

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
(протокол от 24.11.2021 № 14)

Рабочая программа дисциплины

Психологические основы профилактики девиантного поведения

Уровень высшего образования
Магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
**Практическая психология в сфере образования и социальных
служб**

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
Заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2022 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.04 «Психологические основы профилактики девиантного поведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Практическая психология в сфере образования и социальных служб.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения во 2 семестре 1 курса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИУК-1.1. Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.	<i>Знать</i> принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы Курсовая работа
	ИУК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	<i>Уметь</i> анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы Курсовая работа
	ИУК-1.3. Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	<i>Владеть</i> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы Курсовая работа
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	ИУК-3.1. Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проектного менеджера, требования к нему.	<i>Знать</i> основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проектного менеджера, требования к нему.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы Курсовая работа
	ИУК-3.2. Умеет	<i>Уметь</i> разрабатывать	Устный опрос

	разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.	стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.	Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы Курсовая работа
	ИУК-3.3. Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	<i>Владеть</i> методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы Курсовая работа
ПКР-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса.	ИПКР-2.1. Знает задачи и принципы, формы и направления, приёмы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	<i>Знать</i> задачи и принципы, формы и направления, приёмы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы Курсовая работа
	ИПКР-2.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение; разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения.	<i>Уметь</i> осуществлять психолого-педагогическое просвещение; разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы Курсовая работа
	ИПКР-2.3. Владеет навыками просветительской работы в области педагогики и психологии.	<i>Владеть</i> навыками просветительской работы в области педагогики и психологии.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы Курсовая работа
ПКР-7. Способен осуществлять психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса.	ИПКР-7.1. Знает нормы возрастного развития, способы адаптации, признаки и формы проявления дезадаптивного поведения; методы работы с обучающимися «группы риска»; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.	<i>Знать</i> нормы возрастного развития, способы адаптации, признаки и формы проявления дезадаптивного поведения; методы работы с обучающимися «группы риска»; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы Курсовая работа
	ИПКР-7.2. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся.	<i>Уметь</i> планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы Курсовая работа
	ИПКР-7.3. Владеет навыками разработки рекомендаций для	<i>Владеть</i> навыками разработки рекомендаций для субъектов	Устный опрос Тестирование

	субъектов образовательного процесса в рамках психопрофилактической работы.	образовательного процесса в рамках психопрофилактической работы.	Учебно-исследовательские реферативные работы Курсовая работа
--	--	--	---

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	4 з.е.
часов по учебному плану, из них	144
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:	
– занятия лекционного типа	6
– занятия семинарского типа	8
контроль самостоятельной работы	3
Промежуточная аттестации экзамен	9
Самостоятельная работа	118

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов (Р) / тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		Промежуточной аттестации (контроль)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия	лабораторные работы						
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Понятие о профилактике девиантного поведения		19		2								17
Тема 2. Типовая программа профилактической работы		19		2								17
Тема 3.		19				2						17

Профилактика конфликтного поведения													
Тема 4. Профилактика суицидального поведения		19			2								17
Тема 5. Профилактика расстройств пищевого поведения		19			2								17
Тема 6. Мотивационно общение при профилактике употребления ПАВ		19			2								17
Тема 7. Профилактика молодежного экстремизма		19		2									17
В т.ч. текущий контроль		2							3				
Экзамен		9									9		
ИТОГО		144		6		8							118

4. Учебно-методические обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Психологические основы профилактики девиантного поведения» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10787>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психологические основы профилактики девиантного поведения» осуществляется в следующих видах: работа с дополнительной литературой; учебно-исследовательская реферативная работа; подготовка к тестированию; подготовка к экзамену.

Работа с дополнительной литературой

Изучение дополнительной литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с дополнительной литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом

следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Написание учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) - изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).

2. Составьте библиографию.

3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.

4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.

5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.

