

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Факультет дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
(протокол от 24.11.2021 г. №14)

Рабочая программа дисциплины

Современные технологии начального языкового и литературного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
44.04.01 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Инновационные технологии дошкольного и начального образования

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2021 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В. 02 «Современные технологии начального языкового и литературного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста» относится к вариативной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Инновационные технологии дошкольного и начального образования.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 2 курсе в 3 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ПКР-1 Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий задач	ИПКР – 1.1. Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ. ИПКР-1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области. ИПКР-1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области	<i>Знать</i> особенности использования современных технологий начального языкового и литературного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы
		<i>Уметь</i> использовать современные технологии начального языкового и литературного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы
		<i>Владеть</i> современными технологиями начального языкового и литературного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы
ПКР-2 Способен проектировать программы обучения в соответствующей предметной области (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования и программ дополнительного образования	ИПКР-2.1. Знает основы теории и перспективные направления развития предметной области, методики преподавания дисциплин для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней) ИПКР-2.2. Умеет проектировать программы обучения по дисциплине (базового и углубленного уровней) ИПКР-2.3. Владеет приемами построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направленности, включая программы индивидуального	<i>Знать</i> основные подходы к проектированию содержания программ начального языкового и литературного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Работа с основной и дополнительной литературой Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы
		<i>Уметь</i> проектировать программы начального языкового и литературного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы
		<i>Владеть</i> приемами проектирования	Устный опрос Контрольные задания

	обучения	содержания программ начального языкового и литературного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста	по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы
ПКР-3 Способен проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области знаний	ИПКР-3.1. Знает основные подходы к проектированию содержания обучения в соответствующей предметной области в зависимости от уровня и направленности образовательных программ ИПКР-3.2. Умеет проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области ИПКР-3.3. Владеет практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета	<i>Знать</i> основные подходы к проектированию содержания начального языкового и литературного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Работа с основной и дополнительной литературой Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы
		<i>Уметь</i> проектировать содержание начального языкового и литературного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы
		<i>Владеть</i> практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих начальное языковое и литературное образование детей дошкольного и младшего школьного возраста	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы
ПКР-4 Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ИПКР-4.1. Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в предметной области. ИПКР-4.2. Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей. ИПКР-4.3. Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области	<i>Знать</i> методики, технологии и приемы начального языкового и литературного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Работа с основной и дополнительной литературой Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы
		<i>Уметь</i> использовать методики, технологии и приемы начального языкового и литературного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы
		<i>Владеть</i> методикой, технологиями и приемами начального языкового и литературного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

языкового и литературного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста													
В том числе текущий контроль		2							2				
Экзамен		9									9		
ИТОГО		108		12		12			2		9		73

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение заданий по проектированию содержания дошкольного воспитания и начального образования на примере разработки проектов по начальному языковому и литературному образованию детей дошкольного и младшего школьного возраста.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 6 часов на заочной форме обучения.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

- проектирование и реализация образовательного процесса, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- реализация основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий в сфере непрерывного образования;

- компетенций ПКР-1; ПКР-4.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Современные технологии начального языкового и литературного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, устный опрос, контрольные задания по теоретическим основам дисциплины, учебно-исследовательские реферативные работы.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Современные технологии начального языкового и литературного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8108>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематиче-

скую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

**Аналитическая обработка текстов
(аннотирование, реферирование, сбор данных для использования
в профессиональной деятельности методов научного исследования)**

**Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов
и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований**

№	Характеристика ошибки	Есть ошибка	Нет ошибки
<i>Ошибки в характеристиках работы</i>			
1.	Предмет исследования не соответствует названию работы		
2.	Задачи не согласуются с названиями глав		
3.	Задачи не согласуются с выводами		
4.	Не согласованы предмет и объект исследования		
5.	Не согласованы цель и гипотеза исследования		
6.	Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объеме		
7.	В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод		
<i>Ошибки в оформлении текста работы</i>			
1.	Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)		
2.	Заголовки располагаются не по центру		
3.	В конце заголовка ставится точка		
4.	Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала		
5.	Глава начинается не с новой страницы		
6.	Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой		
7.	Рубрицируются цифрами параграфы объемом менее 5 страниц		
8.	Нарушены правила использования жирности и вида шрифта		
9.	Между названием главы и названием параграфа нет текста		
10.	Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)		
11.	Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)		
<i>Ошибки в ссылках на авторов</i>			
1.	Инициалы стоят после фамилии		
2.	Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке		
3.	Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой		
4.	Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)		
5.	При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена		
<i>Ошибки в оформлении иллюстраций</i>			
1.	Таблица или рисунок не имеют названия		
2.	Название иллюстрации выполнено с переносом		
3.	В конце названия стоит точка		
4.	Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера		
5.	После номера таблицы стоит точка		
6.	В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.		
7.	В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок		
8.	Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка		

