

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
(протокол от 30.03.2022 г. №5)
)

Рабочая программа дисциплины

**Диагностика и проектирование коррекционно-развивающих программ
для детей и подростков с нарушениями в развитии**

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Магистерская программа

Коррекционная педагогика и психология

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2022 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.03 «Диагностика и проектирование коррекционно-развивающих программ для детей и подростков с нарушениями в развитии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Коррекционная педагогика и психология.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 2 курсе в зимнюю и летнюю сессии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1 Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.	<i>Знать</i> структуру коррекционно-развивающих и образовательных программ для детей и подростков с нарушениями в развитии, этапы и нормативно-правовое обоснование проектирования.	Устный опрос Тестирование
	ИУК-2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.	<i>Уметь</i> контролировать ход разработки и реализации, работу участников образовательного процесса и ресурсы коррекционно-развивающих программ для детей и подростков с нарушениями в развитии.	Учебно-исследовательская работа
	ИУК-2.3 Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	<i>Владеть</i> опытом проектирования коррекционно-развивающих программ для детей и подростков с нарушениями в развитии; навыками публичного представления результатов психолого-педагогической деятельности.	Контрольные задания
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения постав-	ИУК-3.1 Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему.	<i>Знать</i> основы командообразования и социального партнёрства; функции и обязанности проект-менеджера в коррекционно-развивающей деятельности.	Устный опрос Тестирование

ленной цели	ИУК-3.2 Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, структурировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.	<i>Уметь</i> планировать и организовывать системную комплексную диагностику, мониторинг динамики развития детей с особыми образовательными потребностями и коррекционно-развивающую деятельность путём конструктивного взаимодействия специалистов.	Учебно-исследовательская работа
	ИУК-3.3 Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	<i>Владеть</i> методами подбора кадров, опытом планирования коррекционно-развивающей деятельности с учётом возможностей сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций и командной работы специалистов.	Контрольные задания
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1 Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.	<i>Знать</i> профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, специфику научного и официально-делового стилей, правила составления документации для организации коррекционно-развивающей деятельности.	Устный опрос Тестирование
	ИУК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.	<i>Уметь</i> представлять результаты исследовательской, диагностической и коррекционно-развивающей деятельности на различных научных мероприятиях, в том числе посредством информационно-коммуникационных технологий.	Учебно-исследовательская работа
	ИУК-4.3 Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессио-	<i>Владеть</i> средствами и формами коммуникации, стилями общения, обучения, воспитания с целью планирования, проектирования и реализации коррекционно-развивающей деятельности	Контрольные задания

	нальной деятельности; современными коммуникативными технологиями.		
ПКР-2 Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ	ИПКР-2.1 Знает клинико-психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ, содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ	<i>Знать</i> специфику проектирования коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями в развитии с учётом их клинико-психолого-педагогических особенностей, возможностей использования современных специальных методик и технологий.	Устный опрос Тестирование
	ИПКР-2.2 Умеет использовать в коррекционной работе методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; проводить мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса	<i>Уметь</i> применять методы, приёмы и средства психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями; проводить мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса и динамики развития ребёнка.	Учебно-исследовательская работа
	ИПКР-2.3 Владеет инструментарием профессиональной коррекционно-педагогической деятельности; умением применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных особенностей	<i>Владеть</i> инструментарием коррекционно-развивающей и диагностической деятельности, навыками его применения в процессе проектирования программ для детей с нарушениями в развитии.	Контрольные задания
ПКР-10 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ИПКР-10.1 Знает особенности научного исследования в избранной области знаний	<i>Знать</i> этапы, принципы и методы научного исследования, диагностические методики с целью выявления особенностей детей с нарушениями в развитии.	Устный опрос Тестирование
	ИПКР-10.2 Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результа-	<i>Уметь</i> выбирать методы исследования в соответствии с коррекционно-развивающими задачами и применять результаты для повышения эффективности реализуемой деятельности.	Учебно-исследовательская работа