6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование), так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации, оценочные средства, описание системы контроля прописаны в рабочих программах дисциплин, практик.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, практике, на котором важно уяснить общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Экзамены проводятся с целью оценки полученных теоретических знаний, их прочности, развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умений применять полученные знания при решении практических задач. Поэтому лекции, практические, лабораторные и контрольные работы являются важными этапами подготовки к зачету, экзамену, поскольку заранее имеется возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Для подготовки к экзамену необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету, экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Рекомендации для выполнения курсовой работы

Курсовая работа – самостоятельное научно-практическое исследование, направленное на творческое освоение базовых и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и

формирование профессиональной компетентности. В ходе подготовки курсовой работы приобретаются навыки работы с научной, учебной и специальной литературой, документами, справочными и архивными материалами; идет овладение методами поисковой деятельности, обработки, обобщения и анализа информации; совершенствуются знания по предмету, расширяется общий кругозор; решаются практические задачи на основе теоретических знаний; активизируется самостоятельная работа и творческое мышление.

При написании курсовой работы основным требованием является требование полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Время, отводимое на написание курсовой работы – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

Курсовая работа должна включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, состоящую из двух глав, разделённых на три параграфа каждая, выводы по каждой главе, заключение, список использованных источников. При необходимости курсовая работа может включать приложения, куда, как правило, помещается вспомогательный материал, необходимый для обеспечения полноты восприятия работы (схемы, таблицы, иллюстрации, диаграммы, графики и т.п.).

Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, формулирует цель и задачи работы, её структуру, и даёт обзор использованной литературы. Студент в обязательном порядке должен приводить ссылки на источники, материалы из которых использованы им при написании курсовой работы.

Оформление ссылок может осуществляться двумя путями: путем приведения номера согласно списку использованных источников непосредственно в тексте в квадратных скобках, например, [26] либо указания в круглых скобках инициалов и фамилии автора, а также года издания (публикации) источника, например, (Е.И. Холостова, 2012). В обоих случаях при дословном цитировании текста автор работы обязан указывать в ссылке номер страницы, откуда заимствована та или иная информация.

В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы.

В заключении подводится итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

Текст работы должен быть набран в текстовом редакторе MicrosoftWord шрифтом TimesNewRoman (14 кегль) через 1,5 интервала, выравнивание по ширине. Абзац должен начинаться с расстояния 1,25 мм от левого края страницы. Использовать шрифты разной гарнитуры (полужирный, курсив), подчеркивание и т.п. в тексте курсовой работы (за исключением элементов методологического аппарата во введении и заголовков) не допускается.

Все страницы работы (за исключением титульного листа) должны быть пронумерованы внизу по центру. При этом первой страницей является титульный лист, включаемый в общую нумерацию страниц курсовой работы. Текст работы печатается с соблюдением следующих размеров полей: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

Подготовленная и оформленная в соответствии с предъявляемыми требованиями курсовая работа помещается в папку-скоросшиватель, предоставляется научному руководителю и заведующему кафедрой Социальной работы, сервиса и туризма на подпись, а затем в установленные сроки студент проходит процедуру защиты в специально назначенной комиссии. По итогам защиты научный руководитель выставляет оценку в зачётную книжку студента.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;

1. умение собирать и систематизировать практический материал;
2. умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;

3. умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
4. умение соблюдать форму научного исследования;
5. умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
6. способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на зачете

Отметка **«зачтено»** выставляется студенту, который:

- посетил не менее 80% аудиторных занятий;
- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов

Обязательным условием является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения отметки «зачтено» могут стать хорошие результаты при выполнении учебно-исследовательских реферативных работ, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

Отметка **«не зачтено»** выставляется студенту, который посетил менее 80% аудиторных занятий, допустил грубые ошибки в содержании ответов на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачёте, в ответах на вопросы допустил грубые существенные ошибки. Не может привести примеры, подтверждающие умение связывать теорию с практикой, ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Не имеет целостного представления о взаимосвязях данного предмета с другими изучаемыми предметами.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценивания курсовых работ

«Отлично» – в ходе выполнения курсовой работы оптимально проведены планирование, организация и проведение определенных видов работ, на практике применены определенные методы и технологии, проведено взаимодействие с людьми, организациями, специальными службами с целью достижения поставленной профессиональной задачи и др.; материал курсовой работы изложен четко, логично, грамотно, соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению; студент при публичной защите обнаружил свободное владение научной проблемой, освещенной в работе.