9.	Название таблицы выполнено не по центру		
10.	Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц		
11.	При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк		
12.	Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста		
Ошибки в библиографии			
1.	Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)		
2.	Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте		
3.	Не все ссылки авторов описаны в библиографии		
4.	Источник не имеет прямого отношения к теме исследования		
5.	Библиография старая		
6.	Библиография составлена не по алфавиту		
7.	В описании источника не указаны страницы		

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Подготовка к сообщению или к беседе, устному опросу на занятии

Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Подготовка к выполнению контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Методические рекомендации

1. Внимательно прочитайте материал по конспектам, составленным на учебных занятиях.

2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.

3. Если вопрос вынесен на самостоятельное изучение, постарайтесь разобраться с непонятным, в частности, с новыми терминами.

4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, предложенные в методических указаниях.

5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».

6. Заучите «рабочие определения» основных понятий, законов.

7. Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий, упражнений; решению задач, расчетов самостоятельной работы, составлению графиков, таблиц и т.д.

Подготовка к аудиторной контрольной работе (выполнение контрольных заданий) аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Самостоятельное выполнение контрольных заданий

Методические рекомендации

Подготовка к выполнению контрольной работы по дисциплине «Методика обучения литературе с практикой читательской деятельности» требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, открытиях ученых в области «Методики обучения литературе с практикой читательской деятельности».

Для самоподготовки нужно использовать рабочую программу дисциплины, методические разработки (рекомендации, практикумы, пособия) с примерами тестов и вопросами контрольной работы, учебно-методическим и информационным обеспечением.

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины по учебной и специальной литературе

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем педагога в организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом.

Особую роль самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины играет для студентов заочной формы обучения.

При этом, как правило, основанием выбора является наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания.

Вопросы для самостоятельного изучения тем (вопросов) указаны в рабочей программе дисциплины (модуля).

Результаты самостоятельного изучения вопросов, будут проверены преподавателем в форме: опросов, конспектов, рефератов, ответов на зачетах.

Подготовка к промежуточной аттестации: подготовка к экзамену

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен проводится в традиционной форме.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

–Для подготовки к сдаче экзамена необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины. В обобщённом варианте подготовка к сдаче экзамена включает в себя: просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к экзамену; подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.), использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение; консультирование с преподавателем.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов

обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено		зачтено	
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но неко-	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполне-

			торые с недочетами.	ны все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка **«отлично»** – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка **«хорошо»** – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка **«удовлетворительно»** – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка **«неудовлетворительно»** – реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. При ответах на дополнительные вопросы в докладе студент путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ. Не владеет понятийным аппаратом темы.

Критерии оценки устного ответа студента

Оценка **«отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

«Отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«Хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«Удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

«Неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии

Оценка **«отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Вопросы для собеседования (устного опроса)

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. 1. Применение игровых технологий в аспекте инновационного обучения. Игровые технологии как источник повышения эффективности обучения. Организационная, материально-дидактическая и структурная стороны игровой технологии. Классификация ролевых игр. Коммуникативная игра – элемент инновационного обучения.

2. Информационно-коммуникативные технологии как компонент современного образовательного процесса. Цели и задачи использования информационно-коммуникативных технологий в образовании. Информационно-коммуникативные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Информационно-коммуникативные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Методические аспекты использования информационных технологий в учебном процессе.

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

3. Цели и задачи использования компьютера в начальном языковом и литературном образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста. Компьютер как средство обучения.

4. Использование мультимедийных презентаций для повышения эффективности образовательной деятельности. Специфика применения мультимедийных презентаций в дошкольной организации и начальной школе. Структура и элементы мультимедийных презентаций.

для оценки сформированности компетенции ПКР-3

5. Организация образовательной деятельности в форме дидактической игры (инновационный подход). Соотношение дидактической игры с нетрадиционными формами организации образовательной деятельности. Соединение игры и наглядности. Влияние дидактической игры на активность детей дошкольного и младшего школьного возраста

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

6. Технология проектов как реализация исследовательской деятельности в начальном языковом и литературном образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста. Исторический обзор использования метода проектов в образовании. Цели метода проектов в отечественной школе. Виды проектов. Этапы создания учебного проекта. Критерии оценки учебного проекта. Актуализация интеллектуально-речевых умений школьников при реализации метода проектов.

