

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Введение в логопедическую специальность

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность образовательной программы
Логопедия

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки 2022
Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.03 «Введение в логопедическую специальность» относится к части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения – на 1 курсе во 2 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Тест
	ИУК-1.2. Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области	<i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	Мультимедийные презентации
ПКР-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи	ИПКР-1.1 Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий.	<i>Знать</i> клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи, принципы и способы оказания им логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий.	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Тест

	ИПКР-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей. ИПКР-1.3 Владеет способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.	<i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи.	Учебно-исследовательские реферативные работы
		<i>Владеть</i> логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи.	Мультимедийные презентации

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость		3 з.е.
часов по учебному плану, из них		108
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа		4
– занятия семинарского типа		2
контроль самостоятельной работы		2
Промежуточная аттестация		
экзамен		9
Самостоятельная работа		91

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия	лабораторные работы						
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Научно-теоретические и методологические основы логопедии.		10										10
Тема 2. Этиология нарушений речи.		13		1								12
Тема 3. Принципы анализа речевых нарушений.		21		1								20
Тема 4. Классификация речевых нарушений.		22		1		1						20
Тема 5. Этапы и методы логопедического воздействия.		22		1		1						20
Тема 6. Организация логопедической помощи в России.		9										9
В том числе текущий контроль		2						2				
Экзамен		9								9		
ИТОГО		108		4		2		2		9		91

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Введение в логопедическую специальность», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9818> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Введение в логопедическую специальность» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной

литературой; подготовка учебно-исследовательских реферативных работ, мультимедийных презентаций; выполнение тестовых заданий.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адреса доступа к документам
<https://arz.unn.ru/sveden/document/>
https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
---------------	--	---	--	---

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки устного ответа

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка «отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

Оценка «неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на

дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

Критерии оценки мультимедийных презентаций

Оценка «отлично» выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «хорошо» выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» – 90-100% правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 70-89% правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Дайте определение логопедии как науки. Обоснуйте предмет и задачи логопедии.
2. Раскройте сущность методологических естественнонаучных основ логопедии.
3. Перечислите принципы и методы логопедии как науки.
4. Раскройте актуальные вопросы современной логопедии.
5. Охарактеризуйте причины нарушений речи.

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

6. Охарактеризуйте предрасполагающие условия к возникновению речевых расстройств.
7. Раскройте сущность экзогенно-органических факторов как причины речевых нарушений.

8. Раскройте роль наследственных и социальных факторов в возникновении речевых расстройств.

**Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Разработайте содержание беседы с родителями, в которой в убедительной форме обоснуйте необходимость устранения нарушений звукопроизношения в дошкольном возрасте.
2. Составьте таблицу «Этиология нарушений речи». Назовите экзогенные и эндогенные органические факторы речевых нарушений.

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

3. Составьте таблицу «Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений». Опираясь на таблицу, дайте развернутую характеристику каждому нарушению.
4. Составьте таблицу «Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений». Опираясь на таблицу, дайте развернутую характеристику каждому нарушению.

**Примерные тестовые задания
для оценки сформированности компетенции УК-1**

Выберите все правильные ответы

- 1) Наука, изучающая людей с речевыми нарушениями и разрабатывающая методы коррекционно-педагогической работы с ними:
 - а) логопсихология
 - б) логоритмика
 - в) логопедия
 - г) лингвистика
- 2) Исторически сложившаяся в процессе материальной преобразующей деятельности людей форма общения, опосредованная языком:
 - а) дактилология
 - б) речь
 - в) письмо
 - г) все ответы верны
- 3) Выберите характеристики импрессивной речи:
 - а) внешняя
 - б) внутренняя
 - в) устная
 - г) письменная
- 4) Выберите характеристики экспрессивной речи:
 - а) внешняя
 - б) внутренняя
 - в) устная
 - г) письменная
- 5) Отклонения от нормы, принятой в данной речевой среде:
 - а) разборчивость речи
 - б) функция речи
 - в) нарушения речи
 - г) спонтанность речи
- 6) В современной логопедии выделяются следующие классификации нарушений речи:
 - а) клинико-педагогическая

