

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
(протокол от 24.11.2020 г. №12)

Рабочая программа дисциплины

Особенности развития, обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Коррекционная педагогика и психология

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2020 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.04 «Особенности развития, обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части ОПОП направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Коррекционная педагогика и психология.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения – на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода. ИУК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации. ИУК-1.3. Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	<i>Знать</i> принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода. обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
		<i>Уметь</i> анализировать проблемные ситуации в обучении и воспитании детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации с детьми и подростками с ОВЗ	Учебно-исследовательские реферативные работы
		<i>Владеть</i> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации с детьми и подростками с ОВЗ, а также методами аргументации выбранных стратегий действий	Мультимедийные презентации
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на	ИУК-4.1 Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в	<i>Знать</i> современные коммуникативные технологии в организации взаимодействия с детьми и подростками с ОВЗ в контексте реальной профессиональной деятельности	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

иностранным(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей. ИУК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий	Уметь создавать тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности в области обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ; представлять результаты профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию с детьми и подростками с ОВЗ посредством информационно-коммуникационных технологий	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-4.3 Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.	Владеть средствами и формами коммуникации, современными коммуникативными технологиями в области обучения и воспитания детей с ОВЗ	Мультимедийные презентации
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. ИУК 6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты. ИУК 6.3. Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Знать основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки в области обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
		Уметь решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты в области обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ	Учебно-исследовательские реферативные работы
		Владеть навыками совершенствования своей познавательной деятельности в области обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Мультимедийные презентации
ПКР-2 Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность в разных институциональных условиях с	ИПК-2.1. Знает клинико-психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ, содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные	Знать основные клинико-психолого-педагогические особенности детей и подростков с ОВЗ, содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса, его специфику	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ	специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ ИПК-2.2. Умеет использовать в коррекционной работе методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; проводить мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса ИПК-2.3. Владеет инструментарием профессиональной коррекционно-педагогической деятельности; умением применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных особенностей	Уметь использовать для развития, обучения и воспитания методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; проводить мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса Владеть инструментарием профессиональной коррекционно-педагогической деятельности; умением применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных особенностей	Учебно-исследовательские реферативные работы Мультимедийные презентации
	ИПК-5.1. Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ ИПК-5.2. Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей ИПК-5.3. Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ	Знать основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ Уметь отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей Владеть технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы Мультимедийные презентации

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	7 з.е.
часов по учебному плану, из них	252
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:	
– занятия лекционного типа	12
– занятия семинарского типа	16
контроль самостоятельной работы	3

Промежуточная аттестация Зачет, Экзамен	13
Самостоятельная работа	208

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия		лабораторные работы							
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Современные представления о нарушениях развития у детей и подростков		34		2		2								30
Тема 2. Основы организации коррекционного обучения и воспитания		35		2		4								29
Тема 3. Основополагающие принципы развития, обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями в развитии		34		2		2								30
В том числе текущий контроль		1							1					
Зачет		9									4			
ИТОГО		108		6		8			1		4			89
Тема 4. Современные технологии развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья		44		2		2								40
Тема 5. Современные технологии обучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья		45		2		3								40
Тема 6. Современные технологии воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья		44		2		3								39
В том числе текущий контроль		2							2					
Экзамен		9									9			
ИТОГО		144		6		8			2		9			119

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Особенности развития, обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10518>), созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, выполнение заданий различных типов, составление конспектов прочитанной литературы, подготовки рефератов, подготовка мультимедийной презентации.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.3.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

5. обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
6. изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
7. изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Помните, что необходимо:

1. выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
2. записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;

3. иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;

4. обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины

Методические рекомендации к подготовке к сообщению или к беседе, устному опросу на занятии

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

1. полнота и качественность информации по заданной теме;

2. свободное владение материалом сообщения или доклада;

3. логичность и четкость изложения материала;

4. наличие и качество презентационного материала.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремиться, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Рекомендации для подготовки мультимедийной презентации

Мультимедийные презентации – это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеотрейлеров возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций состоит в проигрывании аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

Процесс презентации состоит из отдельных этапов:

1. Подготовка и согласование с преподавателем текста доклада.
2. Разработка структуры презентации.
3. Создание презентации в доступной программе.
4. Согласование презентации и репетиция доклада.

Цель доклада – помочь студенту донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации.

После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.

