

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

Кафедра социальной работы, сервиса
и туризма

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

(наименование дисциплины)

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки
Социально-технологическая и организационно-управленческая
деятельность в сфере социальной защиты населения

Форма обучения
очная / очно-заочная / заочная

Год начала подготовки 2020
Арзамас
2023 год

1. Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся. **Перечень видов, структура и содержание оценочных средств** разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Социальная педагогика».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме: устного опроса, тестирования, проблемных и ситуационных задач, контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины, учебно-исследовательских реферативных работ, и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<i>Знать</i> концептуальные основы стратегии сотрудничества в социальном взаимодействии <i>Уметь</i> определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе <i>Владеть</i> навыками оценки эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели	Вопросы для собеседования (устного опроса)
	ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	<i>Знать</i> особенности командной работы <i>Уметь</i> учитывать особенности поведения партнеров по социальному взаимодействию <i>Владеть</i> навыками проектирования социального взаимодействия с учетом интересов других участников	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	<i>Знать</i> технологии продуктивного социального взаимодействия <i>Уметь</i> проектировать продуктивное социальное взаимодействие <i>Владеть</i> навыками анализа возможных последствий личных действий в командной работе при осуществлении социального взаимодействия	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	<i>Знать</i> способы обмена информацией <i>Уметь</i> оценивать идеи других членов команды <i>Владеть</i> навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины, проблемные и ситуационные задачи

	ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	<i>Знать</i> нормы и правила командной работы <i>Уметь</i> оценить личную ответственность за результат командной работы <i>Владеть</i> навыками соблюдения установленных правил командной работы и личной ответственности за результат	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
ПК-12А Способен выявлять и осуществлять учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и законных интересов	ИПК - 12.1 Применяет законодательство Российской Федерации, международные нормативные акты в сфере защиты прав детей; признаки, критерии детского и семейного неблагополучия; основания для признания ребёнка нуждающимся в помощи государства и оставшимся без родительского попечения	<i>Знать</i> причины, признаки, критерии детского и семейного неблагополучия <i>Уметь</i> применять законодательство Российской Федерации, международные нормативные акты в сфере защиты прав детей <i>Владеть</i> навыками оценивания оснований для признания ребёнка нуждающимся в помощи государства и оставшимся без родительского попечения	Вопросы для собеседования (устного опроса) Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК - 12.2 Осуществляет обследование условий жизни детей разных возрастных групп; выявлять признаки и последствия пренебрежения нуждами ребёнка со стороны родителей, жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних; составлять и вести необходимую документацию	<i>Знать</i> последствия пренебрежения нуждами ребёнка со стороны родителей, жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних <i>Уметь</i> осуществлять обследование условий жизни детей разных возрастных групп <i>Владеть</i> навыками оформления необходимой документации	Тест Проблемные и ситуационные задачи, контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИПК - 12.3 Использует методы обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина, оценки ситуации его благополучия, установления факта нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения; навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства; навыками подготовки документов о лишении родительских прав, ограничении в родительских правах	<i>Знать</i> методы обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина <i>Уметь</i> оценивать степень благополучия несовершеннолетнего, установления факта нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения <i>Владеть</i> навыками организации взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства и подготовки документов о лишении родительских прав, ограничении в родительских правах	Тест Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины, проблемные и ситуационные задачи

3. Перечень оценочных средств и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

