

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Теория и технологии экологического образования
детей**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленности (профили) образовательной программы
Начальное образование и дошкольное образование

Форма обучения
очная

Год начала подготовки 2022
Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.02.03 дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Начальное образование и дошкольное образование.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре и на 3 курсе в 5 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР-4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	<i>Знать</i> роль экологического образования дошкольников; сущность, содержание, закономерности, принципы и особенности организации экологического образования дошкольников.	устный опрос, тестирование, учебно-исследовательский реферат, контрольные задания при подготовке к практическим занятиям
	ИПКР-4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	<i>Уметь</i> - анализировать теорию с целью изучения сущности, закономерностей, принципов, условий экологического образования дошкольников.	
	ИПКР-4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Владеть</i> - методами анализа содержания и особенностей экологического образования дошкольников с учетом возраста воспитанников.	устный опрос, тестирование, учебно-исследовательский реферат, контрольные задания
ПКР-5 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся /	ИПКР-5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и	<i>Знать</i> – требования ФГОС дошкольного образования в области экологического образования; – содержание примерных образовательных общеразвивающих и парциальных программ по экологическому образованию	Устный опрос, презентация, тестирование, конспект ОД, паспорт проекта

воспитанников	содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР-5.2 Умеет	дошкольников; – содержание учебной документации, отражающей организацию экологического образования дошкольников.	
	конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3 Владеет	<i>Уметь</i> - разрабатывать на основе примерных образовательных программ содержание экологического образования с учетом возрастных особенностей воспитанников <i>Владеть</i> - навыками конструирования и реализации содержания различных форм организации экологического образования в соответствии с программой и особенностями воспитанников	Устный опрос, презентация, тестирование, конспект ОД паспорт проекта

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения
Общая трудоемкость	5 з.е.
часов по учебному плану, из них	180
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:	
– занятия лекционного типа	32
– занятия семинарского типа	50
контроль самостоятельной работы	3
Промежуточная аттестация зачет, экзамен	36
Самостоятельная работа	59

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них	Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период
--	--------------	---	---

дошкольников.													
Тема 4. Книжная иллюстрация как средство формирования экологического сознания дошкольников.				2								2	
Тема 5. Произведения изобразительного искусства в формировании экологического сознания дошкольников				4								2	
Тема 6. ИКТ в формировании знаний дошкольников о природе.				2								1	
Тема 7.Опыты как метод формирования экологического сознания дошкольников.			2	2								1	
Тема 8. Игровые технологии в экологическом образовании дошкольников.			2	4								2	
Тема 9. Теория и технологии развития экологически правильного отношения дошкольников к природе.			2	4	2							2	
Тема 10. Теория и технологии развития экологически целесообразной деятельности дошкольников.			2	2								1	
Тема 11. Организация экологических экскурсий и культурно-досуговой деятельности дошкольников.			2	2								2	
Тема 12.Теория и технология экологического проектирования.			2	4								2	
Тема 13. Современные подходы к взаимодействию с родителями в экологическом образовании дошкольников				2								1	
В том числе текущий контроль	2							2					
Экзамен	36										36		
Итого	108		16		34			2			36	20	
ВСЕГО	180		32		50			3			36	59	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение заданий по проектированию содержания экологического образования дошкольников в виде мультимедийных презентаций, разработку конспектов образовательной деятельности дошкольников с применением педагогических технологий, паспортов проектов с дошкольниками.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 24 часа на очной форме обучения.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

- обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
 - взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
 - проектирования, планирования и реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- компетенций ПКР-4, ПКР-5.

4. Учебно-методические обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Теория и технологии экологического образования детей» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9368>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Теория и технологии экологического образования детей» осуществляется в следующих видах: подготовка сообщений, презентаций к занятиям, устному опросу на занятии, работа с учебной и методической литературой, подготовка к занятиям семинарского типа, разработка конспектов различных форм организации экологического образования, создание проектов, подготовка к зачету и экзамену.

Методические рекомендации к самостоятельной работе Методические рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет последние пять лет. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке устному опросу на занятии

Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Методические рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.

