**Приложение
к Рабочей программе дисциплины**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

Кафедра общей педагогики и
педагогики профессионального образования

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
(протокол от 16.06.2021 г. №8)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Методологические основы проектирования программ воспитания

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
**Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации программ
воспитания**

Классификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

Арзамас
2021 год

1. **Цель фонда оценочных средств.** Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся. Перечень видов, структура и содержание

оценочных средств разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Методологические основы проектирования программ воспитания».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме: устного опроса, контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины, тестирования, методической разработки и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1 Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.	<i>Знать</i> структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода в процессе диагностики и коррекции трудностей в обучении.	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИУК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	<i>Уметь</i> осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	Учебно-исследовательская реферативная работа
	ИУК-1.3. <i>Владеет</i> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	<i>Владеть</i> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели в области воспитания, способами разрешения проблемной воспитательной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	Учебно-исследовательская реферативная работа
ПКР-5 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ИПКР-5.1 Знает методы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ. ИОПК-5.2. <i>Умеет</i> разрабатывать программы мониторинга результатов	<i>Знать</i> методы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
		<i>Уметь</i> разрабатывать программы воспитания, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам

	образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении.	программы преодоления трудностей в обучении и воспитании	дисциплины
	ИОПК-5.3. <i>Владеет</i> современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении.	<i>Владеть</i> современными технологиями разработки программ воспитания, интерпретации результатов мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении и воспитании	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
ПКР-7 Способен осуществлять психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса	ИПКР-7.1 Знает нормы возрастного развития, способы адаптации, признаки и формы проявления дезадаптивного поведения; методы работы с обучающимися «группы риска»; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.	<i>Знать</i> нормы возрастного развития, способы адаптации, признаки и формы проявления дезадаптивного поведения; методы работы с обучающимися «группы риска»; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИПКР-7.2 Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса по соблюдению психолого-педагогических условий обучения и воспитания, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды	<i>Уметь</i> планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса по соблюдению психолого-педагогических условий обучения и воспитания, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды	Учебно-исследовательская реферативная работа
	ИПКР-7.3 <i>Владеет</i> навыками разработки рекомендаций для субъектов образовательного процесса в рамках психопрофилактической работы; навыками планирования и реализации мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	<i>Владеть</i> навыками разработки рекомендаций для субъектов образовательного процесса в рамках психопрофилактической работы; навыками планирования и реализации мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	Учебно-исследовательская реферативная работа
ПКО-1 Способен вести совместно с другими участниками	ИПКО-1.1 Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании	<i>Знать</i> методологические основы исследовательской деятельности в образовании	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим

исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ИПКО-1.2 Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации ПКО-1.3 <i>Владеет</i> приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности		основам дисциплины
		<i>Уметь</i> работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	Учебно-исследовательская реферативная работа
		<i>Владеть</i> приемами организации исследовательской (проектной) работы в области воспитания с целью решения задач развития профессиональной деятельности	Учебно-исследовательская реферативная работа

2. Перечень оценочных средств и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

2.1. Вопросы к экзамену по дисциплине

	Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1.	Воспитание как социальная проблема в современной России.	УК-1
2.	Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"	УК-1
3.	Предпосылки внесения изменений в ФЗ «Об образовании» по вопросам воспитания.	ПКО-1
4.	Понятие социализации, теории социализации.	УК-1
5.	Социализация как социально-педагогическая проблема.	УК-1
6.	Социальное воспитание в современной России.	УК-1
7.	Понятие воспитательной организации. Их виды и роль в социализации личности.	УК-1
8.	Особенности социального воспитания в различных типах воспитательных организаций.	УК-1
9.	Принципы социального воспитания: сущность и характеристика.	УК-1
10.	Школа как воспитательная организация.	ПКР-7
11.	Понятие воспитывающей деятельности, её виды.	ПКР-5
12.	Воспитательная система школы: понятие и структура.	УК-1
13.	Задачи и функции воспитательной системы школы.	ПКО-1
14.	Научно-методические основы организации воспитательного процесса в современной школе.	ПКО-1
15.	Воспитательное пространство в микросоциуме.	УК-1
16.	Принципы коллективности социального воспитания	ПКР-5, ПКР-7
17.	Воспитание как целенаправленно управляемый и саморегулируемый процесс.	ПКР-5
18.	Личностно-профессиональная позиция воспитателя.	ПКР-7
19.	Гуманизация взаимоотношений детей и взрослых.	ПКО-1
20.	Детский коллектив как единство организации и психологической общности.	ПКР-7

