

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Факультет дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
(протокол от 24.11.2021 г. №14)

Рабочая программа дисциплины

Современные подходы к преподаванию дисциплин естественнонаучного цикла

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
44.04.01. Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Инновационные технологии дошкольного и начального образования

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2021 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.04 «Современные подходы к экологическому образованию детей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы направления подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, магистерская программа Инновационные технологии дошкольного и начального образования.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 2 курсе в 3 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ПКР-1 Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ИПКР-1.1. Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ. ИПКР-1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области. ИПКР 1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.	<i>Знать</i> основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных программ экологического образования дошкольников и младших школьников.	устный опрос,
		<i>Уметь</i> использовать современные образовательные технологии при реализации экологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.	
		<i>Владеть</i> современными методиками и технологиями организации и проектирования экологического образования дошкольников и младших школьников	
ПКР-2 Способен проектировать программы обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней)	ИПКР-2.1. Знает основы теории и перспективные направления развития предметной области, методики преподавания дисциплин для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней). ИПКР-2.2. Умеет проектировать программы обучения по дисциплине (базового и углубленного уровней) ИПКР-2.3. Владеет приемами построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения	<i>Знать</i> основные направления развития современного экологического образования	устный опрос, контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
		<i>Уметь</i> проектировать программы экологического образования дошкольников и младших школьников	
		<i>Владеть</i> приемами построения программ экологического образования дошкольников и младших школьников, включая программы индивидуального обучения	
ПКР-3 Способен проектировать содержание и	ИПКР-3.1. Знает основные подходы к проектированию содержания обучения в	<i>Знать</i> современные подходы к проектированию содержания экологического образования	устный опрос, контрольные задания по

учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области	соответствующей предметной области в зависимости от уровня и направленности образовательных программ. ИПКР-3.2. Умеет проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области. ИПКР-3.3. Владеет практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета	дошкольников и младших школьников	теоретическим основам дисциплины
		<i>Уметь</i> проектировать учебно-методические материалы для решения задач экологического образования дошкольников и младших школьников	
ПКР-4 Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ИПКР-4.1. Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в предметной области. ИПКР-4.2. Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей. ИПКР-4.3. Владеет навыками применения методик, технологий и приемов обучения при реализации разных методических моделей.	<i>Знать</i> современные технологии, методики и приемы экологического образования дошкольников и младших школьников	разработка учебно-методического материала
		<i>Уметь</i> подбирать методики и приемы экологического образования дошкольников и младших школьников	устный опрос, контрольные задания по теоретическим основам дисциплины разработка учебно-методического материала
		<i>Владеть</i> навыками применения методик, технологии и приемов экологического образования при реализации разных методических моделей.	

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:	
– занятия лекционного типа	12
– занятия семинарского типа	12
контроль самостоятельной работы	2
Промежуточная аттестация	
экзамен	9
Самостоятельная работа	73

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

<p align="center">Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине</p>	<p align="center">Всего (часы)</p>		<p align="center">Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них</p>						<p align="center">Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период</p>				
			<p align="center">Занятия лекционного типа</p>		<p align="center">Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)</p>		<p align="center">Контроль самостоятельной работы</p>		<p align="center">промежуточной аттестации (контроля)</p>		<p align="center">теоретического обучения</p>		
	<p align="center">семинары, практические занятия</p>	<p align="center">лабораторные работы</p>											
	<p align="center">Очная</p>	<p align="center">Заочная</p>	<p align="center">Очная</p>	<p align="center">Заочная</p>	<p align="center">Очная</p>	<p align="center">Заочная</p>	<p align="center">Очная</p>	<p align="center">Заочная</p>	<p align="center">Очная</p>	<p align="center">Заочная</p>	<p align="center">Очная</p>	<p align="center">Заочная</p>	
<p>Тема. 1. Характеристика современных подходов к экологическому образованию дошкольников и младших школьников</p>		11		2									9
<p>Тема. 2. Использование современных технологий для организации непосредственного взаимодействия дошкольников и младших школьников с природой.</p>		12		1			2						9
<p>Тема. 3. Использование современных технологий в процессе изучения детьми растительного и животного мира.</p>		13		2			2						9
<p>Тема. 4. Изучение природных сообществ с использованием современных технологий.</p>		12		1			2						9
<p>Тема.5. Информационные технологии как одно из средств экологического образования дошкольников и младших школьников</p>		11		2									9
<p>Тема.6. Современные подходы к организации внеурочной работы по естественным наукам с младшими школьниками</p>		13		2			2						9
<p>Тема.7. Возможности информационных технологий в изучении родного края с учащимися начальных классов.</p>		11					2						9
<p>Тема.8. Современные подходы к формированию основ физических и астрономических понятий у дошкольников и младших школьников</p>		14		2			2						10
<p>В том числе текущий контроль</p>		2							2				