«Хорошо» – в ходе выполнения курсовой работы проведены планирование, организация и проведение определенных видов работ, описано как возможно на практике применять определенные методы и технологии, в материале курсовой работы имеются недочеты в оформлении; студент при публичной защите обнаружил достаточное владение научной проблемой, освещенной в работе.

«Удовлетворительно» – в ходе выполнения курсовой работы неверно проведены планирование / организация / проведение определенных видов работ. В материале курсовой работы не учтены требования, предъявляемые к структуре работы; имеются серьезные ошибки по предмету и в оформлении; студент при публичной защите обнаружил слабое владение научной проблемой, освещенной в работе.

«Неудовлетворительно» – в материале курсовой работы отсутствует четкость в изложении материала; не учтены требования, предъявляемые к структуре работы; содержание работы не соответствует структуре; имеются серьезные ошибки в оформлении; студент при публичной защите обнаружил крайне слабое владение научной проблемой, освещенной в работе.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Психолого-педагогическая помощь имеющим отклонения в поведении.
2. Социально-педагогическая работа семьям беженцев и вынужденных переселенцев.
3. Определение проблем девиаций сексуального поведения.
4. Организация социально-педагогической работы с семьями вынужденных мигрантов и их детьми.
5. Особенности психолого-педагогической и социальной работы с отбывающими наказание в виде лишения свободы.

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Особенности психолого-педагогического сопровождения молодежи с девиантным поведением в специальных общеобразовательных школах закрытого типа.
7. Работа с семьей делинквента, как необходимая составляющая социализации отбывших

наказание в местах лишения свободы.

2. Организация помощи молодежи в рамках работы муниципальных психологических служб.
3. Профилактика девиантного поведения в молодёжной среде.
4. Психологические основы профилактики и коррекции девиантного поведения личности.
5. Основные подходы к оказанию психологической помощи личности с девиантным поведением.
6. Проблема социально-психологической реабилитации личности с девиантным поведением.
7. Особенности работы “телефона доверия” как анонимного консультирования личности, склонной к девиантного поведения.
8. Особенности психолого-педагогической профилактики девиантного поведения подростков средствами киноискусства

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Социально-психологические подходы к объяснению девиантного поведения.
 2. Биологические подходы к объяснению девиантного поведения.
 3. Типы девиантного поведения.
 4. Группы отклоняющегося поведения.
- Особенности проявления девиантного поведения подростков.
Формы проявления девиантного поведения.
Психологические особенности асоциальных неформальных молодежных группировок.
Педагог-психолог в системе профилактики девиантного поведения подростков и молодежи.
5. Основные направления и формы предупреждения девиантного поведения подростков.
 6. Психологические меры воздействия на девиантов.

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Методика работы по предупреждению девиантного поведения.
2. Компоненты социально-педагогической помощи молодым людям.
3. Программа профилактики девиантного поведения.
4. Межведомственное взаимодействие в профилактической работе.
5. Психолого-педагогическое проектирование профилактики.
6. Социальный контроль девиантного поведения.
7. Работа с семьями девиантной молодежи.

Перечень типовых вопросов для устного опроса для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Теории девиантного поведения.
2. Понятие девиантного поведения. Подходы к изучению отклоняющегося поведения.
3. Подходы различных дисциплин к изучению отклоняющегося поведения.
4. Понятие социальной нормы и социального поведения в психологии девиантного поведения.
5. Теоретическое представление о нормах. Понятие нормы в психологии девиантного поведения.
6. Понятие социальной нормы, генезис и функционирование социальных норм. Функционирование социальных норм. Виды социальных отклонений.

Перечень типовых вопросов для устного опроса для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Классификация видов отклоняющегося поведения.
2. Проблема классификации поведенческих отклонений.
3. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Медицинская классификация поведенческих расстройств (МКБ-10).
4. Кризис развития личности в подростковом возрасте.
5. Детские поведенческие реакции подростков. Характерологические особенности личности и их связь с девиантным поведением в подростковом возрасте.
6. Общая характеристика акцентуаций характера по А.Е. Личко. Классификация типов акцентуаций по Г. Шмишеку.
7. Групповые процессы; факторы групповой динамики. Ролевая структура группы.