3.1. Вопросы к экзамену по дисциплине

для оценки сформированности компетенций УК-3, ПК-12А

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования	УК-3
2.	Контроль и анализ результатов реализации программ по социально-педагогической поддержке обучающихся	УК-3
3.	Характеристика информационно-методических материалов для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся	ПК-12А
4.	Механизмы социализации: понятие, подходы, классификации.	ПК-12А
5.	Механизмы социализации: традиционный и институциональный.	ПК-12А
6.	Механизмы социализации: стилизованный, межличностный, рефлексивный.	ПК-12А
7.	Социализированность как результат социализации	ПК-12А
8.	Причины нарушения социализации в семье, основные типы неправильного семейного воспитания.	ПК-12А
9.	Соседство и микросоциум как факторы социализации.	ПК-12А
10.	Группы сверстников как фактор социализации.	ПК-12А
11.	Особенности социализации подростков в нестабильном обществе.	ПК-12А
12.	Группы сверстников и их влияние на аддиктивное поведение подростка.	ПК-12А
13.	Понятие воспитательной организации. Их виды и роль в социализации личности.	ПК-12А
14.	Современная школа как фактор социализации.	ПК-12А
15.	Особенности социализации современных сельских школьников.	ПК-12А
16.	Религиозные организации как фактор социализации. Проблема религиозного (конфессионального) воспитания в современной России.	ПК-12А
17.	Характеристика программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи	ПК-12А
18.	Специфика социализации в сельской местности.	ПК-12А
19.	Особенности социализации городских жителей.	ПК-12А
20.	Поселок как мезофактор социализации.	ПК-12А
21.	Средства массовой коммуникации как фактор социализации. Специфика влияния современных СМК на социализацию личности.	ПК-12А
22.	Субкультура, ее составляющие и влияние на социализацию личности.	ПК-12А
23.	Влияние региональных условий на социализацию личности.	ПК-12А
24.	Страна как фактор социализации.	ПК-12А
25.	Этнокультурные условия как фактор социализации.	ПК-12А
26.	Влияние современного российского общества на социализацию его членов	ПК-12А
27.	Особенности социально-педагогической поддержки обучающихся	ПК-12А
28.	Объективные и субъективные факторы превращения человека в жертву социализации.	ПК-12А
29.	Понятие воспитательной организации, их виды и функции.	ПК-12А
30.	Понятие социального воспитания.	ПК-12А
31.	Особенности социального воспитания в России.	ПК-12А
32.	Принципы социального воспитания.	ПК-12А
33.	Школа как воспитательная организация.	ПК-12А
34.	Особенности современной школы как воспитательной организации.	ПК-12А
35.	Коллектив как групповой субъект социального воспитания.	УК-3
36.	Личность как индивидуальный субъект социального воспитания.	ПК-12А
37.	Воспитательная система школы: понятие и структура.	ПК-12А
38.	Задачи и функции воспитательной системы школы.	ПК-12А
39.	Понятие воспитывающей деятельности, её виды.	ПК-12А
40.	Научно-методические основы организации воспитательного процесса в современной школе.	УК-3
41.	Воспитательное пространство в микросоциуме.	УК-3

42.	Принципы коллективности социального воспитания	УК-3
-----	--	------

3.2. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки

сформированности компетенции УК-3

1. Методы и технологии эффективного решения профессиональных задач в ходе организации социального взаимодействия.
2. Технологии разрешения конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.

сформированности компетенции ПК-12А

1. Характеристика социального воспитания в современной России
2. Понятие воспитывающей деятельности, её виды.
3. Научно-методические основы организации воспитательного процесса в современной школе.
4. Характеристика личности как индивидуальный субъект социального воспитания.
5. Особенности ввоспитательной системы образовательных учреждений.
6. Социализированность как результат социализации.
7. Проблема миграции как фактор виктимизации человека в современных условиях.
8. Особенности влияния экономического развития региона на социализацию живущих в нем людей.
9. Особенности современной социальной политики в области образования.
10. Семья как фактор социализации человека на различных возрастных этапах.
11. Принципы социального воспитания в процессе разработке и реализации социально значимой деятельности обучающихся.
12. Влияние типов семейного воспитания на социализацию человека.
13. Социализирующие функции группы сверстников.
14. Социализирующие функции религиозных организаций.
15. Особенности религиозного воспитания в современной России.
16. Особенности социального воспитания в школе и летнем лагере.
17. Современные проблемы различных категорий детей, подростков, юношей.
18. Воспитательное пространство как педагогическое явление.
19. Контркультурные организации и их влияние на социализацию детей, подростков, юношей.
20. Межпоколенные взаимоотношения в регионе и возможности их оптимизации.
21. Интеграция микрофакторов социализации как социально-педагогическая проблема.
22. Особенности быта и жизнедеятельность воспитательных организаций интернатного типа для детей, подростков, юношей.
23. Самообразование как условие жизненного успеха.
24. Неформальные молодежные объединения и их влияние на социализацию детей, подростков, юношей.

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции УК-3

- Задание 1.** Определите концептуальные основы конструктивного взаимодействия.
- Задание 2.** Выявите особенности межличностного взаимодействия.
- Задание 3.** Разработайте способы эффективного решения профессиональных задач в ходе организации социального взаимодействия.
- Задание 4.** Выявите эффективные условия организации успешной совместной

- деятельности субъектов взаимодействия.
- Задание 5.** Определите условия для успешной совместной деятельности субъектов взаимодействия.
- Задание 6.** Предложите способы эффективного разрешения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.
- Задание 7.** Разработайте способы эффективного решения профессиональных задач в сфере разработки социальных программ и проектов, способствующих успешной социализации обучающихся

