

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
(протокол от 16.06.2021 г. №8)

Рабочая программа дисциплины

Проектирование программ профилактики школьной дезадаптации, девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации программ воспитания

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение к ней
(фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
общей педагогики и педагогики профессионального образования
протокол от 12.11.2021 №18
заведующий кафедрой д.п.н., профессор Т.Т. Щелина

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.03 «Проектирование программ профилактики школьной дезадаптации, девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи» относится к части ООП направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации программ воспитания, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения – на 1 курсе во 2 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода. ИУК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации. ИУК-1.3. Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	<i>Знать</i> основные подходы к коррекционно-реабилитационной и профилактической работе с девиантными детьми и подростками	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Экзамен
		<i>Уметь</i> анализировать трудности обучения и адаптации к образовательной среде для дальнейшей разработки соответствующих стратегий разрешения проблемных ситуаций.	Учебно-исследовательские реферативные работы Экзамен
		<i>Владеть</i> навыками выявления трудностей обучения и адаптации к образовательной среде, а также разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	Учебно-исследовательские реферативные работы Экзамен
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. ИУК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать	<i>Знать</i> основы проектирования и управления реализацией проекта программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и подростков.	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Экзамен

	проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта. ИУК-2.3. <i>Владеет</i> методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	<i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать проект программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и подростков.	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Экзамен
		<i>Владеть</i> методикой разработки проекта программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и подростков; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Экзамен
ПКР-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися	ИПКР-1.1 Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы	<i>Знать</i> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы по проблемам школьной дезадаптации	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИПКР-1.2 Умеет контролировать ход психического развития обучающихся; разрабатывать и проводить мероприятия в рамках коррекционно-развивающей работы, оценивать её эффективность	<i>Уметь</i> разрабатывать и проводить профилактические мероприятия в рамках коррекционно-развивающей работы по проблемам школьной дезадаптации, оценивать её эффективность	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПКР-1.3 <i>Владеет</i> способами разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий; способами организации и совместного с педагогами и специалистами осуществления психолого-педагогической коррекции; способами создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Владеть</i> способами разработки и реализации планов проведения профилактических мероприятий в рамках коррекционно-развивающей работы по проблемам школьной дезадаптации, оценивать её эффективность	Тестирование
ПКР-5. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ИПКР 5.1 Знает методы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ;	<i>Знать</i> методы психолого-педагогической диагностики готовности к школьному обучению, основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных компетенций школьников.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИПКР-5.2 <i>Умеет</i> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; проводить мониторинг	<i>Уметь</i> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации программ профилактики школьной дезадаптации, девиантного поведения и маргинализации детей и подростков	Устный опрос

	личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ ИПК-5.3 <i>Владеет</i> навыками формирования планов коррекционно-развивающей работы с обучающимися; навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, программ мониторинга результатов освоения программ	<i>Владеть</i> навыками разработки программ профилактики школьной дезадаптации, девиантного поведения и маргинализации детей и подростков	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Устный опрос
ПКР-7 Способен осуществлять психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса	ИПКР 7.1 Знает нормы возрастного развития, способы адаптации, признаки и формы проявления дезадаптивного поведения; методы работы с обучающимися «группы риска»; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды ИПКР 7.2 Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса по соблюдению психолого-педагогических условий обучения и воспитания, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды ИПК-7.3 <i>Владеет</i> навыками разработки рекомендаций для субъектов образовательного процесса в рамках психопрофилактической работы; навыками планирования и реализации мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	<i>Знать</i> общие закономерности психического развития обучающихся; способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды для обучающихся группы риска.	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Экзамен
		<i>Уметь</i> применять методы и технологии работы по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся	Учебно-исследовательские реферативные работы Проект программы Экзамен
		<i>Владеть</i> навыками разработки рекомендаций для субъектов образовательного процесса в рамках психопрофилактической работы; навыками планирования и реализации мероприятий по профилактике школьной дезадаптации, девиантного поведения и маргинализации детей и подростков	Учебно-исследовательские реферативные работы Проект программы Экзамен

