

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Практикум по подготовке будущих педагогов
к организации летнего отдыха детей**

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленности (профили) образовательной программы

Начальное образование и дошкольное образование

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.03.05 «Практикум по подготовке будущих педагогов к организации летнего отдыха детей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Начальное образование и дошкольное образование.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ИПКР-5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса	<i>Знать</i> требования ФГОС дошкольного и начального общего образования к организации внеурочной деятельности, в частности организации летнего отдыха детей, примерные программы культурно-досуговой деятельности	<i>Устный опрос Тестирование</i>
	ИПКР-5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ	<i>Уметь</i> разрабатывать программы культурно-досуговой деятельности в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся, разрабатывать технологические карты воспитательных мероприятий	<i>Учебно-исследовательские реферативные работы</i>
	ИПКР-5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников	<i>Владеть</i> навыками конструирования и реализации программ культурно-досуговой деятельности в летний оздоровительный период	<i>Учебно-исследовательские реферативные работы</i>
ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места	ИПКР-7.1 Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная	<i>Знать</i> способы организации различных видов деятельности обучающихся в летний период; историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется организация деятельности в период летнего отдыха	<i>Устный опрос Тестирование</i>

жительства и историко-культурного своеобразия региона	деятельность. ИПКР-7.2 Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.	Уметь использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для организации летнего отдыха детей	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПКР-7.3 Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.	Владеть технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.	Методические разработки воспитательных мероприятий

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 з.е.
часов по учебному плану, из них	72
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:	
– занятия лекционного типа	
- занятия практического типа	32
контроль самостоятельной работы	1
Промежуточная аттестация зачет	
Самостоятельная работа	39

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Цели, задачи, содержание и формы воспитательной работы с дошкольниками и младшими	4				2						2	

школьниками в летнее время: - Цели и основные направления воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в период летнего отдыха.													
- Цели, задачи, содержание и формы воспитательной работы с младшими школьниками в летнее время. Педагогическое руководство воспитательной работы с младшими школьниками в летнее время.	4				2							2	
Тема 2. Организационные условия работы в летний оздоровительный период: - Формирование воспитательной среды на участке дошкольного учреждения.	4				2							2	
- Воспитательная среда детского лагеря как педагогический феномен.	4				2							2	
- Условия эффективности формирования воспитательной среды детского лагеря. Особенности работы в организационный период.	4				2							2	
Тема 3. Лагерь как особый социальный институт детства: - Сущность и своеобразие воспитания детей в лагере. Среда как элемент воспитательной системы детского лагеря. Стартовая модель воспитательной среды детского лагеря. Факторы, определяющие специфику воспитательного потенциала среды детского лагеря.	4				2							2	
Тема 4: Организация непосредственной образовательной деятельности. - Организация и содержание работы с детьми на огороде в летне-оздоровительный период.	4				2							2	
- Организация опытно-исследовательской деятельности дошкольников.	4				2							2	
Тема 5. Технология планирования воспитательной работы в летний оздоровительный период: - Методика планирования образовательной работы с детьми дошкольного возраста в летний период.	6				2							4	
- Цели и принципы планирования воспитательной и оздоровительной работы с	4				2							2	

детьми и подростками в лагере. Методики привлечения детей к коллективному планированию.														
- Технологии составления планов работы детской группы на смену, неделю, день. Особенности планирования деятельности воспитателя на смену и день занятий с детьми.	6				2								4	
Тема 6. Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа с детьми в период летнего отдыха: - Задачи физического воспитания детей в ДОО и летнем лагере. Требования, предъявляемые к организации и технологии физического воспитания.	6				2								4	
- Правила проведения спортивных состязаний. Подвижные игры на местности. Прогулки, экскурсии, походы в условиях ДОО и/или летнего лагеря.	7				4								3	
- Здоровый образ жизни и его составляющие.	4				2								2	
Тема 7. Разработка массовых и коллективных творческих дел: - Методики авторских творческих игр. Технология театрализованного представления.	6				2								4	
В том числе текущий контроль	1								1					
Зачет														
ИТОГО	72				32				1				39	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Практикум по подготовке будущих педагогов к организации летнего отдыха детей» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8360>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Практикум по подготовке будущих педагогов к организации летнего отдыха детей» осуществляется в следующих видах:

