

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Факультет естественных и математических наук

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Теоретические и организационные аспекты кризисных явлений в  
экономике

---

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
38.04.04 - Государственное и муниципальное управление

---

Направленность образовательной программы  
Антикризисное управление

---

Форма обучения  
заочная

---

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02 Теоретические и организационные аспекты кризисных явлений в экономике относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)                                                                         | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Наименование оценочного средства   |                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|
|                                                                                                                                  | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)                                                                                                                             | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации    |
| УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними<br>УК-1.2: Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации | УК-1.1:<br>Знать<br>основные методы критического анализа; методологию системного подхода<br>Уметь<br>выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; Владеть технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики<br><br>УК-1.2: | Практическое задание<br>Тест       | Экзамен:<br>Контрольные вопросы |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                      |                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           | <p>Знать<br/>технология разработки<br/>стратегии решения<br/>проблемной ситуации</p> <p>Уметь<br/>определять в рамках<br/>выбранного алгоритма<br/>вопросы (задачи),<br/>подлежащие дальнейшей<br/>разработке и предлагать<br/>способы их решения</p> <p>Владеть<br/>навыками формирования<br/>проблемы и аргументированно<br/>отстаивать собственную<br/>позицию по стратегии<br/>решения проблемной ситуации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                      |                                             |
| <p>ПК-11: Способен<br/>применять методы<br/>и<br/>специализированные<br/>средства для<br/>аналитической<br/>работы и научных<br/>исследований</p> | <p>ПК-11.1: Применяет<br/>методы и<br/>специализированные<br/>средства для аналитической<br/>работы</p> <p>ПК-11.2: Проводит научные<br/>исследования</p> | <p>ПК-11.1:</p> <p>Знать<br/>технология предоставления<br/>результатов аналитической<br/>работы в виде выступления,<br/>доклада, информационного<br/>обзора, аналитического<br/>отчета</p> <p>Уметь<br/>выбирать методы и<br/>специализированные средства<br/>для проведения аналитической<br/>работы</p> <p>Владеть<br/>методами стратегического<br/>анализа макросреды и<br/>методологией обобщения его<br/>результатов</p> <p>ПК-11.2:</p> <p>Знать<br/>сущность, функции и формы<br/>проявления кризисов в<br/>экономике; причины и<br/>симптомы экономических<br/>кризисов; виды кризисов;<br/>теории экономических циклов<br/>и их разновидности</p> <p>Уметь<br/>распознавать кризисы,<br/>распознавать их содержание<br/>и характер протекания;<br/>идентифицировать<br/>симптомы кризиса;<br/>определять глубину кризисных</p> | <p>Практическое<br/>задание<br/>Реферат<br/>Тест</p> | <p>Экзамен:<br/>Контрольные<br/>вопросы</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | явлений в экономике и их последствия<br>Владеть навыками выбора инструментальных средств для обработки статистических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|                                                                          |                            |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                                                                          | <b>заочная</b>             |
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>                                          | <b>4</b>                   |
| <b>Часов по учебному плану</b>                                           | <b>144</b>                 |
| в том числе                                                              |                            |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                            |
| - занятия лекционного типа                                               | <b>0</b>                   |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | <b>12</b>                  |
| - КСР                                                                    | <b>2</b>                   |
| <b>самостоятельная работа</b>                                            | <b>121</b>                 |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                          | <b>9</b><br><b>экзамен</b> |

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины                    | Всего (часы) | в том числе                                                                |                                                                            |             |                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------|
|                                                                                |              | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |                                                                            |             | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|                                                                                |              | Занятия лекционного типа                                                   | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего       |                                           |
|                                                                                | з<br>ф<br>о  | з<br>ф<br>о                                                                | з<br>ф<br>о                                                                | з<br>ф<br>о | з<br>ф<br>о                               |
| Раздел 1. Циклическое развитие экономики                                       | 44           | 0                                                                          | 4                                                                          | 4           | 40                                        |
| Раздел 2. Кризисы социально-экономических систем                               | 34           | 0                                                                          | 4                                                                          | 4           | 30                                        |
| Раздел Раздел 3. Финансовые кризисы и их роль в развитии национальных экономик | 55           | 0                                                                          | 4                                                                          | 4           | 51                                        |

|            |     |   |    |    |     |
|------------|-----|---|----|----|-----|
| Аттестация | 9   |   |    |    |     |
| КСР        | 2   |   |    | 2  |     |
| Итого      | 144 | 0 | 12 | 14 | 121 |

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Теоретические и организационные аспекты кризисных явлений в экономике" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9224>).