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:	
– занятия лекционного типа	6
– занятия семинарского типа	8
контроль самостоятельной работы	2
Промежуточная аттестация экзамен	9
Самостоятельная работа	83

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения					
				семинары, практические занятия	лабораторные работы									
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Системный подход как теоретико-методологическая основа исследования школьной дезадаптации		14		2										12
Тема 2. Основные направления и содержание диагностики, коррекции и профилактики школьной дезадаптации		14				2								12
Тема 3. Профилактика девиантного поведения детей и подростков в современной науке		14		2										12
Тема 4. Методология и методика изучения девиантного поведения детей и подростков		14				2								12
Тема 5. Основные подходы к коррекционно-реабилитационной и профилактической работе с девиантными детьми и подростками		14				2								12
Тема 6. Понятие маргинальности. Признаки маргинальности. Характеристика групп маргиналов. Технология работы с маргиналами.		14		2										12
Тема 7. Проектирование программ профилактики школьной дезадаптации, девиантного поведения и маргинализации детей и подростков		13				2								11
Экзамен									2		9			
ИТОГО		108		6		8			2		9			83

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Проектирование программ профилактики школьной дезадаптации, девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи», (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10246>) созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, устный опрос, контрольные задания по теоретическим основам дисциплины, учебно-исследовательские реферативные работы, разработка программы профилактики школьной дезадаптации, девиантного поведения и маргинализации детей и подростков.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.3.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Рекомендации по разработке проектов программ

Рекомендации составлены в соответствии с этапами и содержательным наполнением программ профилактики школьной дезадаптации, девиантного поведения и маргинализации детей и подростков в образовании.

1. **Изучения социального заказа и постановка проблемы.**

Главными социальными заказчиками необходимо считать детей, родителей, педагогов и социальное окружение конкретной образовательной организации. Запросы этих субъектов образовательного процесса возможно изучить только в ходе специально организованного взаимодействия.

Основными способами изучения социального заказа можно считать:

- анализ содержания нормативно-правовых документов;
- опросы и анкетирование субъектов образовательного процесса;
- изучение особенностей социального окружения образовательной организации;
- исследование потребностей региона в профессиональных ресурсах;
- беседы и консультации с участниками образовательного процесса.

2. Целеполагание.

Реализация проектируемой программы зависит от многих условий, но прежде всего от определения целей, их соответствия потребностям участников образовательного процесса и возможностям самой образовательной системы.

Результатом целеполагания является система целей и задач. Ориентирами для проектирования целей психолого-педагогического сопровождения в образовании могут служить следующие требования:

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- интеграция усилий участников образовательного процесса;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения разрабатываемой программы, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

3. Разработка содержания программы.

Содержание программы определяется целями деятельности и обеспечивается через интеграцию различных ее направлений. Поэтому на данном этапе важно выделить те направления деятельности, которые являются необходимыми в процессе психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной организации:

1) диагностика:

- особенностей мотивационной сферы;
- особенностей поведения и общения;
- особенностей системы отношений к миру и самому себе;
- развития сфер индивидуальности;
- сформированности профессиональных интересов и склонностей;
- творческих способностей и склонностей;
- социально-значимой деятельности.

2) консультирование;

3) профилактика;

4) развивающая работа;

5) коррекционная работа;

6) экспертная и просветительская деятельность.

Необходимо отметить, что все заявленные направления деятельности разрабатываются для всех субъектов сопровождения, а их содержание определяется с учетом возраста детей,

особенностей контингента, возможностей субъектов деятельности и образовательной организации, а также запросов и ожиданий всех участников процесса.

4. Разработка форм и методов организации деятельности в рамках программы.

Данный этап связан с разработкой форм организации как самой системы сопровождения в широком смысле, так и форм организации деятельности по разным направлениям, например, формы организации коррекционной работы, а также различные используемые методы и методики.

Утверждение парадигмы развивающего, личностно-ориентированного образования, задачи повышения профессионализма педагогических кадров и психологической компетентности всех участников образовательного процесса требуют перехода к практико-ориентированным формам предоставления информации, оснащению педагогов и родителей психотехниками, позволяющими решать актуальные задачи развития и воспитания ребенка в системе дополнительного образования.

