

**Приложение
к Рабочей программе дисциплины**

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

Кафедра общей педагогики и
педагогики профессионального образования

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
(протокол от 16.06.2021 г. №8)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Проектирование программ профилактики школьной дезадаптации,
девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи**

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа
**Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации программ
воспитания**

Классификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

Арзамас
2021 год

1. Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся. **Перечень видов, структура и содержание оценочных средств** разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Проектирование программ профилактики школьной дезадаптации, девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме: устного опроса, контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины, учебно-исследовательских реферативных работ, проекта программы и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

3. **Перечень оценочных средств и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода. ИУК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации. ИУК-1.3. Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	Знать основные подходы к коррекционно-реабилитационной и профилактической работе с девиантными детьми и подростками	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Экзамен
		Уметь анализировать трудности обучения и адаптации к образовательной среде для дальнейшей разработки соответствующих стратегий разрешения проблемных ситуаций.	Учебно-исследовательские реферативные работы Экзамен
		Владеть навыками выявления трудностей обучения и адаптации к образовательной среде, а также разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	Учебно-исследовательские реферативные работы Экзамен

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. ИУК-2.2. <i>Умеет</i> разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта. ИУК-2.3. <i>Владеет</i> методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	<i>Знать</i> основы проектирования и управления реализацией проекта программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и подростков.	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Экзамен
		<i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать проект программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и подростков.	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Экзамен
		<i>Владеть</i> методикой разработки проекта программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и подростков; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Экзамен
ПКР-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися	ИПКР-1.1 Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы ИПКР-1.2 Умеет контролировать ход психического развития обучающихся; разрабатывать и проводить мероприятия в рамках коррекционно-развивающей работы, оценивать её эффективность ИПКР-1.3 <i>Владеет</i> способами разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий; способами организации и совместного с педагогами и специалистами осуществления психолого-педагогической коррекции; способами создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Знать</i> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы по проблемам школьной дезадаптации	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Устный опрос
		<i>Уметь</i> разрабатывать и проводить профилактические мероприятия в рамках коррекционно-развивающей работы по проблемам школьной дезадаптации, оценивать её эффективность	Учебно-исследовательские реферативные работы Тестирование
		<i>Владеть</i> способами разработки и реализации планов проведения профилактических мероприятий в рамках коррекционно-развивающей работы по проблемам школьной дезадаптации, оценивать её эффективность	Учебно-исследовательские реферативные работы Тестирование

ПКР-5. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ИПКР 5.1 Знает методы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ; ИПКР-5.2 <i>Умеет</i> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ ИПК-5.3 <i>Владеет</i> навыками формирования планов коррекционно-развивающей работы с обучающимися; навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, программ мониторинга результатов освоения программ	<i>Знать</i> методы психолого-педагогической диагностики готовности к школьному обучению, основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных компетенций школьников.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Устный опрос
		<i>Уметь</i> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации программ профилактики школьной дезадаптации, девиантного поведения и маргинализации детей и подростков	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Устный опрос
		<i>Владеть</i> навыками разработки программ профилактики школьной дезадаптации, девиантного поведения и маргинализации детей и подростков	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Устный опрос
ПКР-7 Способен осуществлять психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса	ИПКР 7.1 Знает нормы возрастного развития, способы адаптации, признаки и формы проявления дезадаптивного поведения; методы работы с обучающимися «группы риска»; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды ИПКР 7.2 Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению	<i>Знать</i> общие закономерности психического развития обучающихся; способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды для обучающихся группы риска.	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Экзамен
		<i>Уметь</i> применять методы и технологии работы по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся	Учебно-исследовательские реферативные работы Проект программы Экзамен

	возможного неблагополучия в развитии обучающихся; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса по соблюдению психолого-педагогических условий обучения и воспитания, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды ИПК-7.3 Владеет навыками разработки рекомендаций для субъектов образовательного процесса в рамках психопрофилактической работы; навыками планирования и реализации мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	Владеть навыками разработки рекомендаций для субъектов образовательного процесса в рамках психопрофилактической работы; навыками планирования и реализации мероприятий по профилактике школьной дезадаптации, девиантного поведения и маргинализации детей и подростков	Учебно-исследовательские реферативные работы Проект программы Экзамен
--	---	--	--