4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Методические рекомендации по выполнению контрольных заданий при подготовке к практическим занятиям

Приступая к выполнению задания, необходимо внимательно ознакомиться с его содержанием и критериями оценки. Необходимо продумать этапы выполнения задания, изучить материалы лекций, изучить рекомендуемую к заданию литературу, пользуясь дополнительными источниками: словарями, энциклопедиям, материалам журналов, Интернет.

Выполнение задания предполагает аналитическую деятельность студента на основе полученных знаний, приведение примеров из педагогической практики, разработку методических материалов.

Методические рекомендации по составлению конспекта образовательной деятельности

Прежде чем приступить к составлению конспекта педагогу необходимо:

1. Продумать тип занятия, его структуру, логическую последовательность и взаимосвязь этапов. Целесообразность распределения времени занятия. Рациональность выбора форм обучения. Рациональная организация труда воспитателя и воспитанников.

2. Продумать начало занятия, его ход и окончание.

3. Содержание ОД должно соответствовать реализуемой программе воспитания и обучения в детском саду, комплексно – тематическому планированию и учитывать уровень развития, воспитанников, их возрастные особенности.

5. Подобрать достаточное количество игр, упражнений, заданий для реализации поставленных задач. Сформулировать задания и вопросы детям, возможные реплики, пояснения, указания, обобщения в каждой из структурных частей занятия.

6. Продумать структуру занятия, целесообразность распределения времени занятия, рациональность организации труда. Наличие логики перехода от одной структурной части занятия к другой, их примерную длительность.

7. Отобрать и четко сформулировать образовательные, развивающие, воспитательные задачи в соответствии с возрастом и уровнем развития.

10. Определить дидактические средства, их размещение, последовательность использования;

11. Учитывать соблюдение баланса между занимательными, элементами и учебно - познавательным содержанием; наличие обобщений и выводов (там, где это необходимо), логических переходов от одной части занятия к другой.

Примерная структура написания конспекта

1 – ая страница конспекта - Титульный лист:

Конспект образовательной деятельности (организованной образовательной деятельности)

2 – ая страница конспекта

Возраст воспитанников: _____

Образовательная область: _____ (главное направление развития)
Интеграция образовательных областей: _____
Организованная образовательная деятельность в соответствии с базовым видом деятельности _____
Цель: _____.
Задачи: 1. Образовательные.
2. Развивающие.
3. Воспитательные.
Предварительная работа: _____
Методы обучения: _____
Виды детской деятельности: _____
Оборудование и материалы:
Демонстрационный материал:
Электронные образовательные ресурсы:
Раздаточный материал:
Длительность:
Структура ОД:
I. Вводная часть - 3 минуты.
II. Основная часть - 15 минут.
III. Заключительная часть - 2 минуты.
а) обобщение воспитателя;
б) анализ НОД (о том какие знания показали дети).
Ход ОД пишется в прямой речи. Обязательно пишутся все слова, которые воспитатель будет говорить, предполагаемые ответы детей, обобщения воспитателя. Если по ходу занятия воспитателю нужно выполнить какие-то действия, это указывается в конспекте.

Рекомендации по подготовке презентации

Мультимедийную презентацию целесообразнее всего всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки: на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением. Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому).

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Для выделения информации следует использовать: жирный шрифт, курсив или подчеркивание, рамки, границы, заливку; разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде. Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

В заключении оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Алгоритм подготовки презентации:

изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;

- установить логическую связь между элементами темы;

- представить характеристику элементов в краткой форме;

- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;

- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Методические рекомендации по подготовке паспорта проекта с дошкольниками

Выполнение проекта начинается с планирования действий по решению проблемы, определения вида продукта и формы презентации. Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий. Результатом работы над проектом является продукт.

Определяются:

Название проекта

Тип проекта по доминирующей деятельности: *(игровой, познавательный, творческий, исследовательский, практико-ориентированный)*.

По количеству участников: *(групповой, коллективный, парный, индивидуальный)*

Характер контактов: *(среди детей одной группы, среди детей нескольких групп, среди детей дошкольного образовательного учреждения)*.

По продолжительности: - *краткосрочный (1 или несколько занятий-1-2 недели); - среднесрочный (1 или 2 недели-месяц);*

- *долгосрочный (1 месяц- полугодие и дальше)*.