Современные науки о человеке (педагогика, психология и др.) имеют в своем арсенале огромное количество различных форм и методов организации деятельности, большинство из которых могут быть использованы в процессе психолого-педагогического сопровождения: тренинги, консультации, мастер-классы, беседы с элементами практикума, сюжетно-ролевые игры, дискуссии, «круглые столы» и т.п.

Поскольку психолого-педагогическое сопровождение в образовании предполагает комплексное воздействие на различные сферы личности, то в процессе отбора и разработки форм и методов психолого-педагогического сопровождения необходимо, в первую очередь, опираться на педагогические средства развития индивидуальности ребенка.

Условиями успешного отбора форм, методов и технологий психолого-педагогического сопровождения детей в образовании можно считать:

- ориентацию на возраст и индивидуальные особенности субъектов сопровождения;
- учет направленности и типа образовательной организации;
- включенность в процесс отбора форм и методов сопровождения всех участников данного процесса;
- оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности;
- соответствие выбранных форм и методов основным направлениям программы психолого-педагогического сопровождения.

5. Разработка системы обеспечения реализации программы.

Система обеспечения программы психолого-педагогического сопровождения включает в себя методические, информационные и материально-технические ресурсы.

Методические ресурсы, с одной стороны, должны обеспечивать эффективную деятельность педагогических работников, включая наличие необходимых нормативных документов для осуществления деятельности, методические пособия и разработки, которые будут использоваться в ходе психолого-педагогического сопровождения, необходимый диагностический инструментарий, а также непосредственно программу психолого-педагогического сопровождения детей. Необходимо также продумать систему методического обеспечения деятельности детей и родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения. Это могут быть специально подобранные методические пособия, памятки, инструкции, планы, художественная литература и др. Важно, чтобы в процессе создания системы методического обеспечения программы принимали участие не только педагогические работники, но и другие субъекты деятельности.

В современных образовательных условиях все большее значение имеет *информационное обеспечение* образовательного процесса. При разработке программы психолого-педагогического сопровождения также необходимо предусмотреть наличие доступа всех субъектов сопровождения к электронным образовательным ресурсам и интернет-ресурсам.

Материально-технические ресурсы должны создавать условия для обеспечения внешних условий осуществления психолого-педагогического сопровождения. В процессе разработки соответствующей программы необходимо предусмотреть создание соответствующей образовательной среды в организации. Оформление кабинетов, комфортные бытовые условия, эстетика

окружающего пространства, качественно оформленные раздаточные материалы для отдельных занятий - все это будет способствовать эффективной реализации программы психолого-педагогического сопровождения.

6. Разработка системы отслеживания результатов.

Результат - это те изменения, которые произошли в ходе деятельности, итог проделанной работы.

Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности (в том числе и деятельности, связанной с процессом психолого-педагогического сопровождения) выполняет аналитическую, контрольно-корректирующую и прогностическую функции. При этом решается ряд задач:

- а) диагностика особенностей субъектов сопровождения (развития мотивационной сферы, интересов, потребностей, проблем и т.п.);
- б) определение изменений, происшедших в ходе реализации программы психолого-педагогического сопровождения;
- в) изучение влияния различных условий и средств на результаты работы, определение эффективности и педагогической целесообразности используемых средств;
- г) выявление возможностей развития и корректировки процесса сопровождения.

Отслеживание результативности психолого-педагогического сопровождения осуществляется постоянно, если речь идет о педагогическом наблюдении за поведением субъектов деятельности или использовании методик оценивания на каждом занятии, но также необходимо периодически осуществлять специально организованные «срезовые» исследования. Например, проводится тестирование детей, анкетный опрос педагогов и родителей или создаются специальные педагогические ситуации через определенные промежутки времени. В этой связи можно говорить о текущих, периодических, итоговых, отдаленных по времени результатах. Целесообразно учитывать и анализировать информацию, полученную не только в разные периоды, но и различными методами.

