

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12.2021 г. №4)

Рабочая программа дисциплины

Преподавание «Истории Нижегородского края» в школе

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
44.04.01 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Историческое краеведение и экскурсионная деятельность
(со знанием иностранного языка)

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2022 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.03. «Преподавание «Истории Нижегородского края» в школе» относится к части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Историческое краеведение и экскурсионная деятельность (со знанием иностранного языка), формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 2 курсе, в 3 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1 Знает психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<i>Знать</i> педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на уроке истории Нижегородского края.	Тестирование. Учебно-реферативная работа.
	ИОПК 3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации познавательной деятельности с учетом возрастных особенностей и требований ОС и инклюзивного образования при проектировании урока.	Технологическая карта урока. Самоанализ урока.
	ИОПК-3.3. Владеет технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>Владеть</i> технологиями проектирования организации познавательной деятельности с учетом возрастных особенностей и требований ОС и инклюзивного образования при проектировании урока.	Технологическая карта урока. Самоанализ урока
ОПК-7 Способен планировать и организовывать вза-	ИОПК 7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенно-	<i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участ-	Тестирование. Учебно-реферативная работа.

и модействия участников образо- вательных отноше- ний	сти взаимодействия с участ- никами образовательных отношений.	никами образовательных отноше- ний в обучении истории Нижего- родского края.	
	ИОПК-7.2. Умеет планиро- вать и организовывать взаи- модействия с участниками образовательных отноше- ний; предупреждать и про- дуктивно разрешать кон- фликтные ситуации.	<i>Уметь</i> разрабатывать календарно- тематическое планирование по курсу истории Нижегородского края с использованием дифферен- цированного подхода с целью организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.	Календарно-тематичес- кое планирование.
	ИОПК-7.3. Владеет спосо- бами планирования и прие- мами организации взаимо- действия участников обра- зовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разреше- ния конфликтных ситуаций.	<i>Владеть</i> навыками календарно- тематического планирования по курсу истории Нижегородского края с использованием дифферен- цированного подхода с целью организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.	Календарно-тематичес- кое планирование.
ПКР-1. Способен реализовывать ос- новные и дополни- тельные образова- тельные програм- мы с использовани- ем современных технологий	ИПКР-1.1. Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образова- тельных программ.	<i>Знать</i> основные направления применения современных техно- логий при реализации программы курса истории Нижегородского края.	Тестирование.
	ИПКР-1.2. Умеет использо- вать современные образова- тельные технологии при реализации образовательно- го процесса в соответствую- щей предметной области.	<i>Уметь</i> использовать современные образовательные технологии при реализации программы курса ис- тории Нижегородского края.	Технологическая кар- та урока. Самоанализ урока.
	ИПКР-1.3. Владеет совре- менными методиками и тех- нологиями организации и проектирования образова- тельного процесса на раз- личных уровнях образова- ния в соответствующей предметной области.	<i>Владеть</i> современными образова- тельными технологиями при ре- ализации программы курса исто- рии Нижегородского края.	Технологическая кар- та урока. Самоанализ урока.
ПКР-2 Способен проектировать про- граммы обучения в соответствующей сфере профессио- нальной деятельно- сти и/или предмет- ной области (базо- вого и углубленного уровней)	ИПКР 2.1 Знает основы тео- рии и перспективные направления развития пред- метной области, методики преподавания дисциплин для формирования содержа- ния образовательных про- грамм (базового и углуб- ленного уровней).	<i>Знать</i> основы теории и перспек- тивные направления развития предметной области, методики преподавания истории Нижего- родского края для формирования содержания образовательных про- грамм по истории Нижегородско- го края (базового и углубленного уровней).	Тестирование. Учебно-реферативная работа.
	ИПКР 2.2 Умеет проектиро- вать программы обучения по дисциплине (базового и углубленного уровней).	<i>Уметь</i> проектировать программы обучения по истории Нижегород- ского края (базового и углублен- ного уровней).	Календарно- тематическое плани- рование курса исто- рии Нижегородского края.
	ИПКР-2.3. Владеет приема- ми построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направ- ленности, включая про- граммы индивидуального обучения.	<i>Владеть</i> построения программ обучения по по истории Нижего- родского края (базового и углуб- ленного уровней).	Календарно- тематическое плани- рование курса исто- рии Нижегородского края.

