

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
(протокол от 24.11.2020 г. №12)

Рабочая программа дисциплины

**Нормативно-правовые основы специального
(дефектологического) образования**

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Коррекционная педагогика и психология

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2020 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.02 «Нормативно-правовые основы специального (дефектологического) образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Коррекционная педагогика и психология.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения во 2 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации. ИУК-5.2. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия. ИУК-5.3. Владеет навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.	<i>Знать</i> основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации с учетом нормативно-правовых основ специального (дефектологического) образования.	Устный опрос Ситуационные задачи
		<i>Уметь</i> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия с учетом нормативно-правовых основ специального (дефектологического) образования.	
		<i>Владеть</i> навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей с учетом нормативно-правовых основ специального (дефектологического) образования.	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК – 6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. ИУК – 6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты. ИУК – 6.3. Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	<i>Знать</i> основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки с учетом нормативно-правовых основ специального (дефектологического) образования.	Устный опрос Ситуационные задачи
		<i>Уметь</i> решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты с учетом нормативно-правовых основ специального (дефектологического) образования.	
		<i>Владеть</i> навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни с учетом нормативно-правовых основ специ-	

		ального (дефектологического) образования.	
ПКР-2 Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ	ИПКР-2.1. Знает клинико-психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ, содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ ИПКР-2.2. Умеет использовать в коррекционной работе методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; проводить мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса ИПКР-2.3. Владеет инструментарием профессиональной коррекционно-педагогической деятельности; умением применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных особенностей	<i>Знать</i> клинико-психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ, содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нормативно-правовых основ специального (дефектологического) образования.	Устный опрос Ситуационные задачи
		<i>Уметь</i> использовать в коррекционной работе методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; проводить мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса с учетом нормативно-правовых основ специального (дефектологического) образования.	
		<i>Владеть</i> инструментарием профессиональной коррекционно-педагогической деятельности; умением применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных особенностей с учетом нормативно-правовых основ специального (дефектологического) образования.	

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	4 з.е.
часов по учебному плану, из них	144
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:	
– занятия лекционного типа	6
– занятия семинарского типа	8
контроль самостоятельной работы	2
Промежуточная аттестация	9
экзамен	
Самостоятельная работа	119

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них	Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период
--	--------------	---	---

Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине					Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)									
			Занятия лекционного типа		семинары, практические занятия		лабораторные работы		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Система образования в России как объект и субъект нормативно-правового регулирования		16		2										14
Тема 2. Международная и российская нормативно-правовая база в области образования		16				2								14
Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в РФ		16		2										14
Тема 4. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса в том числе нормативно-правовых основ специального (дефектологического) образования.		16				2								14
Тема 5. Правовое положение участников образовательного процесса (права и обязанности), регулирование трудовых отношений работников в системе специального (дефектологического) образования.		16		2										14
Тема 6. Правовые основы управления образовательной организацией. Государственная регламентация образовательной деятельности (лицензирование, государственная аккредитация, надзор).		16				2								14
Тема 7. Законодательная регламентация преступлений коррупционной направленности (состав преступления, назначение и освобождение от наказания). Уголовная, административная, гражданская и дисциплинарная ответственность за коррупционные деяния, в том числе в системе специального (дефектологического) образования.		17												17
Тема 8. Криминологическая составляющая коррупции (коррупционная преступность, личность преступника, мотивы, способы совершения, меры профилактики). Основные положения ФЗ от 25.12.2008 № 273 «О противодействии коррупции».		20				2								18
В том числе текущий		2								2				

контроль													
Экзамен		9									9		
ИТОГО		144		6		8				2		9	119

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Нормативно-правовые основы специального (дефектологического) образования», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9205> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Нормативно-правовые основы специального (дефектологического) образования» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Аналитическая обработка текстов

(аннотирование, реферирование, сбор данных для использования в профессиональной деятельности методов научного исследования)

Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований

№	Характеристика ошибки	Есть ошиб ка	Нет ошиб ки
Ошибки в характеристиках работы			
1.	Предмет исследования не соответствует названию работы		
2.	Задачи не согласуются с названиями глав		
3.	Задачи не согласуются с выводами		
4.	Не согласованы предмет и объект исследования		
5.	Не согласованы цель и гипотеза исследования		
6.	Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объеме		
7.	В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод		

Ошибки в оформлении текста работы			
1.	Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)		
2.	Заголовки располагаются не по центру		
3.	В конце заголовка ставится точка		
4.	Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала		
5.	Глава начинается не с новой страницы		
6.	Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой		
7.	Рубрицируются цифрами параграфы объемом менее 5 страниц		
8.	Нарушены правила использования жирности и вида шрифта		
9.	Между названием главы и названием параграфа нет текста		
10.	Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)		
11.	Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)		
Ошибки в ссылках на авторов			
1.	Инициалы стоят после фамилии		
2.	Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке		
3.	Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой		
4.	Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)		
5.	При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена		
Ошибки в оформлении иллюстраций			
1.	Таблица или рисунок не имеют названия		
2.	Название иллюстрации выполнено с переносом		
3.	В конце названия стоит точка		
4.	Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера		
5.	После номера таблицы стоит точка		
6.	В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.		
7.	В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок		
8.	Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка		
9.	Название таблицы выполнено не по центру		
10.	Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц		
11.	При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк		
12.	Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста		
Ошибки в библиографии			
1.	Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)		
2.	Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте		
3.	Не все ссылки авторов описаны в библиографии		
4.	Источник не имеет прямого отношения к теме исследования		
5.	Библиография старая		
6.	Библиография составлена не по алфавиту		
7.	В описании источника не указаны страницы		

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки

зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2020 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
---------------	--	---	--	---

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на зачёте

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки выполнения ситуационных задач

Оценка «отлично» – студент правильно ориентируется в предложенной ситуации, в нарушении действующего антикоррупционного законодательства, правильно определяет состав противоправного деяния, со ссылкой на уголовный, административный и гражданский кодекс.

Оценка «хорошо» – студент хотя и правильно ориентируется в предложенной ситуации нарушения действующего антикоррупционного законодательства, но имеет недочеты в определении состава противоправного деяния, ошибается в ссылках на уголовный и административный кодекс.

Оценка «удовлетворительно» – студент ошибается при определении принадлежности правонарушения указанного в ситуации к уголовному и административному законодательству, делает ошибки при определении состава противоправного деяния.

Оценка «неудовлетворительно» – студент ошибается при определении принадлежности правонарушения указанного в ситуации к уголовному и административному законодательству, не в состоянии сформулировать состав противоправного деяния, не отвечает на наводящие вопросы.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенций УК-5

1. Перечислите документы нормативно-правой базы в области специального (дефектологического) образования РФ.
2. Охарактеризуйте положения государственной политики РФ в области специального (дефектологического) образования.

3. Приведите организационные основы деятельности организаций, осуществляющих специальную (дефектологическую) образовательную деятельность в РФ.
4. Приведите особенности нормативно-правовой базы в области специального (дефектологического) образования зарубежных стран.

**Вопросы для устного опроса
для оценки сформированности компетенций УК-6**

1. Охарактеризуйте особенности государственного и общественного контроля деятельности специальной (дефектологической) образовательной организации.
2. Расскажите о порядке создания, реорганизации и ликвидации специальных (дефектологических) образовательных организаций.
3. Расскажите об особенностях возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений в системе специального (дефектологического) образования. Содержание договора получения специального (дефектологического) образования.

