

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Факультет естественных и математических наук

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Рекреационная география

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленности образовательной программы

Биология и география

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022

Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.03.ДВ.02.02 «Рекреационная география» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Биология и география.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 10 семестре на 5 курсе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	Знать – базовые теоретические понятия дисциплины Рекреационная география; – особенности функционирования процессов происходящих в рекреационной географии; – тенденции развития современной географии	Тест
		Уметь – характеризовать основные понятия дисциплины Рекреационная география; – понимать взаимосвязи состава, структуры и функций рекреационных ресурсов отдельных регионов и стран мира; – выявлять и характеризовать рекреационные ресурсы отдельных регионов и стран мира; – анализировать рекреационные ресурсы России и Нижегородской области.	Выполнение контрольных работ
		Владеть методикой различных анализов рекреационные ресурсы	Мультимедийные презентации
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПКР 8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ИПКР 8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью	Знать – методологию, теоретические основы научно-исследовательской деятельности в географическом образовании; – технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области географии	Вопросы к устному опросу
		Уметь осуществлять руководство	Практические занятия

Туристские ресурсы. Природно-ресурсный потенциал территории. Функции природной среды с точки зрения туристской деятельности. Историко-культурное наследие территории. Оценка природно-рекреационных ресурсов. Оценка культурно-исторических ресурсов.													
Тема 3. Рекреационное и туристское районирование. Теоретико-методологические основы рекреационного и туристского районирования. Районообразующие признаки на международном уровне. Рекреационный и туристский районы: понятие и основные признаки. Традиционные туристские районы. Перспективные территории развития туризма.	29		3				6						20
Тема 4. Туристские районы мира Туристские районы России. Туристско-рекреационный потенциал регионов мира. География рекреационных ресурсов России. География рекреационных ресурсов Европы. География рекреационных ресурсов Азии. География рекреационных ресурсов Северной Америки. География рекреационных ресурсов Южной Америки. География рекреационных ресурсов Африки. География рекреационных ресурсов Австралии и Океании.	26		3				6						17
В том числе текущий контроль	1								1				
Зачет													
ИТОГО	108		12				24		1				71

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

4. Учебно-методические обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Рекреационная география», (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10526>) созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Рекреационная география» осуществляется в следующих видах: устный опрос, выполнение контрольных работ, тестирование, проведение лабораторно-практических занятия, выполнение мультимедийных презентаций и подготовка их к защите, зачет.

Подготовка к устному опросу на занятии /зачету

Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.
2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).
3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.
4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.
5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.
6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Подготовка к контрольным работам / тестированию

Методические рекомендации

1. Внимательно прочитайте материал по конспектам, составленным на учебных занятиях.
2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.
3. Если вопрос вынесен на самостоятельное изучение, постарайтесь разобраться с непонятным, в частности, с новыми терминами.
4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике или предложенные в методических указаниях.
5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».
6. Заучите «рабочие определения» основных понятий, законов.
7. Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий, упражнений; решению задач, расчетов самостоятельной работы, составлению графиков, таблиц и т.д.

Подготовка к аудиторной контрольной работе или тестированию требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Проведение практических заданий

Методические рекомендации

Практические занятия как вид учебной деятельности проводятся в учебных аудиториях.

Перед выполнением практического задания (работы) проводится проверка знаний студентов – их теоретической готовности к выполнению задания.

Необходимые структурные элементы практического занятия:

- опрос понятийного аппарата к текущему занятию, проводимый преподавателем;

- опрос теоретических вопросов к практической работе;
- самостоятельное выполнение практических заданий, где отрабатывается навыки работы с картографическим материалом и необходимым инструментарием;
- обсуждение итогов выполнения практической работы (задания).

При проведении практических работ студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировок), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

По каждому практическому заданию (работе) преподавателем учебной дисциплины разрабатываются методические указания.

Методические указания содержат:

- тему занятия;
- используемое оборудование;
- основные теоретические положения ;
- порядок выполнения конкретной работы;
- контрольные вопросы;
- учебную и специальную литературу.