Например:

- изучение особенностей мотивационной сферы;
- особенностей поведения и общения;
- особенностей системы отношений к миру и самому себе;
- изучение сформированности профессиональных интересов и склонностей;
- изучение творческих способностей и склонностей;
- изучение включенности в социально-значимую деятельность.

Для каждого направления осуществляется подбор методик, содержание которых соотносительно возрасту детей.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адрес доступа к документам http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);
 Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень	
---------	--

сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

Критерии оценки проектов и их защиты

Оценка «отлично» – проектная работа отражает знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения; умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность, формулировать цель, задачи, выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы, соотносить полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены в полном объеме, соответствуют требованиям к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Обоснована целесообразность применяемых техник, соблюдаются условия их использования. Студент владеет грамотной, эмоциональной и

свободной речью; выражает собственную позицию; умеет эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство.

Оценка «хорошо» – проектная работа в целом отражает знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения. Студент демонстрирует умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность, формулировать цель, задачи, выявлять причинно-следственные связи, с некоторыми неточностями приводит аргументы, соотносит полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены, встречается неполное соответствие требованиям к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Обоснована целесообразность применяемых техник, не всегда соблюдаются условия их использования. Студент владеет достаточно грамотной, эмоциональной и свободной речью; в выражении собственной позиции слегка затрудняется; умеет организовать индивидуальное информационное и временное пространство.

Оценка «удовлетворительно» – проектная работа отражает неполное знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения. Студент затрудняется выделять проблему и обосновывать ее актуальность, в формулировке цели, задач, выявлении причинно-следственных связей требуются наводящие вопросы, с неточностями приводит аргументы, не всегда соотносит полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены, но в их содержании встречаются отдельные грубые нарушения требований к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Целесообразность применяемых техник недостаточно обоснована, отмечаются нарушения условий их использования. Студент допускает ошибки в речи, высказывания неуверенные; в выражении собственной позиции испытывает затруднения, путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ; не умеет без помощи организовать индивидуальное информационное и временное пространство.

Оценка «неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Есть логические нарушения в представлении материала; некорректно выбраны и необоснованны применяемые техники, не учитываются условия их использования. Присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

«отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

«неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки устного ответа студента при опросе на занятии

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его

излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Способы классификации социальных отклонений.
2. Теоретические подходы к исследованию отклоняющегося поведения.
3. Понятие маргинальности. Признаки маргинальности.
4. Маргинальные группы как объект социальной политики.

Вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Гендерные различия в личностных качествах, определяющих дезадаптацию младших подростков.
2. Условия и пути формирования психологической готовности учащихся к переходу из начальной школы в основную.
3. Пути реализации преемственности начальной и основной школы.
4. Формирование девиантологии как психологической дисциплины.

Вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Основные подходы к определению понятия «психологическое здоровье» ребенка.
2. Социальные основы девиантности: культурные нормы, социальное определение, властные отношения.
3. Специфика аутодеструктивного поведения.
4. Понятие маргинальной личности и маргинального статуса.

Вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Состав и структура психологической готовности детей к обучению в школе.
2. Требования к личности школьника при переходе на вторую ступень общего образования в аспекте психологической готовности.
3. Общая характеристика физических, психических, педагогических и социальных отклонений от нормы.
4. Понятие девиантного и делинквентного поведения. Описание основных форм девиации.

Вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Психологическая поддержка в семье при поступлении ребенка в школу.

2. Профилактика наркомании, алкоголизма и др., психоактивных зависимостей.
3. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
4. Характеристика отклоняющегося поведения.
5. Формы девиантного и делинквентного поведения.

**Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Маргинальность в социальных группах.
2. Маргинальность, виды, формы существования и социальные последствия.
3. Угроза стабильности и появление «маргиналов».
4. Основания маргинализации.
5. Понятие, типология, зона и проблемы маргинальности.
6. Исследование образа представителей маргинальных субкультур в общественном сознании (наркоманы, лица без определенного места жительства, ВИЧ-инфицированные и др.

**Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Признаки дезадаптации на физиологическом, познавательном и социально-психологическом уровне.
2. Классификации школьной дезадаптации.
3. Причины школьной дезадаптации.
4. Психологические опросники (общая характеристика).

**Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

1. Понятие школьной дезадаптации.
2. Социальные технологии в профилактике девиантного поведения.
3. Меры по предупреждению девиантного поведения.
4. Стратегии профилактики девиантного поведения.

**Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

1. Нарушения здоровья как причина школьной дезадаптации.
2. Роль педагога в возникновении школьной дезадаптации.
3. Особенности семейного воспитания и их влияние на формирование школьной дезадаптации.
4. Концепция пяти стратегических направлений в области профилактики преступности.

**Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенции ПКР-7**

1. Основные подходы к профилактике и коррекции девиантного поведения.
2. Методы исследования девиантного поведения, их описательная характеристика.
3. Способы диагностики девиантного поведения.
4. Методы сбора социальной информации (выборка, анализ документов, наблюдение, опрос: анкетирование, интервьюирование)
5. Социально-педагогическая реабилитация подростков девиантного поведения.

**Темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Проблема алкоголизма в современном российском обществе.
2. Семейные алкогольные традиции и их влияние на развитие детского алкоголизма.
3. Ребенок-наркоман в социуме.
4. Наркомания как форма проявления девиантного поведения детей.

5. Вхождение ребенка в систему новых школьных требований, многообразие учебных требований.
6. Повышение уровня сложности программы обучения, увеличение интеллектуальной и психоэмоциональной нагрузки и т.п.
7. Нарушение режима и организации учебных и внеучебных занятий.

**Темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Особенности психофизиологического развития ребенка (синдром СДВГ, индивидуальные свойства темперамента, повышенная тревожность и т.д.).
2. Сформированность произвольности познавательных процессов (внимание, мышление, память).
3. Сформированность процессов произвольности поведения и деятельности.
4. Психологическая и функциональная неготовность к условиям и требованиям процесса обучения.
5. Нарушения психического и физического здоровья.
6. Изменение ролевой позиции ребенка.
7. Трудности в установлении социальных контактов, общения со сверстниками и взрослыми.

**Темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции ПКР-7**

1. Социально-педагогическая профилактическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.
2. Индивидуальная помощь как составляющая профилактической работы педагога-психолога.
3. Основные направления превентивно-коррекционной работы с несовершеннолетними.
4. Роль акцентуаций характера подростков на становление девиантного поведения.
5. Особенности изменения родительской позиции по отношению к ребенку.
8. Социально - педагогическая реабилитация подростков девиантного поведения.
9. Семья как объект социально-педагогической деятельности.

**Темы проектов программ
для оценки сформированности компетенции ПКР-7**

1. Программа профилактики девиантного поведения детей.
2. Программа профилактики употребления психоактивных веществ детьми и подростками в условиях школы.
3. Программа профилактики алкоголизма среди детей и подростков образовательного учреждения.
4. Программа индивидуальной помощи детям девиантного поведения в условиях школы.
5. Программа групповой работы с детьми девиантного поведения

**Тестовые задания
для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Выберите и вставьте правильный ответ:

... - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.

- а) наблюдение;
- б) опрос;
- в) тестирование;
- г) эксперимент.

2. Установите последовательность нравственного развития дошкольников:

- а) правильный поступок ребенка определяется усвоенными им нормами поведения;
- б) ребенок сам начинает оценивать собственное поведение в соответствии со известными нормами;
- в) ребенок поступает согласно указаниям взрослых;

ответ: в-а-б.

3. Выберите правильный ответ:

Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются

- а) зоной актуального развития;
- б) зоной ближайшего развития;
- в) зоной перспективного развития.

4. Выберите и вставьте правильный ответ:

Цикличность, неравномерность, «метаморфозы», «сочетание процессов эволюции и инволюции» – это ... психического развития, установленные Л.С.Выготским.

- а) закономерности;
- б) функции;
- в) характеристики.

Тестовые задания

для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Выберите и вставьте правильный ответ:

... - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.

- а) наблюдение;
- б) опрос;
- в) тестирование;
- г) эксперимент.