ПКР-3 Способен проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области	ИПКР 3.1 Знает основные подходы к проектированию содержания обучения в соответствующей предметной области в зависимости от уровня и направленности образовательных программ.	<i>Знать</i> основные подходы к проектированию содержания обучения истории Нижегородского края в зависимости от уровня и направленности образовательных программ.	Тестирование. Учебно-реферативная работа.
	ИПКР 3.2 Умеет проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области.	<i>Уметь</i> проектировать содержание и учебно-методические материалы по истории Нижегородского края в зависимости от уровня и направленности обучения.	Технологическая карта урока. Самоанализ урока.
	ИПКР-3.3. Владеет практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета.	<i>Владеть</i> навыками проектирования содержания и учебно-методических материалов по истории Нижегородского края в зависимости от уровня и направленности обучения.	Технологическая карта урока. Самоанализ урока.
ПКР-4 Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ИПКР 4.1 Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в предметной области.	<i>Знать</i> основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения истории Нижегородского края.	Тестирование. Учебно-реферативная работа.
	ИПКР 4.2 Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей.	<i>Уметь</i> отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения истории Нижегородского края при реализации разных методических моделей.	Технологическая карта урока. Самоанализ урока.
	ИПКР-4.3. Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний.	<i>Владеть</i> современными методиками, технологиями и приемами обучения истории Нижегородского края при реализации разных методических моделей	Технологическая карта урока. Самоанализ урока.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 з.е.
часов по учебному плану, из них	72
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:	19
– занятия лекционного типа	
– занятия практического типа	18
контроль самостоятельной работы	1
Промежуточная аттестация зачет	
Самостоятельная работа	53

3.2. Содержание дисциплины

[illegible]

Нижегородского края.																				
Тема 9. Урок истории Нижегородского края в системе развивающего обучения. Проектная деятельность в обучении истории Нижегородского края. Социальное проектирование.	7						2												5	
Тема 10. Модульная технология в обучении истории Нижегородского края. Метод опорных конспектов в обучении истории Нижегородского края. Технология развития критического мышления на уроке истории Нижегородского края.	7						2												5	
Зачет																				
ИТОГО	72						18						1						53	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

Практические занятия (семинарские занятия/лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение заданий по проектированию календарно-тематического планирования курса истории Нижегородского края, создание технологических карт уроков по курсу – традиционных и с применением продуктивных технологий.

На проведение практических занятий (семинарских занятий/лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 16 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в рамках преподавания курса «История Нижегородского края», в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- проектирование средств, методов и технологий обучения истории Нижегородского края;
- разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов обучения истории Нижегородского края, анализ результатов процесса их использования в образовательных учреждениях различного уровня.

- компетенций: ОПК 3, ОПК-7, ПКР-1, ПКР 2, ПКР 3, ПКР 4.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Преподавание «Истории Нижегородского края» в школе, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10222>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Преподавание «Истории Нижегородского края» в школе» осуществляется в следующих видах:

- работа с литературой (чтение и конспектирование текстов учебников, дополнительной литературы);
- подготовка рефератов;
- конструирование технологической карты урока;
- проведение самоанализа урока;
- разработка календарно-тематического планирования по курсу истории Нижегородского края.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.3.

Методические рекомендации по работе с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости, например, эссе, доклада и т.п., написанию курсовой работы.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Студенту необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» ит.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Методические рекомендации по написанию реферата

Положение о реферате:

http://www.arz.unn.ru/pdf/2015/obr/med/Metod_Disc_VO_Date_7.pdf

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста (в зависимости от требований преподавателя).

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.
- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не про-

сто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании реферата:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-10 различных источников).

2. Составьте библиографию.

3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.

4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.

5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.

6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Методические рекомендации по разработке технологической карты урока

Урок – целостный, логически завершённый, ограниченный определёнными временными рамками отрезок образовательного процесса, в котором учебная работа проводится с постоянным составом учащихся одинакового возраста и уровня подготовки.

Технологическая карта урока – обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы.