сформированности компетенции ПК-12А

- Задание 1.** Определите основные отличия воспитания от стихийной социализации.
- Задание 2.** Проиллюстрируйте влияние различных составляющих социализации (факторы, агенты, средства и механизмы) на развитие человека на примере одного из этапов.
- Задание 3.** Проанализируйте различные подходы к определению понятия «воспитание».
- Задание 4.** Охарактеризуйте субъект-объектный подход в исследовании социализации (на примере одной из концепций).
- Задание 5.** Охарактеризуйте субъект-субъектный подход в исследовании социализации (на примере одной из концепций).
- Задание 6.** Проанализируйте возрастные задачи в детстве, отрочестве, юности.
- Задание 7.** Сформулируйте внутреннее противоречие процесса социализации, превращающее человека в жертву на примере одного из возрастных этапов.
- Задание 8.** Определите эффективные методы диагностики интересов, проблем трудностей обучающихся.
- Задание 9.** Приведите примеры факторы, оказывающих влияние на успешную социализацию и диссоциализацию обучающихся.
- Задание 10.** Предложите технологии разрешения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.
- Задание 11.** Спроектируйте программу, направленную на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе участников образовательного процесса.
- Задание 12.** Определите особенности самоопределения и самоутверждения обучающихся в зависимости от типа поселения.
- Задание 13.** Предложите варианты социально ценной деятельности обучающихся.
- Задание 14.** Разработайте воспитательные мероприятия в организациях социального воспитания с использованием инновационных форм, методов, приемов воспитания .
- Задание 15.** Разработайте различные варианты социально значимой деятельности обучающихся, обеспечивающих их самоопределение и самоутверждение.
- Задание 16.** Выявите особенности межпоколенных взаимоотношений и возможности их оптимизации.
- Задание 17.** Сформулируйте особенности социализации подростка в дисфункциональной семье.
- Задание 18.** Определите субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
- Задание 19.** Проиллюстрируйте личностные и характерологические особенности человека-жертвы в русской и зарубежной художественной литературе.
- Задание 20.** Определите глобальные процессы и проблемы, влияющие на

- социализацию подрастающих поколений.
- Задание 21.** Опишите глобальные конфликты и перспективы их обострения и разрешения.
- Задание 22.** Сформулируйте современную трактовку основных принципов воспитания.
- Задание 23.** Опишите особенности влияния менталитет этноса на социализацию человека.
- Задание 24.** Охарактеризуйте проблемы социализации в современном российском обществе в контексте происходящих в нем изменений.
- Задание 25.** Охарактеризуйте воспитание как социальный институт.
- Задание 26.** Сформулируйте принципиальные различия семейного, религиозного, социального, коррекционного и диссоциального воспитания.
- Задание 27.** Охарактеризуйте государственную систему воспитания и проблемы.

Темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Эффективные условия организации успешной совместной деятельности субъектов взаимодействия.
2. Организация конструктивного взаимодействия субъектов образовательной среды
3. Технологии решения профессиональных задач в сфере разработки социальных программ и проектов, способствующих успешной социализации обучающихся.
4. Способы эффективного разрешения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.

сформированности компетенции ПК-12А

1. Особенности процесса социализации в нестабильном обществе.
2. Специфика распространения жертв социализации в современной России.
3. Особенности социальной структуры общества в регионе проживания.
4. Регион проживания как мезофактор социализации.
5. Основные задачи региональной политики в сфере воспитания.
6. Исследование специфики социализации в конкретном поселении.
7. Этнические традиции и стереотипы в воспитании.
8. Способы предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе участников образовательного процесса.
9. Эффективные формы, методы, приемы воспитания в воспитательных организациях.
10. Влияние группы сверстников на формирование аддиктивного поведения подростков.
11. Влияние современной музыкальной субкультуры на развитие подростков и юношей
12. (на примере различных направлений).
13. Тенденции влияния СМК на жизнь и развитие человека.
14. Способы медиаобразования в воспитательных организациях различного типа.
15. Особенности подростково-юношеской субкультуры в месте проживания студентов.
16. Сравнительный анализ образа жизни в деревне, городе, малом городе и поселке.
17. Возможности для формирования мобильности человека в различных типах поселения.
18. Эффективные пути оптимизации муниципальной системы социального воспитания в месте проживания студентов.
19. Взаимосвязь мезофакторов социализации на примере места проживания студентов.
20. Урбанизация и ее роль в жизни общества и социализации человека.

21. Исследование потребления продукции СМК населением в месте проживания студентов.
22. Особенности семейной социализации в регионе проживания студентов.
23. Особенности межпоколенных взаимоотношений в регионе и возможности их оптимизации.

Тестовые задания для оценки сформированности сформированности компетенции ПК-12А

1. Выберите правильный ответ.