Перечень типовых вопросов для устного опроса для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Схема анализа отклоняющегося поведения.
2. Направления деятельности специалиста по оказанию психолого-педагогической помощи.
3. Диагностика социально-групповых условий, поддерживающих отклоняющееся поведение.
4. Социально-психологические технологии воздействия на подростков с девиантным поведением.

Перечень типовых вопросов для устного опроса для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Профилактика отклоняющегося поведения. Формы психопрофилактической работы.
2. Коррекционные технологии воздействия на девиантное поведение подростков.
3. Роль семьи в формировании девиантного поведения подростков.

Тестовые задания для оценки сформированности компетенций УК-1

1. Дайте определение понятию «профилактика».
2. Девиантное поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной: А) изоляцией; Б) дезадаптацией; В) социализацией; Г) депривацией.
3. Какой термин используется как синоним термина «превенция»: _____
4. На какие объекты воздействия направлена вторичная профилактика: А) общности людей; Б) «группа риска»; В) девианты
5. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений – это: А) этикет; Б) социальная норма; В) социальное отклонение; Г) правила поведения в обществе.

Ответы на вопросы теста

Тестовые задания для оценки сформированности компетенций УК-3

1. Совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих или поддерживающих отклоняющееся поведение это: А) детерминация; Б) деменция; В) девиация; Г) депривация.
2. Перечислите принципы профилактической работы.
3. Токсикомания в детском и подростковом возрасте носит характер: А) индивидуальный; Б) групповой; В) сначала групповой, затем – индивидуальный.
4. Перечислите основные цели профилактики.
5. Назовите уровни профилактики девиантного поведения.

Тестовые задания

для оценки сформированности компетенций ПКР-2

1. Назовите критерии эффективности профилактики.
2. Термин «невротическая булимия» относится к: А) химической зависимости; В) пищевой зависимости; Б) наркотической зависимости; Г) алкогольной зависимости.
3. Перечислите известные вам европейские и американские профилактические программы.
4. К видам профилактики девиантности по объектам воздействия не относится: А) первичная; Б) ситуационная; В) вторичная.
5. Действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях называют: А) деликвентным поведением; В) нестандартным поведением; Б) аморальным поведением; Г) аддиктивным поведением.

Тестовые задания

для оценки сформированности компетенций ПКР-7

1. Выделите особенности алкогольной зависимости у детей и подростков.
2. Большинство исследований свидетельствует, что: А) подростки-вандалы обладают более низким интеллектом, чем их сверстники; Б) подростки-вандалы в подавляющем большинстве выходцы из низких социальных слоёв; В) пик вандализма приходится на 18-25 лет
3. Дайте определение профилактики суицидального поведения.
4. Укажите способы профилактики компьютерной зависимости, доступные для родителей младших школьников.
5. Целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью это: А) суицидальная попытка; В) суицидальное намерение; Б) суицидальное поведение; Г) завершённый суицид.

Примерные темы курсовых работ для оценки сформированности индикаторов компетенций УК-1; УК-3; ПКР-2; ПКР-7

1. Адаптивное и отклоняющееся поведение личности.
2. Акцентуации характера как склонность к девиантному поведению личности.
3. Анорексия как нарушение пищевого поведения.
4. Булимия как нарушение пищевого поведения.
5. Взаимосвязь самооценки и агрессивности подростков.
6. Взаимосвязь самооценки и тревожности школьников.
7. Взаимосвязь тревожности и агрессивности подростков.
8. Влияние воспитания семьи на отклоняющееся поведение личности.
9. Влияние средств массовой информации на девиантное поведение личности.
10. Враждебность и девиантное поведение личности.
11. Девиантное поведение личности и ее направленность.
12. Девиантное поведение подростков.
13. Делинквентное (противоправное) поведение подростков.
14. Диагностические признаки игровой зависимости.

