

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума ученого совета ННГУ  
(протокол от 14.12. 2021 г. № 4)

Рабочая программа дисциплины

**Проектирование программ психолого-педагогической  
профилактики школьной дезадаптации**

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования

магистратура

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

заочная

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Арзамас  
2022 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.02 дисциплины «Проектирование программ психолого-педагогической профилактики школьной дезадаптации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. ИУК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта. ИУК-2.3. <i>Владеет</i> методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	<i>Знать</i> методические основы диагностики и коррекции школьной дезадаптации на всех этапах школьного обучения	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Вопросы к устному опросу
		<i>Уметь</i> разрабатывать программы профилактики школьной дезадаптации, организовывая, координируя и контролируя работу участников образовательного процесса	Учебно-исследовательские реферативные работы Тест
		<i>Владеть</i> методикой разработки проекта программы психолого-педагогической профилактики школьной дезадаптации.; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Вопросы к экзамену
ПКР-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися	ИПКР 1.1 Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы ИПКР 1.2 Умеет контролировать ход психического развития обучающихся; разрабатывать и проводить мероприятия в рамках коррекционно-развивающей работы, оценивать её эффективность ИПКР-1.3 <i>Владеет</i> способами разработки и реализации	<i>Знать</i> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы по проблемам школьной дезадаптации	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Вопросы к устному опросу
		<i>Уметь</i> разрабатывать и проводить профилактические мероприятия в рамках коррекционно-развивающей работы по проблемам школьной дезадаптации, оценивать её эффективность	Учебно-исследовательские реферативные работы Тест

	<p>планов проведения коррекционно-развивающих занятий; способами организации и совместного с педагогами и специалистами осуществления психолого-педагогической коррекции; способами создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>Владеть</i> способами разработки и реализации планов проведения профилактических мероприятий в рамках коррекционно-развивающей работы по проблемам школьной дезадаптации, оценивать её эффективность</p>	<p>Учебно-исследовательские реферативные работы Тест</p>
<p>ПКР-5. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ИПКР 5.1 Знает методы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ. ИПКР-5.2 <i>Умеет</i> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ ИПК-5.3 <i>Владеет</i> навыками формирования планов коррекционно-развивающей работы с обучающимися; навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, программ мониторинга результатов освоения программ</p>	<p><i>Знать</i> методы психолого-педагогической диагностики готовности к школьному обучению, основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных компетенций школьников.</p>	<p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Вопросы к устному опросу</p>
		<p><i>Уметь</i> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации программ профилактики школьной дезадаптации</p>	<p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Вопросы к устному опросу</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками разработки программ профилактики школьной дезадаптации</p>	<p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Вопросы к устному опросу</p>
<p>ПКР-7 Способен осуществлять психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса</p>	<p>ИПКР 7.1 Знает нормы возрастного развития, способы адаптации, признаки и формы проявления дезадаптивного поведения; методы работы с обучающимися «группы риска»; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной</p>	<p><i>Знать</i> методы психолого-педагогического изучения характера школьной адаптации и оценки ее успешности, а также способы выявления групп риска в условиях безопасной и комфортной образовательной среды.</p>	<p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Вопросы к устному опросу</p>

	образовательной среды ИПКР 7.2 Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагоприятного развития обучающихся; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса по соблюдению психолого-педагогических условий обучения и воспитания, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды	Уметь планировать и организовывать работу по предупреждению школьной дезадаптации обучающихся; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса по оказанию помощи обучающимся в школьной дезадаптации.	Учебно-исследовательские реферативные работы Тест
	ИПК-7.3 Владеет навыками разработки рекомендаций для субъектов образовательного процесса в рамках психопрофилактической работы; навыками планирования и реализации мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	Владеть навыками разработки рекомендаций для субъектов образовательного процесса в рамках психопрофилактической работы; навыками планирования и реализации мероприятий по профилактике школьной дезадаптации	Учебно-исследовательские реферативные работы Проект программы Вопросы к экзамену

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость		заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>		3 з.е.
часов по учебному плану, из них		108
<b>Контактная работа</b> , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа		6
– занятия семинарского типа		8
контроль самостоятельной работы		2
<b>Промежуточная аттестация</b> экзамен		9
<b>Самостоятельная работа</b>		83

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них	Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период
--	--------------	---	---

Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия		лабораторные работы							
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Системный подход как теоретико-методологическая основа исследования школьной дезадаптации		12				1								10
Тема 2. Адаптация к школе в контексте психологического здоровья и задач возрастного развития младших школьников		12		1		1								10
Тема 3. Методические подходы к диагностике и коррекции школьной дезадаптации		12		1		1								9
Тема 4. Основные направления и содержание диагностики, коррекции и профилактики школьной дезадаптации		12		1		1								9
Тема 5. Профилактика школьной дезадаптации на дошкольном этапе		9												9
Тема 6. Общая и поуровневая диагностика готовности к школьному обучению. Выявление группы риска		12		1		1								9
Тема 7. Методы психолого-педагогического изучения характера школьной адаптации и оценки ее успешности		10				1								9
Тема 8. Методы диагностики нарушений и факторов риска школьной дезадаптации		11		1		1								9
Тема 9. Организация школьного психолого-педагогического консилиума по проблемам школьной дезадаптации		11		1		1								9
<b>В том числе текущий контроль</b>		2							2					
<b>Экзамен</b>		<b>9</b>										<b>9</b>		

<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>		<b>6</b>		<b>8</b>				<b>2</b>				<b>83</b>
--------------	--	------------	--	----------	--	----------	--	--	--	----------	--	--	--	-----------

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение заданий по разработке и реализации программы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса; мониторингу личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ; разработке программы социализации обучающихся, воспитанников; по планированию и реализации мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 4 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: Коррекционно-развивающая работа с обучающимися; Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; Психолого-педагогическая профилактика;
- компетенций ПКР-1, ПКР-5, ПКР-7.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Проектирование программ психолого-педагогической профилактики школьной дезадаптации», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7654> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Проектирование программ психолого-педагогической профилактики школьной дезадаптации» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы.

#### **Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой**

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

***Аналитическая обработка текстов  
(аннотирование, реферирование, сбор данных для использования  
в профессиональной деятельности методов научного исследования)***

**Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов  
и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований**

№	Характеристика ошибки	Есть ошибка	Нет ошибки
<b>Ошибки в характеристиках работы</b>			
1.	Предмет исследования не соответствует названию работы		
2.	Задачи не согласуются с названиями глав		
3.	Задачи не согласуются с выводами		
4.	Не согласованы предмет и объект исследования		
5.	Не согласованы цель и гипотеза исследования		
6.	Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объеме		
7.	В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод		
<b>Ошибки в оформлении текста работы</b>			
1.	Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)		
2.	Заголовки располагаются не по центру		
3.	В конце заголовка ставится точка		
4.	Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала		
5.	Глава начинается не с новой страницы		
6.	Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой		
7.	Рубрицируются цифрами параграфы объемом менее 5 страниц		
8.	Нарушены правила использования жирности и вида шрифта		
9.	Между названием главы и названием параграфа нет текста		
10.	Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)		
11.	Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)		
<b>Ошибки в ссылках на авторов</b>			
1.	Инициалы стоят после фамилии		
2.	Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке		
3.	Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой		
4.	Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)		
5.	При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена		
<b>Ошибки в оформлении иллюстраций</b>			
1.	Таблица или рисунок не имеют названия		
2.	Название иллюстрации выполнено с переносом		
3.	В конце названия стоит точка		
4.	Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера		
5.	После номера таблицы стоит точка		
6.	В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.		
7.	В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок		
8.	Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы		

	или рисунка		
9.	Название таблицы выполнено не по центру		
10.	Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц		
11.	При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк		
12.	Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста		
<b>Ошибки в библиографии</b>			
1.	Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)		
2.	Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте		
3.	Не все ссылки авторов описаны в библиографии		
4.	Источник не имеет прямого отношения к теме исследования		
5.	Библиография старая		
6.	Библиография составлена не по алфавиту		
7.	В описании источника не указаны страницы		

### **Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы**

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

**Примерный алгоритм действий при написании** учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

**Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**  
адрес доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

#### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

#### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b>Знания</b>	Уровень знаний ниже ми-	Минимально допустимый	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объ-

	минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	еме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b>Умения</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Навыки</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

«неудовлетворительно» - работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент не смог привести необходимой информации. Не смог ответить на вопросы и дать понятный и аргументированный ответ.

### Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины - заданий для работы в малых группах

"отлично" – выполненное задание полностью раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников и изданий периодической печати проведя её анализ, детализируя основные особенности методики научно-исследовательской работы, возможно, приводят практические примеры собственного опыта преподавания. Оформление методической работки полностью соответствует требуемому шаблону.

"хорошо" – выполненное задание частично раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников, не анализируя её, не детализируя особенностей методики преподавания. Оформление методической работки не полностью соответствует требуемому шаблону.

"удовлетворительно" – выполненное задание в общих чертах раскрывает основные вопросы материала. В ходе представления материала видно, что работу выполняли не все члены группы, готовивший работу студент приводит информацию из источников литературы без детализации методики научно-исследовательской работы. Оформление методической работки не соответствует требуемому шаблону.