Для создания технологической карты урока необходимо выбрать тему, познакомиться с предметным содержанием урока, изучить УМК, продумать тип и форму урока. Далее следует провести структурно-функциональный анализ текста учебника, определив основные знания (факты и теорию) и спрогнозировав возможные умения учащихся. Затем осуществляется целеполагание, а также формулируются образовательные, развивающие и воспитательные задачи урока. Наконец, отбирается необходимое оборудование. Все это фиксируется в так называемой «*визитке*» урока – паспорт занятия, содержащий необходимые вводные методические категории.

Внутренняя структура урока задается логикой развития мыслительной деятельности учащихся – последовательным прохождением важнейших этапов усвоения знаний и формирования умений, их закрепления и систематизации. Для каждого из этапов необходимо определить учебные задачи и методы их достижения, продумать конкретные учебно-воспитательные элементы (шаги, модули, узлы этапа), детально прописать деятельность педагога (тезисы лекции, инструктаж для выполнения заданий, вопросы к школьникам) и учащихся (предполагаемые ответы, описание их работы). Важно соблюдать условия: применение разнообразных средств обучения, смена деятельности, использование вариативных ФОПД (форм организации познавательной деятельности). Таким образом конструируется *ход урока*.

На последнем этапе проводится диагностика урока. Для этого следует рассмотреть каждый УВМ урока с позиции примененного метода, приема и ФОПД, а также определить формируемое универсальное учебное действие, умение и уровень результата обучения. Этот блок составляет *теоретико-методическое обоснование урока* (ТМО).

Рекомендации по оформлению: все поля – 2 см, шрифт – 14 Times New Roman, интервал – 1,5.

«Визитка» урока:

1. Класс.
2. Тема урока.
3. Тип и форма проведения урока.
4. Цель.
5. Задачи:
 - образовательная;
 - развивающая;
 - воспитательная.
6. Оборудование.

Ход урока:

Этапы, хронометраж, УВЗ, УВМы	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Теоретико-методическое обоснование урока	
			Методы, приёмы, ФОПД	УУД (блок, название). Умения (тип, название). Результаты (уровень, название)

Методические рекомендации для самоанализа урока

Самоанализ урока следует провести, соблюдая алгоритм:

1. Укажите дату, класс, курс, название темы урока.
2. Обоснуйте актуальность выбранной темы, привлекая нормативные документы (образовательный стандарт и программы).
3. Проанализируйте цели и задачи на предмет реалистичности и диагностичности.
4. Обоснуйте выбранные тип и форму урока, привлекая теоретический материал по методам, приемам и формам организации познавательной деятельности обучающихся.
6. Опишите использованные технологии и сделайте вывод о степени эффективности их применения.
7. Проанализируйте этапы подготовки и проведения урока.
8. Опишите особенности культуры речи и общения участников урока.
9. Проанализируйте этап рефлексии.
10. Проведите оценку урока.
11. Зафиксируйте самоанализ в письменной форме.

Методические рекомендации по составлению

календарно-тематического планирования по курсу истории Нижегородского края

Календарно-тематическое планирование – расширенное поурочное перечисление основных занятий и их вопросов с указанием типа и формы урока, а также возможных методов, приемов и форм организации познавательной деятельности, видов закрепления и проверки знаний и умений (в блоке об информировании о домашнем задании).

Предполагает календарные сроки проведения занятий. Отражает содержание всех видов деятельности практиканта в качестве учителя истории Нижегородского края в строгом соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями. Рекомендации по оформлению: все поля – 2 см, шрифт – 14 Times New Roman, интервал – 1,5. Необходимо заполнить таблицу, опираясь на рабочую программу по курсу истории Нижегородского края и учебник по истории Нижегородского края.

Дата, класс	Название курса	Тема урока	Тип, форма урока	Основные вопросы содержания урока	Методы, приёмы, ФОПД	Информация о домашнем задании

Подготовка к промежуточной аттестации:

подготовка к зачету

Методические рекомендации

по подготовке к зачету

Зачет проводится в традиционной форме (ответ на вопросы билета).

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неувоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче зачета необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче зачета включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адрес доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач

		профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Шкалы оценки для проведения зачета

Оценка «*отлично*» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических аналитических заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Критерии оценки тестирования

Оценка **«отлично»** - 90-100% правильных ответов.

Оценка **«хорошо»** - 70-89% правильных ответов.