Контрольные задания

для оценки сформированности компетенции ПКР-1 предназначено задание 1

для оценки сформированности компетенции ПКР-2 предназначено задание 2

для оценки сформированности компетенции ПКР-3 предназначено задание 3

для оценки сформированности компетенции ПКР-4 предназначено задание 4

Вариант 1

1. Назовите требования к умениям, предъявляемые в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования и начального общего образования.

2. В чем заключается роль педагога при использовании метода проблемного изложения?

3. Каким образом происходит взаимодействие учителя и учащихся на уроке русского языка/литературного чтения?

4. Привести примеры коммуникативных упражнений, создать свои. Объясните, как реализуется коммуникативно - деятельностный подход в обучении. Подготовьте конспекты организации образовательной деятельности с использованием коммуникативно-деятельностного подхода на занятии в ДО и на уроке в начальной школе.

Вариант 2

1. Назовите критерии оценки организации образовательной деятельности на занятии в ДО и на уроке в начальной школе с учетом требований ФГОС ДО и НОО.

2. Назовите требования к организации образовательной деятельности на занятии в ДО и на уроке в начальной школе с учетом требований ФГОС ДО и НОО.

3. Назовите этапы подготовки педагога к организации образовательной деятельности на занятии в ДО и на уроке в начальной школе с учетом требований ФГОС ДО и НОО.

4. Изучите любую современную образовательную технологию. Составьте конспект организации образовательной деятельности на занятии в ДО и на уроке в начальной школе с точки зрения реализации в нем элементов данной технологии.

Вариант 3

1. Дайте определение проблемного обучения.

2. Охарактеризуйте исследовательский метод обучения.

3. Цели использования ИКТ на занятиях в ДО и уроках русского языка /литературного чтения. Приведите примеры.

4. Приведите примеры использования ролевых игр в обучении.

Темы учебно-исследовательских реферативных работ

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Использование информационно-коммуникационных технологий в начальном языковом и литературном образовании дошкольников.
2. Использование ИКТ на уроках литературного чтения как средство технического обеспечения и повышения эффективности урока.
3. Способы создания упражнений в электронном виде.
4. Использование ИКТ в процессе обучения младших школьников орфографии.
5. Изучение грамматики и синтаксиса с использованием ИКТ.

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

6. Обучающие языковые компьютерные игры для дошкольников и младших школьников.
7. Моделирование учебного процесса в начальной школе с применением ИКТ.
8. Особенности построения уроков русского языка с использованием информационных средств.
9. Ресурсы Интернета в обучении и деятельности учителя начальных классов/педагога ДО.
10. Актуальные проблемы методики изучения различных частей речи (по выбору) на уроках русского языка.

для оценки сформированности компетенции ПКР-3

11. Методика ознакомления дошкольников с литературными произведениями.
12. Требования к анализу литературного произведения в ДО и начальной школе.
13. Литературоведческие и читательские умения младших школьников.
14. Этапы подготовки к восприятию литературных произведений дошкольниками и младшими школьниками.

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

15. Структура и содержание занятий по изучению литературных произведений.
16. Методика изучения литературных произведений вне занятия.
17. Роль иллюстраций в понимании детьми литературных произведений.
18. Методика изучения поэтических произведений в ДО и начальной школе.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код компетенции (в соответствии с РПД)
1.	Современные подходы к начальному языковому и литературному образованию дошкольников.	ПКР-1
2.	Современные подходы к начальному языковому и литературному образованию младших школьников.	ПКР-1
3.	Компетентностный подход в современном образовании и его реализация в начальном языковом и литературном образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста	ПКР-1
4.	Использование личностно-ориентированных педагогических технологий в начальном языковом и литературном образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста	ПКР-1
5.	Использование информационно-коммуникационных технологий в начальном языковом и литературном образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста	ПКР-1