15. Игровая зависимость подростков.
16. Коммуникативная компетентность и поведение личности.
17. Комплекс неполноценности и девиантное поведение личности.
18. Компьютерная зависимость подростков.
19. Консультирование в ситуации моббинга.
20. Консультирование и психотерапия при алкоголизме.
21. Консультирование и психотерапия при игровой зависимости.
22. Консультирование и психотерапия при наркомании.
23. Консультирование и психотерапия при нарушениях пищевого поведения.
24. Метод сказкотерапии в психологии зависимостей.
25. Моббинг и буллинг персонала.
26. Мотивация подростков с аддиктивным поведением.
27. Наркомания в подростковом возрасте.
28. Насилие в школе.
29. Ожирение как нарушение пищевого поведения.
30. Проблема подростковой делинквентности.
31. Профилактика девиантного поведения детей.
32. Профилактика девиантного поведения подростков.
33. Психические особенности детей, пострадавших от насилия.
34. Психические последствия пребывания людей в деструктивных культах.
35. Психологическая диагностика девиантного поведения детей.
36. Психологическая диагностика девиантного поведения подростков.
37. Психологическая коррекция девиантного поведения детей.
38. Психологическая коррекция девиантного поведения подростков.
39. Психологическая характеристика копинг-поведения, копинг-ресурсов и иррациональных убеждений у людей с аддиктивным поведением.
40. Психологические защиты и поведение личности с алкогольной зависимостью.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

Вопрос	Код компетенции <i>(согласно РПД)</i>
1. Направления и формы профилактики девиантного поведения.	УК-1
2. Основные принципы создания презентаций как метода профилактики. Представьте макет презентации по свободной теме.	УК-3
3. Методы групповой дискуссии как форма профилактической работы. Основные этапы дискуссии. Основные приемы управления ходом групповой дискуссии.	ПКР-2
4. Основные правила проведения дискуссии. Виды дискуссий.	ПКР-7
5. Сущность психологического тренинга как метода профилактической работы.	УК-1
6. Игровые методы в тренингах. Энергизаторы. Привести примеры энергизаторов.	УК-3
7. Ролевая игра как метод развития социальных навыков. Классификация ролевых игр.	ПКР-2
8. Ролевая игра как метод развития социальных навыков. Последовательность действий при организации ролевых игр. Типичные ошибки при использовании игровых методов в психологических тренингах.	ПКР-7

9. Особенности применения психодиагностики в тренинге. Понятие об экспресс - диагностике. Приведите примеры методик.	УК-1
10. Специфика работы в разных тренинговых группах.	УК-3
11. Специфика работы с большими тренинговыми группами. Приведите примеры упражнения для больших групп.	ПКР-2
12. Логика конструирования тренингов. Составление конспекта тренинга.	ПКР-7
13. Управление групповой динамикой на тренинге. Сложные случаи и их решение.	УК-1
14. Профилактика конфликтного поведения. Приведите пример профилактического мероприятия по заданной теме.	УК-3
15. Профилактика суицидального поведения. Приведите пример профилактического мероприятия по заданной теме.	ПКР-2
16. Расстройства пищевого поведения. Приведите пример профилактического мероприятия по заданной теме.	ПКР-7
17. Профилактика при употреблении ПАВ. Приведите пример профилактического мероприятия по заданной теме.	УК-1
18. Визуальные средства профилактики ПАВ. Приведите пример профилактических средств по заданной теме.	УК-3
19. Мотивационное общение при профилактике употребления ПАВ.	ПКР-2
20. Профилактика экстремизма в молодежной среде. Приведите пример профилактического мероприятия по заданной теме.	ПКР-7

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-deviantnogo-povedeniya-468519>

2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-deviantnogo-i-addiktivnogo-povedeniya-praktikum-454897>

б) дополнительная литература:

1. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-otklonyayuschegosya-povedeniya-450904>

2. Ванновская, О. В. Психология коррупционного поведения государственных служащих : монография / О. В. Ванновская. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 251 с. — (ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-korrupcionnogo-povedeniya-gosudarstvennyh-sluzhaschih-472125>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран;

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Психологические основы профилактики девиантного поведения** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 21.06.2021 г. №348-ОД).

Автор(ы):

к.пс.н., доцент

Бобылев Е.Л.

Рецензент (ы):

к.пс.н., доцент

Тихонова Э.В..

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии
от 12.11.21года, протокол № 18

зав. кафедрой

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК

к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.6.

а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий

библиотекой

Федосеева Т.А.