Иные учебно-методические материалы: адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-1**

*Прочитайте текст и ответьте на вопросы:*

Выбор модели развития России и кризис 1998 г.

Направление реформ шло по пути чистого, а порой и «дикого» капитализма. Государство фактически самоустранилось от регулирования экономики, а стихийные механизмы, обеспечивающие права человека в развитых странах, еще не окрепли. Выделим основные слагаемые развития страны.

- 1) С начала 1990-х годов наблюдалось резкое падение производства в реальном секторе экономики — промышленности, строительстве, сельском хозяйстве, на транспорте.
- 2) Плохо подготовленное открытие внутреннего рынка навстречу мировому привело к зависимости России от импорта продовольствия, потребительских и многих инвестиционных товаров. Возникла и чрезмерная зависимость страны от доходов от экспорта сырья (особенно нефти и газа), а, следовательно, и от цен мирового рынка.
- 3) Тяжелое положение в экономике вызвало уменьшение поступления налогов в государственную казну, что привело страну к бюджетному кризису. Иссякли источники финансирования пенсий, зарплаты работников бюджетной сферы, расходов на оборону, образование и здравоохранение.
- 4) Опасения вызвать инфляцию не позволили финансировать государственные расходы и за счет эмиссии денег. Правда, некоторое время государству удавалось решать свои финансовые проблемы за счет огромных займов.
- 5) На этой основе сложилось обособленное, искусственное процветание финансово-банковского сектора за счет завышенных ставок процента по государственным займам и спекулятивной игры на валютных рынках.

В итоге заложенные в избранной модели реформ противоречия с полной силой проявились к середине 1998 г.

Таким образом, эпоха развития по пути чистого капитализма завершилась тупиком, поставившим страну на грань новых социальных потрясений. Только в ходе тяжелого социально-экономического кризиса 1998 г. в России начался официальный процесс смены модели реформирования. Речь идет о повороте к созданию «смешанной» рыночной экономики.

(Н.Н. Думная)

*Вопросы и задания:*

1. При выборе модели развития России высказываются разные точки зрения. Какая модель является более предпочтительной по мнению автора? По какому авторскому суждению вы это определили? Разделяете ли вы мнение автора? Свой ответ обоснуйте.
2. Какие признаки кризиса 1998 года названы в тексте? (Укажите любые три из них).
3. Автор документа подчеркивает, что в начале реформ государство фактически самоустранилось от регулирования экономики. Опираясь на знания экономического курса, назовите любые три экономические задачи, которые призвано решать государство в смешанной экономике рыночного типа. Назовите две модели реформирования экономики, упомянутые в тексте. По какой из них реформировалась российская экономика до 1998 года?

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-11**

Выберите верные суждения об экономических кризисах и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Экономический кризис является неотъемлемой частью экономического цикла.
- 2) Экономические кризисы характерны только для рыночной экономики.
- 3) Экономический кризис характеризуется резким падением объемов производства.
- 4) Экономический кризис характеризуется ростом безработицы и падением реальных доходов населения.
- 5) Экономический кризис всегда характеризуется высокой инфляцией.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)**

| Оценка     | Критерии оценивания                                                                                                                                                  |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено    | задание выполнено полностью; в решении задач отсутствуют ошибки и пробелы, возможны неточности, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала |
| не зачтено | задание выполнено не полностью; имеются существенные ошибки и пробелы в решении задач, являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала             |

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1**

#### **1. Финансовая диагностика включает этап:**

- А) прогнозирования финансовых результатов;
- Б) оценки стоимости активов;
- В) выбор системы финансовых показателей.

#### **2. Финансовая диагностика является обязательным этапом:**

- А) финансового планирования;
- Б) финансового прогнозирования;

В) антикризисного управления.

**3. По ориентации решаемых задач исследования выделяют следующие виды диагностики предприятия:**

- А) внутренняя;
- Б) внешняя;
- В) стратегическая;
- Г) системная.

**4. По области исследования выделяют следующие виды диагностики предприятия:**

- А) регулярная;
- Б) системная;
- В) тактическая;
- Г) аспектная.

**5. Верно ли утверждение?**

В целях своевременности предвидения кризисных ситуаций особое имеет антикризисная диагностика, на стадии арбитражного процесса – кризисная.