	ты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса		
	ИПКР-10.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности	<i>Владеть</i> навыками диагностики детей с особыми образовательными потребностями, организации мониторинга динамики их развития с учётом принципов построения изучения и оценки эффективности коррекционно-развивающих программ.	Контрольные задания
ПКР-11 Способен осуществлять диагностическую помощь участникам образовательных отношений	ИПКР-11.1 Знает современные методы и технологии обследования разных категорий лиц с ОВЗ	<i>Знать</i> современные методы и технологии психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей и подростков.	Устный опрос Тестирование
	ИПКР-11.2 Умеет осуществлять выбор методик, форм, методов, приемов и средств проведения диагностики, осуществлять анализ и давать оценку полученных результатов комплексного обследования разных категорий лиц с ОВЗ	<i>Уметь</i> организовывать обследование детей с нарушениями в развитии и анализировать полученные данные с целью повышения эффективности коррекционно-развивающих воздействий.	Учебно-исследовательская работа
	ИПКР-11.3 Владеет навыком проведения диагностических обследований разных категорий лиц с ОВЗ	<i>Владеть</i> навыками проведения диагностических обследований детей с различными нарушениями в развитии с целью проектирования эффективной коррекционно-развивающей программы	Контрольные задания

Тема 4. Порядок проектирования рабочей программы специалиста коррекционного профиля.		26		2		2								22
В том числе текущий контроль		1							1					
Зачёт		4									4			
Зимняя сессия: итог		108		6		8			1		4			89
Тема 5. Организация медико-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей и подростков.		51		2		2								47
Тема 6. Мониторинг динамики развития ребёнка с особыми образовательными потребностями.		51		2		2								47
Тема 7. Коррекционные методы, методики и приёмы обучения детей с нарушениями в развитии.		51		2		2								47
Тема 8. Разработка содержания коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями в развитии.		52				2								50
В том числе текущий контроль		2							2					
Экзамен		9									9			
Летняя сессия: итог		216		6		8								191
ИТОГО		324		12		16			3		13			280

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение заданий по проектированию коррекционно-развивающих программ для детей и подростков с нарушениями в развитии, подготовке диагностического инструментария, отработке навыков оценивания эффективности коррекционно-развивающих программ, участие в научно-исследовательской деятельности.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 8 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

- педагогическая деятельность;
- проектная деятельность;
- методическая деятельность;
- организационно-управленческая деятельность;
- культурно-просветительская деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- сопровождение.

- компетенции ПКР-2, ПКР-10, ПКР-11.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Виды самостоятельной работы студента:

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Диагностика и проектирование коррекционно-развивающих программ для детей и подростков с нарушениями в развитии», созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Диагностика и проектирование коррекционно-развивающих программ для детей и подростков с нарушениями в развитии» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, тестирование, учебно-исследовательские работы, выполнение контрольных заданий.

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Помните, что необходимо:

1. выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
2. записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
3. иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
4. обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины

Работа с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Подготовка к сообщению или к беседе, устному опросу на занятии

Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом,

выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Написание реферата и доклада

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

• во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании реферата:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.

6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Написание докладов

Доклады, по сути своей, близки к рефератам, однако их область существенно уже. Подготовка доклада позволяет основательно изучить интересующий вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше.

В целом при написании письменных работ следует обратить внимание на следующие рекомендации:

1. Выбор темы письменной работы. Тема письменной работы выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование написания письменной работы. План написания письменной работы должен начинаться с выбора и формулировки проблемы, далее следует сбор и изучение исходного материала, поиск литературы и анализ собранного материала. В заключении работа оформляется письменно, как правило, в электронном виде и на бумажном носителе.
3. Обсуждение работы (на занятии, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Выполнение проекта или исследования

Работа над проектом или исследованием поднимает уровень самооценки, а, групповое выполнение заданий развивает коммуникативную компетентность, при этом каждому дается возможность внести свой вклад в разработанный проект (исследование).

Учебные проекты (исследования) – самостоятельно разработанные проектные решения или проведенные исследования, направленные на решение значимых практикоориентированных

проблем, обладающие субъективной или объективной новизной и выполненные под контролем и при консультировании преподавателя.

Методические рекомендации

Основные этапы работы над проектом:

1. Разработка проектного задания или задания для исследования

На данном этапе осуществляется выбор темы проекта, постановка целей, выделение основополагающих и проблемных вопросов.

2. Разработка проекта

Этап реализации проекта в соответствии с коллективными и индивидуальными задачами, поставленными перед участниками группы преподавателем и или дополненными задачами, предложенными участниками группы. Часть группы собирает всю необходимую информацию, другая часть производит практическую часть работы (расчеты, затем вся группа анализирует возможность практического внедрения, делает определенные выводы и готовит презентацию проекта.