Оценка **«удовлетворительно»** – 50-69% правильных ответов

Оценка **«неудовлетворительно»** – менее 50% правильных ответов

Критерии оценки реферативной работы

Оценка **«отлично»** ставится, если реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

Оценка **«хорошо»** ставится, если реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент при ответах на дополнительные вопросы не может дать аргументированный ответ.

Критерии оценивания технологической карты урока

Оценка **«отлично»** выставляется, когда студент грамотно сформулировал цель и задачи урока, верно определил его тип и форму, подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока должен быть зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого и этапов, отражены деятельность преподавателя и обучающихся. Каждый учебный момент необходимо диагностировать с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Кроме того, важно определить формирование конкретных компетенций, используя уровневый подход (знать, уметь, владеть). В технологической карте урока отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность обучающихся.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент допускает недочеты при разработке технологической карты урока, но в целом выполняет предъявленные требования.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент не до конца освоил методику разработки технологической карты урока. Допускает неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки целей и задач, нарушает последовательность в ходе урока, испытывает затруднения в выполнении теоретико-методического обоснования занятия.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент не освоил методику разработки технологической карты урока. Допускает ошибки, неправильные формулировки целей и задач, нарушает последовательность в ходе урока.

Критерии оценки самоанализа урока истории Нижегородского края

Оценка **«отлично»** - самоанализ содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент отвечает на вопросы преподавателя или студентов, умеет отстаивать свою точку зрения и позицию.

Оценка **«хорошо»** - самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера. Студент отвечает на вопросы преподавателя или студентов с ошибками, слабо отстаивая отстаивать свою точку зрения и позицию.

Оценка **«удовлетворительно»** — самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, студент приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент отвечает на вопросы преподавателя или студентов с ошибками, слабо отстаивая отстаивать свою точку зрения и позицию.

Оценка **«неудовлетворительно»** — самоанализ не содержит ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с ошибками, студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не отвечает на вопросы преподавателя.

Шкалы оценки календарно-тематического планирования курса истории Нижегородского края

Оценка **«отлично»** выставляется, когда студент разработал расширенное поурочное перечисление основных занятий и их вопросов с указанием типа и формы урока, а также возможных методов, приемов и форм организации познавательной деятельности, видов закрепления и проверки знаний и умений (в блоке об информировании о домашнем задании). Учащийся грамотно распределил календарные сроки проведения занятий. Планирование отражает содержание всех видов деятельности учителя истории Нижегородского края в строгом соответствии с программой.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент допускает недочеты при разработке поурочного планирования. Не всегда правильно указывает типы и формы урока, а также возможных методов, приемов и форм организации познавательной деятельности, видов закрепления и проверки знаний и умений (в блоке об информировании о домашнем задании). Учащийся грамотно распределил календарные сроки проведения занятий. Планирование отражает содержание всех видов деятельности учителя истории Нижегородского края в строгом соответствии с программой.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент не до конца освоил методику разработки календарно-тематического планирования курса истории Нижегородского края. Допускает неточности и ошибки, дает недостаточно правильные формулировки основных вопросов содержания уроков, нарушает последовательность в ходе изучения курса, испытывает затруднения в определении приемов закрепления материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент не освоил методику разработки календарно-тематического планирования курса истории Нижегородского края. Допускает ошибки, дает неправильные формулировки основных вопросов содержания тем, нарушает последовательность курса.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенций

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ОПК 3

1. Вставьте пропущенный термин, связанный с постановкой целей урока:

«... - процесс, в ходе которого осуществляется формулирование, развертывание целей и задач урока».

2. Все ниже перечисленные принципы (кроме двух) связаны с реализацией образовательных задач урока истории Нижегородского края. Найдите «лишнее».

- 1) формирование способности сравнивать данные разных источников,
- 2) развитие гуманных отношений на уроке истории Нижегородского края,
- 3) создание представления о причинах события,
- 4) формирование образа русского крестьянина Нижегородской губернии второй половины XIX века,
- 5) формирование знаний карты по теме «Нижегородский край в XIX веке».