Подготовка мультимедийных презентаций

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы студент смог наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению (фото-, видео-, аудиофайлы, схемы и таблицы) и продемонстрировал сформированность компетенций, связанных с решением задач руководства учебно-исследовательской деятельности обучающихся и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Методические рекомендации

1) Общие требования к презентации

- Презентация должна включать не менее 15 слайдов и не превышать 17-ть.
- Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора-составителя.
- Следующие слайды – содержание. Целесообразно, чтобы содержание было представлено в виде гиперссылок, по которым можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. Предпочтение отдается схемам, кластерам, смарт-объектам, любой, необходимой для визуализации наглядности.
- Последний слайд должен содержать список используемой литературы.

2) Практические рекомендации по созданию презентаций

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает:

- 1) определение общих целей (информирование, убеждение, развлечение);
- 2) определение поддерживающих целей;
- 3) сбор информации об аудитории;
- 4) определение основной идеи (концепции) презентации (выписывание основных мыслей; графическое расположение на листе всех вопросов, требующих своего освещения; перечисление и характеристика всех взглядов, которые требуется сопоставить и др.);
- 5) выбор структуры презентации;
- 6) подбор материалов;
- 7) оценка качества материалов;
- 8) планирование выступления (выбор средств и приемов для лучшего донесения информации);

- 9) создание презентации;
- 10) проверка логики подачи материала;
- 11) подготовка заключения.

II. Разработка презентации– методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

3) Рекомендации по оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований:

<i>Стиль</i>	Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от содержания презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
<i>Фон</i>	Для фона предпочтительны холодные и теплые полутона.
<i>Использование цвета</i>	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Старайтесь избегать черного цвета в оформлении слайдов. Помните, что цветовое восприятие имеет свои закономерности и особенности: – темные цвета воспринимаются четче и легче читаются; – светлые оттенки могут размываться на белом фоне.
<i>Анимационные эффекты</i>	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
<i>Содержание информации</i>	Тексты на слайде не должны быть слишком длинными и плотными (максимум 10 строк по 5-6 слов в одном кадре). Используйте короткие слова и предложения. Откажитесь от сокращений в тексте, исключение составляют только общепринятые. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. Помните, что на одном слайде может быть представлена только одна тема.
<i>Расположение информации на странице</i>	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Избегайте вертикальных надписей, поскольку они плохо читаются (только в крайнем случае). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
<i>Шрифты</i>	Используйте наиболее распространенные и хорошо читаемые – Arial и TimesNewRoman. Другие шрифты – убедитесь, что не сливаются буквы. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных). С целью выделения информации используйте шрифты разной величины: для цифровых, буквенных, текстовых обозначений и заголовков. Размер кеглей: для заголовков – не менее 24; для информации не менее 18.

	Мелкий шрифт (14) используется только для служебных надписей, не предназначенных для слушателей.
<i>Способы выделения информации</i>	Используйте: – рамки; границы, заливку; – штриховку, стрелки; – рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов. Выделение рамкой отдельной части изображения придает ему законченный вид. Общая рамка для текста придает ему законченный вид. Помните, что – черные широкие рамки (особенно черные) вызывают негативные ассоциации; – используемые в тексте линии, как и шрифт, должны быть хорошо различимыми, а штриховки и заливки хорошо заметными.
<i>Объем информации</i>	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: слушатели могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Помните, что наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
<i>Виды слайдов</i>	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: – с текстом; – с таблицами; – с диаграммами.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на во-

прос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка «отлично» выставляется студенту за работу, выполненную без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной не грубой ошибки и одного недочета, или не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой и двух недочетов, не более одной негрубой ошибки. Не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при наличии 4-5 недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов в его работе превысило норму для выставления оценки «удовлетворительно»

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» менее 40 % правильных ответов.

