

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решение президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12.2021 г. №4)

Рабочая программа дисциплины

Психологическая диагностика развития личности

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

37.04.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Психология развития

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас

2021 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.02 «Психологическая диагностика развития личности» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 37.04.01. Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 1 семестре 1 курса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.	<i>Знать</i> принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.	<i>Уметь</i> описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.	Устный опрос Тестирование
	ИУК-1.3. Владеет приемами логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	<i>Владеть</i> приемами логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	
ПК-1.1. Способен проводить теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.	ИПК-1.1.1. Знает основы теоретических исследований, анализа и обобщения научной информации с целью решения актуальных проблем психологии	<i>Знать</i> основы теоретических исследований, анализа и обобщения научной информации с целью решения актуальных проблем психологии	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-1.1.2. Умеет осуществлять теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.	<i>Уметь</i> осуществлять теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.	Устный опрос Выполнение практических заданий проблемного характера
	ИПК-1.1.3. Владеет принципами теоретического анализа актуальных проблем психологии	<i>Владеть</i> принципами теоретического анализа актуальных проблем психологии	Тестирование

ПК-1.2 Способен в ходе психологического исследования собирать данные, их статистически обрабатывать и анализировать.	ИПК-1.2.1. Знает методы сбора данных в психологии и математической статистики.	<i>Знать</i> методы сбора данных в психологии и математической статистики.	Учебно-исследовательские реферативные работы Устный опрос Выполнение практических заданий проблемного характера Тестирование
	ИПК-1.2.2. Умеет обрабатывать данные с помощью математической статистики, анализировать на их основе результаты психологического исследования.	<i>Уметь</i> обрабатывать данные с помощью математической статистики, анализировать на их основе результаты психологического исследования.	
	ИПК-1.2.3. Владеет методами и средствами математической статистики и анализа данных	<i>Владеть</i> методами и средствами математической статистики и анализа данных	

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость		Очная форма обучения
Общая трудоемкость		4 з.е.
часов по учебному плану, из них		144
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа		34
– занятия семинарского типа		34
- лабораторные занятия		
- контроль самостоятельной работы		2
Промежуточная аттестация		
Экзамен		36
Самостоятельная работа		38

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов (Р) / тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия	лабораторные работы						
	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная
Тема 1. История и методология психологической диагностики	14		4		4						6	

развития.														
Тема 2. Психодиагностика развития познавательной сферы	19		6		6								7	
Тема 3. Психодиагностика личностного развития.	18		6		6								6	
Тема 4. Психодиагностика развития мотивационной сферы.	18		6		6								6	
Тема 5. Психодиагностика развития коммуникативной компетентности.	18		6		6								6	
Тема 6. Психодиагностика развития группы.	19		6		6								7	
Контроль самостоятельной работы	2								2					
Экзамен	36										36			
ИТОГО	144		34		34				2		36		38	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Тема 1. История и методология психологической диагностики развития.

История психологической диагностики развития. Истоки психодиагностики. Возникновение тестирования. Виды диагностических методик. Отечественные работы в области психологической диагностики развития. Типы диагностических методик. Формализованные методики. Малоформализованные методики.

Тема 2. Психодиагностика развития познавательной сферы.

Интеллект и интеллектуальные тесты. Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии на современном этапе. Невербальные тесты интеллекта. Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера. Тест умственного развития Дж. Равенна. ШТУР, АСТУР, Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Групповые тесты интеллекта, применяемые в отечественной практике. Проблемы отечественной диагностики интеллектуального (умственного) развития. Методы психодиагностики когнитивных процессов на разных этапах онтогенеза.

Тема 3. Психодиагностика личностного развития. Типологические опросники личности. Опросники черт личности. Личностные опросники интересов. Опросники личностных ценностей. Личностные опросники установок. Психосемантические методы диагностики личности. Методологические вопросы разработки и применения личностных опросников. Проективные методики структурирования. Проективные методики интерпретации. Проективные методики экспрессии.

Тема 4. Психодиагностика развития мотивационной сферы.