3. Установите соответствие между названиями УУД и их содержанием:

- 1) познавательные,
 - 2) регулятивные,
 - 3) коммуникативные,
 - 4) личностные.
1. Способность идти на компромисс.
 2. Самоопределение, смыслообразование.
 3. Установление причин.
 4. Целеполагание.

4. Все ниже перечисленные принципы (кроме двух) связаны с реализацией развивающих задач урока истории Нижегородского края. Найдите «лишнее».

- 1) формирование способности анализировать крестьянское восстание,
- 2) развитие толерантных отношений на уроке истории Нижегородского края,
- 3) создание представления о Нижегородской ярмарке,
- 4) формирование умения восстанавливать хронологическую последовательность событий,
- 5) развитие способности к исторической реконструкции.

5. Все ниже перечисленные принципы (кроме двух) связаны с реализацией воспитательных задач урока истории Нижегородского края. Найдите «лишнее».

- 1) развитие требовательного отношения к себе на уроке истории Нижегородского края,
- 2) формирование способности искать информацию в источнике,
- 3) создание представления о Петре Первом как о государственной деятеле,
- 4) формирование чувства сопричастности к истории Нижегородского края своей Родины,
- 5) развитие познавательного интереса к истории Нижегородского края.

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ОПК 7

1. Установите соответствие умений и оптимальных средств обучения на уроке истории Нижегородского края:

- 1) умение выявлять причины,
- 2) анализ войны,
- 3) умения работать с текстовым источником,
- 4) хронологические умения,
- 5) умение локализовать исторические объекты в пространстве.

- 1) Лента времени,

- 2) контурная карта,
- 3) схема,
- 4) памятка,
- 5) хрестоматия,
- 6) портрет.

2. Установите соответствия между формами и темами уроков по истории Нижегородского края согласно целям обучения:

- 1) Театр в Нижегородской губернии в XIX веке.
- 2) Социально-экономическое развитие Нижегородского края в XVIII веке.
- 3) Географическое положение и природа Нижегородского края в древности.
- 4) Крестьянская война под предводительством Степана Разина.
 - 1) Урок путешествие
 - 2) Урок игра «Сражение»
 - 3) Урок драматизация
 - 4) Урок ролевая игра
 - 5) Традиционный урок с элементами лекции

3. Вставьте пропущенный термин.

«... – подготовленность к сознательным и точным действиям (умственным и практическим) и способность ученика последовательно применять всю совокупность этих действий в новой учебной ситуации.

4. Вставьте пропущенный термин.

«... - это обобщенные способы действий, открывающие возможность широкой ориентации учащихся как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целей, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

5. Все ниже перечисленные виды наглядности относятся к иллюстративной, за исключение двух. Найдите «лишнее».

- 1) Фото «Воскресенский собор. Арзамас».
- 2) Учебная картина «Древний поселок мордвы».
- 3) Художественная картина Сурикова «Боярыня Морозова».
- 4) Аппликация «Экономическое развитие Нижегородского края в XVII веке».
- 5) Схема «Административное управление Нижегородской губернией во второй половине XIX века».

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ПКР 1

1. Установите последовательность этапов разработки урока истории Нижегородского края:

- 1) отбор содержания к уроку,
- 2) диагностика результатов обучения,
- 3) коррекция результатов обучения,
- 4) написание конспекта урока,
- 5) разработка способов и средств обучения,
- 6) проведение урока,
- 7) определение целей урока.

2. Установите последовательность этапов разработки учителем тематической проверки результатов обучения истории Нижегородского края:

- 1) формулирование целей проверки результатов обучения,
- 2) определение содержания проверки,

- 3) разработка вопросов и заданий к проверке,
- 4) выбор формы проведения урока по проверке результатов обучения,
- 5) предварительное предъявление учащимся требований к содержанию результатов обучения.

3. Установите соответствие между названиями и содержанием функций подготовки к уроку истории Нижегородского края:

- 1) гностическая,
 - 2) конструирующая,
 - 3) организационная,
 - 4) информативная,
 - 5) контрольно-учетная,
 - 6) корректирующая.
1. Анализ урока.
 2. Обдумывание форм проверки знаний и умений.
 3. Определение главной и второстепенной части нового материала.
 4. Проектирование форм работы.
 5. Планирование этапов урока.
 6. Осмысление учебного материала.