Критерии устного ответа студентов на практических занятиях

Оценка "5" отлично ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка "4" хорошо ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспро-

изведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" удовлетворительно ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка "2" неудовлетворительно ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Критерии оценки мультимедийной презентации

– соблюдение требований содержания (дидактические и методические цели и задачи, выделение основных идей, подбор информации, раскрытие темы, применение и проблемы);

– соблюдение требований оформления; подача материала.

Оценка «отлично» - информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. Сформулирована и раскрыта тема. Полностью изложены основные аспекты. Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. Ясный план для создания красивой и полной презентации. Эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.

Оценка «хорошо» - достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал. Отражены области приме-

нения темы. Процесс решения практически завершен. Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фоны.

Оценка «удовлетворительно» - информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании.

Оценка «неудовлетворительно» - тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. Не раскрыта и не ясна тема. Изложение материала некорректно, запутанно или не верно. Не определена область применения данной темы. Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации.

Критерии оценки зачёта

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он посетил не менее 80% аудиторных занятий, без грубых ошибок в содержании (минимум на «удовлетворительно») ответил на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачёте и выполнил практическое контрольное задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он посетил менее 80% аудиторных занятий, допустил грубые ошибки в содержании ответов на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачёте и не справился с выполнением практического контрольного задания.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций ПКР-4, ПКР 8 для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Что является объектом изучения рекреационной географии?
 - а) время;
 - б) пространство;
 - в) явления.
2. Что обеспечивает комплексность характеристик организации рекреационной деятельности?
 - а) взаимодействие природных комплексов и сферы обслуживания;
 - б) взаимодействие сферы обслуживания и производственной сферы;
 - в) взаимодействие отдыхающих, природного комплекса, технической инфраструктуры, сферы обслуживания, производственной сферы, трудовых ресурсов, системы расселения.
3. Что/Кто является субъектом рекреации?
 - а) люди, ведущие рекреационную деятельность;
 - б) рекреационные ресурсы;
 - в) система рекреационных предприятий.
4. Какие подходы выделяют при определении проблемного поля исследования рекреационной географии?
 - а) средовой и деятельностный;
 - б) туристский и рекреационный;
 - в) методический и теоретический.

5. Как называется часть внерабочего времени, не связанная с удовлетворением естественных потребностей и вынужденной для исполнения деятельностью нетрудового характера?
- а) отпускное время;
 - б) свободное время;
 - в) занятое время.
6. Какому критерию должны соответствовать рекреационные ресурсы по мнению Д.В. Николаенко?
- а) место должно отличаться от привычной среды обитания человека;
 - б) в месте должна быть разнообразная культурная среда;
 - в) место должно быть насыщено рекреационными предприятиями.
7. Что включает в себя категория рекреационных «антиресурсов»?
- а) отсутствие культурных памятников;
 - б) природно-очаговые заболевания и трансмиссивные болезни;
 - в) отсутствие рекреационной инфраструктуры.
8. Как называется уровень преобразования изначального пространства в процессе рекреационной деятельности?
- а) рекреационная освоенность;
 - б) территориальная рекреационная система;
 - в) рекреационная территория.
9. Как называется форма организации рекреационной деятельности на определенной территории, в рамках которой достигается максимальная взаимосвязь различных подсистем, участвующих в реализации рекреационной функции данной территории?
- а) рекреационная освоенность;
 - б) рекреационная инфраструктура;
 - в) территориальная рекреационная система.
10. Какие виды рекреации выделяют по продолжительности рекреационной деятельности?
- а) туризм и экскурсия;
 - б) активный и пассивный отдых;
 - в) кратковременный и долговременный отдых.