- для овладения знаниями: чтение и конспектирование текстов (учебников, первоисточников, дополнительной литературы);
- для закрепления и систематизации знаний: работа над учебным материалом (учебниками, конспектами лекций, дополнительной литературой), систематизация учебного материала; подготовка рефератов;

- для формирования и совершенствования умений и навыков: подготовка сообщения к устному опросу на занятиях по заданной теме (в т.ч. с использованием интерактивных технологий), разработка презентаций.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Рекомендации по составлению конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. Конспект-схема – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Подготовка к устному опросу на занятии

Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).

2. Составьте библиографию.

3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.

4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.

5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.

6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Методические рекомендации по разработке конспекта/ технологической карты воспитательных мероприятий

Конспект/ технологическая карта воспитательного мероприятия – современная форма планирования педагогического взаимодействия педагога и обучающихся.

Рекомендации по оформлению:

все поля – 2 см, шрифт – 14 Times New Roman, интервал – 1,5.

1. Проанализируйте возможные темы воспитательной работы. Выберите тему, согласуйте её с методистом по педагогике.

2. Обратите особое внимание на результаты образования, сформулированные в ФГОС ДО и ФГОС НОО..

3. При разработке конспекта/ технологической карты воспитательного мероприятия изучите методическую литературу по теме, в том числе интернет–ресурсы. Разработайте технологическую карту в соответствии с предъявляемыми требованиями.

4. При проектировании содержания воспитательного мероприятия и технологической карты следует ориентироваться на решение следующих вопросов:

1. *Целенаправленность мероприятия.*

1) Какие практические задачи следует решить во время организованной деятельности?

2) Какие варианты знакомства воспитанников с задачами организованной деятельности предусматриваются?

3) Каким образом будет обеспечиваться поступательное развитие деятельности воспитанников во время проведения воспитательного мероприятия?

2. *Содержательность воспитательного мероприятия.*

1) Достаточно ли содержателен подобранный материал, соответствует ли он возрастным интересам воспитанников; какова его воспитательная и образовательная ценность?

2) Соответствуют ли приёмы, планируемые педагогом при раскрытии содержания его задачам и психологическим особенностям воспитанников?

3. *Информационная основа педагогической деятельности.*

1) Демонстрирует ли разработанный конспект/ технологическая карта умение студента работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами?

4. *Мотивация деятельности воспитанников*

2) Предполагает ли воспитательное мероприятие стимулирование внутренней (мыслительной) активности, предусмотрено ли место для поисковой деятельности воспитанников и как она организована?

3) Каким образом планируется стимулирование внешней (речевой) активности воспитанников в ходе мероприятия?

4) Какие будут использоваться организационные формы работы в ходе мероприятия?

5. *Результативность организованной деятельности.*

1) Чему должны научиться воспитанники? Какие умения и навыки формируются, развиваются и совершенствуются?

2) Запланировано ли участие воспитанников в оценке результатов собственной деятельности?

4. Обсудите технологическую карту воспитательного мероприятия с методистом по педагогике, отредактируйте в соответствии с замечаниями педагогов.

Конспект/ Технологическая карта воспитательного мероприятия

1. Направление и Тема.

2. Форма проведения.

3. Цель.

4. Задачи:

– воспитательные;

– развивающие;

– образовательные.

5. Оборудование.

6. Литература и источники.

Этапы/хронология	Методы и приёмы	Деятельность педагога	Деятельность детей
------------------	-----------------	-----------------------	--------------------

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	Отлично
	не зачтено	Зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негру-	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные

	Имели место грубые ошибки.	быми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии устного ответа студента

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии тестовых заданий

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе не дает ответа.