**6. По степени формализуемости методического подхода методы диагностики кризисного состояния организации классифицируются на группы:**

- А) количественные;
- Б) качественные;
- В) комбинированные;
- Г) стохастические.

**6. По составу критериев методы диагностики кризисного состояния организации классифицируются на группы:**

- А) количественные;
- Б) однокритериальные;
- В) многокритериальные;
- Г) стохастические.

**7. К относительным показателям финансового состояния организации, характеризующим имущественное состояние относятся:**

- А) коэффициент автономии;
- Б) доля основных средств в общей сумме активов;
- В) коэффициент износа основных средств.

**8. К принципам диагностирования относят:**

- А) аутентичность;
- Б) объективность;
- В) точность;
- Г) оперативность.

**9. Методы, основанные на построении системы неформализованных признаков, интуитивно-логический анализ которых позволяет формировать суждение о наличии вероятности банкротства, называются:**

- А) количественными;
- Б) качественными;
- В) комбинированными.

**10. К какой модели прогнозирования банкротства относится модель У.Бивера:**

- А) формализованной;
- Б) неформализованной.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-11**

##### **1. Дефолт – это:**

- А) банкротство государства, отражающее упадок большинства секторов экономики и приводящее к неплатежеспособности по внешним и внутренним долговым обязательствам
- Б) неспособность выполнить условия фьючерсного контракта по правилам биржи
- В) цикличность денежной сферы, которая сочетается с кредитной и финансовой сферами и представляет собой колебания определенных показателей
- Г) нет правильного ответа

##### **2. Экономический кризис представляет собой:**

- А) нарушение равновесия между спросом и предложением на товары и услуги
- Б) резкое ухудшение экономического состояния страны, проявляющееся:
  - в значительном спаде производства;
  - в нарушении сложившихся производственных связей;
  - в банкротстве предприятий;
  - в росте безработицы.
- В) фаза делового цикла, низшая точка экономического развития
- Г) все ответы верны

##### **3. Псевдокризис – это:**

- А) отказ государства от оплаты своих обязательств
- Б) проявление кризисных признаков в «здоровой» экономической системе
- В) массовое банкротство предприятий
- Г) нарушение денежного обращения, появление бартерных сделок

##### **4. Фаза оживления сопровождается:**

- А) понижением потребительского спроса
- Б) снижением уровня производства
- В) ростом цен на сырье и материалы
- Г) ростом безработицы

##### **5. Циклы Жуглара имеют продолжительность:**

- 3-5 лет
- 7-12 лет
- 15-20 лет
- 40 лет

##### **6. Циклы Китчина имеют продолжительность:**

- 2-4 года
- 5-10 лет
- 10-15 лет
- 20-25 лет

##### **7. Либеральная концепция монетаризма предусматривает:**

- А) прямое вмешательство государства в экономику
- Б) государственную поддержку частного предпринимательства и рынка
- В) жесткое налогово-бюджетное регулирование
- Г) нет правильного ответа

##### **8. Неолиберальная модель российской реформы опиралась на следующие макроэкономические постулаты:**

- А) либерализация цен на все товары и услуги

- Б) сжатие денежной массы как основной способ борьбы с инфляцией, т. е. такая денежно-кредитная и финансовая политика, которая решение всех финансовых и экономических проблем видит в ограничении денежной массы
- В) изменения в отношениях собственности, которые неолиберальная модель видит как движение в одну сторону – разгосударствления
- Г) А) + Б) + В)

**9. Программа вывода американской экономики из кризиса получила название:**

- А) курс Л. Эрхарда
- Б) Рейганомика
- В) «Новый курс» Рузвельта
- Г) шоковая терапия

**10. Антикризисные реформы Л. Эрхарда были основаны на:**

- А) теории Мальтуса
- Б) теории инвестиций У. Шарпа
- В) концепции «социального рыночного хозяйства»
- Г) теории «железного занавеса»

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

| Оценка              | Критерии оценивания        |
|---------------------|----------------------------|
| отлично             | 85-100% правильных ответов |
| хорошо              | 66-84% правильных ответов  |
| удовлетворительно   | 50-65% правильных ответов  |
| неудовлетворительно | меньше 50%                 |