6.	Активные методы обучения: понятие, признаки, классификация. Применение АМО на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе.	ПРК-1
7.	Основные понятия проблемного обучения: проблема, проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация.	ПКР-2
8.	Особенности применения технологии проблемного обучения на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе. Способы создания проблемных ситуаций. Структура учебного занятия при проблемном обучении.	ПРК-2
9.	Технология проблемного обучения в языковом и литературном образовании дошкольников.	ПРК-2
10.	ТРИЗ-технология как средство формирования коммуникативных умений дошкольников.	ПКР-2
11.	Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП).	ПРК-2
12.	Технология проектной деятельности и ее роль в языковом и литературном образовании детей дошкольного возраста	ПРК-2
13.	Технология проектной деятельности и ее роль в языковом и литературном образовании младшего школьного возраста	ПКР-2
14.	Технологические приемы для развития навыков критического мышления на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе.	ПКР-2
15.	Компоненты содержания языкового образования учащихся, их связь с технологиями. Общее понятие образовательной технологии, ее компоненты, связь технологии с образовательными результатами.	ПРК-2
16.	Проблема реализации инновационного обучения в начальном языковом образовании. Определение понятий «инновационные технологии», «технология обучения», «образовательная технология». Структура инновационных технологий. Цели и задачи применения инновационных технологий на уроках русского языка и чтения. Трудности реализации инновационного обучения в начальном языковом образовании.	ПРК-2
17.	Типология и характеристика инновационных технологий обучения в начальной школе. Инновационные технологии в аспекте личностно-ориентированного обучения. Классификация инновационных технологий, применяемых на уроках русского языка и чтения. Общая характеристика и анализ инновационных технологий: модульная технология, игровая, проблемная, развивающего обучения, алгоритмизированное обучение, информационная технология.	ПКР-3
18.	Типология занятий по ознакомлению дошкольников с художественной литературой (по З.А. Гриценко). Технология вводного занятия.	ПРК-3
19.	Типология занятий по ознакомлению дошкольников с художественной литературой (по З.А. Гриценко). Технология аналитического занятия.	ПРК-3
20.	Типология занятий по ознакомлению дошкольников с художественной литературой (по З.А. Гриценко). Технология творческого занятия.	ПКР-3
21.	Выразительное чтение как метод приобщения дошкольников к литературе. Особенности выразительного чтения эпических, лирических, фольклорных произведений.	ПРК-3
22.	Storysacks как метод приобщения к литературе.	ПРК-3

23.	Деятельностный подход в литературном образовании и развитии дошкольников. Формы читательской рефлексии на литературное произведение.	ПКР-3
24.	Игровая парадигма литературного образования и развития дошкольников	ПКР-4
25.	Особенности художественного восприятия мира дошкольниками. Синкретизм искусств на занятиях по ознакомлению с литературой.	ПКР-4
26.	Синквейн как метод и форма развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста	ПКР-4
27.	Использование мнемотехники в процессе развития речи детей дошкольного возраста	ПКР-4
28.	Технология активизирующего обучения речи дошкольников	ПКР-4
29.	Технология моделирования как средство развития речи детей дошкольного возраста	ПКР-4
30.	Использование технологии смешанного обучения в начальном языковом и литературном образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста	ПКР-4

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Жесткова Е.А. Теория и практика приобщения дошкольников к художественной литературе. - Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2019. - 59 с. (65 экз.)

б) дополнительная литература:

1. Багичева, Н.В., Кусова, М.Л., Плотникова, Е.И., Плотникова, С.В., Шуритенкова, В.А. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Багичева Н.В., Кусова М.Л., Плотникова Е.И., Плотникова С.В., Шуритенкова В.А. - М.: ФЛИНТА, 2011. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс] – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509818.html>

2. Формирование готовности младших школьников к восприятию литературно-художественного произведения на основе лингвориторического подхода [Электронный ресурс]: монография / С.А. Шапкина, А.А. Ворожбитова. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 117 с. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518841.html?SSr=530133c961155c9bda8b562>

3. Формирование готовности младших школьников к восприятию литературно-художественного произведения на основе лингвориторического подхода [Электронный ресурс]: монография / С.А. Шапкина, А.А. Ворожбитова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 117 с. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518841.html?SSr=530133c961155c9bda8b562>

4. Минералова, И. Г. Основы филологической работы с текстом. Анализ художественного произведения / И. Г. Минералова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 250 с. — (Университеты России) // ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <http://urait.ru/>

5. Филиппова Л.В. Теория и технология развития речи детей. Часть 1 (учебно-методическое пособие). - Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. – 64 с. 65 экз.

6. Филиппова Л.В. Теория и технология развития речи детей. Часть 2 (учебно-методическое пособие). - Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2018. – 156 с. 65 экз.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Современные технологии начального языкового и литературного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 21.06.2021 г. № 348-ОД).

Автор(ы):
к.фил.н., доцент

Жесткова Е.А.

Рецензент (ы):
к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании кафедры методики дошкольного и начального образования от 11.11.2021 года, протокол № 10

зав. кафедрой
к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Председатель УМК
к.п.н., доцент

факультет дошкольного и начального образования

Маклаева Э.В.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.