

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Русская диалектология

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Русский язык и литература

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная, заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2019

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.02.04 «Русская диалектология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, ООП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Русский язык и литература.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 3 семестре, заочной формы обучения в 3 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ПК-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПК 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач	<i>Знать</i> - основные единицы диалектного членения русского языка; - системные характеристики русских народных говоров на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, структурно-словообразовательном, синтаксическом и лексическом); - обусловленность вариантности, как одного из важных признаков развития русских говоров, внутренними и внешними процессами.	Устный опрос, собеседование, тестирование
	ИПК 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний	<i>Уметь</i> - применять полученные знания в профессиональной деятельности; - записывать диалектную речь в транскрипции; - читать и анализировать записи диалектной речи; - определять тип говора в соответствии с диалектным членением русского языка; - интерпретировать карты Диалектологического атласа русского языка (ДАРЯ) и других лингво-географических работ; - анализировать диалектные единицы, употребленные в произведениях художественной литературы, в устной речи диалектоносителей.	Практические задания, чтение и анализ текстов, работа с картами Диалектологического атласа русского языка
	ИПК 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний	<i>Владеть</i> - методикой анализа диалектных микросистем; - навыками работы с диалектными словарями разных типов; - навыками записи и анализа диалектной речи.	Практические задания Контрольная работа "Комплексный анализ диалектного текста"

Тема 1. Русская диалектология как наука и как учебная дисциплина. Предмет, цель, задачи русской диалектологии. Территориальные диалекты как компонент русского национального языка. Их отличительные признаки, соотношение с другими компонентами национального языка. Территориальные диалекты и литературный язык. Русские народные говоры на современном этапе развития языка. Региолекты. Источники и методы изучения диалектов. Терминология диалектологии. Связь диалектологии с другими науками. Русская диалектология и школа.	9		2		4							3	
Тема 2. Русские народные говоры как система систем. Фонетическая система. Вокализм. Ударный вокализм. Гласные I позиции после твердых согласных.	8		2		4							2	
Тема 3. Фонетическая система. Безударный вокализм. Гласные I позиции после мягких согласных. Гласные абсолютного начала слова, II позиции. Гласные после шипящих.	8		2		4							2	
Тема 4. Фонетическая система. Консонантизм. Современное состояние фонетической системы русских народных говоров.	7		1		4							2	
Тема 5. Морфологическая система русских народных говоров. Общая характеристика. Имена: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.	8		2		4							2	
Тема 6. Морфологическая система русских народных говоров. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Служебные части речи. Современные морфологические процессы в русских народных говорах.	7		1		4							2	
Тема 7. Синтаксическая система русских народных говоров. Словосочетание, простое предложение, сложное предложение, текст в русских народных говорах.	4		1		1							2	
Тема 8. Словообразователь-	4		1		1							2	

ная система русских народных говоров. Единицы диалектного словообразования в сопоставлении с общерусскими.													
Тема 9. Лексическая система русских народных говоров. Общая характеристика. Диалектные лексические различия. Фразеология. Лексико-семантическая парадигматика. Современные процессы в диалектной лексике. Диалектная лексикография.	8		2		4							2	
Тема 10. Лингвистическая география. Диалектное членение русского языка. Наречия, группы говоров, диалектные зоны. Среднерусские говоры. Нижегородские говоры в общерусском пространстве.	8		2		4							2	
В том числе текущий контроль	1							1					
Зачет													
ИТОГО	72		16		34			1				21	

Заочная форма обучения

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
	Очная	Заочная			семинары, практические занятия	лабораторные работы						
Тема 1. Русская диалектология как наука и как учебная дисциплина. Предмет, цель, задачи русской диалектологии. Территориальные диалекты как компонент русского национального языка. Их отличительные признаки, соотношение с другими компонентами национального языка. Территориальные диалекты и литературный язык. Русские народные говоры на		8		1								7

[illegible]

Диалектная лексикография.													
Тема 10. Лингвистическая география. Диалектное членение русского языка. Наречия, группы говоров, диалектные зоны. Среднерусские говоры. Нижегородские говоры в общерусском пространстве.		7		1									6
В том числе текущий контроль		1							1				
Зачет		4									4		
ИТОГО		72		2		4			1		4		61