3. Оформление результатов

На данном этапе в процессе группового обсуждения выбирайте приемлемую и адекватную форму представления результатов выполненной работы, которая должна хорошо отражать выполнение поставленных задач.

4. Презентация

На этапе презентации все группы демонстрируют результаты своей работы.

Основными критериями успешности проекта можно считать следующие:

- глубокое изучение содержания проблемного вопроса;
- точность и правильность произведенных расчетов;
- активность каждого участника при выполнении проекта;
- убедительное обоснование сделанных выводов;
- умение отвечать на вопросы аудитории и защищать свой проект.

5. Самооценка

Завершающий этап работы над проектом проходит в форме открытого обмена мнениями. Оценивание происходит с опорой на критерии успешности проекта.

Научно-исследовательская работа

Научно-исследовательская работа (НИР) в соответствии с ФГОС ВО является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы. Могут быть предусмотрены следующие этапы выполнения и контроля НИР:

1. Планирование НИР. Ознакомление с тематикой исследовательских работ кафедры и выбор темы своего будущего исследования, обсуждение с ведущим преподавателем сути предстоящей работы. Как правило, на этом этапе обучающийся составляет реферат по избранной теме, в котором отражает текущее состояние исследуемого вопроса. После рассмотрения реферата и собеседования преподавателем утверждается план проведения НИР. В зависимости от сроков выполнения НИР и сложности поставленной задачи этот этап может занимать временной интервал от одного до двух месяцев. На данном этапе обучения формируются и совершенствуются такие способности как:

- способность определять и формулировать проблему;
- способность анализировать современное состояние науки и техники;
- способность ставить исследовательские задачи и выбирать пути их решения;

2. Корректировка плана проведения НИР. В ходе проведения исследований нужно вносить корректировки в ранее намеченный план. На данном этапе обучения формируются и совершенствуются такие способности как:

- способность составлять и корректировать план научно-исследовательских работ;
- способность применять научно-обоснованные методы планирования и проведения эксперимента;

- способность анализировать полученные результаты теоретических или экспериментальных исследований;
- способность самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований.

3. Составление отчета о НИР. На данном этапе обучения формируются и совершенствуются такие способности как:

- способность самостоятельно оценивать научные и прикладные результаты проведенных исследований;
- способность профессионально представлять и оформлять результаты научно-исследовательских работ, научно-технической документации, статей, рефератов и иных материалов исследований.

4. Публичная защита выполненной работы на заседании назначенной кафедрой комиссии. В ходе защиты преподаватели и обучающиеся проводят широкое обсуждение работы.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- способность к публичной коммуникации; навыки ведения дискуссии на профессиональные темы; владение профессиональной терминологией;
- Способность представлять и защищать результаты самостоятельно выполненных научно-исследовательских работ;
- способность создавать содержательные презентации.

Оформление отчетов по практическим занятиям и подготовка к их защите

Методические рекомендации

1. Обратитесь к методическим рекомендациям «Современные проблемы науки и образования» по проведению практических работ и оформите работу, указав название, цель и порядок проведения работы.

2. Повторите основные теоретические положения по теме практической работы, используя конспект лекций.

3. Сформулируйте выводы по результатам работы, выполненной на учебном занятии. В случае необходимости, закончите выполнение расчетной части.

4. Подготовьтесь к защите выполненной работы: повторите основные теоретические положения и ответьте на контрольные вопросы, представленные в методических указаниях по проведению лабораторных или практических работ.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- оформление практических работ в соответствии с требованиями, описанными в методических указаниях;
- качественное выполнение всех этапов работы;
- необходимый и достаточный уровень понимания цели и порядка выполнения работы;
- правильное оформление выводов работы;
- обоснованность и четкость изложения ответа на контрольные вопросы к работе.

Подготовка к промежуточной аттестации: подготовка к зачету

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет проводится в традиционной форме (тестирование) и/или в иных формах (с учетом оценок за деловые игры, презентацию проекта и др.)

