

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12. 2021 г. № 4)

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин

Уровень высшего образования
магистратура

Направление подготовки / специальность
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Форма обучения

заочная

Арзамас
2022 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.04 «Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения – на 1 курсе во 2 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. ИУК-6.2. <i>Умеет</i> решать задачи собственного профессионального и личностного развития; составлять приоритеты. ИУК-6.3. <i>Владеет</i> навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	<i>Знать</i> психологические закономерности учебной деятельности студента, теоретические подходы к изучению психологии, теорию обучения и специфику преподавания психолого-педагогических дисциплин	Тест Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Вопросы к экзамену
		<i>Уметь</i> решать задачи собственного профессионального и личностного развития в области методики преподавания психолого-педагогических дисциплин ; составлять приоритеты.	Тест Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Вопросы к экзамену
		<i>Владеть</i> навыками совершенствования своей познавательной деятельности в области методики преподавания психолого-педагогических дисциплин.	Тест Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Вопросы к экзамену
ПКР-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса	ИПКР 2.1 Знает задачи и принципы, формы и направления, приёмы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса ИПКР 2.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение; разрабатывать и реа-	<i>Знать</i> задачи, формы, приёмы и методы преподавания психолого-педагогических дисциплин	Тест Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Вопросы к экзамену

	лизовывать программы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса ИПК-2.3 <i>Владеет</i> навыками просветительской работы в области педагогики и психологии; способами информирования субъектов о формах и результатах профессиональной деятельности	<i>Уметь</i> проектировать содержание и формы организации теоретических и практических занятий по психолого-педагогическим дисциплинам, применять активные методы в организации усвоения психолого-педагогических знаний	Учебно-исследовательские реферативные работы Методические разработки Вопросы к экзамену
		<i>Владеть</i> навыками просветительской работы по психолого-педагогическим дисциплинам; способами информирования субъектов о формах и результатах профессиональной деятельности по психолого-педагогическим дисциплинам	Учебно-исследовательские реферативные работы Методические разработки Вопросы к экзамену
ПКР-3 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ИПКР 3.1 Знает методы психолого-педагогической диагностики; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды ИПКР-3.2 <i>Умеет</i> осуществлять психологическую оценку параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности ИПК-3.3 <i>Владеет</i> навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий	<i>Знать</i> основы управления самостоятельной работой студентов, методы диагностики, контроля и коррекции учебной деятельности	Тест Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Вопросы к экзамену
		<i>Уметь</i> осуществлять психологическую оценку безопасности и комфортности образовательной среды в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин	Тест Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Вопросы к экзамену
		<i>Владеть</i> навыками психологического мониторинга и анализа эффективности деятельности в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий используемых в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин	Тест Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Вопросы к экзамену

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость		заочная форма обучения
Общая трудоемкость		4 з.е.
часов по учебному плану, из них		144
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа		6
– занятия семинарского типа		8

контроль самостоятельной работы		2
Промежуточная аттестация экзамен		9
Самостоятельная работа		119

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия	лабораторные работы								
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Психология учебной деятельности студента		19		1		1								17
Тема 2. Теория обучения и преподавание психолого-педагогических дисциплин		19		1		1								17
Тема 3. Активные методы обучения в преподавании психолого-педагогических дисциплин		19		1		1								17
Тема 4. Методические основы чтения лекции		19		1		1								17
Тема 5. Формы и методы преподавания психолого-педагогических дисциплин.		19		1		1								17
Тема 6. Управление самостоятельной работой студентов.		19		1		1								17
Тема 7. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов.		19				2								17
В том числе текущий контроль		2							2					
Экзамен		9									9			
ИТОГО		144		6		8			2		9			119

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9834> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, методические разработки.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Работа с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Составление тезисов литературного источника

Тезисы позволяют обобщить изученный материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание книги, статьи и доклада. В отличие от цитат тезисы являются кратким изложением основных мыслей доклада или реферата, выписанных непосредственно из текста.

Методические рекомендации

При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах само-бытную форму высказывания, чтобы не потерять документальность и убедительность.

Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки, в каждом из которых выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (делайте ссылки на страницы книги).

По окончании работы над тезисом сверьте их с текстом источника.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адрес доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

«отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана,

рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

«неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки тестирования

"отлично" – 90-100% правильных ответов.