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Русская диалектология», (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9308>) созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Русская диалектология» осуществляется в следующих видах:

- работа над учебным материалом (учебниками, учебными пособиями, дополнительной литературой), систематизация учебного материала;
- подготовка к практическим занятиям по заранее предложенным планам (изучение теоретического материала, выполнение упражнений разного характера, подготовка таблиц и схем, выборочный и комплексный анализ текстов, комментирование диалектных единиц, работа со словарями, справочниками, картами атласов, а также др.);
- подбор и анализ диалектных текстов с последующим выступлением на занятиях;
- подготовка к контрольной работе "Комплексный анализ диалектного текста";
- подготовка сообщений по изучаемым темам, аннотаций учебных пособий и их фрагментов, а также научных источников.

Работа с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Подготовка к сообщению или к беседе, устному опросу на занятии

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Подготовка к контрольным работам

Контрольные работы являются одним из обязательных видов самостоятельной работы студентов. Целью контрольных работ является выработка умений и навыков самостоятельной работы; формирование навыков работы со специальной литературой и умения применять свои знания к конкретным ситуациям.

- Внимательно прочитайте материал по конспектам, составленным на учебных занятиях.
- Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.
- Если вопрос вынесен на самостоятельное изучение, постарайтесь разобраться с непонятным, в частности, с новыми терминами.
- Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике или предложенные в работе: Климкова Л.А., Мачалова Л.Г. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине "Русская диалектология". - Арзамас: АГПИ, 2007.- 18 с.
- Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».
- Заучите «рабочие определения» основных понятий, законов.
- Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий, упражнений; решению задач, расчетов самостоятельной работы, составлению графиков, таблиц и т.д.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Самостоятельное выполнение контрольной работы

Подготовка к выполнению контрольной работы по дисциплине «Русская диалектология» требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, открытиях ученых в области «Русской диалектологии».

Для самоподготовки нужно использовать рабочую программу дисциплины, методические разработки (рекомендации, практикумы, пособия) с примерами тестов и вопросами контрольной работы, учебно-методическим и информационным обеспечением.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет проводится в традиционной форме (ответ на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование)

Подготовка к зачету, экзамену начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, кон-

спектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультациями по неусвоенным вопросам.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче зачета, экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету;
- изучение рекомендованных преподавателем источников (учебников, справочников, дополнительной литературы);
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адрес доступа к документам:

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Шкала оценки для проведения зачета

Оценка "зачтено" выставляется, если студент усвоил основной понятийный аппарат дисциплины; представляет суть, значение, историко-культурологическое содержание территориальных диалектов как компонента русского национального языка, особенности, сферу его функционирования; знает уровневую структуру русского диалектного языка, его членение; умеет видеть, находить и анализировать диалектные явления в речи.

Оценка "не зачтено" вставляется, если студент допустил в ответе существенные фактические ошибки, которые не мог исправить; показал незнание теории вопроса, не смог ответить на дополнительные вопросы или на большую их часть; не сумел должным образом проанализировать диалектный текст, не увидел в нем специфические явления.

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» менее 40% правильных ответов.

Критерии оценки рефератов

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – реферативная работа не является оригинальной.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка «отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

Оценка «неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки выполнения практических заданий

Оценка "отлично" - все задания выполнены верно;

Оценка "хорошо" - правильно выполнено не менее 3/4 всех заданий;

Оценка "удовлетворительно" - правильно выполнено не менее 1/2 заданий;

Оценка "неудовлетворительно" - не выполнено более половины заданий.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на зачёте

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его изла-

гает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружись существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК4

1 раздел. Выберите один правильный вариант ответа.

1. Дialectом называется разновидность национального языка, которой пользуется ограниченное число людей, проживающих в сельской местности, находящихся в постоянном и непосредственном контакте и связанных...