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать

важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче зачета необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче зачета включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Таблица

**Общие рекомендации по планированию и организации времени,
необходимого для выполнения студентом
видов самостоятельной работы**

Трудозатраты обучающегося по видам работ	Примерное время в часах
подготовка практическому занятию	1-1,5 ч.
подготовка к семинарскому занятию	2-4 ч.
подготовка к контрольной работе, тестированию	3-6 ч.
самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта рекомендованной литературы	3-6 ч.
написание реферата	6-10 ч.
подготовка презентаций	2 ч.
составление рецензий, обзоров	2 ч.
анализ понятий с помощью контент-анализа, ведение терминологического словаря	3 ч.
анализ проблемных ситуаций, подготовка к деловой игре	2-4 ч.
составление схем и таблиц	примерно 2ч. на схеме, таблицу
подготовка к зачёту	18 ч.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адрес доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки,

		но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» – 80-100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 60-79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 40-59% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 40% правильных ответов.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на зачёте

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки учебно-исследовательских работ

Оценка «отлично» – учебно-исследовательская работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – учебно-исследовательская работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – учебно-исследовательская работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – в учебно-исследовательской работе отмечены нарушения общих требований написания; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте учебно-исследовательской работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

Критерии оценивания презентаций

Оценка «отлично» ставится, если:

<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие названию ВМ.</i>
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме. Достижение поставленных целей и задач.
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам. Содержание умозаключений. Вызывают интерес у аудитории.
Содержание	Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания.
Подбор информации для создания презентации	Наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д. Использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Хронология. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	От вступления к основной части. От одной основной идеи (части) к другой. От одного слайда к другому. Гиперссылки.
Заключение	Яркое высказывание – переход к заключению.

	Повторение основных целей и задач. Выводы. Подведение итогов. Короткое и запоминающееся высказывание в конце.
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость). Корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков). Элементы анимации.
Техническая часть	Грамматика. Культура письменной речи. Отсутствие ошибок правописания и опечаток.

Оценка «хорошо» ставится, если:

<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие названию ВМ.</i>
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Незначительное нарушение в постановке целей, задач.
Выделение основных идей презентации	Выявлены незначительные нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации.
Содержание	Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудитории излагаемого материала. Актуальность, точность и полезность содержания.
Подбор информации для создания презентации	Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Незначительно нарушена хронология события. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	Незначительно нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Гиперссылки.
Заключение	Незначительные нарушения в оформлении заключения. (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).
Дизайн презентации	Незначительное нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации.
Техническая часть	Незначительные нарушения в речевом оформлении (Грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие названию ВМ.</i>
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Нарушение в постановке целей, задач.
Выделение основных идей презентации	Выявлены нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации.
Содержание	Нарушена достоверность информации. Не все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание

	аудиторией излагаемого материала. Не прописана актуальность, наличие неточностей в содержании.
Подбор информации для создания презентации	Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Не использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Нарушена хронология событий. Отсутствует тематическая последовательность. Нарушена структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	Нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Наличие нерабочих гиперссылок.
Заключение	Нарушения в оформлении заключения (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).
Дизайн презентации	Нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации).
Техническая часть	Нарушения в речевом оформлении (грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если:

<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие названию ВМ.</i>
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Не определены цели и задачи.
Выделение основных идей презентации	В содержании нарушена логика умозаключений.
Содержание	Информация не достоверна. Заключения не подтверждены достоверными источниками.
Подбор информации для создания презентации	Нет визуального контента (графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Не использованы ресурсы Интернет.
Подача материала презентации	Нарушена хронология событий. Отсутствует тематическая последовательность. Не структурирована по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	Нет переходов (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Нерабочие гиперссылки.
Заключение	Нет заключения (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).
Дизайн презентации	Нет единства в дизайне презентации (шрифт (читаемость), некорректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации).
Техническая часть	Грубые ошибки в речевом оформлении (грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Примерные темы для устного опроса. для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Планирование коррекционно-развивающей деятельности: управленческий и методический уровни.
2. Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях инклюзивного образования.

для оценки сформированности компетенции УК-3

3. Профессионально-педагогическая культура участников коррекционного процесса.
4. Понятие командообразование в контексте коррекционно-развивающего процесса.

для оценки сформированности компетенции УК-4

5. Вербальные и невербальные способы коммуникации.
6. Методы активного слушания.

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

7. Структура и содержание занятия в зависимости от задач коррекционно-развивающей работы.
8. Формы организации коррекционного воздействия.

для оценки сформированности компетенции ПКР-10

9. Подходы к классификации нарушений развития в детском возрасте.
10. Критерии и показатели результативности коррекционно-развивающей работы.