Структура проекта должна включать:

Проблема: *описывается проблема, затронутая данным проектом.*

Актуальность темы:

Формулировка проблемы преобразуется в цель проекта. *(Методика Светенко Т.В «Зеркало инновационных преобразований в практике»)*

проблема	цель
Не сформированы представления о том, для чего нужна мама	Дать представление о маме, ее важности и нужности, зачем она нужна
причины	задачи
Не достаточно материалов мало внимания дома, мало внимания уделено в программе в д\с и пр.	подобрать материал создать картотеку игр, стихов, произведений организовать праздник изготовить подарки и пр.

Цель проекта: ожидаемый результат деятельности, выраженный в позитивных изменениях в(педагоге) детях, появившихся благодаря реализации проекта.

Задачи проекта: действия или шаги по достижении промежуточных результатов, направленных на достижение цели.

3. Этапы проекта.

1. Организационный.

1. Педагог (воспитатель)- раскрывает проблему. (проводится общее обсуждение с детьми и записываются все ответы детей, после того как все дети выскажутся , воспитатель задает вопрос «Как нам найти ответы на вопросы?»)
2. Педагог - определяет цель, намечает задачи для реализации поставленной цели.
3. Дети - вхождение в проект.
4. Родители - вызывать положительный отклик родителей на существующую проблему.

2. Планирование деятельности.

1. Педагог - изготовление пособий для проекта;
 - беседы (*например, о геометрических фигурах*);
 - беседы (*например, о цветах*);
 - изготовление игр; подбор имеющихся игр;
 - обучение через дидактические, подвижные, пальчиковые игры, стихи, загадки,
 - продумывание практической, экспериментальной деятельности;
 - продуктивная деятельность.
 - чтение книг, обращения к родителям, специалистам, проведение экспериментов, тематических экскурсий, воссоздание предмета или события, занятия и т.д.
2. Дети - разучивание игр, стихов, участие в экспериментальной и продуктивной деятельности, поиск с родителями и педагогом новых знаний об изучаемом.
3. Родители – ищем информацию, работаем по созданию развивающей среды группы (по заданиям воспитателей), изготовление с детьми газет, листков, сочинялок и пр..

3. Заключительный

- ожидаемый результат
- продукт

результат	продукт
образовательные воспитательные развивающие оздоровительные	То, что можно подержать в руках: программа методические рекомендации методическая разработка анкеты и пр.
На какие результаты вы рассчитываете?	Что будет являться продуктом вашего проекта?
Результаты диагностики, анкетирования, экспересс опроса и т.д.	книга альбом фотовыставка выставка спектакль и пр.

4. План осуществления проекта. (основной этап)

Режимные моменты	Совместная работа педагога с детьми	Совместная работа родителей с детьми	Свободная творческая деятельность детей
1. 2.	Игра «...» Пальчиковая гимнастика «...» и все виды деятельности, которые планируются ...	1. 2.	1. 2.

(заключительный этап)

5. Ожидаемый результат:

Критерии оценки результатов по диагностике.....

(прописывается конкретные знания и умения детей, которые вы хотите получить в результате работы над проектом и в соответствии с этим выставляете уровни развития: высокий, средний, низкий).

Низкий.....

Средний.....

Высокий.....

6. Продукт проекта:

7. Диагностика детей на начало работы по проекту. Например:

Ф.И.ребенка	Знание 8 цветов	Знание 8 форм	И т.д.
Иванов В.	В	С	

Диагностика детей на конец работы по проекту.

Ф.И.ребенка	Знание 8 цветов	Знание 8 форм	И т.д.
Иванов В.	В	С	

8. Презентация проекта.

Обычно в конце проживания темы проекта организуется какое-либо яркое событие или общее дело, которое предоставляет детям возможность продемонстрировать полученные в ходе проекта знания и умения, а также выразить своё эмоциональное отношение к происшедшему ранее и происходящему в настоящий момент – это и есть презентация.

Подготовка к промежуточной аттестации: подготовка к зачету и экзамену Методические рекомендации по подготовке к зачету, экзамену

Зачет и экзамен проводятся в традиционной форме (тестирование) и/или в иных формах (с учетом оценок за деловые игры, презентацию проекта и др.)