4. Вставьте пропущенный термин, связанный с постановкой и реализацией целей урока:

«... - процесс, в ходе которого цель из установки переходит в фактическое поведение человека, в следствие чего и достигается конкретный результат».

5. Вставьте пропущенный термин:

«... методическая категория, составная часть метода, способов учебной работы учителя и учащихся, сочетании с приемами, адекватными специфике учебного материала, разнообразные учебные пособия».

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ПКР 2

1. Какие задания обладают наибольшим потенциалом для становления ценностных ориентаций учащихся?

- 1) дать оценку решениям правительства;
- 2) объяснить поступок исторического героя;
- 3) рассказать о революционных событиях от лица их современника;
- 4) изложить ход сражения;
- 5) рассказать биографию политического деятеля.

2. Сущность творческого труда учителя истории Нижегородского края - это:

- 1) добросовестное отношение к работе и стремление повышать свою квалификацию;
- 2) способности найти нестандартные решения в сложных ситуациях;
- 3) способности анализировать педагогические ситуации; проектировать результаты, оценивать полученные данные и формулировать новые педагогические задачи,
- 4) стремление следовать по заданному образцу, выполняя необходимые требования,
- 5) желание занять доминирующую позицию в процессе преподавания.

3. Что относится к принципам личностно-ориентированного подхода?

- 1) приоритет коллективистских ценностей,
- 2) обучение на высоком уровне трудности,
- 3) индивидуальность,
- 4) многократное повторение информации,
- 5) выполнение задания по шаблону,
- 6) самостоятельное осознание хода умственных действий,
- 7) доминанта учителя,
- 8) включение в процесс обучения эмоциональной среды,
- 9) доверие и поддержка.

4. Какие приемы обладают наибольшим потенциалом для становления ценностно-осознанных ориентаций учащихся?

- 1) беседа,
- 2) проблемные задания,
- 3) дискуссия,
- 4) описание,
- 5) рассказ.

5. Что способствует развитию эмоциональной сферы школьника на уроке истории Нижегородского края?

- 1) декламация фрагментов художественных произведений;
- 2) образное описание памятника архитектуры;
- 3) прослушивание музыкального произведения;
- 4) комментированное чтение текста документа;
- 5) анализ исторических понятий.

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ПКР 3

1. Восстановите правильную последовательность этапов операционно-исполнительной части развивающего урока:

- 1) Моделирование.
- 2) Преобразование модели.
- 3) Преобразование условия.
- 4) Отработка общего способа действия.

2. Вставьте в определение термина «технология развития критического мышления» пропущенные слова. «Это совокупность приемов, направленных на то, чтобы сначала ... ученика, затем предоставить ему условия для ... и ... ему ... полученные знания».

3. Соотнесите этапы урока в рамках технологии развития критического мышления и приемы работы, применяемые на данных этапах:

- 1) Фаза вызова.
- 2) Фаза осмысления.
- 3) Фаза рефлексии.
- А. Бортовой журнал.
- В. Тонкие и толстые вопросы.
- С. Синквейны.
- Д. Инсерты.
- Е. Кластеры.
- Ф. Эссе.

4. На развитие каких навыков направлена модульная технология прежде всего?

- 1) Отстаивать свою позицию.
- 2) Умение работать с источником.
- 3) Самостоятельно добывать знания.
- 4) Реконструировать картины прошлого.
- 5) Соотносить старые знания с новыми.

5. Установите верную последовательность этапов проблемного метода:

- 1) Поиск решения проблемы.
- 2) Доказательство или опровержение гипотезы.
- 3) Выявление проблемы.
- 4) Формулирование проблемы.

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ПКР 4

1. Соотнесите типы проблемных ситуаций с их расшифровкой:

- 1) Ситуация неожиданности.

- 2) Ситуация конфликта.
- 3) Ситуация несоответствия.
- 4) Ситуация прогнозирования.

1. Школьники сами создают собственную интерпретацию исторических фактов, объясняя их причины и последствия.

2. В наличии столкновение научных данных с житейским опытом учеников.

3. Есть противоречие новых фактов и теоретических обобщений, сложившихся в науке.

4. Учитель знакомит учащихся с фактами, вызывающими удивление, вопрос «А может ли такое быть?».