"хорошо" – 70-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 50-69% правильных ответов

«неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов

Критерии оценки устного ответа студента при опросе на занятии

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки методической разработки

«Отлично» - методическая разработка полностью раскрывает содержание темы занятия, соответствует выбранной форме организации учебного процесса, дидактическим и методическим требованиям ее реализации. Студент точно использует научную терминологию в соответствии с современным уровнем развития науки, активно использует сочетание теоретического материала с конкретными примерами, с профилем подготовки студентов, их будущей специальностью. Используемые методы активизации внимания и познавательной мотивации обучающихся, руководства их самостоятельной работой обоснованы и адекватны выбранной форме организации учебного процесса. Грамотно представлен завершающий рефлексивный компонент занятия, обозначена перспектива изучения темы.

«Хорошо» - методическая разработка в целом раскрывает содержание темы занятия, соответствует выбранной форме организации учебного процесса, дидактическим и методическим требованиям ее реализации. Студент применяет научную терминологию в соответствии с современным уровнем развития науки, использует сочетание теоретического материала с конкретными примерами, с профилем подготовки студентов, их будущей специальностью. Исполь-

зуемые методы активизации внимания и познавательной мотивации обучающихся, руководства их самостоятельной работой недостаточно обоснованы и адекватны выбранной форме организации учебного процесса. Недостаточно четко представлен завершающий рефлексивный компонент занятия, обозначена перспектива изучения темы.

«Удовлетворительно» - методическая разработка неполно раскрывает содержание темы занятия, соответствует выбранной форме организации учебного процесса, но не все дидактические и методические требования к ее реализации соблюдены. Студент применяет научную терминологию, не всегда учитывая современный уровень развития науки, затрудняется использовать сочетание теоретического материала с конкретными примерами, с профилем подготовки студентов, их будущей специальностью. Используемые методы активизации внимания и познавательной мотивации обучающихся, руководства их самостоятельной работой недостаточно обоснованы и не всегда адекватны выбранной форме организации учебного процесса. Недостаточно четко представлен завершающий рефлексивный компонент занятия, не обозначена перспектива изучения темы.

«Неудовлетворительно» - методическая разработка не раскрывает содержание темы занятия, допущены серьезные ошибки в дидактических и методических требованиях к реализации выбранной формы. Студент затрудняется в применении научной терминологии в соответствии с современным уровнем развития науки, допускает ошибки в сочетании теоретического материала с конкретными примерами, с профилем подготовки студентов, их будущей специальностью. Используемые методы активизации внимания и познавательной мотивации обучающихся, руководства их самостоятельной работой не обоснованы и не всегда адекватны выбранной форме организации учебного процесса. Нечетко представлен завершающий рефлексивный компонент занятия, не обозначена перспектива изучения темы.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Вопросы для собеседования (устного опроса)

для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Методические основы чтения лекции.
2. Формы и методы преподавания психолого-педагогических дисциплин.
3. Управление самостоятельной работой студентов.
4. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов.
5. Виды деятельности преподавателя психологии и педагогики.

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

6. Формирование учебной деятельности студентов.
7. Подготовка содержания лекции.
8. Психология активных методов обучения.
9. Особенности проблемного обучения психологии и педагогике.

для оценки сформированности компетенции ПКР-3

10. Семинарские занятия: цели, виды, возможности, подготовка.
11. Практические занятия: цели, подготовка.
12. Лабораторные занятия по психологии.
13. Руководство самостоятельной работой студентов.
14. Методика проведения дискуссии.
15. Особенности речи преподавателя.

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Охарактеризуйте преподавание в ВУЗе как развивающее обучение.
2. Раскройте основные направления деятельности преподавателя педагогики и психологии.
3. Перечислите и раскройте специфику психолого-педагогического просвещения родителей студентов.
4. Дайте характеристику особенностей преподавания теоретических аспектов педагогики и

психологии.

5. Дайте характеристику особенностей преподавания прикладных аспектов педагогики и психологии.