**3.1 Вопросы к экзамену по дисциплине
для оценки сформированности компетенций УК-1, УК-2, ПКР-5, ПКР-7**

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Понятие «маргинальность» в трудах ученых философов, социологов, психологов.	УК- 1
2.	Понятие маргинального поведения. Формы маргинального поведения.	УК- 1
3.	Классификация групп лиц маргинального поведения, их характеристика.	УК- 1
4.	Признаки специфического типа личности маргинала.	УК- 1
5.	Условия профилактики маргинального поведения виктимных детей.	УК- 1
6.	Психолого-педагогическая сущность девиантного поведения младших школьников.	УК- 1
7.	Девиантное поведение как социальное явление.	УК- 1
8.	Причины и условия девиантного поведения младших школьников.	УК- 1
9.	Влияние стихийно-группового общения на формирование девиантного поведения у детей.	УК- 1
10.	Социально-психологическая классификация девиантного поведения.	УК- 1
11.	Психодиагностика детей с девиантным поведением.	ПКР- 7
12.	Девиантное поведение как проявление состояния дезадаптации младшего школьника.	УК-1
13.	Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения в условиях учебно-воспитательного процесса.	ПКР- 7
14.	Работа с семьей по профилактике девиантного поведения ребенка.	ПКР- 7
15.	Организация профилактики девиантного поведения в условиях начальной школы.	УК- 1

16.	Социально-педагогическая направленность профилактико-коррекционной работы.	ПКР- 7
17.	Системный подход к исследованию и коррекции девиантного поведения	УК- 1
18.	Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.	УК- 1
19.	Классификация видов отклоняющегося поведения.	УК- 1
20.	Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних.	УК- 1
21.	Преступность и преступная личность как проблема человека в общественных науках.	УК- 1
22.	Эволюция взглядов на проблему девиантного поведения в отечественной науке.	УК- 1
23.	Влияние возрастных изменений на формирование девиантного поведения.	ПКР- 7
24.	Роль акцентуаций характера подростков на становление девиантного поведения.	ПКР- 7
25.	Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения несовершеннолетних.	УК- 1
26.	Роль стихийно-группового общения в формировании личности несовершеннолетних.	УК- 1
27.	Роль биологических и социальных факторов в формировании поведенческих расстройств у несовершеннолетних.	УК- 1
28.	Роль психологических факторов в формировании поведенческих расстройств у несовершеннолетних.	ПКР- 7
29.	Условия, способствующие состоянию психической дезадаптации, и их учет в системе профилактики детской преступности.	ПКР- 7
30.	Аномальные состояния психики, способствующие девиантному поведению	ПКР- 7
31.	Исследование дезадаптации у девиантных личностей.	ПКР- 7
32.	Уровни психопатологических проявлений дезадаптации у девиантных личностей.	ПКР- 7
33.	Изучение состояния дезадаптации как причины социализации у детей и подростков.	ПКР- 7
34.	Симптомы, характеризующие дезадаптивное состояние.	УК-1
35.	Осуществление профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних и ее взаимосвязь с коррекционно-педагогической деятельностью.	УК-1
36.	Основные направления превентивно-коррекционной работы с несовершеннолетними.	УК-1
37.	Отличительные особенности коррекционной работы с несовершеннолетними в учебно-воспитательном процессе.	УК-1
38.	Характеристика методов и приемов коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних.	УК-1
39.	Проектирование программы профилактики школьной дезадаптации, девиантного поведения детей и подростков	УК-2
40.	Этапы построения программы профилактики школьной дезадаптации, девиантного поведения детей и подростков	УК-2
41.	Системный подход к изучению психологических явлений. Основные положения системного подхода.	УК-2
42.	Понятие адаптации, ее виды.	УК-2
43.	Сущность школьной адаптации.	ПКР-1
44.	Принципы государственной политики в области образования.	УК-2
45.	Сущность и содержание понятия «психологическое здоровье».	ПКР-5
46.	Основные направления развития личности в младшем школьном возрасте.	УК-2
47.	Задачи возрастного развития младшего школьника.	ПКР-1
48.	Уровни школьной адаптации.	УК-2
49.	Понятие школьной дезадаптации.	ПКР-1
50.	Признаки дезадаптации на физиологическом, познавательном и социально-психологическом уровне.	УК-2
51.	Основные методы диагностики школьной дезадаптации.	ПКР-1
52.	Методики диагностики школьной дезадаптации и факторов риска.	УК-2
53.	Понятие школьного психолого-педагогического консилиума.	УК-2
54.	Особенности организации и проведения школьного психолого-педагогического консилиума по проблемам школьной дезадаптации.	ПКР-7
55.	Условия успешной адаптации школьников при переходе на многопредметное обучение.	ПКР-5
56.	Факторы риска в возникновении школьной дезадаптации.	ПКР-7