**5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-11**

1. Понятие экономического кризиса. Особенности и виды экономических кризисов
2. Классические теории антициклического регулирования экономических явлений и процессов
3. Неокейнсианство и неоконсерватизм. Регулирование совокупного спроса и регулирование совокупного предложения.
4. Оценка роли государства в антикризисном регулировании.
5. Понятие политики сдерживания.
6. Цикличность экономического развития. Характеристика фазы экономического цикла. Понятие эластичности спроса и предложения
7. Причины возникновения экономических кризисов
8. Основные группы теорий экономических кризисов в экономике
9. Цикличность развития плановой экономики на примере России
10. Типы экономических циклов. Циклы Н. Д. Кондратьева
11. Индекс развития человеческого потенциала как показатель развития экономики региона
12. Алгоритм расчета индекса экономического благополучия региона
13. Антикризисное реформирование экономики Китая
14. Экономические реформы Л. Эрхарда в послевоенной Германии
15. Региональная кризисная ситуация. Основные виды кризисных ситуаций в регионах

16. Современное антикризисное управление в странах с рыночной экономикой
17. Американская модель антикризисного управления. Кейнсианство
18. Понятие экономической безопасности страны/региона
19. Казахстанское «экономическое чудо»
20. Экстернальные (внешние) и интернальные (внутренние) теории возникновения экономических циклов
21. Современный синтез экстернальных и интернальных теорий
22. Теории колебания деловой активности
23. Традиционные направления в исследовании экономических циклов и кризисов
24. Основные характеристики цикличности в денежной сфере
25. Цикличность плановой, смешанной и рыночной экономики (на примере СССР, Российской Федерации и стран с развитой рыночной системой).
26. Специфика основных фаз экономического цикла
27. Нециклические колебания в экономике.
28. Понятие локальных, страновых и глобальных кризисных явлений и процессов.
29. Денежно-кредитный кризис, его составляющие и возможные последствия. Понятие дефолта.
30. Мировой финансовый кризис 1998 года. Специфика его проявления в России. Последствия для российской экономики
31. Современный финансово-экономический кризис

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

| Оценка              | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | Реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (в процессе выступления с докладом)     |
| хорошо              | Реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (в процессе выступления с докладом), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации |
| удовлетворительно   | Реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы (в процессе выступления с докладом) путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ               |
| неудовлетворительно | ставится за рефераты, в которых нет информации о проблематике работы и ее месте в контексте других работ по исследуемой теме                                                                                                                                                                           |

#### **5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации**

## Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | неудовлетворительно                                                                            | удовлетворительно                                                                                                            | хорошо                                                                                                                                                    | отлично                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | не зачтено                                                                                     | зачтено                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |
| <u>Знания</u>                                                            | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок                                                         | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок                                                         | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок                                                                         |
| <u>Умения</u>                                                            | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| <u>Навыки</u>                                                            | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами                                                                   | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов                                                                  |

## Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка     |                     | Уровень подготовки                                                                                                                                                                                                   |
|------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено    | отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»                     |
|            | хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»                       |
|            | удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».                                                                                                                                               |

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

| Оценка              | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| хорошо              | студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации                                                                                            |
| удовлетворительно   | студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации                                                                                              |
| неудовлетворительно | в ответе обнаружился существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания                                                                                                                                                                                                     |

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-1 (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий)**

1. Экономический цикл и его виды
2. Причины возникновения экономических циклов
3. Фазы экономических циклов
4. Модель цикла по Й. Шумпетеру
5. Модель цикла по Китчину
6. Модель цикла по Жюглару
7. Модель цикла по Кузнецу
8. Модель цикла по Кондратьеву
9. Сущность, функции и формы проявления кризисов в экономике
10. Причины и симптомы экономических кризисов
11. Виды кризисов
12. Классификация последствий кризисов
13. Теории экономических кризисов (первая группа теорий)
14. Теории экономических кризисов (вторая группа теорий)
15. Циклические кризисы и формы их проявления
16. Экономическая природа финансовых кризисов
17. Признаки наступления финансовых кризисов и формы проявления
18. Исторические аспекты финансовых кризисов
19. Причины мирового финансового кризиса 2008 года и его влияние на финансовую систему России
20. Роль финансовых рынков и финансовых инструментов в условиях глобализации национальных экономических систем
21. Международный финансовый кризис

22. Взаимосвязь и взаимообусловленность между финансовыми и экономическими кризисами
23. Международные санкции как метод дестабилизации экономики и финансов государства
24. Роль методов финансовой политики в регулировании кризисных явлений в экономике