2. Прием, используемый в рамках технологии критического мышления, суть которого заключается в чтении текста с графической разметкой с последующим обобщением, - это _____.

3. Какие типы урока соответствуют модульной технологии?

- 1) Комбинированный.
- 2) Урок повторения и обобщения.
- 3) Урок контроля.
- 4) Урок усвоения новых знаний.
- 5) Урок коррекции.

4. Восстановите последовательность этапов урока-проекта:

- 1) Защита проекта.
- 2) Принятие решения.
- 3) Планирование.
- 4) Выполнение проекта.
- 5) Начинание.
- 6) Оценка результатов.

5. Соотнесите название этапов работы над проектом и их смысл:

1. Предпроект:
2. Этап планирования работы над проектом:
3. Аналитический этап:
4. Этап обобщения:
5. Презентация полученных результатов:

А. Назовите свой проект, определите, что вам нужно сделать.

В. Покажите и расскажите о своем проекте.

С. Соберите необходимую информацию, изучив предложенные документы, статьи учебника, ответив на поставленные вопросы.

Д. Разработайте план своих действий для достижения поставленных целей.

Е. Обобщите добытую информацию, разработайте и оформите модель проекта (составьте схему, таблицу, разыграйте сценку, нарисуйте плакат).

Типовые задания

для оценки сформированности компетенции ОПК 3

1. Разработайте технологическую карту традиционного урока истории Нижегородского края, используя в качестве оборудования к уроку - ИКТ. Проведите его самоанализ.

2. Создайте презентацию к традиционному уроку истории Нижегородского края.

Типовые задания

для оценки сформированности компетенции ОПК 7

1. Разработайте календарно-тематическое планирование по курсу истории Нижегородского края с использованием дифференцированного подхода с целью организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Типовые задания

для оценки сформированности компетенции ПКР 1

1.Используя современные образовательные технологии при реализации программы курса истории Нижегородского края, сконструируйте технологическую карту урока и проведите его самоанализ.

Типовые задания

для оценки сформированности компетенции ПКР 2

1.Разработайте календарно-тематическое планирование курса истории Нижегородского края, с учетом требований программы обучения по истории Нижегородского края (базового/углубленного уровней).

Типовые задания

для оценки сформированности компетенции ПКР 3

1.Разработайте технологическую карту продуктивного урока истории Нижегородского края, придерживаясь требований к различным уровням обучения.

Типовые задания

для оценки сформированности компетенции ПКР 4

Разработайте технологическую карту продуктивного урока истории Нижегородского края, отбирая оптимальные методики, технологии и приемы обучения истории Нижегородского края при реализации разных методических моделей.

Темы учебно-исследовательских реферативных работ

для оценки сформированности компетенций ОПК 3, ОПК 7, ПКР 1, ПКР 2, ПКР 3, ПКР 4

1. Опыт применения познавательных заданий на уроке истории Нижегородского края.
2. Карта на уроке истории Нижегородского края.
3. Формирование хронологических знаний и умений в школьном курсе истории Нижегородского края.
4. Самостоятельная работа учащихся на уроке истории Нижегородского края.
5. Современные оценки государственного стандарта исторического образования и учебных программ по истории Нижегородского края.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (зачету)

Вопрос	Код компетенции
1. Методика обучения истории Нижегородского края как наука.	ОПК-3
2. Факторы процесса обучения.	ОПК-3
3. История методики обучения истории Нижегородского края от момента зарождения до конца XVIII века.	ОПК-3
4. История МОИ в XIX - начале XX века.	ОПК-3
5. История МОИ в 1917 – 1950 гг.	ОПК-3
6. История МОИ в 1960 – 1980 гг. Реформирование школьного исторического образования в России в 90 – е годы.	ОПК-3
7. Цели современного исторического образования. Современные проблемы методики обучения истории Нижегородского края.	ОПК-3
8. Нормативно-правовое обеспечение курсов «История Нижегородского края».	ПКР-3
9. Учебно-методический комплекс по истории Нижегородского края.	ПКР-3
10. Структура исторического материала.	ПКР-3
11. Формирование умений и навыков учащихся в процессе обучения истории Нижегородского края.	ОПК-7