Стиль руководства, при котором руководитель опирается на коллектив, стимулирует самостоятельность, самоуправление и самостоятельность его членов называется:

- 1.демократическим
- 2.эгалитарным
- 3.автократический
- 4.игнорирующий

2. Выберите правильный ответ.

Совокупность правил поведения, регулирующих внешние проявления человеческих отношений называется:

- 1.воспитание
2. этикет
- 3.культура
4. этика

3. Выберите правильный ответ.

Обмен духовными и эмоциональными ценностями, который происходит в форме диалога человека в процессе взаимодействия с окружающими называется:

- 1.общение
- 2.спорт
3. игра
4. познание

4. Выберите правильный ответ.

Система приёмов и манера взаимодействия руководителя с воспитуемыми называется:

- 1.стиль руководства
- 2.принципы руководства
3. принципы воспитания
4. принципы взаимодействия

5. Выберите правильный ответ.

Механизм социализации, функционирующий в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами называется:

- 1.институциональный
2. межличностный
3. стилизованный
4. стихийный

6. Выберите правильный ответ.

Процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другим человеком, группой, образцом называется:

1. импринтинг
2. экзистенциальный нажим

3. идентификация

4. рефлексия

7. Выберите правильный ответ.

Планомерное создание обществом и государством правовых, организационных, материальных и духовных условий для развития человека является:

1. стихийной социализацией

2. относительно направляемой социализацией

3. относительно социально контролируемой социализацией

4. самоизменением человека

8. Исключите лишнее.

По доминирующим принципам и стилю отношений воспитателей и воспитуемых выделяют:

1. авторитарное воспитание

2. либеральное воспитание

3. демократическое воспитание

4. автократическое воспитание

9. Исключите лишнее.

К микрофакторам социализации непосредственно влияющим на конкретных людей, которые с ними взаимодействуют относятся:

1. семья

2. группа сверстников

3. воспитательная организация

4. субкультура

10. Исключите лишнее.

К средствам позволяющим осуществлять процесс социализации относятся:

1. стиль и содержание общения

2. методы поощрения и наказания в семье, в группах сверстников, в воспитательных и иных социализирующих организациях

3. агенты социализации

4. последовательное приобщение человека к многочисленным видам и типам отношений в основных сферах его жизнедеятельности

11. Исключите лишнее.

Самоизменение человека в соответствии с индивидуальными ресурсами может иметь:

1. просоциальный вектор

2. асоциальный вектор

3. антисоциальный вектор

4. индивидуальный вектор

12. Исключите лишнее.

К социально-психологическим задачам личности относятся:

1. самосознание

2. самоопределение

3. самооценивание

4. самоутверждение

13. Выберите правильный ответ.

Принцип гуманистической направленности воспитания предполагает стратегию взаимодействия педагога с воспитанником на основе:

1. субъект-субъектных отношений

2. субъект-объектных отношений

3. объект-объектных отношений

4. объект-субъектных отношений

14. Выберите правильный ответ.

Взаимосвязь субъектов в социальном воспитании характеризуется как:

1. конфессионально-общинная
2. кровнородственная
3. институционально-ролевая
4. сложно-подчиненная

15. Исключите лишнее.

Государственная система воспитания направленная на реализацию воспитательной политики государства включает в себя уровни:

1. федеральный
2. региональный
3. муниципальный
4. локальный

16. Выберите правильный ответ.

Подход, предполагающий целенаправленное создание условий для развития человека с учетом особенностей и возможностей каждой возрастной группы называется

1. индивидуальный
2. возрастной
2. дифференцированный
4. коллективный

17. Исключите лишнее.

Знание особенностей подростково-юношеской субкультуры позволяет педагогам:

1. минимизировать и корректировать негативные влияния на подростков
2. оказывать индивидуальную помощь воспитанникам
3. вести конструктивный диалог со своими воспитанниками
4. осуществлять тотальный контроль над личной жизнью воспитанников

18. Выберите правильный ответ.

Человек, полностью адаптированный в обществе и не способный в какой-то мере противостоять ему является:

1. диссидентом
2. конформистом
2. инакомыслящим
4. люмпеном

19. Исключите лишнее.

Типичные опасности, оказывающие влияние на развитие подростка:

1. отвержение сверстниками
2. одиночество
3. плохо развитая речь
4. вовлечение в антисоциальные и преступные группы

20. Исключите лишнее.

Основные теории формирования девиантного поведения:

1. биологические
2. педагогические
2. психологические
4. социологические

21. Исключите лишнее.

Социально-негативное отклоняющееся поведение человека обусловлено:

1. результатами социального воспитания
2. усвоением негативного социального опыта
3. отрицательной направленностью личности

4. включением в жизнедеятельность воспитательной организации

22. Исключите лишнее.