57.	Методики диагностики школьной дезадаптации младших подростков при переходе в среднее звено.	УК-2
58.	Основные направления профилактики школьной дезадаптации при переходе на многопредметное обучение.	ПКР-5
59.	Уровни готовности ребенка к школе.	ПКР-5
60.	Выявление детей группы риска по фактору готовности к школьному обучению	УК-2

3.2. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.2.1. Типовые вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенций УК-1

1. Способы классификации социальных отклонений.
2. Теоретические подходы к исследованию отклоняющегося поведения.
3. Понятие маргинальности. Признаки маргинальности.
4. Маргинальные группы как объект социальной политики.

3.2.1. Типовые вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенций УК-2

1. Гендерные различия в личностных качествах, определяющих дезадаптацию младших подростков.
2. Условия и пути формирования психологической готовности учащихся к переходу из начальной школы в основную.
3. Пути реализации преемственности начальной и основной школы.
4. Формирование девиантологии как психологической дисциплины.

3.2.1. Типовые вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенций ПКР-1

1. Основные подходы к определению понятия «психологическое здоровье» ребенка.
2. Социальные основы девиантности: культурные нормы, социальное определение, властные отношения.
3. Специфика аутодеструктивного поведения.
4. Понятие маргинальной личности и маргинального статуса.

3.2.1. Типовые вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенций ПКР-5

1. Состав и структура психологической готовности детей к обучению в школе.
2. Требования к личности школьника при переходе на вторую ступень общего образования в аспекте психологической готовности.
3. Общая характеристика физических, психических, педагогических и социальных отклонений от нормы.
4. Понятие девиантного и делинквентного поведения. Описание основных форм девиации.

3.2.1. Типовые вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенций ПКР-7

1. Психологическая поддержка в семье при поступлении ребенка в школу.
2. Профилактика наркомании, алкоголизма и др., психоактивных зависимостей.
3. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
4. Характеристика отклоняющегося поведения.
5. Формы девиантного и делинквентного поведения.

3.2.2. Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

для оценки сформированности компетенций УК-1

1. Маргинальность в социальных группах.
2. Маргинальность, виды, формы существования и социальные последствия.
3. Угроза стабильности и появление «маргиналов».
4. Основания маргинализации.
5. Понятие, типология, зона и проблемы маргинальности.
6. Исследование образа представителей маргинальных субкультур в общественном сознании (наркоманы, лица без определенного места жительства, ВИЧ-инфицированные и др.

3.2.2. Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

для оценки сформированности компетенций УК-2

1. Признаки дезадаптации на физиологическом, познавательном и социально-психологическом уровне.
2. Классификации школьной дезадаптации.
3. Причины школьной дезадаптации.
4. Психологические опросники (общая характеристика).

3.2.2. Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

для оценки сформированности компетенций ПКР-1

1. Понятие школьной дезадаптации.
2. Социальные технологии в профилактике девиантного поведения.
3. Меры по предупреждению девиантного поведения.
4. Стратегии профилактики девиантного поведения.

3.2.2. Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

для оценки сформированности компетенций ПКР-5

1. Нарушения здоровья как причина школьной дезадаптации.
2. Роль педагога в возникновении школьной дезадаптации.
3. Особенности семейного воспитания и их влияние на формирование школьной дезадаптации.
4. Концепция пяти стратегических направлений в области профилактики преступности.

3.2.2. Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

для оценки сформированности компетенций ПКР-7

1. Основные подходы к профилактике и коррекции девиантного поведения.
2. Методы исследования девиантного поведения, их описательная характеристика.
3. Способы диагностики девиантного поведения.
4. Методы сбора социальной информации (выборка, анализ документов, наблюдение, опрос: анкетирование, интервьюирование)
5. Социально-педагогическая реабилитация подростков девиантного поведения.