Экзамен		9								9			
ИТОГО		108		12				12		2		9	73

Практическая подготовка предусматривает выполнение заданий по проектированию содержания начального естественнонаучного образования на примере разработки проектов по окружающему миру, технологических карт уроков окружающего мира, подготовки презентаций с применением педагогических технологий.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 6 часов на заочной форме обучения.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

- постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;

- проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- компетенций ПКР- 1, ПКР-2; ПКР-3; ПКР-4.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методические обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Современные подходы к преподаванию дисциплин естественнонаучного цикла» <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=8101>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Современные подходы к преподаванию дисциплин естественнонаучного цикла» осуществляется в следующих видах: выполнение контрольного задания по теоретическим основам дисциплины, самостоятельное изучение отдельных вопросов, подготовка к устному опросу на занятии, подготовка к экзамену.

Рекомендации по самостоятельному выполнению контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Подготовка к выполнению контрольной работы по дисциплине «Современные подходы к преподаванию дисциплин естественнонаучного цикла» требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, современных открытиях ученых в области естественных наук и методики их преподавания.

Для самоподготовки нужно использовать рабочую программу дисциплины, методические разработки (рекомендации, практикумы, пособия) с вопросами контрольной работы, учебно-методическим и информационным обеспечением.

Рекомендации по подготовке к устному опросу на занятии

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

б. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качество информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Рекомендации к самостоятельному изучению отдельных вопросов в соответствии со структурой дисциплины по учебной и специальной литературе

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем педагога в организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом.

При этом, как правило, основанием выбора является наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания.

Результаты самостоятельного изучения вопросов будут проверены преподавателем в форме: устного опроса, тестирования, опроса на экзамене.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен проводится в традиционной форме (ответ на вопросы экзаменационного билета) с учетом разработки учебно-методического материала и выполнения контрольного задания.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неувоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче экзамена необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету, экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу *адреса доступа к документам:*

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>
https://arz.unn.ru/pdf/Method_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной

		области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
--	--	--

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

«Отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«Хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«Удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

«Неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки устного ответа студента при опросе на занятии

Оценка **«отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с

ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки учебно-методических материалов

Оценка **«отлично»** выставляется, когда студент представил учебно-методическую разработку в срок, материал соответствует заявленной теме и форме представления, полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и НОО, возрастным особенностям обучающихся, содержит авторскую идею студента и основан на современных подходах в преподавании дисциплин естественнонаучного цикла в начальной школе, отличается широким охватом учебного материала и не содержит лексических и научных ошибок, а также ошибок оформления.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент представил учебно-методическую разработку в срок, материал соответствует заявленной теме и форме представления, соответствует требованиям ФГОС ДО и НОО, основан на современных подходах в преподавании дисциплин естественнонаучного цикла в начальной школе, но содержит незначительные лексические или эргономические ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент представил учебно-методическую разработку позднее назначенного срока, материал соответствует заявленной теме и форме представления, в целом соответствует требованиям ФГОС ДО и НОО, не содержит авторской идеи студента, но отражает современные подходы в преподавании дисциплин естественнонаучного цикла в начальной школе, либо материал содержит лексические или научные ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если работа не выполнена студентом или содержит грубые ошибки.

Критерии оценки устного ответа на экзамене

Оценка **«отлично»** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной методической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка **«хорошо»** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной методической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить

существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Оценка «неудовлетворительно» - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, методическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.