Подготовка к зачету и экзамену начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче зачета, экзамена необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче зачета, экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено		зачтено	

достижения компетенции)				
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки устного ответа студента

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

1. Реферат оценивается в соответствии с критериями:

- адекватность темы и содержания уровню учебно-исследовательской работы студента;
- актуальность и оригинальность темы;
- степень самостоятельности и глубины аналитических выкладок во вводной и заключительной частях;
- объем исследованной литературы и других источников информации;
- стиль и грамотность изложения;
- соблюдение требований к оформлению реферата;
- качество доклада по реферату.

2. При оценке реферата

Оценка «отлично» ставится за реферат, в котором тема раскрыта полно, логично, грамотно, самостоятельные выводы сформулированы на основе анализа и обобщения различных научных источников, соблюдены все требования к оформлению. Студент приводит примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

Оценка «хорошо» ставится за реферат, в котором в работе неполно освещен какой-либо вопрос содержания, самостоятельные выводы сформулированы на основе анализа и обобщения достаточного количества научных источников, имеются недочеты в оформлении. Студент отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

Оценка «удовлетворительно» ставится за реферат, в котором не полно отражены результаты самостоятельной работы, отсутствует четкость и грамотность в изложении материала, не учтены требования, предъявляемые к структуре работы, имеются недочеты в оформлении. Студент затрудняется отвечать на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

Оценка «неудовлетворительно» ставится за реферат, в котором содержание работы не соответствует теме, не учтены требования, предъявляемые к структуре работы; отсутствует самостоятельная работа; имеются серьезные ошибки в оформлении.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

"отлично" - выполненное задание полностью раскрывает основные вопросы материала, основано на информации из достоверных первоисточников и изданий периодической печати, её анализе, с детализацией основных особенностей выполнения задания. Оформление полностью соответствует требуемому шаблону.

"хорошо" - выполненное задание частично раскрывает основные вопросы материала, основано на информации из достоверных первоисточников и изданий периодической печати, её анализе, без детализации основных особенностей выполнения задания. Оформление не полностью соответствует требуемому шаблону.

"удовлетворительно" - выполненное задание в общих чертах раскрывает основные вопросы материала. Готовивший работу студент приводит информацию не из достоверных источников литературы без детализации основных особенностей выполнения задания. Оформление не соответствует требуемому шаблону.

"неудовлетворительно" – выполненное задание не раскрывает основные вопросы материала или задание выполнено не по заявленной теме. Студенты приводят не достаточно информации для отражения сути задания, материал является ошибочным. Оформление не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки тестирования

"отлично" - 80-100% правильных ответов.

"хорошо" - 60-79% правильных ответов.

"удовлетворительно" - 40-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

Критерии оценки конспекта ОД

Оценка «отлично» ставится за конспект, в котором структурные компоненты занятия логически последовательны, содержание соответствует цели, возрастным возможностям, требованиям программы; реализуются три функции обучения; адекватность подобранных методов обучения этапам занятия; целесообразность применения средств в соответствии с задачами, этапами; разнообразие видов деятельности детей, ее чередование.

Оценка «хорошо» ставится за конспект, в котором структурные компоненты занятия логически последовательны, содержание соответствует цели, возрастным возможностям, требованиям программы; реализуются три функции обучения; адекватность подобранных методов обучения этапам занятия; целесообразность применения средств в соответствии с задачами, этапами; отсутствие чередования при организации разнообразных видов деятельности детей.

Оценка «удовлетворительно» ставится за конспект, в котором структурные компоненты занятия логически последовательны, содержание не в полной мере соответствует цели, возрастным возможностям, требованиям программы; реализуются три функции обучения; неуместность подобранных методов обучения этапам занятия; избыточность или недостаточность в применении средств обучения; отсутствие чередования при организации разнообразия деятельности детей.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за конспект, в котором нарушена структура занятия, содержание не в полной мере соответствует цели, возрастным возможностям, требованиям программы; реализуются три функции обучения; неуместность подобранных методов обучения этапам занятия; избыточность или недостаточность в применении средств обучения; отсутствие чередования при организации разнообразия деятельности детей.