3.2.3. Примерные темы учебно-исследовательских реферативных работ

для оценки сформированности компетенций УК-1

1. Проблема алкоголизма в современном российском обществе.
2. Семейные алкогольные традиции и их влияние на развитие детского алкоголизма.
3. Ребенок-наркоман в социуме.
4. Наркомания как форма проявления девиантного поведения детей.
5. Вхождение ребенка в систему новых школьных требований, многообразие учебных требований.
6. Повышение уровня сложности программы обучения, увеличение интеллектуальной и психоэмоциональной нагрузки и т.п.
7. Нарушение режима и организации учебных и внеучебных занятий.

3.2.3. Примерные темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций УК-2

1. Особенности психофизиологического развития ребенка (синдром СДВГ, индивидуальные свойства темперамента, повышенная тревожность и т.д.).
2. Сформированность произвольности познавательных процессов (внимание, мышление, память).
3. Сформированность процессов произвольности поведения и деятельности.
4. Психологическая и функциональная неготовность к условиям и требованиям процесса обучения.
5. Нарушения психического и физического здоровья.
6. Изменение ролевой позиции ребенка.
7. Трудности в установлении социальных контактов, общения со сверстниками и взрослыми.

3.2.3. Примерные темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций ПКР-7

1. Социально-педагогическая профилактическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.
2. Индивидуальная помощь как составляющая профилактической работы педагога-психолога.
3. Основные направления превентивно-коррекционной работы с несовершеннолетними.
4. Роль акцентуаций характера подростков на становление девиантного поведения.
5. Особенности изменения родительской позиции по отношению к ребенку.
8. Социально - педагогическая реабилитация подростков девиантного поведения.
9. Семья как объект социально-педагогической деятельности.

3.3.3. Примерные темы проектов программ для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Программа профилактики девиантного поведения детей.
2. Программа профилактики употребления психоактивных веществ детьми и подростками в условиях школы.
3. Программа профилактики алкоголизма среди детей и подростков образовательного учреждения.
4. Программа индивидуальной помощи детям девиантного поведения в условиях школы.
5. Программа групповой работы с детьми девиантного поведения

Тестовые задания для оценки сформированности компетенций УК-1

1. Выберите и вставьте правильный ответ:
... - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.
а) наблюдение;
б) опрос;
в) тестирование;
г) эксперимент.
2. Установите последовательность нравственного развития дошкольников:
а) правильный поступок ребенка определяется усвоенными им нормами поведения;
б) ребенок сам начинает оценивать собственное поведение в соответствии со известными нормами;
в) ребенок поступает согласно указаниям взрослых;
ответ: в-а-б.

3. Выберите правильный ответ:

Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются

- а) зоной актуального развития;
- б) зоной ближайшего развития;
- в) зоной перспективного развития.

4. Выберите и вставьте правильный ответ:

Цикличность, неравномерность, «метаморфозы», «сочетание процессов эволюции и инволюции» – это ... психического развития, установленные Л.С.Выготским.

- а) закономерности;
- б) функции;
- в) характеристики.

Тестовые задания для оценки сформированности компетенций УК-2

1. Выберите и вставьте правильный ответ:

... - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.

- а) наблюдение;
- б) опрос;
- в) тестирование;
- г) эксперимент.

2. Установите последовательность нравственного развития дошкольников:

- а) правильный поступок ребенка определяется усвоенными им нормами поведения;
 - б) ребенок сам начинает оценивать собственное поведение в соответствии со известными нормами;
 - в) ребенок поступает согласно указаниям взрослых;
- ответ: в-а-б.

3. Выберите правильный ответ:

Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются

- а) зоной актуального развития;
- б) зоной ближайшего развития;
- в) зоной перспективного развития.

4. Выберите и вставьте правильный ответ:

Цикличность, неравномерность, «метаморфозы», «сочетание процессов эволюции и инволюции» – это ... психического развития, установленные Л.С.Выготским.

- а) закономерности;
- б) функции;
- в) характеристики.

Тестовые задания для оценки сформированности компетенций ПКР-1

5. Установите соответствие:

- а) Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их.
- б) Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.
- в) Деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов.

г) Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.

1) Конструирование.

2) Сюжетно-ролевая игра.

3) Труд.

4) Учебная деятельность.

Ответ: А — 2; Б — 1; В — 3; Г — 4.

6. Кто автор этой теории?

Ребенок — целостная личность, активно познающая окружающий мир — мир предметов и человеческих отношений. Он включается при этом в две системы отношений: «ребенок — вещь» и «ребенок — взрослый». Деятельность ребенка внутри этих систем представляет единый процесс, в котором формируется его личность.