для оценки сформированности компетенции ПКР 8

1. Какие методы являются источниками первичной информации для всех естественно-географических наук?
- а) методы полевых наблюдений;
 - б) метод камеральной обработки данных;
 - в) метод статистического анализа.
2. Какой из типов полевых наблюдений обычно сопровождается тематической съемкой и сбором образцов с выборочными профилями?
- а) экспедиционный;
 - б) маршрутный;
 - в) линейный.
3. Какой из методов наблюдений позволяет в течение ряда лет непрерывно вести синхронные наблюдения по сети «точек»?
- а) метод стационарных следований;

- б) экспедиционный метод;
в) линейный метод.
4. Какой из методов позволяет вести наблюдения над состоянием земной поверхности с летательных аппаратов?
а) экспедиционный метод;
б) дистанционный метод;
в) стационарный метод.
5. Какой из методов использует данные статистического учета?
а) дистанционный метод;
б) стационарный метод;
в) камеральный метод.
6. Как называется курортный регион с высокой концентрацией здравниц, объединенных общекурортным хозяйством?
а) курортно-рекреационное хозяйство;
б) курортный район;
в) курортная зона.
7. Какие природные лечебные факторы являются основополагающими и присутствуют на любых курортах?
а) биоклимат и ландшафт;
в) лечебные грязи;
б) минеральные воды.
8. Чем отличаются биоклиматические параметры от метеорологических?
а) поэтапным воздействием на организм человека температуры, влажности воздуха, скорости ветра, атмосферного давления;
б) комплексным воздействием на организм человека различных характеристик воздушных масс;
в) способами измерения.
9. Что понимается под термином «десинхроз»?
а) временная адаптация;
б) изменение состояния организма при перемещении с севера на юг;
в) нарушение биологического цикла организма при перемещении с запада на восток.
10. Какой параметр не относится к положительным факторам биоклимата, использующийся в климатолечении?
а) избыток ультрафиолета, который характерен для центральных месяцев лета на территориях, расположенных южнее 42 с.ш. ;
б) благоприятные термический, ветровой и режим влажности, позволяющие организовывать общие и специальные виды аэротерапии;
в) устойчивый погодный режим.

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

Задание № 1

К числу основных подходов при определении предмета рекреационной географии (по А.С. Кускову) не относится:

1. средней подход (изучаются физико-географические направления);
2. деятельностный подход (изучаются характер и деятельность людей);
3. субъективный подход (изучается восприятие людей и его особенности);

4. объективный подход (изучаются мировоззренческие основы географического знания).

Задание № 2

К одному из тезисов, соблюдаемых при определении объекта и предмета рекреационной географии, Д.В. Николаенко относит следующий:

1. каждое социокультурное образование имеет собственную логику эволюции и рефлексии о своей эволюции;
2. организация рекреационной деятельности носит комплексный характер;
3. процесс выявления специфического объекта научного познания – рекреационной географии – постепенно замедляется;
4. в рекреационной географии рассматривается деятельность человека, которая носит социологический характер.

Задание № 3

К числу циклов рекреации не относится:

1. суточный;
2. недельный;
3. месячный;
4. кварталный;
5. годовой;
6. жизненный.

Задание № 4

До распада СССР на его территории объектом исследования рекреационной географии являлись:

1. территориальные рекреационные системы (ТРС);
2. туристские информационные центры (ТИЦ);
3. объединения туроператоров и турагентов (ТО и ТА);
4. научные центры Российской Академии Наук (НЦ РАН).

Задание № 5

Выберите из предложенных ниже понятий имеющее непосредственное отношение к термину «рекреация»:

1. работа;
2. нагрузка;
3. путешествие;
4. впечатление;
5. отдых.

Задание № 6

Компоненты природной среды, объекты хозяйственной деятельности, обладающие уникальностью, оригинальностью, эстетической привлекательностью, целебно-оздоровительной значимостью, которые могут быть использованы для организации различных видов и форм рекреационных занятий – это:

1. рекреационные предприятия;
2. уникальные природные ресурсы;
3. природные рекреационные ресурсы;
4. рекреационные ресурсы;
5. объекты туристского интереса.

Задание № 7

Уровень преобразования изначального пространства в процессе рекреационной деятельности – это:

- А) рекреационная нагрузка;
- Б) рекреационная емкость;
- В) рекреационный потенциал;
- Г) уровень рекреационного использования;
- Д) рекреационная освоенность.