- а) территориальной общностью
- б) профессиональной общностью
- в) социальной общностью
- г) территориальной, профессиональной или социальной общностью

2. Принцип классификации говоров, традиционно считающийся основным в диалектологии:

- а) по различительным особенностям языка
- б) по отношению к литературному языку
- в) в зависимости от происхождения
- г) по характеру распространения

3. Диалектология как наука изучает ...

- а) территориальные диалекты конкретного языка
- б) социальные диалекты конкретного языка
- в) просторечие
- г) территориальные и социальные диалекты

4. Ударный гласный [и] (например, х[л'и]б, [л'и]то), соответствующий литературному [е] (х[л'е]б, [л'е]то), произносится в некоторых говорах на месте исконного ...

- а) и
- б) е
- в) Ъ («ять»)
- г) ь

5. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля до настоящего времени сохраняет свое значение как ...

- а) исторический документ
- б) самое подробное описание русских говоров
- в) самое полное собрание лексики русских говоров
- г) литературно-художественный памятник

Примерные тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ПК7

II раздел. Выберите два правильных варианта ответа.

6. Интервокальный <j> и отсутствие стяжения гласных отличает говоры...

- а) севернорусские
- б) южнорусские
- в) среднерусские окающие
- г) среднерусские акающие

7. Совпадение форм дательного и творительного падежей множественного числа имен существительных (к грибам – за грибам) является одним из основных признаков...

- а) северных говоров
- б) южных говоров
- в) среднерусских окающих говоров
- г) среднерусских акающих говоров

8. Произношение безударных окончаний глаголов II спряжения типа «но[с'у]т», «хо[д'у]т» и т.п. характерно для...

- а) диалектной речи
- б) литературного языка
- в) просторечия
- г) сценической речи

III раздел.

9. Схема отражает явление...

I
[и] I
[’е] } [’о]
[’о] }
[’а]

- а) различение гласных
- б) иканье
- в) ёканье
- г) еканье
- д) яканье

10. Схема отражает явление

I I
[о] } [а]
[а]

- а) оканье
- б) аканье
- в) яканье
- г) ёканье

11. Схема отражает явление...

I
[а] – [á], [и́], [ы́], [у́], [é]
[о] – [ó]

- а) неполное оканье
- б) недиссимилиативное аканье
- в) ассимилятивное оканье при аканье
- г) ассимилятивное аканье при оканье

IV раздел. Установите соответствие.

12.

Термин	Понятие
а) диереза	а) вставка звуков
б) метатеза	б) присоединение («надставка») звуков
в) протеза	в) выкидка звуков
г) эпентеза	г) перестановка звуков

13.

Слово	Тип диалектного различия
а) чайника «осколок посуды»	а) собственно лексическое
б) усердиться «обидеться»	б) лексико-словообразовательное
в) тоска «траур»	в) фонематическое
г) сырень	г) семантическое

**Типовая контрольная работа
для оценки сформированности компетенции ПК4, ПК7
«Комплексный анализ диалектного текста»**

Комплексный анализ диалектного текста включает в себя выявление и подробное рассмотрение разноаспектных черт говора, отраженных в тексте, – фонетических, морфологических, синтаксических, лексических, на основе чего делается мотивированный вывод о характере говора, об отнесении его к тому или иному типу говоров по существующим классификациям (наречию или среднерусским говорам, к группе говоров, диалектной зоне).

Схему общего анализа диалектного текста см.: Русская диалектология: Учебное пособие для практических занятий/под ред. Е.А. Нефедовой. – М.: Изд.- во МГУ, 1999. – С. 157-164).

Для выполнения контрольной работы каждому студенту предлагается оригинальный текст из названного пособия Е.А.Нефедовой, из хрестоматий по русской диалектологии, в том числе из кафедральной хрестоматии "Речи родимой бескрайняя даль...". Говоры Нижегородского Окско-Волжско-Сурского междуречья: хрестоматия / Сост.: Л.А.Климкова, Е.Ю. Любова, Л.Г. Мачалова, О.В. Никифорова, Г.Н. Тюрина; науч. ред. Л.А. Климкова; АГПИ им. А.П. Гайдара. - Арзамас: АГПИ, 2009. - 265 с.