К ответу на экзамене суммируются результаты усвоения студентами изученной дисциплины, а именно качество выполнения всех видов практических заданий.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Сущность коэволюционного подхода в экологическом образовании дошкольников и младших школьников
2. Информационный подход в экологическом образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста
3. Аксиологический подход в экологическом образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста
4. Технологический подход в экологическом образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста.
5. Региональный подход в экологическом образовании дошкольников и младших школьников
6. Сущность STEAM-подхода. Особенности его реализации в экологическом образовании дошкольников и младших школьников.
7. Возможности приобщения к концепции ноль-отходов детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Преемственность в ознакомлении с экологическими понятиями детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Ведущие идеи конструирования содержания экологического образования дошкольников и младших школьников. Их преемственность.
3. Современные программы экологического образования дошкольников.
4. Возможности решения задач экологического образования в процессе изучения учебного предмета «Окружающий мир».
5. Экологическое образование во внеурочной деятельности.

для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Возможности использования мультимедийного комплекта «Нуараша в стране Нуарандии» в решении задач экологического образования.
2. Основные аспекты, которыми надо руководствоваться при выборе программного средства для обучения учащихся естествознанию в начальной школе.
3. Что включает в себя комплекс программно-методического обеспечения в процессе обучения школьников в начальном естественнонаучном образовании? Перечислить.
4. Перечислите и охарактеризуйте типы программных средств по функциональному назначению для обучения естествознанию в начальной школе.

5. Перечислите и охарактеризуйте типы программных средств по методическому назначению для обучения естествознанию в начальной школе.
6. Какие принципиально важные положения позволяет осваивать компьютер учащимся в начальном естественнонаучном образовании? Перечислить.

Вопросы для устного опроса

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Кейс-технологии в решении задач экологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Технология развития критического мышления в решении задач экологического образования детей младшего школьного возраста.
3. Какие виды деятельности позволяет организовать реализация возможностей компьютерных средств при изучении естественнонаучных дисциплин в начальной школе? Перечислить.
4. Исследования психологов о влиянии компьютерных технологий на формирование функциональных особенностей младших школьников при изучении естественнонаучных дисциплин.
5. Роль ИКТ в интерактивном обучении естествознанию учащихся младших классов.
6. Какие изменения вносит применение компьютерных и телекоммуникационных технологий в развитие школьников начальных классов при изучении естественнонаучных дисциплин?
7. Перечислите и охарактеризуйте возможности компьютерных средств в процессе изучения экосистем в начальном естественнонаучном образовании.
8. Перечислите задачи компьютерных технологий в системе обучения краеведению учащихся начальных классов.

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Назовите возрастные психологические особенности дошкольников и младших школьников, которые необходимо учитывать при моделировании учебного процесса с применением информационных технологий.
2. Перечислите основные гигиенические, эргономические, методические требования к информационным учебным программам.
3. Приведите примеры заданий для формирования первоначальных навыков наблюдения в природе и компьютерной обработки и графического представления результатов этих наблюдений для младших школьников.

для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Оцените роль информационных технологий в формировании краеведческих понятий и умений учащихся.
2. Рассмотрите возможности организации исследовательской и проектной работы младших школьников при изучении курса естествознания (окружающего мира) 1, 2, 3, 4 класса. Приведите примеры использования информационных технологий в такой работе.

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Перечислите варианты использования ИКТ-технологий на уроках естествознания и во внеурочной работе.
2. Составьте технологическую карту урока естествознания (окружающего мира), построенного с применением ИКТ.

Тематика учебно-методических материалов

для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Разработка учебно-методического материала по теме «Растения леса».
2. Разработка учебно-методического материала по теме «Планеты Солнечной системы».
3. Разработка учебно-методического материала по теме «Природные зоны России».
4. Разработка учебно-методического материала по теме «Мир глазами эколога».
5. Разработка фрагмента электронного учебника по теме «Равнины и горы России» для 4 класса.
6. Разработка фрагмента электронного учебника по теме «Пустыни» для 4 класса.