2. Установите последовательность нравственного развития дошкольников:

- а) правильный поступок ребенка определяется усвоенными им нормами поведения;
 - б) ребенок сам начинает оценивать собственное поведение в соответствии со известными нормами;
 - в) ребенок поступает согласно указаниям взрослых;
- ответ: в-а-б.

3. Выберите правильный ответ:

Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются

- а) зоной актуального развития;
- б) зоной ближайшего развития;
- в) зоной перспективного развития.

4. Выберите и вставьте правильный ответ:

Цикличность, неравномерность, «метаморфозы», «сочетание процессов эволюции и инволюции» – это ... психического развития, установленные Л.С.Выготским.

- а) закономерности;
- б) функции;
- в) характеристики.

Тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

5. Установите соответствие:

- а) Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их.
- б) Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.
- в) Деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов.

г) Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.

1) Конструирование.

2) Сюжетно-ролевая игра.

3) Труд.

4) Учебная деятельность.

Ответ: А — 2; Б — 1; В — 3; Г — 4.

6. Кто автор этой теории?

Ребенок — целостная личность, активно познающая окружающий мир — мир предметов и человеческих отношений. Он включается при этом в две системы отношений: «ребенок — вещь» и «ребенок — взрослый». Деятельность ребенка внутри этих систем представляет единый процесс, в котором формируется его личность.

Ответ: Эльконин Д.Б.

7. Вставьте правильный ответ:

... — это ведущая деятельность в дошкольном возрасте.

Ответ: игра.

8. Установите соответствие между видами мышления и их содержанием:

а) Ребенок решает задачи, опираясь на понятия.

б) В решении задач ребенок оперирует образами предметов и явлений.

в) Мышление ребенка осуществляется в процессе непосредственных действий с предметами.

1) Наглядно-действенное.

2) Наглядно-образное.

3) Словесно-логическое.

Ответ: 1 — в, 2 — б, 3 — а.

Тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5

9. Установите последовательность формирования высших психических функций по Л.С. Выготскому:

а) формируются в совместной деятельности;

б) переходят во внутренний план;

в) становятся внутренними психическими процессами ребенка.

Ответ: а-б-в.

10. Какая сторона психологической готовности еще не сформирована у мальчика?

Мама Вани (6 лет) считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Но в беседе с ним она узнала, что у него нет желания идти в школу.

Решение. Если ребенок не имеет желания учиться, не имеет действенной мотивации, то его интеллектуальная готовность не будет реализована в школе. Существенного успеха в школе такой ребенок не достигнет, необходимо заботиться о формировании социально-психологической готовности ребенка.

Не всегда высокий уровень интеллектуального развития совпадает с личностной готовностью ребенка к школе.

Такие ученики ведут себя в школе "по-детски", учатся неровно. При непосредственном интересе успехи будут, но если необходимо выполнить учебное задание из чувства долга и ответственности, то такой ученик делает его небрежно, наспех, ему трудно достичь нужного результата.

11. Выберите правильный ответ:

Кризис 7 лет — это:

а) период рождения социального «Я», переоценка ценностей, возникновение внутренней жизни ребенка, утрачивание детской непосредственности;

б) легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх;

в) тревожность, демонстративность, вербализм.

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

12. Выберите и вставьте правильный ответ:

Компонентами учебной деятельности младшего школьника являются учебные задачи, ..., контроль, оценка.

а) учебные действия;

б) манера поведения учителя;

в) действия осознанности.

13. Вставьте правильный ответ:

В младшем школьном возрасте происходит переход от ... вида мышления к абстрактно-логическому.

Ответ: наглядно-образное.

14. Установите соответствие:

Новообразования:

а) Возникновение цельного детского мировоззрения, первичных этических инстанций, соподчинения мотивов, личного сознания.

б) Развитие произвольности психических процессов и поведения, компетентность.

в) Сравнение своего действия с действиями взрослого, развитие восприятия, интеллекта, речи. Возраст:

1) младший школьный;

2) ранний возраст;

3) дошкольный.

Ответ: 1 -в , 2 -б , 3 -а .