Ответ: Эльконин Д.Б.

7. Вставьте правильный ответ:

... — это ведущая деятельность в дошкольном возрасте.

Ответ: игра.

8. Установите соответствие между видами мышления и их содержанием:

а) Ребенок решает задачи, опираясь на понятия.

б) В решении задач ребенок оперирует образами предметов и явлений.

в) Мышление ребенка осуществляется в процессе непосредственных действий с предметами.

1) Наглядно-действенное.

2) Наглядно-образное.

3) Словесно-логическое.

Ответ: 1 — в, 2 — б, 3 — а.

Тестовые задания для оценки сформированности компетенций ПКР-5

9. Установите последовательность формирования высших психических функций по Л.С.

Выготскому:

а) формируются в совместной деятельности;

б) переходят во внутренний план;

в) становятся внутренними психическими процессами ребенка.

Ответ: а-б-в.

10. Какая сторона психологической готовности еще не сформирована у мальчика?

Мама Вани (6 лет) считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Но в беседе с ним она узнала, что у него нет желания идти в школу.

Решение. Если ребенок не имеет желания учиться, не имеет действенной мотивации, то его интеллектуальная готовность не будет реализована в школе. Существенного успеха в школе такой ребенок не достигнет, необходимо заботиться о формировании социально-психологической готовности ребенка.

Не всегда высокий уровень интеллектуального развития совпадает с личностной готовностью ребенка к школе.

Такие ученики ведут себя в школе "по-детски", учатся неровно. При непосредственном интересе успехи будут, но если необходимо выполнить учебное задание из чувства долга и ответственности, то такой ученик делает его небрежно, наспех, ему трудно достичь нужного результата.

11. Выберите правильный ответ:

Кризис 7 лет — это:

а) период рождения социального «Я», переоценка ценностей, возникновение внутренней жизни ребенка, утрачивание детской непосредственности;

б) легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх;

- в) тревожность, демонстративность, вербализм.
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

12. Выберите и вставьте правильный ответ:

Компонентами учебной деятельности младшего школьника являются учебные задачи, ..., контроль, оценка.

а) учебные действия;

- б) манера поведения учителя;
- в) действия осознанности.

13. Вставьте правильный ответ:

В младшем школьном возрасте происходит переход от ... вида мышления к абстрактно-логическому.

Ответ: наглядно-образное.

14. Установите соответствие:

Новообразования:

- а) Возникновение цельного детского мировоззрения, первичных этических инстанций, соподчинения мотивов, личного сознания.
- б) Развитие произвольности психических процессов и поведения, компетентность.
- в) Сравнение своего действия с действиями взрослого, развитие восприятия, интеллекта, речи. Возраст:
 - 1) младший школьный;
 - 2) ранний возраст;
 - 3) дошкольный.

Ответ: 1 -в ,2 -б , 3 -а .

15. Назовите доминирующие интересы подростков (по Л.С. Выготскому) в порядке возрастания:

- а) интерес подростка к собственной личности - эгоцентрическая доминанта;
- б) установка подростка на более дальние дела, чем на ближайшие (перспектива) - доминанта дали;
- в) стремление подростка к неизвестному (рискованному) – доминанта романтика.

Ответ: а, б, в.

16. Укажите возрастной период, которому соответствуют Антон и его друзья.

Учившийся на одни 5-ки Антон вдруг начал терять интерес к учебе. У него появились какие-то дела, новые друзья. Они постоянно встречались, слушали музыку, о чем-то говорили.

Ответ: подростковый возраст.

Тестовые задания для оценки сформированности компетенций ПКР-7

17. Выберите правильный ответ:

Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является:

- а) притязание на признание среди подростков;
- б) похвала родителей;
- в) желание получить хорошую оценку.

Ответ: а.

18. Выберите и вставьте правильный ответ:

Сленг в подростковом возрасте придает эффект усиления чувства ... тем, что сокращает дистанцию между общающимися через идентификацию всех членов группы:

- а) дружбы;
- б) сплоченности;
- в) доверия.

Ответ: в.

19. Вставьте правильный ответ:

Старшеклассники – «люди, обращенные в ..., и все настоящее выступает для них в свете этой основной направленности их личности» (Л.И. Божович).

Ответ: в будущее.