К проблемам подросткового возраста, способствующим отклоняющемуся поведению, относятся:

1. повышенная возбудимость, эмоциональная неустойчивость
2. обострение взаимоотношений с взрослыми
3. чрезмерное стремление к самоутверждению в группе сверстников
4. активная жизненная позиция

23. Исключите лишнее.

Основные направления педагогической деятельности по профилактике и преодолению социально-негативных форм девиантного поведения детей и подростков:

1. Развитие целесообразного взаимодействия семьи и школы по предупреждению и преодолению девиантного поведения
2. Ориентация на сдерживание развития способностей ребенка
3. Приобщение детей и подростков к участию в позитивных общественных центрах, организациях (спортивных, культурно-досуговых, туристских, театральных и др.).
4. Активизация самовоспитания по исправлению и преодолению негативных качеств и привычек

24. Выберите правильный ответ.

Поведение человека, выходящее за рамки закона, проявляющееся в уголовно наказуемых действиях, которые подлежат административным воздействиям называется:

1. отклоняющееся
2. делинквентное
3. девиантное
4. маргинальное

25. Выберите правильный ответ.

Нарушение процессов взаимодействия человека с социальной средой называется

1. социализация
2. глобализация
3. дезадаптация
4. персонификация

26. Выберите правильный ответ.

Восстановление у человека утраченных социальных ценностей и опыта общения, поведения, жизнедеятельности называется:

1. социализация
2. ресоциализация
3. дезадаптация
4. десоциализация

27. Исключите лишнее.

Реализация принципа вариативности социального воспитания создает условия для:

1. формирования готовности и способности человека решать многообразные личностные и жизненные задачи
2. расширения возможностей компетентного выбора человеком стратегии собственного развития, жизненного и профессионального путей
3. удовлетворения интересов и потребностей личности
4. формирования правосознания подрастающего поколения

28. Исключите лишнее.

К социализирующим функциям группы сверстников относятся:

1. приобщение к культуре данного общества
2. научение полоролевому поведению
3. воспитание ответственности
4. автономизации от взрослых и общества сверстников

29. Исключите лишнее.

В отношениях с соседями-сверстниками дети и подростки:

1. усваивают новые нормы и стереотипы поведения
2. получают представление о жизненных ценностях и стилях жизни
3. усваивают нормы и стиль полоролевого поведения
4. усваивают принципы социального воспитания

30. Исключите лишнее.

Типы детско-подростковой дезадаптации:

1. патогенная
2. психосоциальная
3. педагогическая
4. социальная

31. Выберите правильный ответ.

Организации - специально создаваемые государственные и негосударственные организации, основной задачей которых является социальное воспитание определенных возрастных групп населения называются:

1. религиозные
2. контркультурные
3. социальные
4. воспитательные

32. Выберите правильный ответ.

Социально-педагогическая технология это –

1. это конкретные пути влияния на сознание, чувства, поведение личности для решения социально-педагогических задач
2. предметы материальной и духовной культуры, используемые социальным педагогом для решения социально-педагогических задач
3. наиболее оптимальная последовательность социально-педагогической деятельности, позволяющая получить рациональный результат в конкретной ситуации
4. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками

33. Исключите лишнее.

Социально-педагогическая деятельность осуществляется в следующих учреждениях и организациях:

1. финансовые учреждения
2. пенитенциарные учреждения
3. детские оздоровительные лагеря
4. детские общественные объединения и организации

34. Исключите лишнее.

Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми направлена на:

1. создание условий для их успешной социализации и социальной адаптации
2. развитие их интеллектуальных способностей
3. развитие их творческих способностей
4. выявление одаренных детей с помощью психологического тестирования

35. Исключите лишнее.

Социальное воспитание в современных детских общественных организациях ориентировано на:

1. компенсацию дефицита общения и созданию ощущения принятости сверстниками
2. развитие личностного потенциала
3. самореализацию и самоутверждение
4. приобщение к правоохранительной деятельности

36. Выберите правильный ответ.

Воспитательная система образовательного учреждения как условие профилактики социального неблагополучия детей включает:

1. систему технологий, форм деятельности, адекватных цели образовательного учреждения, и гуманные взаимоотношения между субъектами образовательного процесса
2. разнообразную деятельность, в том числе внешкольную
3. деятельность с учащимися
4. доброжелательные отношения учащихся друг с другом.

37. Выберите правильный ответ.

Выберите педагогический прием, более других способствующий самоопределению воспитанника в деятельности:

1. «Задание самому себе»
2. «Пошаговая инструкция»
3. «Рассказ об успехах сверстника»
4. «Фотография на память»

38. Выберите правильный ответ.