Прямые методы психодиагностики мотивационной сферы личности: «Список личностных предпочтений» А. Эдвардса, «Форма по изучению личности» Д. Джексона, «Опросник для измерения аффилятивной тенденции и чувствительности к отвержению» А. Мехрабиана. Проективные методики для выявления мотивации: «Тематический апперцептивный тест» (ТАТ) Г. Мюррея, тест фрустраций Розенцвейга, тесты неоконченных предложений, незаконченных рассказов. Диагностика мотивации через искажение объекта перцепции: «Методика для выявления мотивов поведения» Л. И. Божович. Диагностика мотивов посредством когнитивных оценок: тест юмористических фраз (ТЮФ).

Тема 6. Психодиагностика развития группы.

Содержание и характер групповой деятельности. Личность лидера и его влияние на группу. Особенности межличностных отношений в группе. Групповая структура, определение статуса членов группы. Мотивы выбора в системе межличностных отношений. Уровень развития группы. Ценностно-ориентационное единство группы. Психологический климат группы.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Психологическая диагностика развития личности <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9725> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психологическая диагностика развития» осуществляется в следующих видах:

- изучение основной и дополнительной литературы,
- подготовка учебно-исследовательских реферативных работ;
- устный опрос;
- выполнение практических заданий проблемного характера;
- тестирование;
- подготовка к экзамену.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

**Аналитическая обработка текстов
(аннотирование, реферирование, сбор данных для использования
в профессиональной деятельности методов научного исследования)**

**Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов
и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований**

№	Характеристика ошибки	Есть ошибка	Нет ошибки
Ошибки в характеристиках работы			
1.	Предмет исследования не соответствует названию работы		
2.	Задачи не согласуются с названиями глав		
3.	Задачи не согласуются с выводами		
4.	Не согласованы предмет и объект исследования		
5.	Не согласованы цель и гипотеза исследования		
6.	Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объеме		
7.	В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод		

Ошибки в оформлении текста работы			
1.	Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)		
2.	Заголовки располагаются не по центру		
3.	В конце заголовка ставится точка		
4.	Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала		
5.	Глава начинается не с новой страницы		
6.	Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой		
7.	Рубрицируются цифрами параграфы объемом менее 5 страниц		
8.	Нарушены правила использования жирности и вида шрифта		
9.	Между названием главы и названием параграфа нет текста		
10.	Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)		
11.	Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)		
Ошибки в ссылках на авторов			
1.	Инициалы стоят после фамилии		
2.	Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке		
3.	Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой		
4.	Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)		
5.	При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена		
Ошибки в оформлении иллюстраций			
1.	Таблица или рисунок не имеют названия		
2.	Название иллюстрации выполнено с переносом		
3.	В конце названия стоит точка		
4.	Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера		
5.	После номера таблицы стоит точка		
6.	В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.		
7.	В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок		
8.	Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка		
9.	Название таблицы выполнено не по центру		
10.	Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц		
11.	При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк		
12.	Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста		
Ошибки в библиографии			
1.	Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)		
2.	Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте		
3.	Не все ссылки авторов описаны в библиографии		
4.	Источник не имеет прямого отношения к теме исследования		
5.	Библиография старая		

6.	Библиография составлена не по алфавиту		
7.	В описании источника не указаны страницы		

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Алгоритм выполнения практического задания проблемного характера

1. Уяснить в деталях психологическую ситуацию (что произошло, как это событие влияет или может повлиять на взгляды, позицию ребенка, его поведение и т.д.).
2. Вычленить психологическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении ребенка, к которому ведет ситуация.
3. Определить психологическую цель, т.е. изменение ребенка, которого необходимо достичь в процессе решения задачи.
4. Определить несколько вариантов достижения цели.
5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
7. Реализовать продуманный план действий.
8. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на

		данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки результатов тестирования

"отлично" – 80-100% правильных ответов.

"хорошо" – 60-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 40-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

Критерии устного ответа студента

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Критерии оценки практических заданий проблемного характера

отлично - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе адекватных способов ее решения; умение изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, умение ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; умение предвидеть и анализировать результаты психологического воздействия.