21.	Системный подход в воспитании.	УК-1
22.	Деятельностный подход в воспитательной работе.	ПКР-5
23.	Возрастной подход в воспитании.	ПКР-7
24.	Индивидуальный и дифференцированный подходы в воспитании.	ПКР-7
25.	Воспитание как целенаправленно управляемый процесс.	ПКР-5
26.	Воспитание как саморегулируемый процесс.	ПКР-7
27.	Концепция воспитательного пространства.	УК-1
28.	Теория воспитательных систем.	УК-1
29.	Воспитательный потенциал детских общественных объединений.	УК-1
30.	Воспитание в системе дополнительного образования.	ПКР-5
31.	Педагог как субъект воспитания.	ПКР-7
32.	Проблема повышения психолого-педагогической компетентности воспитателя.	ПКР-5
33.	Диагностика и мониторинг эффективности воспитательного процесса	ПКР-7
34.	Мотивация педагогов к воспитательной деятельности.	ПКР-7
35.	Воспитательный потенциал внеурочной деятельности школьников.	ПКО-1
36.	Личность школьника как цель и результат воспитания.	ПКО-1
37.	Детская общность как объект и субъект воспитания.	ПКР-7
38.	Проблемы воспитания в профессиональном образовании.	УК-1
39.	Воспитательное пространство вуза в личностном и профессиональном становлении студента.	ПКР-5
40.	Воспитательный потенциал ФГОС разных уровней образования.	УК-1

4. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1. Вопросы для собеседования (устного опроса)

для оценки сформированности компетенций УК-1

1. Воспитание как социальная проблема в современной России.
2. Сущность изменений, внесенных в ФЗ «Об образовании» по вопросам воспитания.
3. Социализация как социально-педагогическая проблема.
4. Воспитательная организация: понятие, виды, типы.

4.1. Вопросы для собеседования (устного опроса)

для оценки сформированности компетенций ПКР-5

1. Воспитание как целенаправленно управляемый и саморегулируемый процесс.
2. Социальное воспитание в контексте социализации.

4.1. Вопросы для собеседования (устного опроса)

для оценки сформированности компетенций ПКР-7

1. Детский коллектив как единство организации и психологической общности.
2. Личностно-профессиональная позиция воспитателя.

4.1. Вопросы для собеседования (устного опроса)

для оценки сформированности компетенций ПКО-1

1. Предпосылки внесения изменений в ФЗ «Об образовании» по вопросам воспитания.
2. Гуманизация взаимоотношений детей и взрослых.

4.2. Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенций УК-1

1. Дайте характеристику воспитания как социальной проблемы современной России.
2. Воспитательная организация: понятие, виды, типы.
3. Социализация как социально-педагогическая проблема.

4. Раскройте основные положения системного подхода к воспитанию в контексте научной школы Л.И. Новиковой.
5. Раскройте сущность теории социального воспитания, обоснуйте ее методологическую значимость для решения проблем современной воспитательной практики.
6. Воспитание как социальная проблема в современной России.

**4.2. Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенций ПКР-5**

1. Воспитание как целенаправленно управляемый и саморегулируемый процесс.
2. Раскройте сущность воспитательной системы как эффективный механизм воспитания.
3. Социальное воспитание в контексте социализации.
4. Обоснуйте соотношение понятий «воспитание» и «социализация». Приведите примеры некорректного использования понятия «воспитание» и назовите возможные последствия этого в воспитательной практике.

**4.2. Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенций ПКР-7**

1. Детский коллектив как единство организации и психологической общности.
2. Личностно-профессиональная позиция воспитателя.
3. Обоснуйте роль детского коллектива в развитии личности ребенка в контексте научной школы Л.И. Новиковой.
4. Охарактеризуйте основные компоненты, характеризующие личностно-профессиональную позицию воспитателя в контексте научной школы Л.И. Новиковой.

**4.2. Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенций ПКО-1**

1. Сущность изменений, внесенных в ФЗ «Об образовании» по вопросам воспитания.
2. Предпосылки внесения изменений в ФЗ «Об образовании» по вопросам воспитания.
3. Гуманизация взаимоотношений детей и взрослых.
4. Проанализируйте динамику рассмотрения вопросов воспитания в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с 2012 г. по 2020 г.
5. Составьте таблицу с перечнем научных подходов к проектированию программ воспитания образовательной организации, укажите их плюсы и минусы.
6. Проанализируйте и обобщите различные подходы к трактовке сущности воспитания в отечественной науке.