15. Назовите доминирующие интересы подростков (по Л.С. Выготскому) в порядке возрастания:

а) интерес подростка к собственной личности - эгоцентрическая доминанта;

б) установка подростка на более дальние дела, чем на ближайшие (перспектива) - доминанта дали;

в) стремление подростка к неизвестному (рискованному) – доминанта романтика.

Ответ: а, б, в.

16. Укажите возрастной период, которому соответствуют Антон и его друзья.

Учившийся на одних 5-ки Антон вдруг начал терять интерес к учебе. У него появились какие-то дела, новые друзья. Они постоянно встречались, слушали музыку, о чем-то говорили.

Ответ: подростковый возраст.

Тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР-7

17. Выберите правильный ответ:

Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является:

а) притяжание на признание среди подростков;

б) похвала родителей;

в) желание получить хорошую оценку.

Ответ: а.

18. Выберите и вставьте правильный ответ:

Сленг в подростковом возрасте придает эффект усиления чувства ... тем, что сокращает дистанцию между общающимися через идентификацию всех членов группы:

а) дружбы;

б) сплоченности;

в) доверия.

Ответ: в.

19. Вставьте правильный ответ:

Старшеклассники – «люди, обращенные в ..., и все настоящее выступает для них в свете этой основной направленности их личности» (Л.И. Божович).

Ответ: в будущее.

20. Установите соответствие:

Преобладающий мотив учения:

а) Практический мотив (связь с профессией).

б) Чтобы быть не хуже других.

в) Мотив получения хорошей оценки.

Возраст:

1) Младший школьник.

2) Подросток.

3) Старший школьник.

Ответ: 1- в, 2- б, 3- а.

21. Расположите в порядке их появления личностные новообразования (младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст):

а) самоопределение;

б) чувство взрослости;

в) произвольность.

Ответ: в-б-а.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Понятие «маргинальность» в трудах ученых философов, социологов, психологов.	УК- 1
2.	Понятие маргинального поведения. Формы маргинального поведения.	УК- 1
3.	Классификация групп лиц маргинального поведения, их характеристика.	УК- 1
4.	Признаки специфического типа личности маргинала.	УК- 1
5.	Условия профилактики маргинального поведения виктимных детей.	УК- 1
6.	Психолого-педагогическая сущность девиантного поведения младших школьников.	УК- 1
7.	Девиантное поведение как социальное явление.	УК- 1
8.	Причины и условия девиантного поведения младших школьников.	УК- 1
9.	Влияние стихийно-группового общения на формирование девиантного поведения у детей.	УК- 1
10.	Социально-психологическая классификация девиантного поведения.	УК- 1
11.	Психодиагностика детей с девиантным поведением.	ПКР- 7
12.	Девиантное поведение как проявление состояния дезадаптации младшего школьника.	УК-1
13.	Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения в условиях учебно-воспитательного процесса.	ПКР- 7
14.	Работа с семьей по профилактике девиантного поведения ребенка.	ПКР- 7
15.	Организация профилактики девиантного поведения в условиях начальной школы.	УК- 1
16.	Социально-педагогическая направленность профилактико-коррекционной работы.	ПКР- 7
17.	Системный подход к исследованию и коррекции девиантного поведения	УК- 1
18.	Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.	УК- 1
19.	Классификация видов отклоняющегося поведения.	УК- 1
20.	Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних.	УК- 1
21.	Преступность и преступная личность как проблема человека в общественных науках.	УК- 1
22.	Эволюция взглядов на проблему девиантного поведения в отечественной науке.	УК- 1
23.	Влияние возрастных изменений на формирование девиантного поведения.	ПКР- 7
24.	Роль акцентуаций характера подростков на становление девиантного поведения.	ПКР- 7
25.	Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения несовершенно-	УК- 1