хорошо - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; испытывал незначительные затруднения в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

удовлетворительно - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкую мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; испытывал затруд-

нения в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

неудовлетворительно - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не смог осуществить постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; не может прогнозировать и анализировать результаты психологического воздействия.

5.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции УК-1; ПК-1.1; ПК-1.2

для оценки сформированности компетенции УК-1

1. История становления психодиагностики развития.
2. Области применения психодиагностики развития.
3. Профессионально-этические аспекты психодиагностики развития.
4. Взаимосвязь умственного развития, интеллекта и обучаемости.
5. Сравнительный анализ теста Д. Векслера и Дж. Равенна для диагностики умственного развития учащихся.
6. Методы диагностики познавательной сферы (сравнительный анализ).
7. Обзор психодиагностических методов мотивации.

для оценки сформированности компетенции ПК-1.1

8. Психодиагностика развития мотивационной сферы личности с помощью проективных методик.
9. Проективное использование цвета в психодиагностических методиках.
10. Методики изучения продуктов творчества.
11. Проективные техники конструирования и дополнения.
12. Методы исследования групповой сплоченности.
13. Анкеты и интервью в социально-психологических исследованиях.
14. Диагностика в исследовательской практике.
15. Международные профессионально-этические принципы и нормы.

для оценки сформированности компетенции ПК-1.2

16. Проективный метод. Проблемы и перспективы.
17. Психологическая диагностика как теоретическая и практическая сфера психологической науки.
18. Прогнозирование как основная задача психологической диагностики.
19. Диагностические признаки и категории (диагностические факторы). Соотношение диагностических признаков и категорий. Психодиагностический вывод.
20. Особенности количественных и качественных подходов в психодиагностике: стандартизированные и клинические методы.

21. Диагностика в медицине и консультативной практике.
22. Основные тенденции развития психодиагностики.

**Примерные вопросы для устного опроса
для оценки сформированности компетенции УК-1; ПК-1.1; ПК-1.2**

для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Психологический диагноз. Причины диагностических ошибок. Требования к психологическому диагнозу.
2. Типы диагноза. Уровни диагностики.
3. Психологический процесс: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации, этап принятия решения.
4. Критерии объективности в психологической диагностике.
5. История психодиагностики.
6. Классификация методик психологической диагностики и их основания.
7. Дифференциальная психометрика.
8. Тесты в психодиагностике: объективные тесты, тест-опросники.
9. Стандартизация в психометрике. Стандартизация теста и шкалы.
10. Понятие тестовых норм. Виды диагностических норм и их основания. Применение диагностических норм различного вида.
11. Репрезентативность тестовых норм. Параметры нормального распределения и их подсчет.
12. Проверка устойчивости распределения.

для оценки сформированности компетенции ПК-1.1

13. Репрезентативность критериальных тестов.
14. Надежность (точность) теста и его основания. Надежность целого теста.
15. Надежность отдельных пунктов.
16. Валидность методик. Соотношение валидности и надежности.
17. Виды валидности. Измерение валидности.
18. Достоверность как специальная разновидность валидности применительно к тестовым самоотчетам. Методы борьбы с социальной желательностью.
19. Технология создания и адаптация методик.
20. Требования к психометрической подготовки психолога.
21. Психологические ситуации и задачи.
22. Требования к психологической литературе и методическим характеристикам. Требования к методикам.
23. Требования к пользователям.

для оценки сформированности компетенции ПК-1.2

24. Клинические методы психодиагностики.
25. Методы беседы.
26. Наблюдение в психодиагностике.
27. Биографический метод.
28. Метод анализа продуктов деятельности.
29. Группы проективных методик, сферы применения.

30. Диагностика мотивации.
31. Диагностика эмоциональных и функциональных состояний.
32. Диагностика самосознания и его компонентов.
33. Диагностика познавательных процессов.
34. Диагностика способностей.
35. Диагностика темперамента.
36. Диагностика черт характера и свойства личности.
37. Диагностика межличностных отношений.
38. Возрастная диагностика.
39. Компьютерная психодиагностика и её возможности.
40. Управленческая диагностика. Критериально–ориентированное тестирование (КОРТ).