**Вопросы для собеседования (устного опроса)
для оценки сформированности компетенции ПК4, ПК7**

1. Выделение славян из общеиндоевропейского единства.
2. Основные вехи в истории русского общества и языка, хронология этих вех.
3. Общеславянская эпоха: общеславянский язык и его диалекты.
4. Распад общеславянского единства, выделение восточнославянских племен (состав племен, их название, территория распространения).
5. Киевская Русь (киевское койне, развитие диалектов).
6. Упадок Киевской Руси, феодальная раздробленность; углубление диалектных различий древнерусского языка.
7. Образование великорусской, белорусской, украинской народностей и их языков.
8. Расширение территории Московского княжества, увеличение диалектного многообразия.
9. Продолжение развития местных говоров (формирование и развитие тульских, рязанских, смоленских говоров, говоров новгородской земли и др.).
10. Образование средневеликорусских говоров.
11. Развитие ростово-суздальского и московского говора, легшего в основу языка великорусской народности.

12. Выработка единого московского говора; образование русской нации (признаки нации), победа капиталистических общественных отношений, образование национального языка.

13. Развитие единой русской разговорной разновидности литературного языка; распространение ее по всей стране.

14. Создание предпосылок для постепенного стирания диалектных черт.

15. Активизация процесса унификации территориальных диалектов.

16. Русский язык и его диалекты на современном этапе развития общества в нашей стране.

**Типовые практические задания
для оценки сформированности компетенции ПК4**

1. Охарактеризуйте отраженный в тексте ударный вокализм.
2. Найдите в тексте диалектные слова и определите их тип.
3. Определите статус, место говора в соответствии с диалектным членением русского языка.
4. Дайте характеристику диалектных черт, отраженных в тексте.

**Примерная тематика рефератов
для оценки сформированности компетенции ПК4, ПК7**

1. Диалектная лексика в лингвокультурологическом аспекте.
2. Тематические группы диалектной лексики.
3. Диалектная лексика в словарях современного русского языка.
4. Языковая личность диалектоносителя.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (зачета)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции
1.	Понятие о диалектах. Типология диалектов.	ПК4
2.	Диалекты и другие компоненты национального языка.	ПК4
3.	Диалектология как наука. Предмет диалектологии. Ее задачи.	ПК4
4.	Терминологическая система диалектологии.	ПК4
5.	Методы изучения диалектов.	ПК4
6.	Источники изучения диалектов.	ПК4
7.	Значение диалектологии как науки.	ПК4
8.	Диалектология и другие науки.	ПК4
9.	Описательная и историческая диалектология.	ПК4
10.	Диалектология и школа.	ПК4
11.	История формирования русских народных говоров. (Русский язык и его диалекты в связи с историей общества).	ПК4
12.	Фонетическая система русских народных говоров. Вокализм. Ударный вокализм.	ПК4
13.	Безударный вокализм. Гласные 1-й позиции после твердых согласных. Оканье, его типы.	ПК4
14.	Аканье, его типы. Историческая справка. Переходные системы от оканья к аканью.	ПК4
15.	Гласные 1-й позиции после мягких согласных. Различение гласных. Еканье. Ёканье. Иканье. Яканье, его типы.	ПК4
16.	Типы диссимилиативного яканья.	ПК4
17.	Яканье с совмещением принципов ассимилятивности и диссимилиативности. Переходные явления в системе вокализма 1-й позиции после мягких согласных.	ПК4
18.	Гласные 1-й позиции после твердых шипящих и [ц].	ПК4
19.	Гласные 2-й позиции.	ПК4
20.	Гласные в абсолютном начале слова.	ПК4
21.	Консонантизм русских народных говоров. Общая характеристика.	ПК4
22.	Состав согласных фонем в русских народных говорах.	ПК4