для оценки сформированности компетенции ПКР-11

11. Возрастно-психологические особенности диагностики детей с и подростков с нарушениями в развитии.
12. Проверка развития восприятия и воспроизведения речи у детей с нарушениями слуха.

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Выберите один верный вариант ответа.

Система мероприятий, направленных на восстановление полноценного общественно-го бытия личности, называется:

- а) коррекцией;
- б) компенсацией;
- в) абилитацией;
- г) реабилитацией.

2. Выберите несколько верных вариантов ответов:

Принцип активного участия родителей в процессе воспитания и развития ребенка, коррекции его нарушений и социальной адаптации предполагает:

- а) повышение родителями психолого-педагогической грамотности с целью оказания ими квалифицированной помощи ребенку при выполнении домашних заданий;
- б) посещение родителями открытых коррекционных занятий с участием их ребенка, которые проводят специалисты учреждения;
- в) отказ от посещения детских досуговых мероприятий, обусловленный страхом родителей в том, что ребенок будет плохо себя вести и им будет за него стыдно.
- г) неусыпный контроль над ребёнком и всей его деятельностью, постоянное вмешательство в любые действия ребёнка.

3. Установите правильную последовательность.

К числу основных этапов разработки коррекционно-развивающей программы относятся следующие:

1. оформление результатов работы.
2. подготовительный;
3. первичная диагностика;
4. реализация коррекционно-развивающих мероприятий;
5. коррекция типового плана и содержания работы;
6. заключительная диагностика;

Правильный ответ: 2-3-5-4-6-1

для оценки сформированности компетенции УК-3

• **Ознакомьтесь с текстом и выберите один верный вариант ответа:**

«Обычно они предпочитают работать самостоятельно, отделившись от других членов команды, используя своё воображение и часто следуя нетрадиционным путём. Имеют склонность быть интровертами и сильно реагируют как на критику, так и на похвалу. Часто их идеи имеют радикальный характер, и им не хватает практических усилий.»

Согласно классификации Белбина вышенаписанная характеристика соответствует командной роли:

- а) Эксперт
- б) Генератор идей
- в) Исполнитель
- г) Специалист

• **Выберите один верный вариант ответа:**

Потребность в общении, установлении и сохранении добрых взаимоотношений с людьми называется

- а) комплекс неполноценности
- б) аффилиация
- в) коммуникативность
- г) экстраверсия

6. Выберите один верный вариант ответа.

Взаимодействие (и воздействие) людей друг с другом в процессе межличностных отношений отражает:

- а) Коммуникативная сторона общения
- б) Интерактивная сторона общения
- в) Перцептивная сторона общения
- г) Проективная сторона общения

для оценки сформированности компетенции УК-4

7. Выберите один верный вариант ответа.

Способ психологического воздействия, основанный на некритическом восприятии информации, которая не основана на доказательстве и логике, - это...

- а) Заражение.
- б) Внушение.
- в) Подражание.
- г) Убеждение.

8. Выберите один верный вариант ответа.

Среди типов воспитания, выделенных Г. Крайгом отсутствует:

- а) либеральный;
- б) индифферентный;
- в) демократический;

- г) авторитетный.

9. Выберите один верный вариант ответа.

Этический кодекс делового общения гласит: «Давай оценку только действиям и поступкам оппонента, а не его...»

- а) Внешности.
- б) Конфликтности.
- в) Потребности.
- г) Личности.

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

10. Выберите один верный вариант ответа.

Назовите фактор, который не является причиной возникновения патологии развития:

- 1) наследственность;
- 2) материальное положение семьи;
- 3) течение беременности;
- 4) педагогическая запущенность.

11. Выберите один верный вариант ответа.

Тип неадекватного родительского отношения к ребенку (Е.Т. Столин и В.В. Столин), предполагающий навязчивое желание удержать, привязать к себе ребенка, лишить его самостоятельности из-за страха возможного несчастья с ребенком в будущем, преуменьшение его реальных способностей и потенций, максимальный контроль и ограничения, желание все сделать за него, предохранить от опасностей жизни, «прожить жизнь за ребенка»:

- а) отношение матери к сыну как к «замещающему» мужа;
- б) гиперопека и симбиоз;
- в) воспитательный контроль посредством нарочитого лишения любви;
- г) воспитательный контроль посредством вызова чувства вины.