**Вопросы для устного опроса
для оценки сформированности компетенций ПКР-2**

1. Дайте юридическую характеристику должностному лицу в системе образования в том числе специального (дефектологического) образования.
2. Дайте юридическую характеристику лицу выполняющему управленческие функции в системе образования в том числе специального (дефектологического) образования.
3. Сформулируйте понятие коррупционного преступления с учетом особенностей системы образования, в том числе специального (дефектологического) образования.
4. Дайте понятие конфликта интересов и неисполнения обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции в системе образования.
5. Приведите положения, за невыполнение которых гражданский служащий подлежит увольнению в связи с утратой доверия.
6. Дайте характеристику дисциплинарных взысканий, налагаемых на государственного служащего согласно Федерального закона от 27.07.2004 года № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации».

**Ситуационные задачи
для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Исполнительный директор малого предприятия, осуществляющего ремонтно-строительные работы Васильев Н.В. при личной встрече с директором учебного заведения предложил ему осуществить содействие при получении заказа по выполнению ремонтных работ учебного заведения. За получение данного заказа для дальнейшего освоения денежных средств федерального бюджета он предложил директору школы денежные средства в сумме 7% от суммы выполненного заказа. Передача денег должна была осуществиться после момента оформления договора-подряда с организацией.

Предложите решение ситуации согласно КоАП РФ, прокомментировав состав данного правонарушения. Понятие должностного лица приводится в ст. 285 УК РФ

2. В оперативное подразделение Н-ского УВД поступила информация от руководителя Публичного акционерного общества «ИнтерКом» осуществляющего работы по техническому оснащению компьютерных классов оборудованием и сетевым обеспечением о факте вымогательства со стороны руководителя учебного заведения, выполняющего управленческие функции. Данное лицо заявило, что имеет возможность расторгнуть выгодный для ПАО «ИнтерКом» контракт между данными организациями и обратиться к услугам другой организации. Чтобы этого не произошло было выдвинуто требование оплатить за счет юридического лица расходы по организации и проведению праздничного мероприятия.

Предложите решение ситуации согласно КоАП РФ, прокомментировав состав данного правонарушения.

Понятие лица, выполняющего управленческие функции приводятся в ст. 201 УК РФ.

**Ситуационные задачи
для оценки сформированности компетенции УК-6**

3. Руководитель коммерческой организации, осуществляющей торгово-закупочную деятельность по поставке продуктов питания для учреждений образования согласно федеральной программы «И» предложил оплачиваемую должность в своей организации сотруднику департамента образования «К», с целью лоббирования интересов коммерческой организации при распределении денежных средств федеральной программы по обеспечению продуктами питания учебных заведений имея серьезные нарушения санитарного характера.

Предложите решение ситуации согласно КоАП РФ, прокомментировав состав данного правонарушения. Дайте квалификацию и правовой анализ правонарушения

**Ситуационные задачи
для оценки сформированности компетенции ПКР-2**

4. Руководитель образовательной организации, распорядился осуществить сбор денежных средств с родителей учеников для приобретения пластиковых рам для здания. В дальнейшем, при проведении капитального ремонта в сговоре с должностным лицом строительной организации он хотел внести приобретенные за счет родителей пластиковые рамы в смету работ и через строительную организацию обналичить денежные средства, часть которых передать строителям в качестве вознаграждения.

Дайте квалификацию и правовой анализ данного преступления согласно УК РФ.

5. Материально-ответственное лицо учебного заведения – завхоз, с целью хищения денежных средств произвела прием на работу в качестве уборщицы своего близкого родственника, однако в течении года данное лицо фактически работы не выполняло, получало зарплату. Площадь уборки помещений была распределена среди уборщиц, которые не знали, что убирали чужую площадь. Подлог был обнаружен при проведении ревизии.