Критерии оценки методических разработок

Оценка «отлично» – конспект/ технологическая карта соответствует необходимым требованиям его оформления, высокое качество изложения материала, прослеживается структура и логика работы, перечислены используемые методы и средства работы, приемы создания благоприятного психологического климата в группе, определены планируемые результаты. Студент грамотно формулирует цель мероприятия в понятной для воспитанников форме; поставленные перед воспитанниками цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту познавательной активности; способствуют организации индивидуальной и групповой форм деятельности; в образовательной деятельности поставлены и решаются комплекс задач (обучающие, воспитательные и развивающие задачи). Студент предусматривает возможность воспитанникам проявлять самостоятельность при выполнении заданий. Студент при разработке конспекта /технологической карты демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами. Конспект воспитательного мероприятия предусматривает максимальное использование возможностей для стимулирования речемыслительной активности воспитанников. Мероприятие предполагает возможность оценить промежуточные и конечные результаты реализации педагогической деятельности, благодаря конкретизации запланированных в ней действий.

Оценка «хорошо» - конспект/ технологическая карта составлен с небольшими неточностями, качество изложения материала удовлетворительное, перечисленные методы и средства работы, приемы создания благоприятного психологического климата в группе требует корректировки.

Оценка «удовлетворительно» – оформление конспекта/ технологической карты мероприятия требует доработки, отсутствует логика изложения материала, используемые методы и средства работы не соответствуют поставленной цели. Студент испытывает затруднения в выполнении теоретико-методического обоснования занятия.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент не освоил методику разработки конспекта/ технологической карты мероприятия. Допускает ошибки, неправильные формулировки целей и задач, нарушает последовательность в ходе организованной деятельности.

Критерии оценки устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» (отлично) - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «зачтено» (хорошо) - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка «зачтено» (удовлетворительно) - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Оценка «незачтено» (неудовлетворительно) - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность

изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.

5.3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Вопросы для устного опроса сформированности компетенций ПКР-5, ПКР-7

для оценки сформированности компетенций ПКР-5

1. Цели, задачи и содержание воспитательной работы с дошкольниками и младшими школьниками в летний период.
2. Особенности воспитательного процесса в летний период.
3. Содержание воспитательной работы в ДОО.
4. Особенности работы с детьми в летний период.
5. Формы работы с детьми в ДОО в летний период.
6. Педагогическое руководство образовательной работой с детьми дошкольного возраста в период летнего отдыха.

для оценки сформированности компетенций ПКР-7

7. Технологии составления планов работы детской группы на смену, неделю, день.
8. Организация и содержание работы с детьми в цветниках в летне-оздоровительный период. Принципы создания цветников.
9. Организация опытно-исследовательской деятельности дошкольников летом.
10. Правила проведения спортивных состязаний.
11. Прогулки, экскурсии, походы в условиях летнего лагеря.
12. Подвижные игры на местности.

Тестовые задания для оценки сформированности компетенций ПКР-4, ПКР-5

для оценки сформированности компетенций ПКР-5

1. Участниками воспитательного процесса в лагере являются...

- 1) детский коллектив;
- 2) педагогический коллектив;
- 3) учреждения дополнительного образования;
- 4) родители;
- 5) социальные организации.

2. Временный детский коллектив в лагере обладает следующими специфическими чертами:

- 1) кратковременный срок совместной жизнедеятельности;
- 2) специфичность состава;
- 3) однородный возраст членов коллектива;
- 4) замкнутый характер организации жизни;
- 5) меняющиеся органы самоуправления.

3. Определите, какие из перечисленных ниже обязанностей имеет вожатый:

- 1) организует жизнедеятельность детского коллектива в соответствии с возрастом, интересами и потребностями детей;
- 2) контролирует прием детьми пищи;
- 3) составляет психолого-педагогическую характеристику детей отряда;
- 4) информирует детей о правилах, нормах, традициях лагеря;
- 5) ведет работу с родителями;
- 6) принимает участие в организации и проведении общелагерных мероприятий.