23.	Фонемы <ф>, <ф'>, <в>, <в'>, <л>, <л'>, <ш>, <ж>, <с'>, <з'>, <р>, <р'> . Их соответствия в разных говорах, различия в функционировании.	ПК4
24.	Долгие шипящие и их соответствия.	ПК4
25.	Аффрикаты <ц> и <ч>, <ч'> в говорах.	ПК4
26.	Явления в области согласных в позиции конца слова.	ПК4
27.	Явления, связанные с фонемой <ј>.	ПК4
28.	Преобразование сочетаний согласных. Явления диерезы, эпентезы, протезы, метатезы. Явления ассимиляции и диссимиляции согласных звуков.	ПК4
29.	Фонетические процессы в современных русских народных говорах.	ПК4
30.	Морфологическая система русских народных говоров. Общая характеристика.	ПК7
31.	Имя существительное. Категория рода. Типы склонения имен существительных.	ПК7
32.	Склонение имен существительных во множественном числе.	ПК7
33.	Имя прилагательное. Склонение прилагательных в единственном и множественном числе. Стыженные и краткие формы. Формы сравнительной степени.	ПК7
34.	Местоимение.	ПК7
35.	Имя числительное.	ПК7
36.	Глагол. Глагольные основы. Инфинитив.	ПК7
37.	Спряжение глаголов. Типы спряжения. Формы настоящего времени.	ПК7
38.	Система времен глагола. Формы прошедшего времени.	ПК7
39.	Формы повелительного наклонения.	ПК7
40.	Возвратные глаголы.	ПК7
41.	Причастия и деепричастия. Образование форм, употребление.	ПК7
42.	Наречия. Служебные слова.	ПК7
43.	Синтаксическая система. Общая характеристика. Словосочетание. Особенности в построении и функционировании.	ПК7
44.	Простое предложение. Способы выражения главных членов. Согласование (координация) сказуемого с подлежащим. Типы предложений.	ПК7
45.	Сложное предложение.	ПК7
46.	Лексическая система. Общая характеристика. Диалектная лексическая система в ее отношении к общенародной.	ПК7
47.	Диалектное слово. Его признаки. Диалектное слово и диалектизм. Типы диалектных слов.	ПК7
48.	Типология лексических диалектных различий.	ПК7
49.	Диалектная лексика с точки зрения ее происхождения (исторические напластования в лексике). Неактуальная лексика.	ПК7
50.	Системные отношения в лексике. Тематические группы слов.	ПК7
51.	Системные отношения в лексике. Лексико-семантические группы слов. Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия. Явление параллелизма.	ПК7
52.	Современные процессы в диалектной лексике. Заимствование в диалектной лексике. Заимствование из диалектной лексической системы.	ПК7
53.	Диалектная фразеология.	ПК7
54.	Словообразовательная система русских народных говоров. Общая характеристика. Структурно-словообразовательные диалектные различия. Членимость основ. Мотивированность диалектных слов. Типы мотиваций.	ПК7
55.	Единицы диалектной и литературной словообразовательной систем в соотношении (производное и производящее, словообразовательные аффиксы, типы, способы словообразования; наличие-отсутствие единиц, морфонологические явления, сочетаемость НС, фонемный облик и значение словообразовательных величин, продуктивность-непродуктивность и др.).	ПК7
56.	Именное словообразование. Словообразование существительных разных тематических групп. Существительные и прилагательные со значением субъективной оценки.	ПК7
57.	Глагольное словообразование.	ПК7
58.	Словообразование наречий.	ПК7
59.	Современные процессы в диалектном словообразовании.	ПК7
60.	Диалектное слово как объект лексикографии. Диалектные словари. Типы диалектных словарей.	ПК7
61.	В.И. Даль «Толковый словарь живого великорусского языка».	ПК7
62.	«Словарь русских народных говоров». Вып.1-23 / Гл. ред. Ф.П. Филин / Ред.Ф.П. Соро-	ПК7