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Разработка фрагмента электронного учебника по теме «Животноводство в нашем крае».
2. Разработка теста по разделу «Родной край - часть большой страны» с использованием инструментальных программных средств.
3. Разработка теста по разделу «Земля и человечество» с использованием инструментальных программных средств.
4. Разработка теста по теме «Природные зоны России» с использованием инструментальных программных средств.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (в соответствии с РПД)
1	Сущность коэволюционного подхода в экологическом образовании дошкольников и младших школьников	ПКР-1
2	Информационный подход в экологическом образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста	ПКР-1
3	Аксиологический подход в экологическом образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста	ПКР-1
4	Технологический подход в экологическом образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста.	ПКР-1
5	Региональный подход в экологическом образовании дошкольников и младших школьников	ПКР-1
6	STEAM-подход в экологическом образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста	ПКР-1
7	Преемственность в формировании культуры ответственного потребления детей дошкольного и младшего школьного возраста	ПКР-1
8	Ведущие понятия и идеи конструирования содержания экологического образования дошкольников и младших школьников. Их преемственность.	ПКР-2
9	Учет возрастных особенностей детей при моделировании учебного процесса.	ПКР-3
10	Использование современных технологий в процессе обучения дошкольников и младших школьников ведению наблюдений в окружающей природной среде.	ПКР-3
11	Задания для формирования первоначальных навыков наблюдения. Использование цифрового фотоаппарата в период изучения сезонных	ПКР-4

	изменений в природе.	
12	Обработка результатов наблюдений. Использование информационных технологий для оформления и представления результатов наблюдений (графики, таблицы, диаграммы, схемы).	ПКР-3
13	Анимация при характеристике сезонных изменений в природе.	ПКР-3
14	Гигиенические, эргономические, методические требования к информационным учебным программам.	ПКР-3
15	Современные подходы к организации внеурочной работы по естественным наукам с младшими школьниками	ПКР-4
16	Информационные технологии как одно из средств формирования географических знаний и умений учащихся.	ПКР-4
17	Современные подходы к организации проектной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.	ПКР-2
18	Кейс – технологии в экологическом образовании дошкольников и младших школьников	ПКР-4
19	Возможности использования информационных технологий в проектной деятельности дошкольников и младших школьников	ПКР-2
20	Использование современных технологий в процессе изучения дошкольниками и младшими школьниками растительного мира.	ПКР-4
21	Использование современных технологий в процессе изучения дошкольниками и младшими школьниками мира животных	ПКР-3
22	Современные подходы к изучению природных сообществ с дошкольниками и младшими школьниками	ПКР-4
23	Особенности формирования экологических знаний младших школьников	ПКР-3
24	Возможности информационных технологий в изучении родного края с учащимися начальных классов.	ПКР-4
25	Современные подходы к формированию представлений об астрономии у детей младшего школьного возраста.	ПКР-2
26	Возможности формировании первичных представлений о физике в дошкольном и младшем школьном возрасте	ПКР-2

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 194 с.// ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/474238>

2. Козина, Е.Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум: учебное пособие для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 256 с.// ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472876>

3. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 92 с.// ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473757>

б) дополнительная литература:

1. Опыт преподавания естествознания в России и за рубежом: Сборник научных статей. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 167 с.: - ЭБС "Znanium": [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/507998>

2. Фабрикантова, Е.В. Интерактивные технологии и мультимедийные средства обучения: учебное пособие для студентов факультета дошкольного и начального образования: учеб.

пособие / Е.В. Фабрикантова, Е.Е. Полянская, Т.В. Ильясова. - Оренбург: ОГПУ, 2015. - 52 с. - ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/book/73564>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Современные подходы к экологическому образованию детей** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 21.06.2021 г. № 348-ОД)

Автор(ы):

к.п.н., доцент

к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Клюева Е.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Кудакова Н.С.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики дошкольного и начального образования от 11.11.2021 года, протокол № 9

зав. кафедрой

к.п.н., доцент

Клюева Е.В.

Председатель УМК

к.п.н., доцент

факультета дошкольного и начального образования

Маклаева Э.В.

П.б. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.