Воспитательная система образовательного учреждения как условие профилактики социального неблагополучия детей:

1. Включает только внеурочную и внешкольную деятельность
2. Охватывает образовательное учреждение в целом, включая всех субъектов, все виды деятельности
3. Включает все, кроме урока, предметных олимпиад и методической работы с педагогами
4. Включает воспитательную работу классных руководителей или воспитателей с обучающимися, воспитанниками, родителями

39. Выберите правильный ответ.

Выберите педагогический прием, позволяющий ускорить этап знакомства участников в процессе организации совместной деятельности

1. «Меняем состав микрогрупп»
2. «Тишина в зале!»
3. «Поспорим!?»,
4. «Зеркало: оцениваем себя»

40. Выберите правильный ответ.

Гуманные взаимоотношения воспитанников обусловлены:

1. Эффективно организованной позитивной деятельностью воспитанников
2. Контролем за поведением воспитанников
3. Индивидуальными особенностями воспитанников
4. Профессионализмом социального педагога

41. Выберите правильный ответ.

Негативным фактором влияния среды на формирование личности ребенка является:

1. отстранение ребенка от сложных жизненных проблем, любой активной деятельности;
2. отрицательное влияние ближайшего окружения
3. отсутствие единства и согласованности в воспитательной деятельности родителей и педагогов
4. недостатки системы перевоспитания

42. Исключите лишнее.

В социальном воспитании индивидуальная помощь человеку реализуется в процессе:

1. содействия в решении его проблем
2. создания специальных ситуаций для его позитивного самораскрытия
3. стимулирования его саморазвития
4. оказания ему медицинской помощи

43. Исключите лишнее.

В содержательном плане структура досуга включает:

1. активную деятельность в общественных объединениях
2. спорт
3. творчество
4. учебные занятия

44. Выберите правильный ответ.

Наиболее ожидаемый результат профессиональной деятельности социального педагога:

1. Опыт публичного выступления, умение рассказать о себе на иностранном языке.
2. Представление о флоре и фауне родного края, знание достопримечательностей своей области.
3. Опыт социально значимой деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых, опыт проявления своих инициатив.
4. Знание основ педиатрии и травматологии

45. Выберите правильный ответ.

Основной критерий, определяющий цель деятельности социального педагога:

1. изменение отношения обучающихся, педагогов, родителей к социально – значимой деятельности
2. качественное ведение документации, своевременность отчетности
3. разнообразие количества форм социальной работы
4. увеличения количества клиентов, обратившихся за помощью

**Проблемные и ситуационные задачи для оценки сформированности
сформированности компетенции УК-3**

Задача	1.	Совет старшеклассников решил организовать школьную службу медиации для младших школьников. Однако, не решив, с чего начать и как привлечь ребят к этому новому делу, инициаторы отправились к социальному педагогу.....
Задача	2.	К Дню пожилого человека семиклассники предложили пригласить своих бабушек и дедушек в школу. Однако задумались, как не оставить в стороне тех, чьи родственники не смогут приехать или прийти.....
Задача	3.	Студенты педагогического колледжа решили навестить свои школы, рассказать выпускникам о том, как им живется и учится сейчас. В школах есть ребята, которым было бы интересно перед принятием решения о выборе профессии узнать, как наладить отношения с новыми друзьями, как жить в общежитии, как рассчитать бюджет.....

сформированности компетенции ПК-12А

Задача	1.	В семье N возникла конфликтная ситуация, в связи с тем, 15 летняя дочь
---------------	-----------	--

		возвращается домой поздно ночью, часто в состоянии алкогольного опьянения, новые друзья девушки одобряют ее поведение, поскольку сами ведут аморальный образ жизни. К советам родителей девушка не прислушивается, считает, что родители оговаривают ее друзей, из-за чего отношения в семье ухудшились.
Задача	2.	... Из беседы социального педагога с второклассником Женей. - «Как ты провел выходной день?» -«Мамка опять вчера гуляла с дядьками и тетками, а меня выгнала на улицу. Я гулял, пока не замерз, потом катался на автобусе. Ходил на рынок. А вечером пошел к папе в общежитие, там с дяденьками поел и заночевал».
Задача	3.	К социальному педагогу за помощью обратилась Света, ученица 8-го класса, рассказав о том, что ей позвонила подруга-одноклассница и пожаловалась на свое одиночество, на то, что она больше не верит, что жизнь может принести что-то хорошее, и поэтому она постоянно думает о смерти.