- б) этио-патогенетическая
- в) психолого-педагогическая
- г) клинико-психологическая

7) К нарушениям звукопроизношения относится все, кроме:

- а) дизартрия
- б) ринолалия
- в) дислалия
- г) дислексия

8) К нарушениям темпо-ритмической организации речи относятся:

- а) брадилалия
- б) алалия
- в) тахилалия
- г) заикание
- д) баттаризм
- е) полтерн

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

9) К нарушениям письменной речи относятся:

- а) аграфия
- б) дисграфия
- в) алексия
- г) дислексия
- д) все ответы верны

10) К расстройствам голосообразования относится все, кроме:

- а) афония
- б) афазия
- в) дисфония
- г) дислалия

11) Нарушение речи, выражающееся в чрезмерной быстроте ее темпа:

- а) тахилалия
- б) брадилалия
- в) дислалия
- г) алалия

12) Речь с наличием прерывистости темпа (остановок) несудорожного характера:

- а) алалия
- б) брадилалия
- в) баттаризм
- г) полтерн

13) Патологически замедленный темп речи:

- а) брадибазия
- б) брадилалия
- в) брадилексия
- г) брадифрения

14) Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью..... речевого аппарата:

- а) сформированности
- б) развития
- в) иннервации
- г) подвижности

15) Ринолалия – это нарушение....., обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата:

- а) тембра голоса

- б) письма
 - в) звукопроизношения
 - г) чтения
- 16) Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата:**
- а) дислалия
 - б) дислексия
 - в) дизартрия
 - г) дисграфия
- 17) Заикание – это нарушение..... организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата:**
- а) структурно-семантической
 - б) темпо-ритмической
 - в) мелодико-интонационной
 - г) голосообразующей
- 18) Алалия характеризуется отсутствием или недоразвитием речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга**
- а) во внутриутробном периоде
 - б) в раннем периоде развития
 - в) в пубертатном возрасте
 - г) все ответы верны
- 19) Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями отделов головного мозга, связанных с речевой функцией:**
- а) алалия
 - б) брадилалия
 - в) афазия
 - г) тахилалия
- 20) Речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне:**
- а) фонетико-фонематическое недоразвитие речи
 - б) мелодико-интонационные недостатки речи
 - в) общее недоразвитие речи
 - г) темпо-ритмические недостатки речи
- 21) Нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем:**
- а) фонетико-фонематическое недоразвитие речи
 - б) мелодико-интонационные недостатки речи
 - в) общее недоразвитие речи
 - г) темпо-ритмические недостатки речи
- 22) Человек с дефектной речью:**
- а) логопед
 - б) логопат
 - в) логоман
 - г) логофоб
- 23) Педагог, занимающийся устранением недостатков речи у детей и взрослых:**
- а) логопед
 - б) логопат
 - в) логоман
 - г) логофоб
- 24) Логопедическая помощь лицам с нарушениями речи в России может быть оказана во всех учреждениях, кроме:**

- а) логопедический кабинет
- б) логопункт
- в) детский психо-неврологический санаторий
- г) ДОУ для детей с нарушениями зрения
- д) кафедра психологии высшей школы
- е) специализированные (логопедические) ясли.

**Примерные темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Основные периодизации речевого развития. Этапы развития речи детей по А.Н. Леонтьеву.
2. Понятие нормы и патологии речевой деятельности: основные признаки речевого нарушения, распространенность речевых нарушений.
3. Понятие структуры речевого дефекта.
4. Соотношение клинической и психолого-педагогической классификаций нарушений речи, применение их в практической работе логопеда.
5. История и современное состояние организации логопедической помощи в России.
6. Организация логопедической помощи лицам разного возраста.
7. Личность логопеда.
8. Профессиональная речь логопеда.
9. Основные направления, формы и содержание пропаганды логопедических знаний.
10. Значение влияния семьи на эффективность коррекционной работы, проводимой с детьми с речевой патологией.