**Примерные темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенций УК-1**

1. Системный подход в воспитании: история возникновения и современная трактовка.
2. Современная школа как воспитательная организация.
3. Социальное воспитание в кризисные периоды развития общества.
4. Теория и практика воспитательных систем в Нижегородской области.

**Примерные темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенций ПКР-7**

1. Детский коллектив как условие и средство развития личности ребенка
2. Возрастной подход в воспитании современных школьников.
3. Проблемы воспитательной практики в современном общем образовании.

**Примерные темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенций ПКО-1**

1. Проблемы гуманизации взаимоотношений детей и взрослых в школьном коллективе.
2. Проблемы межпоколенческих взаимоотношений в воспитании.
3. Проблемы организации совместной деятельности детей и взрослых в современной школе.

Составитель:

_____ Т.Т. Щелина

(подпись)

«11» июня 2021 г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

Арзамасский филиал

_____ 20__-20__ уч. год

Заочная форма обучения

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации программ воспитания

Курс 1 Семестр 2

Дисциплина: Методологические основы проектирования программ воспитания

Билет № 1

Вопросы:

1. Воспитание как социальная проблема в современной России.
2. Воспитательный потенциал ФГОС разных уровней образования.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

Арзамасский филиал

_____ 20__-20__ уч. год

Заочная форма обучения

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации программ воспитания

Курс 1 Семестр 2

Дисциплина: Методологические основы проектирования программ воспитания

Билет № 2

Вопросы:

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
2. Воспитательное пространство вуза в личностном и профессиональном становлении студента.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

Арзамасский филиал

_____ 20__-20__ уч. год

Заочная форма обучения

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации программ воспитания

Курс 1 Семестр 2

Дисциплина: Методологические основы проектирования программ воспитания

Билет № 3

Вопросы:

1. Предпосылки внесения изменений в ФЗ «Об образовании» по вопросам воспитания.
2. Проблемы воспитания в профессиональном образовании.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

Арзамасский филиал

_____ 20__-20__ уч. год

Заочная форма обучения

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации программ воспитания

Курс 1 Семестр 2

Дисциплина: Методологические основы проектирования программ воспитания

Билет № 4

Вопросы:

1. Понятие социализации, теории социализации.
2. Детская общность как объект и субъект воспитания.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

Арзамасский филиал

_____ 20__-20__ уч. год

Заочная форма обучения

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации программ воспитания

Курс 1 Семестр 2

Дисциплина: Методологические основы проектирования программ воспитания

Билет № 5

Вопросы:

1. Социализация как социально-педагогическая проблема.
2. Личность школьника как цель и результат воспитания.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

Арзамасский филиал

_____ 20__-20__ уч. год

Заочная форма обучения

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации программ воспитания

Курс 1 Семестр 2

Дисциплина: Методологические основы проектирования программ воспитания

Билет № 6

Вопросы:

1. Социальное воспитание в современной России.
2. Воспитательный потенциал внеурочной деятельности школьников.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

Арзамасский филиал

_____ 20__-20__ уч. год

Заочная форма обучения

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации программ воспитания

Курс 1 Семестр 2

Дисциплина: Методологические основы проектирования программ воспитания

Билет № 7

Вопросы:

1. Понятие воспитательной организации. Их виды и роль в социализации личности.
2. Мотивация педагогов к воспитательной деятельности.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

Арзамасский филиал

_____ 20__-20__ уч. год

Заочная форма обучения

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации программ воспитания

Курс 1 Семестр 2

Дисциплина: Методологические основы проектирования программ воспитания

Билет № 8

Вопросы:

1. Особенности социального воспитания в различных типах воспитательных организаций.
2. Диагностика и мониторинг эффективности воспитательного процесса.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

Арзамасский филиал

_____ 20__-20__ уч. год

Заочная форма обучения

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации программ воспитания

Курс 1 Семестр 2

Дисциплина: Методологические основы проектирования программ воспитания

Билет № 9

Вопросы:

1. Принципы социального воспитания: сущность и характеристика.
2. Проблема повышения психолого-педагогической компетентности воспитателя.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