Составители:
старший преподаватель Кузьмина М.Л.
ассистент Вашуркина А.А.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

Арзамасский филиал

_____ 20__-20__ уч. год

Очная / Очно-заочная / Заочная форма обучения

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль): Социально-технологическая и организационно-управленческая деятельность в сфере социальной защиты населения

Курс 2/2/2 Семестр 3/4/3

Дисциплина: Социальная педагогика

Билет № 1

1. Особенности социализации подростков в нестабильном обществе.
2. Принципы коллективности социального воспитания.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

Арзамасский филиал

_____ 20__-20__ уч. год

Очная / Очно-заочная / Заочная форма обучения

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль): Социально-технологическая и организационно-управленческая деятельность в сфере социальной защиты населения

Курс 2/2/2 Семестр 3/4/3

Дисциплина: Социальная педагогика

Билет № 2

1. Влияние региональных условий на социализацию личности.
2. Этнокультурные условия как фактор социализации.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

Арзамасский филиал

_____ 20__-20__ уч. год

Очная / Очно-заочная / Заочная форма обучения

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль): Социально-технологическая и организационно-управленческая деятельность в сфере социальной защиты населения

Курс 2/2/2 Семестр 3/4/3

Дисциплина: Социальная педагогика

.

Билет № 3

1. Влияние современного российского общества на социализацию его членов
2. Школа как воспитательная организация.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

Арзамасский филиал

_____ 20__-20__ уч. год

Очная / Очно-заочная / Заочная форма обучения

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль): Социально-технологическая и организационно-управленческая деятельность в сфере социальной защиты населения

Курс 2/2/2 Семестр 3/4/3

Дисциплина: Социальная педагогика

Билет № 4

1. Воспитательное пространство в микросоциуме.
2. Характеристика информационно-методических материалов для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

Арзамасский филиал

20_20_ уч. год

Очная / Очно-заочная / Заочная форма обучения

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль): Социально-технологическая и организационно-управленческая деятельность в сфере социальной защиты населения

Курс 2/2/2 Семестр 3/4/3

Дисциплина: Социальная педагогика

Билет № 5

1. Воспитательная система школы: понятие и структура.
2. Характеристика программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

Арзамасский филиал

20_20_ уч. год

Очная / Очно-заочная / Заочная форма обучения

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль): Социально-технологическая и организационно-управленческая деятельность в сфере социальной защиты населения

Курс 2/2/2 Семестр 3/4/3

Дисциплина: Социальная педагогика

Билет № 6

1. Государство как фактор социализации.
2. Субкультура, ее составляющие и влияние на социализацию личности.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

Арзамасский филиал

_____ 20_20_ уч. год

Очная / Очно-заочная / Заочная форма обучения

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль): Социально-технологическая и организационно-управленческая деятельность в сфере социальной защиты населения

Курс 2/2/2 Семестр 3/4/3

Дисциплина: Социальная педагогика

Билет № 7

1. Коллектив как групповой субъект социального воспитания.
2. Страна как фактор социализации.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

Арзамасский филиал

_____ 20_20_ уч. год

Очная / Очно-заочная / Заочная форма обучения

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль): Социально-технологическая и организационно-управленческая деятельность в сфере социальной защиты населения

Курс 2/2/2 Семестр 3/4/3

Дисциплина: Социальная педагогика

Билет № 8

1. Группы сверстников как фактор социализации.
2. Принципы социального воспитания.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

Арзамасский филиал

20_20_ уч. год

Очная / Очно-заочная / Заочная форма обучения

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль): Социально-технологическая и организационно-
управленческая деятельность в сфере социальной защиты населения

Курс 2/2/2 Семестр 3/4/3

Дисциплина: Социальная педагогика

—

Билет № 9

1. Понятие воспитывающей деятельности, её виды.
2. Средства массовой коммуникации как фактор социализации. Специфика влияния современных СМК на социализацию личности.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

Арзамасский филиал

20_20_ уч. год

Очная / Очно-заочная / Заочная форма обучения

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль): Социально-технологическая и организационно-
управленческая деятельность в сфере социальной защиты населения

Курс 2/2/2 Семестр 3/4/3

Дисциплина: Социальная педагогика

Билет № 10

1. Специфика социализации в сельской местности.
2. Группы сверстником и их влияние на аддиктивное поведение подростка.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

Арзамасский филиал

_____ 20__-20__ уч. год

Очная / Очно-заочная / Заочная форма обучения

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль): Социально-технологическая и организационно-управленческая деятельность в сфере социальной защиты населения

Курс 2/2/2 Семестр 3/4/3

Дисциплина: Социальная педагогика

Билет № 11

1. Контроль и анализ результатов реализации программ по социально-педагогической поддержке обучающихся

2. Соседство и микросоциум как факторы социализации

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

Арзамасский филиал

_____ 20__-20__ уч. год

Очная / Очно-заочная / Заочная форма обучения

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль): Социально-технологическая и организационно-управленческая деятельность в сфере социальной защиты населения

Курс 2/2/2 Семестр 3/4/3

Дисциплина: Социальная педагогика

Билет № 12

1. Социализированность как результат социализации.

2. Методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

Арзамасский филиал

20_20_ уч. год

Очная / Очно-заочная / Заочная форма обучения

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль): Социально-технологическая и организационно-
управленческая деятельность в сфере социальной защиты населения

Курс 2/2/2 Семестр 3/4/3

Дисциплина: Социальная педагогика

Билет № 13

1. Механизмы социализации: понятие, подходы, классификации.
2. Современная школа как фактор социализации.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

Арзамасский филиал

20_20_ уч. год

Очная / Очно-заочная / Заочная форма обучения

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль): Социально-технологическая и организационно-
управленческая деятельность в сфере социальной защиты населения

Курс 2/2/2 Семестр 3/4/3

Дисциплина: Социальная педагогика

Билет № 14

1. Религиозные организации как фактор социализации. Проблема религиозного
(конфессионального) воспитания в современной России.
2. Личность как индивидуальный субъект социального воспитания.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

Арзамасский филиал

20_ -20_ уч. год

Очная / Очно-заочная / Заочная форма обучения

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль): Социально-технологическая и организационно-
управленческая деятельность в сфере социальной защиты населения

Курс 2/2/2 Семестр 3/4/3

Дисциплина: Социальная педагогика

Билет № 15

1. Механизмы социализации: стилизованный, межличностный, рефлексивный.
2. Причины нарушения социализации в семье, основные типы неправильного семейного воспитания.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

Арзамасский филиал

20_ -20_ уч. год

Очная / Очно-заочная / Заочная форма обучения

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль): Социально-технологическая и организационно-
управленческая деятельность в сфере социальной защиты населения

Курс 2/2/2 Семестр 3/4/3

Дисциплина: Социальная педагогика

Билет № 16

1. Поселок как мезофактор социализации.
2. Особенности социализации городских жителей.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

Арзамасский филиал

_____ 20__-20__ уч. год

Очная / Очно-заочная / Заочная форма обучения

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль): Социально-технологическая и организационно-управленческая деятельность в сфере социальной защиты населения

Курс 2/2/2 Семестр 3/4/3

Дисциплина: Социальная педагогика

Билет № 17

1. Понятие воспитательной организации. Их виды и роль в социализации личности.

2. Особенности социализации современных сельских школьников.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

Арзамасский филиал

_____ 20__-20__ уч. год

Очная / Очно-заочная / Заочная форма обучения

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль): Социально-технологическая и организационно-управленческая деятельность в сфере социальной защиты населения

Курс 2/2/2 Семестр 3/4/3

Дисциплина: Социальная педагогика

Билет № 18

1. Задачи и функции воспитательной системы школы.

2. Понятие социального воспитания.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

Арзамасский филиал

20_20_ уч. год

Очная / Очно-заочная / Заочная форма обучения

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль): Социально-технологическая и организационно-
управленческая деятельность в сфере социальной защиты населения

Курс 2/2/2 Семестр 3/4/3

Дисциплина: Социальная педагогика

Билет № 19

1. Особенности социально-педагогической поддержки обучающихся
2. Объективные и субъективные факторы превращения человека в жертву социализации.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

Арзамасский филиал

20_20_ уч. год

Очная / Очно-заочная / Заочная форма обучения

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль): Социально-технологическая и организационно-
управленческая деятельность в сфере социальной защиты населения

Курс 2/2/2 Семестр 3/4/3

Дисциплина: Социальная педагогика

Билет № 20

1. Особенности социального воспитания в различных типах воспитательных организаций
2. Механизмы социализации: традиционный и институциональный.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

Арзамасский филиал

20_20_ уч. год

Очная / Очно-заочная / Заочная форма обучения

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль): Социально-технологическая и организационно-
управленческая деятельность в сфере социальной защиты населения

Курс 2/2/2 Семестр 3/4/3

Дисциплина: Социальная педагогика

Билет № 21

1. Научно-методические основы организации воспитательного процесса в современной
школе.

2. Особенности социального воспитания в России.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

Арзамасский филиал

20_20_ уч. год

Очная / Очно-заочная / Заочная форма обучения

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль): Социально-технологическая и организационно-
управленческая деятельность в сфере социальной защиты населения

Курс 2/2/2 Семестр 3/4/3

Дисциплина: Социальная педагогика

Билет № 22

1. Понятие воспитательной организации, виды и функции.

2. Воспитательная система школы: понятие и структура.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____