Требования к формированию компьютерной презентации:

компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;

структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;

каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;

слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);

необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);

компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);

время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10 – 15 слайдов, требует для выступления около 7–10 минут.

Подготовленные для представления ***доклады должны отвечать следующим требованиям:***

цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;

выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;

недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;

речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;

докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;

докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;

после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

Оценивание презентации:

Оцениванию подвергаются все этапы презентации:

собственно компьютерная презентация, т.е. ее содержание и оформление;

доклад;

ответы на вопросы аудитории.

Критерии оценки выполнения презентации включают содержательную и организационную стороны, речевое оформление.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адрес доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 29.12.2017 №630-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

Критерии оценивания мультимедийных презентаций

Оценка «отлично» выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «хорошо» выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

«отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

«неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки устного ответа студента при опросе на занятии

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции УК – 1

1. Интернет-конструкторы Интернет для создания интерактивных мультимедийных ресурсов для обучающихся с ОВЗ (<https://learningapps.org/>, http://www.umapalata.com/ui_ru/home.asp и др.).

2. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

для оценки сформированности компетенции УК – 4

1. Современные психологопедагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
2. Бесплатные интерактивные обучающие системы и их возможности для детей и подростков с ОВЗ (<https://inf-oge.sdangia.ru/>, <https://uchi.ru/> и др).

для оценки сформированности компетенции УК – 6

1. Применение здоровьесберегающих технологий в обучении (воспитании) школьников с ОВЗ.
2. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов.
3. Саламанкская декларация о принципах, политике, практической деятельности в сфере образования лиц с особыми образовательными потребностями.
4. Конвенция ООН о правах инвалидов.

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Методологические основы инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями.
2. Классификация нарушения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
3. Регламенты организации образовательного процесса детей и подростков с ОВЗ.
4. Применение игровых технологий в коррекционно-воспитательном процессе.
5. Формирование элементов логического мышления детей на уроках (занятиях), (указать предметную область).
6. Преодоление недостатков сенсомоторного развития детей на уроках (занятиях).
7. Формирование навыков учебной деятельности на уроках (занятиях).
8. Коррекция эмоционально-волевой сферы учащихся с ОВЗ в ходе воспитательного процесса (в учебной деятельности).

для оценки сформированности компетенции ПКР – 5

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с ЗПР.
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением зрения.
4. Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением слуха.
5. Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
6. Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

для оценки сформированности компетенции УК – 1

1. Обосновать создание педагогически целесообразной среды, способствующей успешному становлению ребенка как субъекта социальной жизни.
2. Описать организацию помощи семьям, воспитывающим проблемных детей с ОВЗ.
3. Выявить и описать достоинства информационно-коммуникационных технологий в обучении детей с ОВЗ.

для оценки сформированности компетенции УК – 4

3. Современные коммуникативные технологии в организации взаимодействия с детьми и подростками с ОВЗ.
4. Определите роль информационно-коммуникационных технологий во взаимодействии с детьми и подростками с ОВЗ.

для оценки сформированности компетенции УК – 6

1. Раскройте специфику профессионального взаимодействия с родителями детей с ОВЗ.
2. Определите условия выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от поставленных целей взаимодействия с обучающимися с ОВЗ.
3. Приведите примеры неадекватного взаимодействия с обучающимися с ОВЗ.

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Подберите литературу, источники информации в области обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, проанализируйте и сделайте краткую аннотацию.
2. Подберите литературу, источники информации в области обучения и воспитания детей с ЗПР, проанализируйте и сделайте краткую аннотацию.
3. Подберите литературу, источники информации в области обучения и воспитания детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, проанализируйте и сделайте краткую аннотацию.
4. Подберите литературу, источники информации в области обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, проанализируйте и сделайте краткую аннотацию.
5. Подберите литературу, источники информации в области обучения и воспитания детей с нарушениями слуха, проанализируйте и сделайте краткую аннотацию.
6. Подберите литературу, источники информации в области обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, проанализируйте и сделайте краткую аннотацию.

для оценки сформированности компетенции ПКР – 5

1. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
2. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с нарушением зрения.
3. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с нарушением слуха.
4. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с ЗПР.
5. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
6. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Темы учебно-исследовательских реферативных работ

для оценки сформированности компетенции УК – 1

1. Проектирование комфортной и безопасной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.
2. Возможности ЭОР для организации самостоятельной познавательной деятельности детей и подростков с ОВЗ.
3. Проектирование урока с использованием ЭОР для обучающихся с ОВЗ.