Задание № 8

Часть внерабочего времени, не связанная с удовлетворением естественных потребностей и вынужденной деятельностью нетрудового характера – это:

1. рекреационное время;
2. свободное время;
3. отдых;
4. туристское время;
5. инклюзивное время.

для оценки сформированности компетенции ПКР 8

Задание № 9

Предмет исследования рекреационной географии – это:

1. изучение особенностей поведения людей, пространственных закономерностей и размещения рекреационных объектов в процессе рекреационной деятельности;
2. объекты и субъекты рекреации в различных социокультурных образованиях;
3. материальные предметы, системы, процессы и явления, а также стандарты, являющиеся условиями реализации разнообразной рекреационной деятельности человека;
4. люди, ведущие рекреационную деятельность на основании стандартов данного социокультурного образования;
5. относительно целостная территория с собственным населением, способная иметь некоторые принципиальные отличия от соседней территории.

Задание № 10

Объект исследования рекреационной географии – это:

1. изучение особенностей поведения людей, пространственных закономерностей и размещения рекреационных объектов в процессе рекреационной деятельности;
2. объекты и субъекты рекреации в различных социокультурных образованиях;
3. материальные предметы, системы, процессы и явления, а также стандарты, являющиеся условиями реализации разнообразной рекреационной деятельности человека;
4. люди, ведущие рекреационную деятельность на основании стандартов данного социокультурного образования;
5. относительно целостная территория с собственным населением, способная иметь некоторые принципиальные отличия от соседней территории.

Задание № 11

Объекты рекреации – это:

1. изучение особенностей поведения людей, пространственных закономерностей и размещения рекреационных объектов в процессе рекреационной деятельности;
2. объекты и субъекты рекреации в различных социокультурных образованиях.
3. материальные предметы, системы, процессы и явления, а также стандарты, являющиеся условиями реализации разнообразной рекреационной деятельности человека;
4. люди, ведущие рекреационную деятельность на основании стандартов данного социокультурного образования;
5. относительно целостная территория с собственным населением, способная иметь некоторые принципиальные отличия от соседней территории.

Задание № 12

Совокупность природных и социокультурных предпосылок для организации рекреационной деятельности на определенной территории – это:

1. рекреационная нагрузка;
2. рекреационная емкость;
3. рекреационный потенциал;
4. уровень рекреационного использования;
5. рекреационная освоенность.

Контрольная работа для оценки сформированности компетенции ПКР-4

План

характеристики туристско-рекреационного района

1. Географическое положение региона.
2. Природные условия (общая физико-географическая структура региона):
 - Рельеф.
 - Климатические особенности и ресурсы.
 - Растительный и животный мир.
 - Ландшафтная структура. Уникальные природные особенности территории.
 - Особо охраняемые природные территории и памятники природы.
 - Необычные явления природы и стихийные бедствия.
3. Геодемографическая характеристика региона (численность и воспроизводство населения, состав и структура населения, расселение населения и т. д.).
4. История формирования и развития региона.
5. Этнокультурные и историко-культурные особенности и ресурсы региона (нравы, обычаи, традиции, праздники, обряды, фольклор, духовное наследие, языковой, этнический и религиозный состав и особенности территории и т. д.).
6. Историко-архитектурные и культурные памятники. Музеи. Основные культурные центры региона.
7. Объекты всемирного природного и культурного наследия.
8. Туристско-рекреационные ресурсы. Виды рекреации и туризма.
9. Материально-техническая база рекреации и туризма.
10. Основные туристские центры региона: их профиль и специфика.
11. Основные направления туристских потоков в регионе.
12. Оценка современного социально-экономического, политического и экологического положения в регионе.
13. Социально-экономический и политический прогноз развития региона.
14. Проблемы и перспективы развития рекреации и туризма в регио

Тематика контрольных работ для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. География рекреационных ресурсов России.
2. География рекреационных ресурсов Европы.
3. География рекреационных ресурсов Азии.
4. География рекреационных ресурсов Северной Америки.

для оценки сформированности компетенции ПКР-8

5. География рекреационных ресурсов Южной Америки.
6. География рекреационных ресурсов Африки.
7. География рекреационных ресурсов Австралии и Океании.