**Тестовые задания для оценки сформированности компетенции
УК-1; ПК-1.1; ПК-1.2**

для оценки сформированности компетенции УК-1

Задания с выбором одного правильного ответа

1. Что означает термин «психодиагностика»?
а) изучение документов о жизни человека;
б) диагностика психического состояния человека; в) психиатрический диагноз;
г) процедура оценки психологических и личностных свойств; д) определение характера человека.
2. Основной целью теста является:
а) предварительное ознакомление с личностью испытуемого;
б) нахождение корреляции между определенными показателями;
в) диагностика определенных психологических особенностей испытуемого; г) формирование определенных качеств испытуемого.
3. Что из перечисленного применяется в современной психодиагностике?
а) хиромантия;
б) физиогномика;
в) графология;
г) френология;
д) интроспекционизм.
4. Открытые вопросы – это:
а) вопросы, задаваемые широкой аудитории вне рамок психологического обследования;
б) вопросы со свободным ответом испытуемого;
в) вопросы, задаваемые группе испытуемых;
г) вопросы, которые не касаются интимной жизни клиента.
5. Креативность не характеризуется ...
а) гибкостью мышления;
б) оригинальностью;
в) чувствительностью к проблемам;
г) фантастичностью.
6. На концепции «зоны ближайшего развития» Л.С. Выготского основывается
а) диагностический обучающий эксперимент;
б) техника репертуарных решеток;

в) семантический дифференциал; г) проективные методики.

7. Первая шкала Бине-Симона появилась в

- а) 1900 г.
- б) 1905 г.
- в) 1910 г.
- г) 1915 г.

8. Введение в качестве показателя по тесту Стэнфорд-Бине коэффициента интеллектуальности

- а) 1908 г.
- б) 1912 г.
- в) 1916 г.
- г) 1920 г.
- д) 1924 г.

9. Коэффициент интеллектуальности (IQ) был предложен

- а) В. Штерн
- б) Э. Торндайк
- в) Л. Терстоун
- г) Г. Мюррей

для оценки сформированности компетенции ПК-1.1

10. Показателем интеллекта в шкалах Альфреда Бине является

- а) коэффициент интеллектуальности
- б) умственный возраст в) умственное развитие
- г) соотношение умственного возраста и умственного развития
- д) соотношение умственного и хронологического возраста.

11. Создатель первых групповых тестов

- а) Ф. Гальтон
- б) А. Бине
- в) А. Пейн
- г) А. Отис
- д) Т. Симон

12. Проективные методики направлены на исследование

- а) специальных способностей
- б) достижений
- в) личности
- г) интеллекта

13. Герман Роршах разработал свою методику пятен в

- а) 1917 г.
- б) 1921 г.
- в) 1925 г.
- г) 1929 г.

14. Графическую форму представления измерений психологических процессов предложил

- а) Н. Ланге

- б) С. Геллерштейн
- в) А.Шуберт
- г) Г.Залкинд
- д) Г.Россолимо

15. Какой из подходов учитывает уникальность и своеобразие личности?

- а) проективный подход;
- б) субъективный подход;
- в) номотетический подход;
- г) идеографический подход.

16. Расположите практические психодиагностические методики по частоте использования в диагностике развития

- а) опросные
- б) проективные
- в) бланковые
- г) объективно-манипуляционные
- д) рисуночные.

17. Психодиагностические методики подразделяются по типу применяемых в методике тестовых задач на

- а) продуктивные
- б) сознательные
- в) технические
- г) объективные
- д) не располагающие нормами
- е) мономерные.

18. Психодиагностические методики подразделяются по адресату используемого в методике тестового материала на

- а) продуктивные
- б) сознательные
- в) технические
- г) объективные
- д) не располагающие нормами
- е) мономерные.

19. Психодиагностические методики подразделяются по форме представления тестового материала испытуемым на

- а) продуктивные
- б) сознательные
- в) технические
- г) объективные
- д) не располагающие нормами
- е) мономерные.