для оценки сформированности компетенции УК – 4

4. Компетенции XXI века – 4 К: критическое мышление, креативность, коммуникация, корпорация. Ориентация на формирование критического мышления в образовательной деятельности детей с ОВЗ.
5. Возможности развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений с ОВЗ в учебной деятельности.
6. Обеспечение различных видов безопасности участников образовательных отношений с ОВЗ.
7. Организация взаимодействия детей и подростков с ОВЗ в образовательной деятельности с использованием современных компьютерных технологий и ЭОР.

для оценки сформированности компетенции УК – 6

1. Традиции и инновации в методике обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
2. Традиции и инновации в методике обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3. Традиции и инновации в методике обучения и воспитания детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
4. Исследования в области обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.
5. Исследования в области обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития.
6. Исследования в области обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
7. Исследования в области обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

для оценки сформированности компетенции ПКР – 2

1. Преподавание в XXI веке: оценка креативности и приёмы её развития: мозговой штурм, метод Боно, ментальные карты, синектика, метод фокальных объектов, морфологический анализ, не прямые стратегии, расшифровка, «ловушка для идей».
2. Обучение в сотрудничестве с использованием CLOCKBUDDIES, PIES, TimedRoundRobin, JotThoughts, Tic-Tac-Toe, ContinuousRoundRobin, InsideOutsideCircle.
3. Технологии обучения детей с ОВЗ на основе деятельностного метода: кейс-технологии, использование квестов как средства создания интерактивной среды.
4. Использование QR-кода как средства активизации познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

для оценки сформированности компетенции ПКР – 5

1. Исследования в области обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
2. Исследования в области обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Исследования в области обучения и воспитания детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
4. Традиции и инновации в методике обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.
5. Традиции и инновации в методике обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития.
6. Традиции и инновации в методике обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
7. Традиции и инновации в методике обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

Темы мультимедийной презентацией

для оценки сформированности компетенции УК – 1

1. Актуальные проекты РФ в области образования детей и подростков с ОВЗ.
2. Проектирование индивидуально-образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.
3. Психолого-педагогический статус детей и подростков с ОВЗ.
4. Коррекционно-развивающие технологии в обучении и воспитании лиц с ОВЗ.
5. Практика инклюзивного образования в РФ.

для оценки сформированности компетенции УК – 4

1. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений с ОВЗ.
2. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся с ОВЗ.
3. Развитие функциональной грамотности в системе высшего образования.
4. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений.

для оценки сформированности компетенции УК – 6

1. Нормативно-правовое обеспечение образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Профессиональные стандарты педагога, педагога-психолога, учителя-дефектолога.

для оценки сформированности компетенции ПКР – 2

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья как проблема современного образования.
2. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий.
3. Принципы организации экспертно-аналитической деятельности в ходе решения профессиональных задач в области обучения и воспитания детей с ОВЗ.
4. Содержание организации экспертно-аналитической деятельности в ходе решения профессиональных задач в области обучения и воспитания детей с ОВЗ.
5. Методы и технологии организации экспертно-аналитической деятельности в ходе решения профессиональных задач в области обучения и воспитания детей с ОВЗ.

для оценки сформированности компетенции ПКР – 5

1. Образование XXI века: мегатренды и технологические драйверы.
2. Воспитание и социализация через призму изменений в законодательстве.
3. Цифровые технологии в деятельности педагога (руководителя).

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Определение понятий «коррекционное обучение», «специальная дидактика», «специальное образование».	УК-1
2.	Характеристика нормативно-правовых основ организации образования детей и подростков с ОВЗ	УК-4
3.	Система социальных институтов коррекционной педагогики.	УК-6
4.	Основные типы коррекционных дошкольных образовательных учреждений.	ПКР-2
5.	Основные виды специальных (коррекционных) школ для детей с ограниченными возможностями.	ПКР-5
6.	Основополагающие принципы коррекционного обучения и воспитания.	УК-1
7.	Ведущие методы и формы организации обучения в специальном образовании.	УК-4
8.	Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования	УК-6
9.	Основы организации ранней коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии.	ПКР-2
10.	Коррекционно-воспитательная работа с детьми с ограниченными возможностями развития.	ПКР-5

