i>Уметь</i> - использовать современные образовательные технологии в анализе экскурсионных ресурсов в масштабах локальной и региональной среды - оперировать техникой проведения экскурсии.	Учебно-исследовательская реферативная работа
	ИПКР-1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.	<i>Владеть</i> - современными методиками организации и проектирования экскурсий - современными технологиями организации и проектирования экскурсий.	Проектные задания
ПКР-4. Способен осуществлять	ИПКР-4.1. Знает основные подходы к разработке методических моделей,	<i>Знать</i> - основные подходы к разработке методических	Тестирование

реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в предметной области.	моделей экскурсионных маршрутов - современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в экскурсионной деятельности	
	ИПКР-4.2. Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей.	<i>Уметь</i> - отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей экскурсий - применять экскурсионную методику к составлению экскурсии.	Учебно-исследовательская реферативная работа
	ИПКР-4.13. Владеет в соответствующей предметной области знаний.	<i>Владеть</i> - технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей экскурсий - навыками экскурсионной работы с туристами.	Проектные задания

3. Перечень оценочных средств и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

3.1. Вопросы к зачёту по дисциплине для оценки сформированности компетенций ПКР-1, 4

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Функции, признаки и задачи экскурсии.	ПКР-1
2.	Классификации экскурсий.	ПКР-1
3.	Особенности тематических и обзорных экскурсий.	ПКР-1
4.	Классификация памятников истории и культуры в Нижегородской области.	ПКР-4
5.	Понятие и виды экскурсионных программ.	ПКР-4
6.	Этапы разработки экскурсионных программ.	ПКР-4
7.	Особенности проведения экскурсий для школьных групп в Нижегородской области.	ПКР-1
8.	Пути повышения экскурсоводческого мастерства.	ПКР-1
9.	Виды городских экскурсий и особенности их проведения.	ПКР-4
10.	Виды загородных экскурсий и особенности их проведения.	ПКР-4
11.	Составные элементы и требования к технике проведения экскурсии	ПКР-4
12.	Историко-краеведческие экскурсии в Нижегородской области.	ПКР-4
13.	Археологические экскурсии в Нижегородской области.	ПКР-4
14.	Этнографические экскурсии в Нижегородской области.	ПКР-4
15.	Историко-биографические экскурсии в Нижегородской области.	ПКР-4
16.	Архитектурно-градостроительные экскурсии в Нижегородской области.	ПКР-4
17.	Искусствоведческие экскурсии в Нижегородской области.	ПКР-4
18.	Литературные экскурсии в Нижегородской области.	ПКР-4

19.	Природоведческие экскурсии в Нижегородской области.	ПКР-4
20.	Производственные экскурсии в Нижегородской области.	ПКР-4

3.6. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ПКР 1

1. Что из нижеперечисленного не относится к этапам становления профессии экскурсовода?

- 1 Овладение системой знаний по специальности
- 2 Усвоение основ профессионального мастерства
- 3 Проведение экскурсий

2. К общим признакам экскурсии относится?

- 1 Протяженность во времени менее одного академического часа (45 мин)
- 2 Целенаправленность показа объектов, наличие определенной темы
- 3 Демонстрация действующих объектов

3. Заключительная ступень подготовки новой экскурсии состоит в?

- 1 Приеме экскурсии на маршруте
- 2 Обработке фактического материала
- 3 Написании экскурсоводом индивидуальных текстов

4. К функциям экскурсии относится?

- 1 Идейность
- 2 Связь теории с жизнью
- 3 Научная пропаганда

5. Каждый работник, избравший профессию экскурсовода, должен прослушивать экскурсоводов по своей отрасли знаний?

- 1 Да
- 2 Нет
- 3 Затрудняюсь ответить

6. Композицией экскурсии называют?

- 1 Предмет показа и рассказа
- 2 Замысел экскурсии
- 3 Расположение, последовательность и соотношение подтем

7. Необычность (экзотичность) объекта подразумевает?

- 1 Связь объекта с конкретным историческим событием
- 2 Популярность среди населения
- 3 Особенность памятника истории и культуры

8. Среди групп указаний экскурсовода выделяют?

- 1 Предлагающие предварительно изучить особенности объекта
- 2 Рекомендующие сравнить данный объект с каким-либо другим
- 3 Предлагающие самостоятельно рассмотреть объект

9. Цель паузы в экскурсии?