	колетов.— М.-Л., Л.: Наука, 1965-1987. Вып. 24-46 / Гл. ред Ф.П.Сороколетов. - Л.: Наука, ЛО; СПб.: Наука,1989-2013. Вып. 47-50 / Гл. ред. С.А. Мызников. – СПб. : Наука, 2014-2018.	
63.	Региональные диалектные словари (см. названия словарей в библиографическом списке).	ПК7
64.	Лингвистическая география. История лингвистической географии. Русская лингвистическая география. Диалектологические программы и методы сбора языкового материала. Типы диалектологических атласов. Типы карт.	ПК7
65.	Диалектное членение русского языка. Диалектологические карты русского языка 1915 г. и 1965 г.	ПК7
66.	Севернорусское и южнорусское наречия, территория их распространения и языковые черты (на основе двучленных и многочленных противопоставлений).	ПК7
67.	Группы говоров севернорусского и южнорусского наречий. Диалектные зоны.	ПК7
68.	Среднерусские говоры. Границы их. Совмещение языковых черт наречий в них.	ПК7
69.	Говоры родного края – Нижегородской области, юга Нижегородской области.	ПК7

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Ерофеева Е.В. Локализмы в литературной речи горожан [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Ерофеева, Т.И. Ерофеева, Ф.Л. Скитова. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 107 с. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976515017-SCN0000/000.html?SSr=480133c966143033b29f50carzkafrus>

б) дополнительная литература:

1. Агаркова О.А., Национально-культурная специфика речевого поведения жителей Оренбуржья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Агаркова О.А. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 98 с. - ISBN 978-5-7410-1865-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741018651.html>

2. Балалыкина Э.А. Метоморфозы русского слова: учеб. пособие. – М.: Флинта: Наука, 2012. – 264 с. // ЭБС «Znaniy»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znaniy.com/bookread.php?book=454636>

3. Бондалетов, В. Д. В. И. Даль и тайные языки в России [Электронный ресурс] / В. Д. Бондалетов. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 455 с. ЭБС «Znaniy»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znaniy.com/bookread2.php?book=454902>

4. Васильева, Е.В. Русская диалектология: Вокализм русских народных говоров: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 92 с. <https://e.lanbook.com/book/58310#authors>

5. Гейдарова Э.А., Языковой портрет русского островного говора Азербайджана [Электронный ресурс] / Э.А. Гейдарова - М. : Логос, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-242-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986992426.html> Не учебник

6. Игнатович Т.Ю. Восточнозабайкальские говорысевернорусского происхождения в истории и современном состоянии [Электронный ресурс] / Игнатович Т.Ю. - М.: ФЛИНТА, 2015.// ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976517769-SCN0000/000.html?SSr=480133c966143033b29f50carzkafrus>

7. Игнатович, Т. Ю. Современное состояние русских говоров севернорусского происхождения на территории Восточного Забайкалья: фонетические особенности [Электронный ресурс] : монография / Т. Ю. Игнатович; Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2011. - 240 с.// ЭБС «Znaniy»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znaniy.com/bookread2.php?book=455203>

8. Леонтьева Т.В., Обычай в русском языке : слово и понятие [Электронный ресурс] / Леонтьева Т.В. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 200 с. - ISBN 978-5-9765-2090-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520905.html>

9. Нешименко Г.П., Актуальные этноязыковые и этнокультурные проблемы современности. Книга II [Электронный ресурс] / Ответственный редактор: д. филол. н. Г.П. Нешименко - М. : Издательский дом "ЯСК", 2015. - 376 с. (Серия "Studia philologica") - ISBN 978-5-9905759-8-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990575981.html>

10. Нешименко Г.П., Актуальные этноязыковые и этнокультурные проблемы современности. Книга I [Электронный ресурс] / Ответственный редактор д. филол. н. Г.П. Нешименко - М. : Издательский дом "ЯСК", 2014. - 400 с. (Серия "Studia philologica") - ISBN 978-5-9551-0698-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785955106984.htm>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - русский язык для всех <http://www.gramota.ru>.

Русский филологический портал: [http:// www.philology.ru](http://www.philology.ru)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser.

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт"<http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znaniyum" <http://znaniyum.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины «**Русская диалектология**» составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Автор(ы):
д.филол.н., профессор

Климкова Л.А.

Рецензент(ы):
к.филол.н., доцент

Никифорова О.В.

Кафедра русского языка и литературы

зав. кафедрой
к.филол.н., доцент

Никифорова О.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель УМК
к.филол.н., доцент

историко-филологического факультета

Исаков А.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.