20. Установите соответствие:

Преобладающий мотив учения:

- а) Практический мотив (связь с профессией).
- б) Чтобы быть не хуже других.
- в) Мотив получения хорошей оценки.

Возраст:

- 1) Младший школьник.
- 2) Подросток.
- 3) Старший школьник.

Ответ: 1- в, 2- б, 3- а.

21. Расположите в порядке их появления личностные новообразования (младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст):

- а) самоопределение;
- б) чувство взрослости;
- в) произвольность.

Ответ: в-б-а.

Составитель:

_____ Т.И. Митичева

(подпись)

«11» июня 2021 г.

Приложение 1

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

_____ 201_-202_ уч. год

Заочная форма обучения

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации программ воспитания

Курс 1 Семестр 2

Дисциплина: Проектирование программ профилактики школьной дезадаптации, девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи

Билет № 1

Вопросы:

1. Понятие «маргинальность» в трудах ученых философов, социологов, психологов.
2. Преступность и преступная личность как проблема человека в общественных науках.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

_____ 201_-202_ уч. год

Заочная форма обучения

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации программ воспитания

Курс 1 Семестр 2

Дисциплина: Проектирование программ профилактики школьной дезадаптации, девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи

Билет № 2

Вопросы:

1. Понятие маргинального поведения. Формы маргинального поведения.
2. Эволюция взглядов на проблему девиантного поведения в отечественной науке.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

Арзамасский филиал

_____ 201_-202_ уч. год

Заочная форма обучения

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение
проектирования и реализации программ воспитания

Курс 1 Семестр 2

Дисциплина: Проектирование программ профилактики школьной дезадаптации,
девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи

Билет № 3

Вопросы:

1. Классификация групп лиц маргинального поведения, их характеристика.
2. Влияние возрастных изменений на формирование девиантного поведения.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

Арзамасский филиал

_____ 201_-202_ уч. год

Заочная форма обучения

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение
проектирования и реализации программ воспитания

Курс 1 Семестр 2

Дисциплина: Проектирование программ профилактики школьной дезадаптации,
девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи

Билет № 4

Вопросы:

1. Признаки специфического типа личности маргинала.
2. Роль акцентуаций характера подростков на становление девиантного поведения.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

Арзамасский филиал

_____ 201_-202_ уч. год

Заочная форма обучения

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение
проектирования и реализации программ воспитания

Курс 1 Семестр 2

Дисциплина: Проектирование программ профилактики школьной дезадаптации,
девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи

Билет № 5

Вопросы:

1. Условия профилактики маргинального поведения виктимных детей.
2. Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

Арзамасский филиал

_____ 201_-202_ уч. год

Заочная форма обучения

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение
проектирования и реализации программ воспитания

Курс 1 Семестр 2

Дисциплина: Проектирование программ профилактики школьной дезадаптации,
девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи

Билет № 6

Вопросы:

1. Психолого-педагогическая сущность девиантного поведения младших школьников.
2. Роль стихийно-группового общения в формировании личности несовершеннолетних.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

_____ **201_-202_ уч. год**

Заочная форма обучения

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации программ воспитания

Курс 1 Семестр 2

Дисциплина: Проектирование программ профилактики школьной дезадаптации, девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи

Билет № 7

Вопросы:

1. Девиантное поведение как социальное явление.
2. Роль биологических и социальных факторов в формировании поведенческих расстройств у несовершеннолетних.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

_____ **201_-202_ уч. год**

Заочная форма обучения

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации программ воспитания

Курс 1 Семестр 2

Дисциплина: Проектирование программ профилактики школьной дезадаптации, девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи

Билет № 8

Вопросы:

1. Причины и условия девиантного поведения младших школьников.
2. Роль психологических факторов в формировании поведенческих расстройств у несовершеннолетних.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

Арзамасский филиал

_____ 201_-202_ уч. год

Заочная форма обучения

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение
проектирования и реализации программ воспитания

Курс 1 Семестр 2

Дисциплина: Проектирование программ профилактики школьной дезадаптации,
девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи

Билет № 9

Вопросы:

1. Влияние стихийно-группового общения на формирование девиантного поведения у детей.
2. Условия, способствующие состоянию психической дезадаптации, и их учет в системе профилактики детской преступности.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

Арзамасский филиал

_____ 201_-202_ уч. год

Заочная форма обучения

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение
проектирования и реализации программ воспитания