12. Выберите один верный вариант ответа.

Чтобы развить мотивацию запущенного ученика учебным процессом, педагогу необходимо сначала ...

- а) Увеличить нагрузку посредством дополнительных заданий
- б) Отметить все недостатки ребёнка при одноклассниках
- в) Повысить социальный статус ребенка в классе
- г) Предоставить учащемуся полную свободу действий на уроке

13. Выберите один верный вариант ответа.

Укажите идеи, на которых М. Монтессори строила свою систему воспитания детей и их развития:

- а) Свобода, знания (наука), любовь
- б) Дисциплина, сила (власть), равенство
- в) Наказание, поощрение, убеждение
- г) Поиск, ответственность, взаимопомощь

для оценки сформированности компетенции ПКР-10

14. Выберите один верный вариант ответа.

К нарушению деятельности анализаторов относятся:

- а) Дефекты зрения, слуха, дальтонизм
- б) Нарушения опорно-двигательного аппарата
- в) Нарушения эмоционально-волевой сферы
- г) Нарушения интеллектуальной сферы

15. Выберите один верный вариант ответа.

Кто впервые предложил методику целенаправленных наблюдений?

- а) Д. Г. Драгунский
- б) А.Ф. Лазурский
- в) Л.С. Выготский
- г) Б.В. Куприянов

16. Выберите один верный вариант ответа.

Кто предложил «метрическую скалу рассудка», т.е. такую систему изучения ребенка, при которой за основу берется измерение его «умственного возраста»?

- а) А. Бине
- б) Ж.-Ж. Руссо
- в) М. Монтессори
- г) Л.С. Выготский

17. Выберите один верный вариант ответа.

С неблагоприятными условиями воспитания связан тип ЗПР:

- а) конституционального происхождения;
- б) соматогенного происхождения;
- в) психогенного происхождения;
- г) церебрально-органического генеза.

18. Выберите один верный вариант ответа.

Термин «акцентуированная личность» впервые ввёл:

- а) Г.Айзенк
- б) Г. Оллпорт
- в) К. Леонгард
- г) В.М. Бехтерев

для оценки сформированности компетенции ПКР-11

19. Выберите один верный вариант ответа.

Для исследования внимания возможно использование:

- а) Таблиц Шульте
- б) Прогрессивных матриц Равена
- в) Теста Амтхауэра
- г) Теста Кеттела

20. Выберите один верный вариант ответа.

Для исследования восприятия наиболее целесообразно использование:

- а) Таблиц из методики Векслера
- б) Кубиков Кооса
- в) Таблиц Шульте
- г) Теста Кеттела

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Приведите пример взаимодействия семьи и школы в коррекции отклонений в развитии детей.
2. Уточните принципы составления коррекционно-развивающих программ.
3. Презентуйте разработанную Вами коррекционно-развивающую программу в академической группе. Организуйте обсуждение программы с целью выявления рисков и перспектив для повышения эффективности вашей профессиональной деятельности.

для оценки сформированности компетенции УК-3

4. Раскройте принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе.
5. Перечислите возможных социальных партнёров и специалистов, необходимых для реализации разрабатываемой Вами программы. Уточните их задачи.

для оценки сформированности компетенции УК-4

6. Сравните учебные планы массовой школы и специальной (коррекционной) школы I-VIII вида, выявите различия в структуре плана, перечнях учебных дисциплин и сроках обучения.
7. Оформите коррекционно-развивающую программу, отразив все её структурные компоненты и этапы в документе.

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

8. Разработайте занятие по нервно-мышечной релаксации (для родителей и детей с ОВЗ).
9. Разработайте программу коррекционно-развивающих занятий для выбранной Вами категории детей с нарушениями в развитии.

для оценки сформированности компетенции ПКР-10

10. Обоснуйте необходимость синдромного (системного) анализа картины недоразвития ВПФ и выявления первичного дефекта.
11. Уточните роль психодиагностических таблиц для определения типичных трудностей в обучении школьников.
12. Предложите критерии оценки эффективности, разработанной Вами программы.

для оценки сформированности компетенции ПКР-11

13. Перечислите этапы психолого-педагогической диагностики детей и подростков с нарушениями в развитии.
14. Подготовьте диагностический инструментарий для изучения уровня внимания у незрячих детей.
15. Подготовьте диагностический инструментарий для изучения уровня развития различных сфер ребёнка выбранной ранее категории нарушения в развитии.

Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ

для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Этапы диагностико-коррекционной работы И.В. Дубровиной.
2. Концептуальные подходы к организации коррекционной помощи детям с нарушениями в развитии и их семьям.

для оценки сформированности компетенции УК-3

3. Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с нарушениями в развитии.
4. Формирование толерантности к детям с нарушениями в развитии у участников инклюзивного образовательного процесса.
5. Основные направления взаимодействия педагогов и других специалистов в коррекционно-развивающей работе.

для оценки сформированности компетенции УК-4

6. Особенности составления специальной индивидуальной программы развития.
7. Коррекционно-развивающая деятельность и личность педагога.
8. Стили педагогического общения с детьми с нарушениями в развитии.

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

12. Онтогенез нервной системы и развитие важнейших функциональных систем мозга.
14. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.
15. Структура и содержание занятия в зависимости от задач коррекционно-развивающей работы.

для оценки сформированности компетенции ПКР-10

18. Клинико-психологические критерии патологических нарушений поведения у подростков.
19. Этапы мониторинга динамики развития ребёнка с особыми образовательными потребностями.

для оценки сформированности компетенции ПКР-11

20. Изучение мотивов учебной деятельности.

21. Особенности воображения и творческой деятельности у незрячих детей.

Вопросы для промежуточной аттестации (к зачёту)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1	Понятие реабилитации, абилитации и коррекции в специальной психологии и коррекционной педагогике.	ПКР-2
2	Варианты получения образования обучающимися с нарушениями в развитии.	УК-2
3	Этапы проектирования коррекционно-развивающих программ.	УК-2
4	Цели и задачи коррекционно-развивающих программ.	ПКР-2
5	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.	УК-2
6	Планирование консультативной и информационно-просветительской работы.	УК-2
7	Психодиагностические методы исследования особенностей развития детей с ОВЗ.	ПКР-11
8	Причины детских нарушений развития.	ПКР-2
9	Состав учащихся специального (коррекционного) образовательного учреждения.	ПКР-2
10	Дифференциация умственной отсталости от сходных с ней состояний.	ПКР-11
11	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития детей и подростков с особыми образовательными потребностями.	ПКР-11
12	Коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер.	ПКР-2
13	Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с нарушениями в развитии.	УК-3
14	Этапы мониторинга динамики развития ребёнка с особыми образовательными потребностями.	ПКР-10
15	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	ПКР-2
16	Коррекция отдельных сторон психической деятельности.	ПКР-2
17	Развитие основных мыслительных операций.	ПКР-2
18	Развитие различных видов мышления.	ПКР-2
19	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.	ПКР-2
20	Развитие речи, овладение техникой речи.	ПКР-2
21	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	ПКР-2
22	Риски и перспективы дистанционной формы взаимодействия в коррекционно-развивающей деятельности.	УК-4
23	Использование специализированных компьютерных программ для кор-	УК-4

	реакционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	
24	Формирование толерантности к детям с нарушениями в развитии у участников инклюзивного образовательного процесса.	УК-3
25	Научно-практическая новизна коррекционно-развивающих программ для детей и подростков с нарушениями в развитии.	ПКР-10
26	Технологии, основные положения и возможности нейропедагогики в коррекционно-развивающей работе.	ПКР-2
27	Основные направления взаимодействия педагогов и других специалистов в коррекционно-развивающей работе.	УК-3
28	Подходы к оценке результативности коррекционно-развивающей программы.	ПКР-10
29	Специфика разработки АОП и АООП.	УК-2
30	Особенности составления специальной индивидуальной программы развития.	УК-4

Вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1	Теоретические модели психологической коррекции.	ПКР-2
2	Диагностика развития эмоционально-волевой сферы детей и подростков с особыми образовательными потребностями.	ПКР-11
3	Диагностика развития познавательной сферы детей и подростков с особыми образовательными потребностями.	ПКР-11
4	Диагностика развития речевой сферы детей и подростков с особыми образовательными потребностями.	ПКР-11
5	Диагностика личностных особенностей детей и подростков с особыми образовательными потребностями.	ПКР-11
6	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка с нарушениями в развитии.	ПКР-11
7	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с нарушениями в развитии.	ПКР-11
8	Мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.	ПКР-10
9	Понятие комплексного индивидуально ориентированного медико-психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с учётом особенностей психофизического развития.	ПКР-2
10	Коррекционные методы, методики и приёмы обучения детей с нарушениями зрения.	ПКР-2
11	Коррекционные методы, методики и приёмы обучения детей с нарушениями слуха.	ПКР-2
12	Коррекционные методы, методики и приёмы обучения детей с нарушениями зрения.	ПКР-2
13	Коррекционные методы, методики и приёмы обучения детей с умственной отсталостью.	ПКР-2