Критерии оценки презентации

Оценка «отлично» - в презентации правильно оформлен титульный лист, навигация понятна, отмечены информационные ресурсы, информация в слайдах соответствует теме и логически структурирована, все слайды оформлены в едином стиле, на слайдах используются разного рода объекты, текст легко читается и сочетается с фоном и графическими слайдами, используются анимационные объекты и объекты, созданные в других программах, во время защиты презентации автор легко владеет материалом, аргументирует представленные в презентации данные, умеет сделать вывод, умеет ответить на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - содержательная составляющая презентации соответствует всем обозначенным выше требованиям, однако в оформлении имеются отдельные нарушения (титульный лист оформлен с ошибками, усложненная навигация, не воспринимается и не читается текст), во время защиты автор достаточно хорошо владеет материалом, однако не может аргументировать отдельные данные, испытывает сложности при ответе на заданные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» - имеются ошибки и в содержательной части, и в оформлении презентации, отсутствует логика в расположении материала на слайдах, автор удовлетворительно владеет материалом, однако не может ответить на дополнительные вопросы. Отсутствует единое оформление в слайдах, текст плохо читается, не сочетается с фоном.

Оценка «неудовлетворительно» - студент не выполнил работу, либо в работе грубые ошибки в содержательной составляющей и в оформлении презентации.

Критерии оценки паспорта проекта

Оценка «отлично» ставится за паспорт проекта, в котором обозначен тип проекта, конкретно сформулированы цель и его продукт. Четко обозначены методы вхождения детей в проблему, этапы проекта логически последовательны, содержание этапов соответствует возрастным возможностям, требованиям программы; подробно обозначены действия основного этапа; характерно разнообразие видов деятельности детей вокруг темы проекта.

Оценка «хорошо» ставится за паспорт проекта, в котором обозначен тип проекта, конкретно сформулированы цель и его продукт. Четко обозначены методы вхождения детей в проблему, этапы проекта логически последовательны, содержание этапов соответствует возрастным возможностям, требованиям программы; не все действия основного этапа представлены; характерно разнообразие видов деятельности детей вокруг темы проекта.

Оценка «удовлетворительно» ставится за паспорт проекта, в котором обозначен тип проекта, отсутствует конкретика в формулировании цели и его продукта. Четко обозначены методы вхождения детей в проблему, этапы проекта логически последовательны, содержание не всех этапов соответствует возрастным возможностям, требованиям программы; не все действия основного этапа представлены; характерно разнообразие видов деятельности детей вокруг темы проекта.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за паспорт проекта, в котором обозначен тип проекта, отсутствует конкретика в формулировании цели и его продукта. Нет раскрыты методы вхождения детей в проблему, этапы проекта логически непоследовательны, содержание не всех этапов соответствует возрастным возможностям, требованиям программы; не все действия основного этапа представлены; характерно разнообразие видов деятельности детей вокруг темы проекта.

Критерии оценки устного ответа студента на зачете, экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил программный материал учебного курса, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, умеет самостоятельно обобщать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, с помощью уточняющих вопросов обобщает изученный материал.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины.

5.3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

2курс, 4 семестр

Вопросы для устного опроса

для оценки сформированности компетенции ПКР - 4

1. Сущность понятий: «антропоцентрическое сознание», «экоцентрическое сознание».
2. Экология как методологическая основа теории и практики образования.
3. Развитие идей экологического образования в отечественном естествознании. Понятие экологического образования.
4. Характеристика структуры экологической культуры.
5. Ведущие идеи содержания экологического образования.
6. Экологическое образование в контексте устойчивого развития.
7. Концепция непрерывного экологического образования.
8. Отечественные педагоги современности о роли природы в развитии личности ребенка.
9. К. Д. Ушинский о роли природы в ознакомлении детей. Методы и принципы ознакомления детей с природой.

для оценки сформированности компетенции ПКР – 5

1. Цель и задачи экологического образования дошкольников.
2. Аксиологический и деятельностный подходы в экологическом образовании дошкольников.
3. Основные экологические понятия и закономерности, их сущность и взаимосвязь.
4. Содержание знаний о растительном мире для дошкольников.
5. Содержание знаний об экологических системах для дошкольников.