"неудовлетворительно" – выполненное задание не раскрывает основные вопросы материала или задание выполнено не по заявленной теме. Студенты приводят не достаточно инфор-

мации для отражения сути методических подходов или информация по методике научно-исследовательской работы, материал является ошибочным. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.

### **Критерии оценки тестирования**

"отлично" – 80-100% правильных ответов.

"хорошо" – 60-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 40-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

### **Критерии устного ответа студента**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

## **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

### **Темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Особенности психофизиологического развития ребенка (синдром СДВГ, индивидуальные свойства темперамента, повышенная тревожность и т.д.).
2. Сформированность произвольности познавательных процессов (внимание, мышление, память).
3. Сформированность процессов произвольности поведения и деятельности.

### **для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

4. Психологическая и функциональная неготовность к условиям и требованиям процесса обучения.
5. Нарушения психического и физического здоровья.
6. Изменение ролевой позиции ребенка.

### **для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

7. Вхождение ребенка в систему новых школьных требований, многообразие учебных требований.
8. Повышение уровня сложности программы обучения, увеличение интеллектуальной и психоэмоциональной нагрузки и т.п.
9. Особенности изменения родительской позиции по отношению к ребенку.

### **для оценки сформированности компетенции ПКР-7**

10. Трудности в установлении социальных контактов, общения со сверстниками и взрослыми.
11. Нарушение режима и организации учебных и внеучебных занятий

**Вопросы для устного опроса  
для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

1. Гендерные различия в личностных качествах, определяющих дезадаптацию младших подростков.
2. Состав и структура психологической готовности детей к обучению в школе.
3. Психологическая поддержка в семье при поступлении ребенка в школу.
4. Основные подходы к определению понятия «психологическое здоровье» ребенка.

**для оценки сформированности компетенции ПКР-7**

5. Требования к личности школьника при переходе на вторую ступень общего образования в аспекте психологической готовности.
6. Условия и пути формирования психологической готовности учащихся к переходу из начальной школы в основную.
7. Пути реализации преемственности начальной и основной школы.

**Тестовые задания**

**для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Выберите и вставьте правильный ответ:  
... - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.
  - а) наблюдение;
  - б) опрос;
  - в) тестирование;
  - г) эксперимент.
2. Установите последовательность нравственного развития дошкольников:
  - а) правильный поступок ребенка определяется усвоенными им нормами поведения;
  - б) ребенок сам начинает оценивать собственное поведение в соответствии со известными нормами;
  - в) ребенок поступает согласно указаниям взрослых;ответ: в-а-б.
3. Выберите правильный ответ:  
Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются
  - а) зоной актуального развития;
  - б) зоной ближайшего развития;
  - в) зоной перспективного развития.
4. Выберите и вставьте правильный ответ:  
Цикличность, неравномерность, «метаморфозы», «сочетание процессов эволюции и инволюции» – это ... психического развития, установленные Л.С.Выготским.
  - а) закономерности;
  - б) функции;
  - в) характеристики.
5. Установите соответствие:
  - а) Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их.
  - б) Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.
  - в) Деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов.
  - г) Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.1) Конструирование.

2) Сюжетно-ролевая игра.

3) Труд.

4) Учебная деятельность.

Ответ: А — 2; Б — 1; В - 3; Г - 4.

6. Кто автор этой теории?

Ребенок – целостная личность, активно познающая окружающий мир – мир предметов и человеческих отношений. Он включается при этом в две системы отношений: «ребенок – вещь» и «ребенок – взрослый». Деятельность ребенка внутри этих систем представляет единый процесс, в котором формируется его личность.

Ответ: Эльконин Д.Б.

7. Вставьте правильный ответ:

... - это ведущая деятельность в дошкольном возрасте.

Ответ: игра.

#### для оценки сформированности компетенции ПКР-1

8. Установите соответствие между видами мышления и их содержанием:

а) Ребенок решает задачи, опираясь на понятия.

б) В решении задач ребенок оперирует образами предметов и явлений.

в) Мышление ребенка осуществляется в процессе непосредственных действий с предметами.

1) Наглядно-действенное.

2) Наглядно-образное.

3) Словесно-логическое.

Ответ: 1 - в, 2- б, 3 - а.

9. Установите последовательность формирования высших психических функций по Л.С. Выготскому:

а) формируются в совместной деятельности;

б) переходят во внутренний план;

в) становятся внутренними психическими процессами ребенка.

Ответ: а-б-в.

10. Какая сторона психологической готовности еще не сформирована у мальчика?