Тематика практических занятий для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Рекреационный потенциал.
2. Оценка туристско-рекреационного потенциала территорий.
3. Рекреационные и туристские ресурсы.
4. Рекреационная оценка природных ресурсов.
5. Климатические и гидрологические условия организации отдыха.

для оценки сформированности компетенции ПКР 8

6. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания.
7. Памятники истории и культуры и их разновидности.
8. Историко-культурный потенциал и методика его оценки.
9. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия

Вопросы к устному опросу для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Объект и предмет исследования рекреационной географии.
2. Терминологический аппарат рекреационной географии.
3. Основные источники рекреационно-географической информации.
4. История возникновения и развития рекреационной географии в России.
5. История возникновения и развития рекреационной географии: зарубежный опыт.
6. Особенности современных рекреационно-географических исследований.
7. Тенденции и перспективы развития рекреационной географии.
8. Теория социокультурных систем и миров Д.В. Николаенко.
9. Картографический метод в рекреационной географии.
10. Метод оценки рекреационного качества территории и его применение в отечественной практике турбизнеса.

для оценки сформированности компетенции ПКР 8

11. Территориальные рекреационные системы: понятие, структура, особенности развития в России и СНГ.
12. Пространственно-временные исследования поведения рекреантов.
13. Рекреация как социокультурный феномен современности.
14. Типы рекреации и рекреационные циклы.
15. Рекреационный район и эволюция его интерпретации в советской и современной рекреационной географии.
16. Рекреационное районирование как научный метод исследования рекреации.
17. Процесс рекреационного районообразования: особенности, факторы, условия.
18. Рекреационные и туристские ресурсы.
19. Эволюция понимания рекреационных ресурсов в России и СНГ.
20. Экологические проблемы рекреационной деятельности и освоение территорий.
21. Экологические особенности рекреационного использования территорий.
22. География туризма как важнейший раздел рекреационной географии.

23. Развитие и география международного туризма.
24. Факторы и условия пространственной организации рекреационной и туристской деятельности.
25. География мировых туристских потоков.

**Тематика практических занятий
для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

Разработайте проектную работу по следующим темам:

1. Хозяйственный потенциал рекреации.
2. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность.
3. Рекреационная деятельность: понятие, виды и эволюция.
4. Охарактеризуйте основные методы сбора информации для оценки туристско- рекреационного потенциала.

для оценки сформированности компетенции ПКР 8

5. Разработайте основные параметры оценки территории для развития экологического видов отдыха и туризма.
6. На основе частных оценок туристско-рекреационного потенциала, используя методы классификации и математического анализа, сгруппируйте субъекты по степени благоприятности туристско-рекреационного потенциала для модельной территории Центрального федерального округа.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации к зачету

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Рекреационная география и туризм - основные понятия, цели и задачи науки.	ПКР-8
2.	Понятие рекреационных потребностей.	ПКР-8
3.	Понятие рекреационной деятельности человека.	ПКР-8
4.	Организация рекреационной деятельности по срокам, видам, форме.	ПКР-8
5.	Понятие рекреационных занятий. Цикличность рекреационной деятельности.	ПКР-8
6.	Территориальная рекреационная система. Основные элементы и их взаимосвязь.	ПКР-8
7.	Рекреационные ресурсы, их основные виды.	ПКР-4
8.	Основные виды туризма.	ПКР-4
9.	География спортивных видов туризма.	ПКР-4
10.	География пешего и горного спортивного туризма.	ПКР-4
11.	География экстремального приключенческого туризма.	ПКР-4
12.	География ресурсов и объектов экологического туризма.	ПКР-4
13.	Дачный отдых и особенности его развития в России.	ПКР-8
14.	Современное состояние сельского и аграрного туризма, районы развития.	ПКР-8
15.	Лечебно-оздоровительный отдых и его география.	ПКР-4
16.	Крупнейшие курортные зоны России.	ПКР-8
17.	Курортные агломерации.	ПКР-4
18.	Понятие рекреационной сети, география учреждений отдыха.	ПКР-8