6. Содержание знаний о животных для дошкольников.
7. Содержание знаний о сезонах для дошкольников.

**Тестовые задания
для оценки сформированности
компетенции ПКР-4**

Выберите один правильный ответ

1. Создание социально-экономической системы, которая обеспечит на длительный период высокий уровень жизни и ее качество – суть концепции:

- 1) концепции ноосферы;
- 2) концепции устойчивого развития;
- 3) концепции непрерывного экологического образования.

2. Краеведческий принцип ознакомления с природой обосновал:

- 1) Краевский В.В.;
- 2) Ушинский К.Д.;
- 3) Запорожец А.В.
- 4) Руссо Ж.Ж.
- 5) Выготский Л.С.

3. Основу экоцентрического экологического сознания составляет тип отношения:

- 1) объектное;
- 2) утилитарно-субъектное;
- 3) субъектное;
- 4) прагматическое;
- 5) природоохранное.

4. Педагог разработавший план-программу, в которой материал о природе располагался по сезонам и выделялся в специальную главу:

- 1) Водовозова Е.Н.;
- 2) Шлегер Л.К.;
- 3) Тихеева Е.И.
- 4) Шацкая В.С.

5. Кому из педагогов принадлежит высказывание «... логика природы есть самая доступная и самая полезная логика для детей. ... Самые живые, сильные, воспитывающие душу впечатления дает природа»:

- 1) Шацкий С.Т.;
- 2) Ушинский К.Д.;
- 3) Запорожец А.В.
- 4) Руссо Ж.Ж.
- 5) Выготский Л.С.

6. Методику организации наблюдений за природой одним из первых раскрыл отечественный педагог:

- 1) Сухомлинский В.А.;
- 2) Ушинский К.Д.;
- 3) Запорожец А.В.
- 4) Шацкий С.Т.
- 5) Выготский Л.С.

7. По мнению Ж.Ж. Руссо, ребенок должен познавать природу:

- 1) путем наблюдений и «словесных уроков»;
- 2) на основе собственных наблюдений и опытов, путем проб и ошибок;
- 3) путем игр и упражнений;

8. Педагог, который первым определил систематизированный круг первоначальных представлений для дошкольников, используя принцип энциклопедичности:

- 1) Коменский Я.А.;

- 2) Ушинский К.Д.;
- 3) Запорожец А.В.
- 4) Шацкий С.Т.
- 5) Выготский Л.С.

9. Зарубежный педагог, определивший ступени познания окружающего мира природы как чувственное восприятие – осознание впечатлений – мышление:

- 1) Коменский Я.А.;
- 2) Фребель Ф.;
- 3) Руссо Ж.Ж.;
- 4) Песталоцци И.Г.;

10. Установите соответствие между установками личности и соответствующими им особенностями, характеризующими направленность нравственного отношения к природе

1. <i>Бережливость</i>	А) Отношение к природе на основе понимания природных закономерностей
2. <i>Гуманность</i>	Б) Способность экономно расходовать ресурсы
3. <i>Эмпатия</i>	В) Уважительность, субъектное отношение к объектам природы
4. <i>Отзывчивость</i>	Г) Способность поставить себя на место другого, способность к сопереживанию
5. <i>Осознанность</i>	Д) Готовность прийти на помощь, участливое отношение к нуждам другого

11. Установите соответствие между компонентами содержания понятий и терминами теории экологического образования дошкольников

1. Экология	А) Механизм взаимосвязи живого существа со средой обитания
2. Экологическое мышление	Б) Пищевая взаимосвязь представителей экосистемы.
3. Морфофункциональная приспособленность организма к среде обитания	В) Мыслительный акт для решения конкретной экологической задачи
4. Цепь питания	Г) Биологическая наука, изучающая взаимоотношения организмов со средой обитания и между собой

12. Установите соответствие между авторами и соответствующими программами экологического образования дошкольников

1. <i>С.Н. Николаева</i>	А) Наш дом - природа
2. <i>Н.Н. Кондратьева</i>	Б) Мы - земляне
3. <i>Н.А. Рыжова</i>	В) Юный эколог
4. <i>Н.И. Вересов</i>	Г) Мы

**для оценки сформированности
компетенции ПКР- 5**

1. Основные понятия конструирования содержания экологического образования дошкольников:

- 1) живой организм, среда, адаптация, экосистема;
- 2) живой организм, среда, адаптация, экологическая ниша;
- 3) живой организм, среда, адаптация, экологическое равновесие;
- 4) живой организм, среда, адаптация, популяция.