Арзамасский филиал

_____ 20__-20__ уч. год

Заочная форма обучения

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации программ воспитания

Курс 1 Семестр 2

Дисциплина: Методологические основы проектирования программ воспитания

Билет № 10

Вопросы:

1. Школа как воспитательная организация.
2. Педагог как субъект воспитания.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

Арзамасский филиал

_____ 20__-20__ уч. год

Заочная форма обучения

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации программ воспитания

Курс 1 Семестр 2

Дисциплина: Методологические основы проектирования программ воспитания

Билет № 11

Вопросы:

1. Понятие воспитывающей деятельности, её виды.
2. Воспитание в системе дополнительного образования.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

Арзамасский филиал

_____ 20__-20__ уч. год

Заочная форма обучения

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации программ воспитания

Курс 1 Семестр 2

Дисциплина: Методологические основы проектирования программ воспитания

Билет № 12

Вопросы:

1. Воспитательная система школы: понятие и структура.
2. Воспитательный потенциал детских общественных объединений.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

Арзамасский филиал

_____ 20__-20__ уч. год

Заочная форма обучения

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации программ воспитания

Курс 1 Семестр 2

Дисциплина: Методологические основы проектирования программ воспитания

Билет № 13

Вопросы:

1. Воспитательная система школы: понятие и структура.
2. Теория воспитательных систем.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

Арзамасский филиал

_____ 20__-20__ уч. год

Заочная форма обучения

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации программ воспитания

Курс 1 Семестр 2

Дисциплина: Методологические основы проектирования программ воспитания

Билет № 14

Вопросы:

1. Задачи и функции воспитательной системы школы.
2. Теория воспитательных систем.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

Арзамасский филиал

_____ 20__-20__ уч. год

Заочная форма обучения

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации программ воспитания

Курс 1 Семестр 2

Дисциплина: Методологические основы проектирования программ воспитания

Билет № 15

Вопросы:

1. Задачи и функции воспитательной системы школы.
2. Концепция воспитательного пространства.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

Арзамасский филиал

_____ 20__-20__ уч. год

Заочная форма обучения

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации программ воспитания

Курс 1 Семестр 2

Дисциплина: Методологические основы проектирования программ воспитания

Билет № 16

Вопросы:

1. Научно-методические основы организации воспитательного процесса в современной школе.
2. Воспитание как саморегулируемый процесс.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

Арзамасский филиал

_____ 20__-20__ уч. год

Заочная форма обучения

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации программ воспитания

Курс 1 Семестр 2

Дисциплина: Методологические основы проектирования программ воспитания

Билет № 17

Вопросы:

1. Воспитательное пространство в микросоциуме.
2. Воспитание как целенаправленно управляемый процесс.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

Арзамасский филиал

_____ 20__-20__ уч. год

Заочная форма обучения

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации программ воспитания

Курс 1 Семестр 2

Дисциплина: Методологические основы проектирования программ воспитания

Билет № 18

Вопросы:

1. Принципы коллективности социального воспитания.
2. Индивидуальный и дифференцированный подходы в воспитании.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

Арзамасский филиал

_____ 20__-20__ уч. год

Заочная форма обучения

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации программ воспитания

Курс 1 Семестр 2

Дисциплина: Методологические основы проектирования программ воспитания

Билет № 19

Вопросы:

1. Воспитание как целенаправленно управляемый и саморегулируемый процесс.
2. Возрастной подход в воспитании.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

Арзамасский филиал

_____ 20__-20__ уч. год

Заочная форма обучения

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации программ воспитания

Курс 1 Семестр 2

Дисциплина: Методологические основы проектирования программ воспитания

Билет № 20

Вопросы:

1. Личностно-профессиональная позиция воспитателя.
2. Деятельностный подход в воспитательной работе.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

Арзамасский филиал

_____ 20__-20__ уч. год

Заочная форма обучения

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации программ воспитания

Курс 1 Семестр 2

Дисциплина: Методологические основы проектирования программ воспитания

Билет № 21

Вопросы:

1. Гуманизация взаимоотношений детей и взрослых.
2. Детский коллектив как единство организации и психологической общности.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

Арзамасский филиал

_____ 20__-20__ уч. год

Заочная форма обучения

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации программ воспитания

Курс 1 Семестр 2

Дисциплина: Методологические основы проектирования программ воспитания

Билет № 22

Вопросы:

1. Системный подход в воспитании.
2. Гуманизация взаимоотношений детей и взрослых.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____