	летних.	
26.	Роль стихийно-группового общения в формировании личности несовершеннолетних.	УК- 1
27.	Роль биологических и социальных факторов в формировании поведенческих расстройств у несовершеннолетних.	УК- 1
28.	Роль психологических факторов в формировании поведенческих расстройств у несовершеннолетних.	ПКР- 7
29.	Условия, способствующие состоянию психической дезадаптации, и их учет в системе профилактики детской преступности.	ПКР- 7
30.	Аномальные состояния психики, способствующие девиантному поведению	ПКР- 7
31.	Исследование дезадаптации у девиантных личностей.	ПКР- 7
32.	Уровни психопатологических проявлений дезадаптации у девиантных личностей.	ПКР- 7
33.	Изучение состояния дезадаптации как причины социализации у детей и подростков.	ПКР- 7
34.	Симптомы, характеризующие дезадаптивное состояние.	УК-1
35.	Осуществление профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних и ее взаимосвязь с коррекционно-педагогической деятельностью.	УК-1
36.	Основные направления превентивно-коррекционной работы с несовершеннолетними.	УК-1
37.	Отличительные особенности коррекционной работы с несовершеннолетними в учебно-воспитательном процессе.	УК-1
38.	Характеристика методов и приемов коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних.	УК-1
39.	Проектирование программы профилактики школьной дезадаптации, девиантного поведения детей и подростков	УК-2
40.	Этапы построения программы профилактики школьной дезадаптации, девиантного поведения детей и подростков	УК-2
41.	Системный подход к изучению психологических явлений. Основные положения системного подхода.	УК-2
42.	Понятие адаптации, ее виды.	УК-2
43.	Сущность школьной адаптации.	ПКР-1
44.	Принципы государственной политики в области образования.	УК-2
45.	Сущность и содержание понятия «психологическое здоровье».	ПКР-5
46.	Основные направления развития личности в младшем школьном возрасте.	УК-2
47.	Задачи возрастного развития младшего школьника.	ПКР-1
48.	Уровни школьной адаптации.	УК-2
49.	Понятие школьной дезадаптации.	ПКР-1
50.	Признаки дезадаптации на физиологическом, познавательном и социально-психологическом уровне.	УК-2
51.	Основные методы диагностики школьной дезадаптации.	ПКР-1
52.	Методики диагностики школьной дезадаптации и факторов риска.	УК-2
53.	Понятие школьного психолого-педагогического консилиума.	УК-2
54.	Особенности организации и проведения школьного психолого-педагогического консилиума по проблемам школьной дезадаптации.	ПКР-7
55.	Условия успешной адаптации школьников при переходе на многопредметное обучение.	ПКР-5
56.	Факторы риска в возникновении школьной дезадаптации.	ПКР-7
57.	Методики диагностики школьной дезадаптации младших подростков при переходе в среднее звено.	УК-2
58.	Основные направления профилактики школьной дезадаптации при переходе на многопредметное обучение.	ПКР-5
59.	Уровни готовности ребенка к школе.	ПКР-5

60.	Выявление детей группы риска по фактору готовности к школьному обучению	УК-2

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-deviantnogo-povedeniya-468519#page/1>
2. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс] — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/praktikum-po-psihodiagnostike-451639#page/1>.

б) дополнительная литература:

1. Беженцев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Беженцев. - М.:Флинта : НОУ ВПО «МПСИ», 2012. - 296 с. - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=454678>.
2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс] — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psihologii-468950#page/2>
3. Васильева И.В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М.:ФЛИНТА, 2013. - 252 с. - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462963>.
4. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка «Семейный круг». [Электронный ресурс] / Н.В.Вараева, Е.В.Молькова. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 99 с. (Библиотека ВлГУ). Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517103.html>.
5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/korrekcionnaya-pedagogika-proektirovanie-i-realizaciya-pedagogicheskogo-processa-453368#page/1>
6. Павленок П.Д. Социология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / П.Д.Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. - 736 с. - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415010>
7. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/pedagogicheskie-tehnologii-456296#page/2>
8. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-otklonyayushchegosya-povedeniya-450904>
9. Фетискин Н. П. Практическая девиантология: Учебно-методическое пособие/Н.П. Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=508505>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.uraik.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Проектирование программ профилактики школьной дезадаптации, девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 21.06.2021 г. №348-ОД).

Автор(ы):

к.п.н., доцент

Митичева Т.И.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Калинина Т.В.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования

от 11.06.2021 года, протокол № 11

зав. кафедрой

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК

к.психол.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.