2. Метод, с помощью которого Н.Н. Кондратьева предлагает выявлять отношение дошкольников к природе, - это:

- 1) наблюдение;
- 2) анкетирование;
- 3) беседа;
- 4) тест.

3. Развитая восприимчивость, эстетические суждения по отношению к объектам и явлениям природы, творчество являются проявлениями

- 1) познавательного отношения;
- 2) бережного отношения;
- 3) гуманистического отношения;
- 4) эстетического отношения.

4. Заметные природные явления, характеризующие наступление той или иной фазы в сезонном развитии живой природы

- 1) феноиндикаторы;
- 2) фенологические приметы;
- 3) фенологические подсезоны.

5. Наука о сезонных явлениях природы, сроках их наступления и причинах, определяющих эти сроки, о пространственно-временных закономерностях циклических изменений природных объектов и их комплексов, связанных с годичным движением земли вокруг солнца - это

- 1) этология;
- 2) регионология;
- 3) фенология;

6. Игровые детские песни языческого происхождения, обращённые к явлениям природы с целью изменения их проявлений - это -

- 1) заклички;
- 2) обряды;
- 3) хороводы;
- 4) ритуалы.

7. Сохраняющиеся в народе и передаваемые из поколения в поколение сведения о различных признаках, указывающих на предстоящие явления погоды – это

- 1) пословицы;
- 2) приметы;
- 3) поговорки;
- 4) загадки.

8. _____ – восприятие дошкольниками природных объектов как созданных руками человека для своих собственных целей.

9. Установите соответствие между видами экологически ориентированной деятельности детей и соответствующими критериально-диагностическими показателями ее результативности

1. Труд в природе	А) Конструктивные умения
2. Наблюдения в природе	Б) Созидательное отношение к миру
3. Экологическое моделирование	В) Исследовательские умения
4. Экспериментирование	Г) Сенсорные представления

Темы мультимедийных презентаций для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Фольклор в формировании у дошкольников представлений о временах года.
2. Опыт организации экологических акций в дошкольных учреждениях.

Темы мультимедийных презентаций для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Многообразие в мире домашних животных.
2. Биология и экология зайца, лисы, волка.
3. Лес как экологическая система.
4. Луг как экологическая система.
5. Миниатюры В. А. Сухомлинского в формировании экологической культуры дошкольников.

Контрольные задания при подготовке к практическим занятиям для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. На основе изучения различных программ экологического образования составьте сравнительную таблицу содержания знаний дошкольников о природе.
2. Составьте таблицу с характеристикой фенологических подсезонов.
3. Изучите предисловие к «Детскому миру» К.Д. Ушинского. Выделите принципы, которые он использовал при подборе материала о природе для детей.
4. Изучите работу В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям». В конспекте раскройте основные положения его рекомендаций по воспитанию и обучению детей при ознакомлении с природой.
5. Изучите главу 12 «Воспитание ума» в книге «Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста» Е.Н. Водовозовой.
6. Тезисно выпишите ее рекомендации по умственному воспитанию детей при ознакомлении с природой. Обоснуйте возможность использования предложенных ею заданий для организации наблюдений детей дошкольного возраста.
7. Составьте в аннотации 3-х исследований по различным аспектам экологического образования дошкольников, размещенных в Интернет-ресурсах за последние пять лет.

3 курс, 5 семестр

Вопросы для устного опроса

для оценки сформированности компетенций ПКР-4

1. Виды экскурсий в экологическом образовании дошкольников.
2. Типы проектов в экологическом образовании дошкольников.
3. Сущность регионального подхода в организации экскурсий в природу.
4. Роль культурно-досуговой деятельности в экологическом образовании дошкольников.
5. Воспитательно-образовательный потенциал творчества детских писателей о природе.
6. Экологическая сказка как жанр художественной литературы о природе.
7. Игры и художественная литература в развитии начал природоохранной деятельности у детей дошкольного возраста.
8. Воспитательно-образовательный потенциал устного народного творчества.
9. Характеристика творчества художников-иллюстраторов детской литературы о природе.