Мама Вани (6 лет) считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Но в беседе с ним она узнала, что у него нет желания идти в школу.

**Решение.** Если ребенок не имеет желания учиться, не имеет действенной мотивации, то его интеллектуальная готовность не будет реализована в школе. Существенного успеха в школе такой ребенок не достигнет, необходимо заботиться о формировании социально-психологической готовности ребенка.

Не всегда высокий уровень интеллектуального развития совпадает с личностной готовностью ребенка к школе.

Такие ученики ведут себя в школе "по-детски", учатся неровно. При непосредственном интересе успехи будут, но если необходимо выполнить учебное задание из чувства долга и ответственности, то такой ученик делает его небрежно, наспех, ему трудно достичь нужного результата.

11. Выберите правильный ответ:

Кризис 7 лет – это:

а) период рождения социального «Я», переоценка ценностей, возникновение внутренней жизни ребенка, утрачивание детской непосредственности;

б) легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх;

в) тревожность, демонстративность, вербализм.

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

12. Выберите и вставьте правильный ответ:

Компонентами учебной деятельности младшего школьника являются учебные задачи, ..., контроль, оценка.

- а) учебные действия;
- б) манера поведения учителя;
- в) действия осознанности.

13. Вставьте правильный ответ:

В младшем школьном возрасте происходит переход от ... вида мышления к абстрактно-логическому.

Ответ: наглядно-образное.

14. Установите соответствие:

Новообразования:

- а) Возникновение цельного детского мировоззрения, первичных этических инстанций, соподчинения мотивов, личного сознания.
- б) Развитие произвольности психических процессов и поведения, компетентность.
- в) Сравнение своего действия с действиями взрослого, развитие восприятия, интеллекта, речи. Возраст:

- 1) младший школьный;
- 2) ранний возраст;
- 3) дошкольный.

Ответ: 1 -в ,2 -б , 3 -а .

#### **для оценки сформированности компетенции ПКР-7**

15. Назовите доминирующие интересы подростков (по Л.С. Выготскому) в порядке возрастания:

- а) интерес подростка к собственной личности - эгоцентрическая доминанта;
- б) установка подростка на более дальние дела, чем на ближайшие (перспектива) - доминанта дали;
- в) стремление подростка к неизвестному (рискованному) – доминанта романтика.

Ответ: а, б, в.

16. Укажите возрастной период, которому соответствуют Антон и его друзья.

Учившийся на одни 5-ки Антон вдруг начал терять интерес к учебе. У него появились какие-то дела, новые друзья. Они постоянно встречались, слушали музыку, о чем-то говорили.

Ответ: подростковый возраст.

17. Выберите правильный ответ:

Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является:

- а) притязание на признание среди подростков;
- б) похвала родителей;
- в) желание получить хорошую оценку.

Ответ: а.

18. Выберите и вставьте правильный ответ:

Сленг в подростковом возрасте придает эффект усиления чувства ... тем, что сокращает дистанцию между общающимися через идентификацию всех членов группы:

- а) дружбы;
- б) сплоченности;
- в) доверия.

Ответ: в.

19. Вставьте правильный ответ:

Старшеклассники – «люди, обращенные в ..., и все настоящее выступает для них в свете этой основной направленности их личности» ( Л.И. Божович).

Ответ: в будущее.

20. Установите соответствие:

Преобладающий мотив учения:

- а) Практический мотив (связь с профессией).
- б) Чтобы быть не хуже других.
- в) Мотив получения хорошей оценки.

Возраст:

- 1) Младший школьник.
- 2) Подросток.
- 3) Старший школьник.

Ответ: 1- в, 2- б, 3- а.

21. Расположите в порядке их появления личностные новообразования (младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст):

- а) самоопределение;
- б) чувство взрослости;
- в) произвольность.

Ответ: в-б-а.

**Контрольные задания  
по теоретическим основам дисциплины  
для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Дайте понятие школьной дезадаптации.
2. Перечислите признаки дезадаптации на физиологическом, познавательном и социально-психологическом уровне.

**для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

1. Приведите пример классификации школьной дезадаптации.
2. Перечислите причины школьной дезадаптации.

**для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

5. Охарактеризуйте основные нарушения здоровья как причину школьной дезадаптации.
6. Обозначьте роль педагога в возникновении школьной дезадаптации.

**для оценки сформированности компетенции ПКР-7**

7. Охарактеризуйте особенности семейного воспитания и их влияние на формирование школьной дезадаптации.