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Характеристика нормативно-правовых основ организации образования детей и подростков с ОВЗ	УК-1
2.	Международные и федеральные нормативные документы, регламентирующие организацию образования детей и подростков с ОВЗ	УК-4
3.	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ о правах обучающихся с ОВЗ и мерах их социальной поддержки	УК-6
4.	Федеральный государственный образовательный стандарт как со-	ПКР-2

	вокупность обязательных требований к образованию определенного уровня	
5.	Локальные акты образовательной организации, регламентирующие организацию обучения детей и подростков с ОВЗ	ПКР-5
6.	Подходы к обучению детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях: инклюзивное образование	УК-1
7.	Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	УК-4
8.	Общие принципы и правила коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	УК-6
9.	Эффективные приемы коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей и подростков с отклонениями в развитии	ПКР-2
10.	Особенности детей с нарушением слуха	ПКР-5
11.	Особенности детей с нарушением зрения	УК-1
12.	Особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	УК-4
13.	Особенности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	УК-6
14.	Особенности детей с задержкой психического развития	ПКР-2
15.	Особенности детей с интеллектуальными нарушениями	ПКР-5
16.	Технология разноуровневого обучения детей с ОВЗ	УК-1
17.	Технология проблемного обучения детей с ОВЗ	УК-4
18.	Проектная деятельность в обучении детей с ОВЗ	УК-6
19.	Игровые технологии в обучении детей с ОВЗ	ПКР-2
20.	Информационно-коммуникационные технологии в обучении детей с ОВЗ	ПКР-5
21.	Здоровьесберегающие технологии в обучении детей с ОВЗ	УК-1
22.	Рекомендации по реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	УК-4
23.	Современные технологии обучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	УК-6
24.	Современные технологии воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	ПКР-2
25.	Мероприятия по организации образования детей и подростков с ОВЗ	ПКР-5
26.	Создание адаптированной образовательной среды	УК-1
27.	Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ	УК-4
28.	Коррекционная работа в общеобразовательной организации	УК-6
29.	Рекомендации по созданию доступной образовательной среды в образовательной организации	ПКР-2
30.	Индивидуальное психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации	ПКР-5
31.	Психолого-медико-педагогический консилиум общеобразовательной организации	УК-1
32.	Рекомендации по реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	УК-4
33.	Роль семьи в воспитании детей с ограниченными возможностями и их становлении в обществе	УК-6
34.	Основные цели воспитания детей и подростков с ОВЗ	ПКР-2
35.	Умственное воспитание детей и подростков с ОВЗ	ПКР-5
36.	Физическое воспитание детей и подростков с ОВЗ	УК-1

37.	Трудовое воспитание детей с ОВЗ и проектирование профессиональной карьеры подростков с ОВЗ	УК-4
38.	Особенности социализации детей и подростков с ОВЗ	УК-6
39.	Воспитывающая и развивающая направленность обучения детей и подростков с ОВЗ	ПКР-2
40.	Работа с родителями по обучению и воспитанию детей и подростков с ОВЗ	ПКР-5
41.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей и подростков с ОВЗ.	УК-1
42.	Создание социально-психологических условий для развития личности каждого ребёнка и успешности его обучения	УК-4
43.	Содержание экспертно-аналитической деятельности в ходе решения профессиональных задач в области обучения и воспитания детей с ОВЗ	УК-6
44.	Методы и технологии организации экспертно-аналитической деятельности в ходе решения профессиональных задач в области обучения и воспитания детей с ОВЗ	ПКР-2

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 97 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/teoriya-i-praktika-inklyuzivnogo-obucheniya-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah-477183>
2. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/obuchenie-i-vospitanie-detey-s-narusheniyami-intellekta-kuratorstvo-473941>
3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/korrekcionnaya-pedagogika-proektirovanie-i-realizaciya-pedagogicheskogo-processa-472223>
4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/modelirovanie-obrazovatelnyh-programm-dlya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-475971>

б) дополнительная литература:

1. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/tyutorskoe-soprovozhdenie-obuchayuschih-sya-v-sisteme-inklyuzivnogo-obrazovaniya-477242>
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа:

<https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obuchayuschihsya-s-ovz-476335>

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogicheskaya-psihologiya-v-2-ch-chast-1-475557>
4. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-471305>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].— Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. — Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. — Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Особенности развития, обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ МОиН РФ № 128 от 22.02.2018).

Автор(ы):

к.п.н., доцент

Лёвкина Е.В.

Рецензент (ы):

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования

от 12.11.2020 года, протокол № 18

зав. кафедрой

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК

к.п.с.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.