12. Приемы наглядного обучения на уроке истории Нижегородского края.	ОПК-7
13. Методика изучения картографии.	ОПК-7
14. Приемы изучения хронологических на уроке истории Нижегородского края.	ОПК-7
15. Применение исторических документов на уроке истории Нижегородского края.	ОПК-7
16. Методы и приемы обучения истории Нижегородского края.	ОПК-7
17. Формы организации познавательной деятельности учащихся на уроке.	ОПК-7
18. Типы и формы урока истории Нижегородского края. Традиционные типы урока.	ОПК-3
19. Структура традиционного урока. Комбинированный урок.	ПКР-2
20. Вариативность в проведении учебных занятий по истории Нижегородского края: лекция, семинар, практикум, лабораторная работа.	ПКР-2
21. Подготовка учителя к уроку истории Нижегородского края.	ПКР-2
22. Анализ и самоанализ урока	ПКР-2
23. Оценочный инструментарий. Итоговая аттестация.	ПКР-2
24. Интеграция в обучении истории Нижегородского края.	ПКР-3
25. Внеурочная работа по предмету.	ОПК-3
26. Игра как прием в традиционном обучении истории Нижегородского края.	ОПК-7
27. Кабинет истории Нижегородского края в школе.	ОПК-3
28. Аттестация учителя истории Нижегородского края. Профессиональный портрет учителя истории Нижегородского края.	ОПК-7
29. Новые технологии в обучении истории Нижегородского края. Информационные технологии в дистанционном обучении.	ПКР-1
30. Технологии развивающего обучения: общая характеристика. Отличия традиционного и нетрадиционного урока.	ПКР-1
31. Типология уроков развивающего обучения, их структура, условия организации; критерии оценивания работы учащихся.	ПКР-1
32. Определение и функции опорных конспектов, их классификация. Требования к опорному конспекту. Технология составления и работы с опорным конспектом на уроке.	ПКР-4
33. Проблемный метод обучения. Механизм реализации проблемного метода.	ПКР-4
34. Проектирование на уроках истории Нижегородского края.	ПКР-4
35. Технология развития критического мышления на уроке истории Нижегородского края. Трехфазовая структура урока.	ПКР-4
36. Модульное обучение на уроке истории Нижегородского края.	ПКР-4

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Соколова М.В. Устная история. Теоретические и педагогические основания: учеб пособие/М.В. Соколова . – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 124 с. // ЭБС «Юрайт»

[Электронный ресурс] – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/ustnaya-istoriya-teoreticheskie-i-pedagogicheskie-osnovaniya-452479>

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие/ Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 159 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-438304>

б) дополнительная литература:

1. Крылова, О.Н., Муштавинская, И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ОС ООО. Учебно-методическое пособие/ О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – М.: КАРО, 2014. // ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] – Адрес доступа: https://e.lanbook.com/book/64659#book_name
2. Воробьева О.В. Методика обучения истории Нижегородского края: практикум. Ч.І. / О.В.Воробьева ; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: АФ ННГУ, 2016. – 145 с. Гр. 10 экз.
3. Методика обучения истории. Курс лекций. Часть І. /Авт. - сост. Воробьева О.В. Отв. редактор профессор Е.П. Титков– Арзамас: АГПИ, 2012. – 148 с. 40 экз.
4. Методика обучения истории. Курс лекций. Часть ІІ. /Авт. - сост. Воробьева О.В., Третьякова Т.А. Отв. редактор профессор Е.П. Титков – Арзамас: АГПИ, 2012. – 143 с. 40 экз.
5. Шмакова Г.В. Краеведение: учеб. пособие / Г.В. Шмакова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 116 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/441752>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Web of Science Core Collection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>

ARTS AND HUMANITIES CITATION INDEX - база журналов по гуманитарным наукам. Глубина архива – 1975 г.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>
Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Преподавание «Истории Нижегородского края» в школе** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 21.06.2021 г. №348-ОД).

Автор(ы):
к.и.н., доцент

Воробьева О.В.

Рецензент (ы):
к.и.н., доцент

Хорева Н.В.

Программа одобрена на заседании кафедры истории, обществознания и права
от 17.11.2021 года, протокол № 10

д.и.н., доцент

Панов А. Р.

Председатель УМК
к.и.н., доцент

историко-филологического факультета

Зотов С.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.