для оценки сформированности компетенции ПКО-1

11. Влияние речевых нарушений на психическое развитие детей.
12. Принципы классификаций речевых нарушений у детей.
13. Значение психолого-педагогического изучения ребенка с нарушенной речью для составления общего плана коррекционно-педагогической и психокоррекционной работы.
14. Развитие логопедии в России.

Примерная тематика мультимедийных презентаций

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Критические периоды в развитии речевой функции.
2. Роль наследственных факторов в возникновении речевых расстройств.
3. Актуальные вопросы современной логопедии.
4. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.

для оценки сформированности компетенции УК-1

5. Роль социальных факторов в возникновении речевых нарушений.
6. Принципы анализа речевых нарушений.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Логопедия как наука. Предмет, цель и задачи логопедии.	УК-1

2.	Актуальные вопросы современной логопедии.	ПКР-1
3.	Методологические естественнонаучные основы логопедии.	ПКР-1
4.	Внутрисистемные связи логопедии с другими науками.	УК-1
5.	Межсистемные связи логопедии с другими науками.	ПКР-1
6.	Понятийно-категориальный аппарат современной логопедии.	ПКР-1
7.	Значение логопедии. Принципы анализа речевых нарушений.	УК-1
8.	Принципы логопедического воздействия.	ПКР-1
9.	Критические периоды в развитии речевой функции.	ПКР-1
10.	Экзогенно-органические факторы как причины речевых нарушений.	УК-1
11.	Предрасполагающие условия к возникновению речевых расстройств.	ПКР-1
12.	Экзогенно-органические факторы как причины речевых нарушений.	ПКР-1
13.	Роль наследственных факторов в возникновении речевых расстройств.	УК-1
14.	Роль социальных факторов в возникновении речевых нарушений.	ПКР-1
15.	Классификации речевых нарушений в зависимости от причин их возникновения (С.М. Доброгаев, М.Е. Хватцев).	ПКР-1
16.	Основные особенности двух типов классификации речевых нарушений.	УК-1
17.	Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.	ПКР-1
18.	Общая характеристика нарушений фонационного оформления высказывания (дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия).	ПКР-1
19.	Общая характеристика нарушений структурно-семантического оформления высказывания: алалия, афазия.	УК-1
20.	Нарушения письменной речи: дислексия, дисграфия.	ПКР-1
21.	Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.	ПКР-1
22.	Методы логопедического воздействия.	УК-1
23.	Система организации логопедической помощи в России.	ПКР-1
24.	Консультирование родителей и профилактика речевых нарушений у детей в семье.	ПКР-1
25.	Профилактика речевых нарушений у детей в детских учреждениях.	УК-1

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/korrekcija-rechevyh-narusheniy-476013>
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/logopediya-470222#page/2>

б) дополнительная литература:

1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 157 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06800-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/diagnostika-rechevyh-narusheniy-shkolnikov-438213>
2. Поварова, И.А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для академического бакалавриата / И.А. Поварова, В.А. Гончарова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 139 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-09758-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/logopediya-narusheniya-pismennoy-rechi-u-mladshih-shkolnikov-428512>
3. Прищепова, И.В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: практическое пособие / И.В. Прищепова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 201 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-11168-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/logopedicheskaya-rabota-usvoenie-orfograficheskikh-navykov-u-mladshih-shkolnikov-s-obschim-nedorazvitiem-rechi-s-obschim-nedorazvitiem-rechi-444602>
4. Сикорский, И.А. Заикание: учебное пособие / И.А. Сикорский, Е.Е. Шевцова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 188 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-07956-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/zaikanie-442260>
5. Шевцова, Е.Е. Заикание: учебное пособие для академического бакалавриата / Е.Е. Шевцова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 242 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-08427-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/zaikanie-425005#page/1>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Введение в логопедическую специальность** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
старший преподаватель

Лихачева Н.Н.

Рецензент (ы):
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования
зав. кафедрой
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК психолого-педагогического факультета
старший преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.