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

6. Охарактеризуйте алгоритм разработки учебных программ преподавателем психологии и педагогики.
7. Раскройте специфику самостоятельной работы студентов с психолого-педагогической литературой.
8. Опишите возможные формы организации самостоятельной работы студентов по психологии и педагогике.
9. Раскройте сущность понятия контроля знаний в процессе обучения и его функции.
10. Дайте характеристику видов и форм контроля знаний в процессе обучения психологии и педагогике.

для оценки сформированности компетенции ПКР-3

11. Раскройте особенности контекстного обучения в системе профессионального образования.
12. Определите особенности проблемного обучения психологии и педагогике.
13. В чем отличие семинарских занятий по психологии и педагогике?
14. В чем специфика практических занятий по психологии и педагогике?
15. Приведите примеры типичных трудностей в проведении психологического тренинга.

Тестовые задания

для оценки сформированности компетенции УК-6

I. Выберите правильный вариант ответа

1) Предметом методики преподавания психолого-педагогических дисциплин являются:

- а) методы изучения;
- б) психологические теории;
- в) методы, формы и средства обучения педагогики и психологии;
- г) индивидуальные и возрастные особенности.

2) Метод обучения – это:

- а) система последовательных взаимосвязанных действий преподавателя и обучающихся, обеспечивающих усвоение содержания образования;
- б) то или иное построение, организация учебного процесса, деятельности преподавателя и обучающегося;
- в) все то, что способствует улучшению качества обучения.

3) Выделите методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- а) словесные;
- б) драматические;
- в) познавательные игры;
- г) опросы.

4) Выделите методы стимулирования и мотивации учения:

- а) словесные;
- б) учебные дискуссии;
- в) наглядные;
- г) опросы.

5) Выделите методы контроля и самоконтроля в обучении:

- а) индивидуальный и фронтальный опрос;
- б) создание различных учебных ситуаций;
- в) учебные дискуссии;
- г) практические упражнения.

6) Классификацию методов обучения разработал известный педагог:

- а) К. К. Платонов; б) К. Д. Ушинский; в) Ю. К. Бабанский; г) Б. Ц. Бадмаев.

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

7) Одним из невербальных компонентов лекции является:

- а) устная речь;
б) жесты;
в) логические ударения;
г) интонация.

8) Одной из форм психологического просвещения в работе преподавателя психологии является:

- а) обучение и воспитание;
б) психологический лекторий;
в) формирование социальных норм;
г) обеспечение психологического комфорта.

9) К новейшим технологиям профессионального обучения относится знаково-контекстная модель, предложенная:

- а) А. А. Вербицким;
б) Б. Ц. Бадмаевым;
в) М. В. Поповой;
г) Ю. К. Бабанским.

10) Создание различных учебных ситуаций относят к следующей группе методов обучения:

- а) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
б) методы стимулирования и мотивации учения;
в) методы контроля и самоконтроля в обучении.

оценки сформированности компетенции ПКР-3

11) Цель лабораторного занятия заключается в следующем:

- а) углубленное изучение теоретического материала;
б) обучение студентов исследовательскому подходу к изучению психологии как науки;
в) формирование навыка переработки научных текстов, обобщение материала, развитие критического мышления;
г) формирование навыков публичного выступления.

12) Учебные демонстрации и опыты используются:

- а) на лекциях;
б) на лабораторных занятиях;
в) на практических занятиях;
г) на семинарах.

13) Руководство самостоятельной работой на лекции предполагает:

- а) составление опорных конспектов;
б) написание и оформление курсовых и дипломных работ;
в) проведение мини-исследований;
г) конспектирование первоисточников.

14) Формами психологического просвещения в работе преподавателя психологии могут быть:

- а) изучение индивидуально-возрастных особенностей детей и взрослых;
- б) мобилизация психики на преодоление внешних и внутренних препятствий;
- в) развивающие занятия;
- г) научно-популярные лекции, семинары, выставки, встречи с психологами-профессионалами.

15) Разработка учебных программ преподавателем является:

- а) предметом методики преподавания психологии;
- б) познавательной функцией лекции;
- в) одним из видов руководства самостоятельной работой;
- г) одним из видов деятельности преподавателя.