19.	Познавательный (культурный) туризм, основные виды и формы.	ПКР-4
20.	Историко-культурные ресурсы и география познавательного туризма.	ПКР-8
21.	География религиозного туризма.	ПКР-8
22.	География этнографического туризма.	ПКР-8
23.	Рекреация и туризм в Российской Федерации.	ПКР-4
24.	Место курса рекреационная география в школьном образовании.	ПКР-4
25.	Типология рекреаций.	ПКР-8
26.	Предмет дисциплины. Основные задачи рекреационной географии на современном этапе	ПКР-8
27.	Особо охраняемые природные территории. Классификация и рекреационное использование.	ПКР-8
28.	Рекреационный потенциал рекреационной деятельности. Рекреационные и туристские ресурсы.	ПКР-8
29.	Рекреационная оценка природных ресурсов.	ПКР-4
30.	Рекреационные и территориальные рекреационные системы.	ПКР-8
31.	Рекреационное районирование и районообразующие признаки.	ПКР-8
32.	Рекреационное и туристское районообразование и районирование	ПКР-4
33.	Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания.	ПКР-8
34.	Особо охраняемые природные территории: классификация и рекреационное использование.	ПКР-4
35.	Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности.	ПКР-4

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Большаник, П. В. Туристское страноведение: учеб. пособие / П.В. Большаник. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 241 с. — ЭБС «Znanium» [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1026295>
2. Григорьев, А. А. География всемирного наследия: учебное пособие для вузов / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/455533>
3. Погодина, В. Л. География туризма: учебник / В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова ; под ред. Е.И. Богданова. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 256 с. — ЭБС «Znanium» [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://znanium.com/catalog/product/956609>
4. Христов, Т. Т. География туризма: учебник для вузов / Т. Т. Христов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 273 с. — ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/467217>
5. Экономика стран и регионов: учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Погорлецкий [и др.]; под ред. А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 192 с. — ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/413735>
6. Мировая экономика. Экономика стран и регионов: учебник для академического бакалавриата / В. П. Колесов [и др.]; под ред. В. П. Колесова, М. Н. Осьмой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 519 с. — ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/413049>

б) дополнительная литература:

1. Асташкина, М.В. География туризма [Электронный ресурс]: Учебное пособие / М.В. Асташкина, О.Н. Козырева, А.С. Кусков, А.А. Санинская. – М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415580>
2. Боголюбов, В. С. Туристско-рекреационное проектирование. Оценка инвестиций: учебник и практикум для вузов / В. С. Боголюбов, С. А. Быстров, С. А. Боголюбова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 256 с. – ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://urait.ru/bcode/452072>
3. География туризма: Учебник / В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 256 с. – ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/484843>
4. Исаченко, Т. Е. Рекреационное природопользование: учебник для вузов / Т. Е. Исаченко, А. В. Косарев. — Москва.: Издательство Юрайт, 2020. — 268 с. – ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://urait.ru/bcode/456687>
5. Погодина, В.Л. География туризма: Учебник / В.Л.Погодина, И.Г.Филиппова; Под ред. Е.И. Богданова. - М.: ИНФРА-М, 2012. – ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=237203>
6. Кужель, Ю. Л. Туристское страноведение. Центральная и Южная Европа (Албания, Венгрия, Хорватия, Словения): учебник для вузов / А. А. Крючков, А. Г. Граве; под редакцией Ю. Л. Кужеля. – Москва.: Издательство Юрайт, 2020. – 400 с. – ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://urait.ru/bcode/447733>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки АРЗАМАСского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Рекреационная география** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

кандидат педагогических
наук, доцент

Шеманаев В.А.

Рецензент (ы):

кандидат педагогических наук, доцент

Любов М.С.

Кафедра биологии, географии и химии

зав. кафедрой

д.б.н., доцент

Недосеко О.И.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель МК

к.п.н., доцент

факультета естественных и математических наук

Володин А.М.

П.б. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.