20. Психодиагностические методики подразделяются по характеру данных, используемых для выводов о результатах процедуры на

- а) продуктивные
- б) сознательные
- в) технические
- г) объективные
- д) не располагающие нормами

е) мономерные.

21. Психодиагностические методики подразделяются по внутренней структуре на

- а) продуктивные
- б) сознательные
- в) технические
- г) объективные
- д) не располагающие нормами
- е) мономерные.

для оценки сформированности компетенции ПК-1.2

22. Тесты IQ измеряют:

- а) основные характеристики свойств личности;
- б) интеллект личности;
- в) уровень культурного развития;
- г) способность к обучению.

23. Фактор «экстраверсия – интроверсия» определяется по тесту

- а) И.П. Павлова;
- б) К.Г. Юнга;
- в) Г. Айзенка;
- г) Р. Кеттелла

24. Выбор партнеров для совместной деятельности и общения осуществляется в

- а) методе субъективного шкалирования;
- б) методе включенного наблюдения с последующим рейтинг-шкалированием;
- в) технике репертуарных решеток;
- г) социометрическом методе.

25. Метод количественного и качественного индексирования значений при измерении эмоционального отношения личности к объектам - это

- а) техника репертуарных решеток;
- б) семантический дифференциал;
- в) социометрический метод;
- г) математическая статистика.

26. Идея о том, что каждое проявление человека, его восприятие, эмоции, высказывания, двигательные акты выражают его личностные особенности, проблемы и актуальное состояние, является основой метода

- а) опросников;
- б) психодиагностической беседы;
- в) ролевых игр;
- г) проективного метода.

27. Какой направленности фрустрационных реакций на словесные утверждения по С.Розенцвейгу **НЕ** существует:

- а) экстрапунитивной;
- б) интропунитивной;
- в) экстравертированной;
- г) импунитивной.

28. «Большая пятерка» личностных факторов включает фактор

- а) открытость опыту;
- б) склонность к согласию;
- в) добросовестность;
- г) самоответственность;
- д) независимость.

29. Метод объективных тестов - это

- а) стандартизированный самоотчет испытуемого о самом себе на основе задаваемых вопросов;
- б) состоит из заданий с нахождением единственно правильного ответа;
- в) диагностически значимые показатели регистрируются с помощью приборов;
- г) измерение физических параметров человека.

30. Коэффициент интеллектуальности (IQ) означает

- а) количественный показатель, указывающий на общий уровень развития мышления индивида по сравнению с выборкой;
- б) уровень сложности заданий теста на интеллект;
- в) средний показатель, характеризующий уровень умственного развития группы;
- г) максимальный уровень трудности задач, который может решить ребенок определенного возраста

Практические задания проблемного характера для оценки сформированности компетенции ПК-1.1; ПК-1.2

Алгоритм выполнения практического задания проблемного характера

1. Определить психологическую цель, чего необходимо достичь в процессе решения задачи.
2. Определить несколько вариантов достижения цели.
3. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
4. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
5. Реализовать продуманный план действий.
6. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

для оценки сформированности компетенции ПК-1.1

Задача 1. «Психодиагностика развития познавательной сферы»: проведите психодиагностику уровня интеллектуального развития учеников старших классов и их родителей, проведите сравнительный анализ полученных данных.

Задача 2. «Психодиагностика личностного развития»: проанализируйте развитие личностных качеств учащихся средних и старших классов. Сделайте сравнительный анализ полученных данных.

Задача 3. «Психодиагностика развития мотивационной сферы»: проведите исследование особенностей мотивационной сферы младших школьников с помощью проективных методик.

для оценки сформированности компетенции ПК-1.2

Задача 4. «Психодиагностика развития коммуникативной компетентности»: проведите исследование уровня сформированности коммуникативной компетентности учащихся средних классов разного профиля обучения. Сделайте сравнительный анализ результатов.

Задача 5. «Психодиагностика развития группы»: проведите лонгитюдное исследование уровня развития, групповой сплоченности у социально-психологического климата студенческой группы в начале и в конце семестра. Сделайте сравнительный анализ результатов и выделите факторы, влияющее на групповую динамику.