**Темы методических разработок с мультимедийной презентацией
для оценки сформированности компетенции ПКР-2**

1. Информационная лекция.
2. Проблемная лекция.
3. Лекция-провокация.
4. Лекция-конференция.
5. Лекция-консультация.
6. Лабораторно-практическое занятие.
7. Семинар-диспут.
8. Семинар-беседа.
9. Учебная экскурсия.
10. Социально-психологический тренинг.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Предмет и методика преподавания психолого-педагогических дисциплин	УК-6
2.	Цели и задачи курса методика преподавания психолого-педагогических дисциплин.	УК-6
3.	Психология активных методов обучения.	ПКР-2
4.	Лекция как традиционная форма преподавания в ВУЗе.	УК-6
5.	Подготовка содержания лекции.	УК-6
6.	Виды лекций.	УК-6
7.	Методические основы подготовки вводной, основной, заключительной части лекции.	УК-6
8.	Особенности речи лектора в процессе чтения лекции.	УК-6
9.	Невербальные компоненты лекции.	УК-6
10.	Дискуссия, как навык позитивного диалогового взаимодействия. Задачи руководителя дискуссии.	ПКР-2
11.	Методика разработки тренинговых занятий.	ПКР-2

12.	Цель преподавания психологии и педагогики в ВУЗе.	УК-6
13.	Методические особенности преподавания теоретической психологии и педагогики.	УК-6
14.	Методические особенности преподавания прикладной психологии и педагогики.	УК-6
15.	Организационно-материальные условия проведения учебных занятий по психологии и педагогике.	УК-6
16.	Особенности контекстного обучения в системе профессионального образования.	ПКР-2
17.	Особенности проблемного обучения. Сущность построения проблемной лекции.	ПКР-2
18.	Семинарские занятия: цели, виды, возможности, подготовка.	УК-6
19.	Практические занятия: цели, подготовка.	УК-6
20.	Использование технических средств, в процессе преподавания психологии и педагогики.	УК-6
21.	Способы опосредования в обучении психологии педагогики.	ПКР-3
22.	Особенности аналитического разбора самостоятельно проведённого занятия.	ПКР-3
23.	Методика подготовки и проведения лабораторных занятий.	УК-6
24.	Руководство самостоятельной работой студентов на лекции.	ПКР-3
25.	Руководство самостоятельной работой студентов вне аудитории.	ПКР-3
26.	Психологическое просвещение в работе преподавателя психологии (общий обзор).	ПКР-2
27.	Цели, формы и методы психологического просвещения в работе преподавателя психологии.	ПКР-2
28.	Работа с родителями, как форма психолого-педагогического просвещения.	ПКР-2
29.	Работа с учителями, как форма психолого-педагогического просвещения.	ПКР-2
30.	Виды деятельности преподавателя психологии и педагогики.	ПКР-2
31.	Разработка учебных программ преподавателем психологии и педагогики.	УК-6
32.	Особенности составления учебно-тематического плана как фактор подготовки преподавателя к занятиям.	УК-6
33.	Умение студента самостоятельно работать с литературой.	ПКР-3
34.	Работа с учебником и изучение научной литературы по психологии педагогике.	ПКР-3
35.	Особенности самостоятельной работы с психолого-педагогической литературой.	ПКР-3
36.	Самостоятельная работа по психологии и педагогике.	ПКР-3
37.	Психологическая теория учебной деятельности.	УК-6
38.	Формирование учебной деятельности студентов.	ПКР-3

39.	Понятие контроля знаний в процессе обучения и его функции.	ПКР-3
40.	Преподавание в ВУЗе – развивающее обучение.	ПКР-3
41.	Понятие контроля знаний в процессе обучения психологии педагогики и его функции.	ПКР-3
42.	Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии и педагогики.	ПКР-3

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 376 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-psihologii-469000#page/1>

2. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-psihologii-sovremennye-tehnologii-472436#page/1>

3. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451678>

б) дополнительная литература:

1. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metody-aktivnogo-obucheniya-469395#page/1>

2. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для вузов / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-i-psihologiya-nenasiliya-v-obrazovanii-468652>

3. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 204 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06474-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/konstruktivnaya-psihologiya-konflikta-453554#page/1>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>
Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 21.06.2021г. №348-ОД).

Автор(ы):

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Рецензент (ы):

к.псих.н., доцент

Ганичева И.А.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования

от 12.11.21года, протокол № 18

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК

психолого-педагогического факультета

Ст. преподаватель

Сатистова Е.Е.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.