4. Назовите этапы формирования и развития временного детского коллектива в условиях ДОЛ:

- 1) подготовительный;
- 2) организационный;
- 3) срабатываемость;
- 4) самостоятельность;
- 5) сработанность;
- 6) завершенность.

5. Для формирования сплоченного коллектива вожатому необходимо:

- 1) вовлечь ребят в совместную деятельность;
- 2) использовать игры и другие формы деятельности, привлекательных для ребят;
- 3) создать и культивировать традиции отряда;
- 4) сформировать детское самоуправление;
- 5) выработать и установить вместе с детьми нормы и правила общения, поведения в отряде;
- 6) руководить разработкой плана работы отряда.

6. В зависимости от типа учреждения, на базе которого создается лагерь, принято различать детские оздоровительные лагеря (ДОЛ):

- 1) загородного типа;
- 2) санаторно-курортного типа;
- 3) круглосуточного (стационарного) пребывания детей;
- 4) дневного пребывания детей;
- 5) лагеря при общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей.

7. В зависимости от времени пребывания ребенка в лагере различают детские оздоровительные лагеря:

- 1) загородные;
- 2) круглосуточного (стационарного) пребывания детей;
- 3) пришкольные;
- 4) дневного пребывания детей;
- 5) санаторно-курортного типа.

для оценки сформированности компетенций ПКР-7

8. Особая форма общения, позволяющая каждому участнику высказаться, понять других, проанализировать день, ситуацию, раскрыть себя с необычной стороны, научиться понимать других людей, слушать и слышать, - это ...

- 1) тренинг;
- 2) огонек;
- 3) интервью;
- 4) беседа;
- 5) консультация.

9. Форма организации общественной самодеятельности, одна из форм общественной организации детей – это ...

- 1) секция;
- 2) клуб;
- 3) лагерь;
- 4) кружок;
- 5) мероприятие.

10. Перечислите требования, предъявляемые к проведению игры:

- 1) правила игры должны быть просты;
- 2) игра должна охватывать всех;
- 3) в игру вовлекаются дети по желанию;
- 4) игра должна быть доступна для всех предполагаемых участников;

- 5) задания, содержащиеся в игре, должны быть одинаковыми или равными по содержанию и сложности для всех;
- 6) правила игры могут придумывать дети.

11. Целью игр на знакомство является...

- 1) знакомство детей с особенностями лагерной жизни;
- 2) знакомство детей друг с другом, настрой на общение;
- 3) сплочение детского коллектива;
- 4) знакомство детей с педагогическим коллективом;
- 5) формирование доброжелательной атмосферы в отряде;
- 6) активизировать познавательную деятельность, развить эрудицию, логику, быстроту реакции.

12. К видам планов в детском оздоровительном лагере относятся:

- 1) план-сетка работы отряда на смену;
- 2) план работы вожатого на неделю;
- 3) ежедневный план работы вожатого;
- 4) план воспитательной работы на летний период.

13. Структуру плана работы вожатого на каждый день составляют следующие позиции:

- 1) временной интервал дня;
- 2) организационные моменты;
- 3) деятельность вожатого;
- 4) ответственные за мероприятие;
- 5) дата и день недели;
- 6) анализ деятельности.

14. Определите характерные особенности детей младшего возраста:

- 1) высокий уровень активности;
- 2) конкретность мышления;
- 3) постоянно меняющиеся интересы;
- 4) укрепление воли;
- 5) высокий авторитет старшего товарища;
- 6) боятся поражения, чувствительны к критике.

**Темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенций
ПКР-5, ПКР-7**

для оценки сформированности компетенций ПКР-5

1. Организация деятельности детской группы в первые дни функционирования детского лагеря.
2. Стил и технология педагогического общения.
3. Коллективное творческое дело, его логика и технология.
4. Детское самоуправление в лагере, этапы и технология его развития.
5. Традиции лагерного движения.