14	Коррекционные методы, методики и приёмы обучения детей с задержкой психического развития.	ПКР-2
15	Коррекционные методы, методики и приёмы обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи.	ПКР-2
16	Коррекционные методы, методики и приёмы обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	ПКР-2
17	Коррекционные методы, методики и приёмы обучения детей со смешанным (сложным) дефектом.	ПКР-2
18	Коррекционные методы, методики и приёмы обучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.	ПКР-2
19	Развитие универсальных учебных действий у детей и подростков с нарушениями в развитии.	ПКР-2
20	Формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний.	ПКР-2
21	Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.	ПКР-2
22	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	ПКР-2
23	Коррекция нарушений двигательной сферы.	ПКР-2
24	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушениями развития.	УК-3
25	Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций как механизм реализации программы.	УК-3
26	Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения как механизм реализации программы.	УК-3
27	Организационные условия реализации коррекционно-развивающей программы.	УК-2
28	Дифференцированные и здоровьесберегающие условия реализации программы.	УК-2
29	Психолого-педагогические и специализированные условия реализации программы.	УК-2
30	Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы.	УК-2
31	Кадровое обеспечение коррекционно-развивающей работы.	УК-3
32	Материально-техническое и информационное обеспечение коррекционно-развивающей работы.	УК-2
33	Ожидаемые результаты и оценка эффективности программы.	ПКР-10
34	Программа медико-психолого-педагогического обследования и мониторинга динамики развития ребёнка с особыми образовательными потребностями.	ПКР-10
35	Структура коррекционно-развивающей программы: пояснительная записка и целевой, содержательный и организационный разделы.	УК-2
36	Составление индивидуальных учебно-тематических планов и индивидуальных рабочих программ.	УК-4
37	Диагностика предметных знаний, умений и навыков учащегося с нарушениями в развитии. Задачи входного предметного тестирования.	ПКР-11
38	Коррекционно-развивающая деятельность и личность педагога.	УК-4
39	Роль родителей в коррекции отклонений в развитии и поведении детей.	УК-3

40	Особенности коррекционно-развивающей работы при дисгармоничном психическом развитии личности.	ПКР-2
41	Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с неврозами.	ПКР-2
42	Особенности коррекционно-развивающей работы при искажённом психическом развитии.	ПКР-2
43	Стили педагогического общения с детьми с нарушениями в развитии.	УК-4
44	Аномальные стили воспитания и их влияние на развитие детей с особыми образовательными потребностями.	УК-4
45	Виды коррекционно-развивающих программ для детей и подростков с нарушениями в развитии.	УК-2
46	Принципы организации коррекционной работы.	УК-2
47	Разработка и экспертиза авторских программ.	ПКР-10
48	Научная обоснованность коррекционно-развивающих программ для детей и подростков с нарушениями в развитии.	ПКР-10
49	Проблема поиска объективных критериев оценки эффективности коррекционно-развивающей программы.	ПКР-10
50	Организация коррекционно-развивающей среды для детей с особыми образовательными потребностями.	ПКР-2

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470163>.

2. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426255>.

б) дополнительная литература:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474470>.

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476335>.

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470828>.

3. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 521 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476488>.

4. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования /

Н. В. Микляева [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476009>.

5. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474333>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

2. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

3. Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

4. Web of Science Core Collection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

- программное обеспечение LibreOffice;
- программное обеспечение Yandex Browser;
- программное обеспечение «КонсультантПлюс».

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Znaniium» <http://znaniium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>
www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Диагностика и проектирование коррекционно-развивающих программ для детей и подростков с нарушениями в развитии** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ ННГУ от 26.01.2022г. №36-ОД).

Автор(ы):
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Рецензент (ы):
К.п.с.н., доцент

Беганцова И.С.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и педагогики профессионально-го образования
от 28.01.2022 года, протокол № 1

зав. кафедрой
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК
к.психол.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.