Дайте квалификацию и правовой анализ данного преступления согласно УК РФ.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции
1.	Структура системы образования (ФГОС, ООП, формы получения образования и формы обучения)	УК-5
2.	Объекты и участники образовательных правоотношений в образовательных организациях (дефектологического) характера.	УК-5
3.	Государственная политика РФ в области специального (дефектологического) образования.	УК-5
4.	Нормативно-правовая база в области специального (дефектологического) образования РФ.	УК-5
5.	Особенности нормативно-правовой базы в области специального (дефектологического) образования зарубежных стран.	УК-5
6.	Система образования РФ как объект и субъект нормативно-правового регулирования.	УК-5
7.	Организационные основы деятельности организаций, осуществляющих специальную (дефектологическую) образовательную деятельность в РФ.	УК-5
8.	Возникновение, изменение и прекращение образовательных отношений в системе специального (дефектологического) образования. Особенности содержания договора получения специаль-	УК-6

	ного (дефектологического) образования.	
9.	Правовые основы управления образовательной организацией специального (дефектологического) характера..	УК-6
10.	Государственный и государственно-общественный контроль деятельности специальной (дефектологической) образовательной организации.	УК-6
11.	Структура Федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ.	УК-6
12.	Порядок создания, реорганизации и ликвидации специальных (дефектологических) образовательных организаций.	УК-6
13.	Преступления коррупционной направленности в системе специального (дефектологического) образования.	ПКР-2
14.	Российское уголовное антикоррупционное законодательство.	ПКР-2
15.	Российское административное антикоррупционное законодательство.	ПКР-2
16.	Антикоррупционные ограничения и запреты сотрудников специального (дефектологического) учреждения образования.	ПКР-2
17.	Дисциплинарная ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства в системе специального (дефектологического) образования.	ПКР-2
18.	Управление образовательной организацией специального (дефектологического) характера.	ПКР-2
19.	Особенности правового положения участников специального (дефектологического) образовательного процесса РФ: права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей).	ПКР-2
20.	Правовое положение участников образовательного процесса РФ: права и обязанности педагогических работников.	ПКР-2
21.	Профессиональный стандарт педагога.	ПКР-2
22.	Аттестация педагогических и руководящих работников.	ПКР-2
23.	Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации.	ПКР-2
24.	Приём обучающихся в образовательные организации специального (дефектологического) назначения. Документы об образовании.	ПКР-2
25.	Лицензирование образовательной деятельности.	ПКР-2
26.	Государственная аккредитация образовательной деятельности.	ПКР-2
27.	Государственный контроль (надзор) в сфере образования.	ПКР-2
28.	Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования.	ПКР-2
29.	Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования.	ПКР-2

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/upravlenie-obrazovatelnyimi-sistemami-437703>
2. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова,

Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/upravlenie-obrazovatelnyimi-sistemami-tehnologii-vnutrishkolnogo-upravleniya-438725>

3. Образовательное право: учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.]; под общ. ред. А. И. Рожкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08709-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/obrazovatelnoe-pravo-433082>

б) дополнительная литература:

1. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 286 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-05590-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/upravlenie-obrazovatelnoy-organizatsiy-razvitie-uchrezhdeniya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-436486>
2. Шереги, Ф. Э. Кадры управления образованием. Социологический анализ : учеб. пособие / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев ; под ред. Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 229 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10803-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/kadry-upravleniya-obrazovaniem-sociologicheskiiy-analiz-431558>
3. Шереги, Ф. Э. Социология труда. Условия труда педагогов: монография / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 298 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10961-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/sociologiya-truda-usloviya-truda-pedagogov-436454>
4. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей : учеб. пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под науч. ред. А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09033-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://urait.ru/viewer/metodika-nepreryvnogo-professionalnogo-razvitiya-kadrov-sfery-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-437273>
5. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00153-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/professionalnaya-pedagogika-v-2-ch-chast-1-437501#page/1>
6. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 413 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00364-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/professionalnaya-pedagogika-v-2-ch-chast-1-437501>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Web of Science Core Collection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

[Фундаментальная библиотека ННГУ](http://www.lib.unn.ru/) www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины «Нормативно-правовые основы специального (дефектологического) образования» составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ МОиН РФ № 128 от 22.02.2018).

Автор(ы):

к.п.н., доцент

Лёвкина Е.В.

к.ю.н., доцент

Самохвалов И.Ю.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Миронычева В.Ф.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования
от 12.11.2020 года, протокол № 18

зав. кафедрой

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель УМК

к.п.с.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.