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (экзамен)
для оценки сформированности компетенции УК-1; ПК-1.1; ПК-1.2**

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Психодиагностика как деятельность и научная дисциплина.	УК-1
2. Место психодиагностики как науки в системе психологического знания.	УК-1
3. Современное состояние психодиагностики как научной дисциплины. Основные этапы развития психодиагностики.	УК-1
4. Психодиагностика как функция практической психологии.	УК-1
5. Психодиагностические подходы, в процессе которых формируются конкретные методы получения, обработки и интерпретации данных.	УК-1
6. Области практического применения психодиагностических методов в психодиагностике развития.	УК-1
7. Структура психодиагностического обследования.	УК-1
8. Профессионально-этические аспекты психодиагностики.	УК-1
9. Классификация психодиагностических методик.	УК-1
10. Классификация методик по качеству: формализованные и малоформализованные.	УК-1
11. Классификация тестов по форме, по содержанию.	УК-1
12. Классификация опросников по форме, по характеру ответов.	УК-1
13. Проективная техника. Психофизиологические методики.	УК-1
14. Диагностика развития познавательной сферы на разных этапах онтогенеза.	УК-1
15. Психодиагностика черт личности.	ПК-1.1
16. Диагностика межличностных отношений в группе и уровня развития группы.	ПК-1.1
17. Методы диагностики коммуникативной компетентности на разных этапах онтогенеза.	ПК-1.1
18. Системность в структуре психического развития и психодиагностического обследования.	ПК-1.1
19. Особенности диагностики различных возрастных групп.	ПК-1.1
20. Подготовка к проведению обследования ребенка. Психологический анамнез. Построение психодиагностической гипотезы. Психологический диагноз.	ПК-1.1
21. Этапы психодиагностического процесса.	ПК-1.1
22. Особенности познавательной и эмоциональной сфер детей раннего возраста и их диагностика.	ПК-1.1
23. Психодиагностика сферы общения детей раннего возраста (общение со взрослыми Е.М. Мастюкова).	ПК-1.1
24. Основные показатели психического развития детей раннего возраста.	ПК-1.1
25. Основные возрастные особенности детей дошкольного возраста и связанные с этим трудности психодиагностики.	ПК-1.2

26. Психодиагностика сферы общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.	ПК-1.2
27. Общая характеристика стандартизированного комплекса психодиагностических методик для детей дошкольного возраста.	ПК-1.2
28. Диагностика личностной сферы дошкольника.	ПК-1.2
29. Дифференциальная диагностика коммуникативного поведения. Оценка экспрессивной речи.	ПК-1.2
30. Шкала умственного развития ребенка (А. Бине-Симона, Д. Векслера).	ПК-1.2

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477524>
2. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469773>

б) дополнительная литература

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 148 с. — (Серия: Университеты России). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/297ABV31-EF07-46C3-BA12-72FBDFC71D77#page/1>
2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7#page/1>
3. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/74B9EE65-B5AE-4E3C-9E12-31AB90CA6162#page/1>
4. Практикум по психодиагностике: учебно-методический комплекс / Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А. - М.: Человек, 2014. – 224 с. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785906131409-SCN0000/000.html?SSr=570133c9661115623a65507>
5. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] / Гонина О.О. - М.: ФЛИНТА, 2014. – 542 с. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976520172-SCN0000/000.html?SSr=120133c96510140dde42507>
6. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков: Учеб. пособие для студентов вузов / Е. Г. Суркова. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 319 с. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785756704785-SCN0000/000.html?SSr=570133c9661115623a65507>

7. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 507 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736#page/1>

8. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 412 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF#page/1>

9. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] / Гонина О.О. - М.: ФЛИНТА, 2014. – 542 с. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976520172-SCN0000/000.html?SSr=120133c96510140dde42507>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Znaniy» <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **«Психологическая диагностика развития личности»** составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования (ОС ННГУ) магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ ННГУ 61-ОД от 19.02.2021 г.)

Автор(ы):

к.пс.н., доцент

Патрикеева Э.Г.

Рецензент (ы):

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии
от 12.11.2021 года, протокол № 18

зав. кафедрой

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК

к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.