для оценки сформированности компетенций ПКР-7

6. Организация досуга детей в летний оздоровительный период.
7. Закаливание детей в период летнего отдыха.
8. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в период летнего отдыха.
9. Экскурсии и туристические походы в условиях летнего отдыха.
10. Экологическая тропа, ее роль в экологическом воспитании.

**Направления
методических разработок/конспектов мероприятий
для оценки сформированности компетенций ПКР-7**

- конспект театрализованной игры;
- конспект экскурсии;

- конспект мероприятий на сплочение детского коллектива;
- конспект спортивного праздника;
- конспект игры-путешествия;
- конспект подвижной игры с младшими школьниками;
- конспект досуговой деятельности с младшими школьниками;
- конспект физкультурно-оздоровительного мероприятия;
- конспекты тематических мероприятий, приуроченных к празднованию летних событий;
- конспект театрализованной деятельности;
- конспект экологического праздника.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (в соответствии с РПД)
1.	Цели, задачи, содержание и формы воспитательной работы с дошкольниками в летний период.	ПКР-5
2.	Цели, задачи, содержание и формы воспитательной работы с младшими школьниками в летнее время.	ПКР-5
3.	Педагогическое руководство воспитательной работы с младшими школьниками в летнее время.	ПКР-5
4.	Формирование воспитательной среды на участке дошкольного учреждения.	ПКР-5
5.	Воспитательная среда детского лагеря как педагогический феномен.	ПКР-5
6.	Условия эффективности формирования воспитательной среды детского лагеря. Особенности работы в организационный период.	ПКР-5
7.	Сущность и своеобразие воспитания детей в лагере.	ПКР-5
8.	Среда как элемент воспитательной системы детского лагеря.	ПКР-5
9.	Стартовая модель воспитательной среды детского лагеря.	ПКР-5
10.	Факторы, определяющие специфику воспитательного потенциала среды детского лагеря.	ПКР-5
11.	Организация и содержание работы с детьми на огороде в летне-оздоровительный период.	ПКР-7
12.	Организация опытно-исследовательской деятельности дошкольников.	ПКР-7
13.	Методика планирования образовательной работы с детьми дошкольного возраста в летний период.	ПКР-5
14.	Цели и принципы планирования воспитательной и оздоровительной работы с детьми и подростками в лагере.	ПКР-5
15.	Методики привлечения детей к коллективному планированию.	ПКР-5
16.	Технологии составления планов работы детской группы на смену, неделю, день.	ПКР-7
17.	Особенности планирования деятельности воспитателя на смену и день занятий с детьми.	ПКР-7
18.	Задачи физического воспитания детей в ДОО и летнем лагере.	ПКР-5
19.	Требования, предъявляемые к организации и технологии физического воспитания.	ПКР-5
20.	Правила проведения спортивных состязаний.	ПКР-7
21.	Подвижные игры на местности.	ПКР-7
22.	Прогулки, экскурсии, походы в условиях ДОО и/или летнего лагеря.	ПКР-7
23.	Здоровый образ жизни и его составляющие.	ПКР-7
24.	Методики авторских творческих игр.	ПКР-7

25.	Технология театрализованного представления.	ПКР-7
-----	---	-------

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 166 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470897>
2. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472765>
3. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471628>

б) дополнительная литература:

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/469844>
2. Ежкова Н. С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 182 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://urait.ru/catalog/398629>
3. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика / Исаева И. Ю. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 196 с. — // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501959.html>
4. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с// ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470903>
5. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н.Илюшина, Н.П.Павлова, Т.Н.Щербакова [и др.] ; под ред. М.М.Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 216 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1094502>
6. Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : учебное пособие для вузов / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471712>
7. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472235>
8. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472237>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Практикум по подготовке будущих педагогов к организации летнего отдыха детей** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

ст.преподаватель

Власкова О.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Клюева Е.В.

Кафедра дошкольного и начального образования

зав.кафедрой

к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель МК

психолого-педагогического факультета

к.п.н., доцент

Фролова Э.В.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.