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)**

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Системный подход к изучению психологических явлений. Основные положения системного подхода.	УК-2
2. Понятие адаптации, ее виды.	УК-2
3. Сущность школьной адаптации.	ПКР-1
4. Принципы государственной политики в области образования.	УК-2
5. Сущность и содержание понятия «психологическое здоровье».	ПКР-5
6. Основные направления развития личности в младшем школьном возрасте.	УК-2
7. Задачи возрастного развития младшего школьника.	ПКР-1
8. Уровни школьной адаптации.	УК-2
9. Понятие школьной дезадаптации.	ПКР-1

10. Признаки дезадаптации на физиологическом, познавательном и социально-психологическом уровне.	УК-2
11. Классификации школьной дезадаптации.	ПКР-1
12. Причины школьной дезадаптации.	ПКР-5
13. Нарушения здоровья как причина школьной дезадаптации.	ПКР-1
14. Роль педагога в возникновении школьной дезадаптации.	ПКР-1
15. Особенности семейного воспитания и их влияние на формирование школьной дезадаптации.	ПКР-5
16. Проблема коррекции школьной дезадаптации в концепции «предболезни».	ПКР-5
17. Диагностика и коррекция школьной дезадаптации с позиции онтогенетического подхода.	ПКР-1
18. Основные направления и содержание диагностики, коррекции и профилактики школьной дезадаптации в первом классе.	УК-2
19. Основные направления и содержание диагностики, коррекции и профилактики школьной дезадаптации в пятом классе.	УК-2
20. Основные направления и содержание диагностики, коррекции и профилактики школьной дезадаптации в десятом классе.	ПКР-5
21. Новообразования и основные задачи развития ребенка в дошкольном возрасте.	ПКР-7
22. Коррекция возможных нарушений в развитии дошкольника.	ПКР-5
23. Психологическая готовность ребенка к школе как фактор профилактики школьной дезадаптации первоклассников.	ПКР-1
24. Компоненты психологической готовности ребенка к школе.	ПКР-1
25. Диагностика компонентов психологической готовности ребенка к школе.	ПКР-7
26. Уровни готовности ребенка к школе.	ПКР-5
27. Выявление детей группы риска по фактору готовности к школьному обучению	ПКР-7
28. Критерии психологической адаптации ребенка к школьному обучению.	ПКР-5
29. Уровни школьной адаптации.	ПКР-7
30. Методы диагностики школьной адаптации.	ПКР-7
31. Основные методы диагностики школьной дезадаптации.	УК-2
32. Методики диагностики школьной дезадаптации и факторов риска.	УК-2
33. Понятие школьного психолого-педагогического консилиума.	УК-2
34. Особенности организации и проведения школьного психолого-педагогического консилиума по проблемам школьной дезадаптации.	ПКР-7
35. Условия успешной адаптации школьников при переходе на многопредметное обучение.	ПКР-5
36. Факторы риска в возникновении школьной дезадаптации.	ПКР-7
37. Методики диагностики школьной дезадаптации младших подростков при переходе в среднее звено.	УК-2
38. Основные направления профилактики школьной дезадаптации при переходе на многопредметное обучение.	ПКР-5

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**а) основная литература:**

1. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс] – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/praktikum-po-psihodiagnostike-451639#page/1>

2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / М.К. Акимова [и др.] ; под ред. М.К. Акимовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. – 301 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс] – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihodiagnostika-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast-1-498903>

**б) дополнительная литература:**

1. Беженцев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Беженцев. - М.:Флинта : НОУ ВПО «МПСИ», 2012. - 296 с. - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=454678>.

2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс] – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psihologii-489028>

3. Васильева И.В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М.:ФЛИНТА, 2013. - 252 с. - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462963>.

4. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилук, Е.Н. Болотова, Н. М. Заякина, Л.Ю. Суфлян, Н.А. Еремеева, В.О. Королева; под общ. ред. Т.Г. Неретиной. - 5-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 276 с. - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462897>.

5. Павленок П.Д. Социология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / П.Д.Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. - 736 с. - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415010>.

6. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457211>

7. Энциклопедия социальных практик [Электронный ресурс] / Под редакцией Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 660 с. - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=430523>.

8. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Под ред. профессора Е.И. Холостовой, профессора Г.И. Климантовой. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 752 с. - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=513854>.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;  
программное обеспечение Paint.NET;

***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Проектирование программ психолого-педагогической профилактики школьной дезадаптации** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 21.06.2021г. №348-ОД).

Автор(ы):  
к.п.н., доцент

Патрикеева Э.Г.

Рецензент (ы):  
к.п.с.н., доцент

Калинина Т.В.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии  
от 12.11.21года, протокол № 18

Председатель МК  
Ст. преподаватель

психолого-педагогического факультета

Сатистова Е.Е.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.