Курс 1 Семестр 2

Дисциплина: Проектирование программ профилактики школьной дезадаптации,
девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи

Билет № 10

Вопросы:

1. Социально-психологическая классификация девиантного поведения.
2. Аномальные состояния психики, способствующие девиантному поведению

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

_____ **201_-202_ уч. год**

Заочная форма обучения

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение
проектирования и реализации программ воспитания

Курс 1 Семестр 2

Дисциплина: Проектирование программ профилактики школьной дезадаптации,
девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи

Билет № 11

Вопросы:

1. Психодиагностика детей с девиантным поведением.
2. Исследование дезадаптации у девиантных личностей.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

_____ **201_-202_ уч. год**

Заочная форма обучения

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение
проектирования и реализации программ воспитания

Курс 1 Семестр 2

Дисциплина: Проектирование программ профилактики школьной дезадаптации,
девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи

Билет № 12

Вопросы:

1. Девиантное поведение как проявление состояния дезадаптации младшего школьника.
2. Уровни психопатологических проявлений дезадаптации у девиантных личностей.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

_____ **201_-202_ уч. год**

Заочная форма обучения

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение

проектирования и реализации программ воспитания

Курс 1 Семестр 2

Дисциплина: Проектирование программ профилактики школьной дезадаптации, девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи

Билет № 13

Вопросы:

1. Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения в условиях учебно-воспитательного процесса.
2. Изучение состояния дезадаптации как причины социализации у детей и подростков.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

_____ **201_-202_ уч. год**

Заочная форма обучения

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение

проектирования и реализации программ воспитания

Курс 1 Семестр 2

Дисциплина: Проектирование программ профилактики школьной дезадаптации, девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи

Билет № 14

Вопросы:

1. Работа с семьей по профилактике девиантного поведения ребенка.
2. Симптомы, характеризующие дезадаптивное состояние

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

Арзамасский филиал

_____ 201_-202_ уч. год

Заочная форма обучения

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение
проектирования и реализации программ воспитания

Курс 1 Семестр 2

Дисциплина: Проектирование программ профилактики школьной дезадаптации,
девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи

Билет № 15

Вопросы:

1. Организация профилактики девиантного поведения в условиях начальной школы.
2. Осуществление профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних и ее взаимосвязь с коррекционно-педагогической деятельностью.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

Арзамасский филиал

_____ 201_-202_ уч. год

Заочная форма обучения

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение
проектирования и реализации программ воспитания

Курс 1 Семестр 2

Дисциплина: Проектирование программ профилактики школьной дезадаптации,
девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи

Билет № 16

Вопросы:

1. Социально-педагогическая направленность профилактико-коррекционной работы.
2. Основные направления превентивно-коррекционной работы с несовершеннолетними.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

Арзамасский филиал

_____ 201_-202_ уч. год

Заочная форма обучения

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение
проектирования и реализации программ воспитания

Курс 1 Семестр 2

Дисциплина: Проектирование программ профилактики школьной дезадаптации,
девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи

Билет № 17

Вопросы:

1. Системный подход к исследованию и коррекции девиантного поведения
2. Отличительные особенности коррекционной работы с несовершеннолетними в учебно-воспитательном процессе.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

Арзамасский филиал

_____ 201_-202_ уч. год

Заочная форма обучения

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение
проектирования и реализации программ воспитания

Курс 1 Семестр 2

Дисциплина: Проектирование программ профилактики школьной дезадаптации,
девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи

Билет № 18

Вопросы:

1. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.
2. Характеристика методов и приемов коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

Арзамасский филиал

_____ 201_-202_ уч. год

Заочная форма обучения

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение
проектирования и реализации программ воспитания

Курс 1 Семестр 2

Дисциплина: Проектирование программ профилактики школьной дезадаптации,
девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи

Билет № 19

Вопросы:

1. Классификация видов отклоняющегося поведения.
2. Проектирование программы профилактики девиантного поведения детей и подростков

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

Арзамасский филиал

_____ 201_-202_ уч. год

Заочная форма обучения

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение
проектирования и реализации программ воспитания

Курс 1 Семестр 2

Дисциплина: Проектирование программ профилактики школьной дезадаптации,
девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи

Билет № 20

Вопросы:

1. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних.
2. Этапы построения программы профилактики девиантного поведения детей и подростков

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____