- 1 Знакомство экскурсовода с группой
- 2 Дать кратковременный отдых экскурсантам
- 3 Дать возможность экскурсоводу сообщить дополнительные сведения экскурсанту

10. Экскурсионный метод - это?

- 1 Форма распространения знаний и воспитания
- 2 Совокупность методических приемов, которые применяются на экскурсиях
- 3 Выбор в наблюдаемых объектах самого важного и существенного

для оценки сформированности компетенции ПКР 4

1. Прием зрительной реконструкции?

- 1 Дает возможность экскурсантам наблюдать вид местности

2 Широко используется при показе памятных мест, где проходили военные сражения

3 Предусматривает переход от общего к частному

2. Прием объяснения?

1 Форма изложения материала

2 Построен на определении отличительных свойств и качеств предмета

3 Ставит своей задачей оказать помощь в правильном отображении объекта в сознании экскурсантов

3. Прием, построенный на сравнении зрительно воспринимаемой информации, называется?

1 Прием контраста

2 Прием отступления

3 Комментирующий прием

4. Технические средства наглядности - это?

1 Примеры и факты

2 Кинофильмы, диафильмы, магнитофонные записи

3 Дополнительный иллюстративный материал

5. Что представляет собой методическая разработка?

1 Подготовка контрольного текста экскурсии

2 Условное наименование наглядных пособий, используемых в ходе проведения экскурсии

3 Документ, определяющий, как провести данную экскурсию

6. Для экскурсовода как педагога характерен следующий вид деятельности?

1 Конструктивный

2 Абстрактный

3 Ассоциативный

7. Использование экскурсоводом при рассказе наиболее популярных приемов?

1 Снижает качество проводимых экскурсий

2 Повышает качество проводимых экскурсий

3 Не влияет на качество проводимых экскурсий

8. Какие специфические способности характерны для экскурсовода?

1 Организаторские

2 Умственная активность

3 Настойчивость

9. Какое из понятий включает в себя языковая культура речи?

1 Содержательность

2 Культура жестов и мимики

3 Воздействие речи

10. Какой из логических переходов является наиболее эффективным?

1 Формальный переход

2 Увязанный с темой

3 Формальный и увязанный с темой переходы обладают одинаковой эффективностью

Типовые проектные задания

для оценки сформированности компетенций ПКР 1, ПКР 4

Задание 1. Отобрать объекты, находящиеся в Арзамасе. Составить характеристику на примере одного из объектов по схеме:

1) Классификация объектов по:

- содержанию;

- функциональному значению;

- степени сохранности.

2) Оценка экскурсионных объектов по следующим показателям:

- познавательная ценность объекта;
- известность объекта;
- необычность (экзотичность) объекта;
- выразительность объекта;
- местоположение объекта;
- временное ограничение.

Задание 2. Отобрать объекты, находящиеся в Дивеево. Составить характеристику на примере одного из объектов по схеме:

1) Классификация объектов по:

- содержанию;
- функциональному значению;
- степени сохранности.

2) Оценка экскурсионных объектов по следующим показателям:

- познавательная ценность объекта;
- известность объекта;
- необычность (экзотичность) объекта;
- выразительность объекта;
- местоположение объекта;
- временное ограничение.

Задание 3. Отобрать объекты, находящиеся в п. Выездное Арзамасского района.

Составить характеристику на примере одного из объектов по схеме:

1) Классификация объектов по:

- содержанию;
- функциональному значению;
- степени сохранности.

2) Оценка экскурсионных объектов по следующим показателям:

- познавательная ценность объекта;
- известность объекта;
- необычность (экзотичность) объекта;
- выразительность объекта;
- местоположение объекта;
- временное ограничение.

Типовая тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций ПКР 1, ПКР 4

1. Историко-краеведческие экскурсии в Нижегородской области.
2. Археологические экскурсии в Нижегородской области.
3. Этнографические экскурсии в Нижегородской области.
4. Историко-биографические экскурсии в Нижегородской области.
5. Архитектурно-градостроительные экскурсии в Нижегородской области.
6. Искусствоведческие экскурсии в Нижегородской области.
7. Литературные экскурсии в Нижегородской области.
8. Природоведческие экскурсии в Нижегородской области.
9. Производственные экскурсии в Нижегородской области.
10. Архитектурные памятники Арзамаса.

Составители:

Исаков А.А.

(подпись)

(подпись)

« 11 » февраля 2021 __ г.