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-11 (Способен применять методы и специализированные средства для аналитической работы и научных исследований)**

1. Экономический цикл и его виды
2. Причины возникновения экономических циклов
3. Фазы экономических циклов
4. Модель цикла по Й. Шумпетеру
5. Модель цикла по Китчину
6. Модель цикла по Жюглару
7. Модель цикла по Кузнецу
8. Модель цикла по Кондратьеву
9. Сущность, функции и формы проявления кризисов в экономике
10. Причины и симптомы экономических кризисов
11. Виды кризисов
12. Классификация последствий кризисов
13. Теории экономических кризисов (первая группа теорий)
14. Теории экономических кризисов (вторая группа теорий)
15. Циклические кризисы и формы их проявления
16. Экономическая природа финансовых кризисов
17. Признаки наступления финансовых кризисов и формы проявления
18. Исторические аспекты финансовых кризисов
19. Причины мирового финансового кризиса 2008 года и его влияние на финансовую систему России
20. Роль финансовых рынков и финансовых инструментов в условиях глобализации национальных экономических систем
21. Международный финансовый кризис
22. Взаимосвязь и взаимообусловленность между финансовыми и экономическими кризисами
23. Международные санкции как метод дестабилизации экономики и финансов государства
24. Роль методов финансовой политики в регулировании кризисных явлений в экономике

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Антикризисное управление: механизмы государства, технологии бизнеса в 2 ч. Часть 1 / под общ. ред. Бобылевой А.З. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 284 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494683> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08675-1 : 909.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789262&idb=0>.
2. Антикризисное управление: механизмы государства, технологии бизнеса в 2 ч. Часть 2 / под общ. ред. Бобылевой А.З. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 279 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494684> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08676-8 : 889.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788180&idb=0>.

3. Зуб А. Т. Антикризисное управление : учебник / А. Т. Зуб. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 343 с. - (Бакалавр. Академический курс). - URL: <https://urait.ru/bcode/508831> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-3179-2 : 1079.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818450&idb=0>.
4. Коротков Э. М. Антикризисное управление : учебник / Э. М. Коротков. - Москва : Юрайт, 2022. - 406 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488675> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-01066-4 : 1259.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817726&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Черненко В. А. Антикризисное управление / Черненко В. А., Шведова Н. Ю. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 459 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/485725> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-14956-2 : 1379.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784324&idb=0>.
2. Антикризисное управление : учебник и практикум / Н. Д. Корягин [и др.] ; под редакцией Н. Д. Корягина. - Москва : Юрайт, 2022. - 367 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489131> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-00539-4 : 1429.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818293&idb=0>.
3. Орехов Владимир Иванович. Антикризисное управление : Учебное пособие; Учебное пособие / Российская академия естественных наук; Российская академия естественных наук. - 3. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 541 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-016175-4. - ISBN 978-5-16-108515-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=835877&idb=0>.
4. Згонник Людмила Владимировна. Антикризисное управление : Учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2015. - 208 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-01731-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=594361&idb=0>.
5. Васин Сергей Михайлович. Антикризисное управление : Учебное пособие / Пензенский государственный университет архитектуры и строительства; Пензенский государственный университет архитектуры и строительства. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2017. - 272 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-369-01557-5. - ISBN 978-5-16-104784-2. - ISBN 978-5-16-012075-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=620563&idb=0>.
6. Кочеткова А. И. Антикризисное управление. Инструментарий / Кочеткова А. И., Кочетков П. Н. - Москва : Юрайт, 2022. - 440 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490840> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01617-8 : 1329.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788688&idb=0>.
7. Антикризисное управление организацией : Учебник / Национальный исследовательский Томский политехнический университет; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 143 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-013487-1. - ISBN 978-5-16-103116-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=833965&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
- Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)
- ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

- Свободно распространяемое программное обеспечение:
- программное обеспечение LibreOffice;
- программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
- программное обеспечение Paint.NET;
- Электронные библиотечные системы и библиотеки:
- Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
- Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
- Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>
- Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
- Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)
- Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 38.04.04 - Государственное и муниципальное управление.

Автор(ы): Люшина Элла Юрьевна, кандидат экономических наук, доцент.

Рецензент(ы): Рязанова Валентина Александровна, кандидат экономических наук.

Заведующий кафедрой: Статуев Алексей Анатольевич, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 19.10.2022, протокол № 13.