для оценки сформированности компетенций ПКР-5

1. Значение демонстрации моделей природных объектов. Характеристика видов моделей и их использование.
2. Роль иллюстративно-наглядного материала в развитии экологического сознания дошкольников. Виды наглядности.
3. Возможности книжных иллюстраций в решении задач экологического образования дошкольников.
4. Возможности использования пейзажа в решении задач экологического образования дошкольников.
5. Возможности использования натюрморта в решении задач экологического образования дошкольников.
6. Возможности использования анималистического жанра в формировании экологического сознания дошкольников.
7. Организация и руководство творческими с детьми разных возрастных групп.
8. Организация и руководство дидактическими играми с детьми разных возрастных групп.
9. Организация и руководство подвижными играми с детьми разных возрастных групп.
10. Руководство наблюдениями в разных возрастных группах ДОО.
11. Содержание труда в природе и методика руководства им в разных возрастных группах.
12. Специфика видов труда дошкольников в природе. Педагогические требования к организации труда детей в природе.

Тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

Выберите один правильный ответ.

1. Как заинтересовать детей младшей группы, чтобы организовать уход за комнатным растением:

- 1) настаивать на необходимости выполнить работу, объясняя, что на листьях растений много пыли, значит их надо помыть;
- 2) предложить полечить растение, потому что на них много пыли;
- 3) рассмотреть растение, обследовать листья, заинтересовав предстоящей работой.

2. Индивидуальные поручения являются приоритетной формой организации труда в природе детей:

- 1) младшего дошкольного возраста;
- 2) среднего дошкольного возраста;
- 3) старшего дошкольного возраста;
- 4) подготовительной к школе группы.

3. Функции экологической развивающей среды:

- 1) развивающая, адаптационная, оздоровительная, корректирующая, воспитательная, познавательная, практико-ориентированная;
- 2) развивающая, адаптационная, релаксирующая, корректирующая, воспитательная, познавательная, практико-ориентированная;
- 3) развивающая, адаптационная, оздоровительная, гигиеническая, воспитательная, познавательная, практико-ориентированная;
- 4) развивающая, адаптационная, ориентационная, корректирующая, воспитательная, познавательная, практико-ориентированная.

4. Требования к технологии проектов:

- 1) наличие значимой проблемы-задачи, значимость полученных результатов, самостоятельная деятельность детей, структурирование содержания;
- 2) наличие значимой проблемы-задачи, значимость полученных результатов, самостоятельная деятельность детей, воспроизводимость результатов;
- 3) наличие значимой проблемы-задачи, значимость полученных результатов, самостоятельная деятельность детей, обязательное участие родителей.

Выберите все правильные ответы.

1.К индивидуальным формам работы с семьей по вопросам экологического воспитания дошкольников относятся:

- 1) родительские собрания;
- 2) совместные праздники;
- 3) консультации;
- 4) посещение семьи;
- 5) беседа;
- 6) семейный клуб;
- 7) переписка.

2.При разработке виртуальной экскурсии на луг летом в качестве приоритетных задач экологического воспитания детей 6-7 лет выступают:

- 1) формирование представлений о растениях луга и их взаимоотношениях с насекомыми;
- 2) воспитание эстетического отношения к природе;
- 3) развитие умений наблюдать, сравнивать растения;
- 4) формирование представлений о взаимоотношениях хищник-жертва.
- 5) развитие поисковой активности.

3.При разработке совместной с родителями экологической акции «Покормите птиц зимой» приоритетными задачами являются:

- 1) формирование представлений об образе жизни зимующих птиц;
- 2) воспитание эстетического отношения к природе;
- 3) развитие умений экологоцелесообразного поведения;
- 4) воспитание заботливого отношения к природе;
- 5) формирование представлений о правилах поведения в природе зимой.

4.Последовательность формирования системы знаний у дошкольников о природе в разных возрастных группах:

- 1) формирование знаний о природе;
- 2) накопление знаний о природе;
- 3) расширение знаний о природе;
- 4) систематизация знаний о природе.

5.Методику проведения опытов для дошкольников раскрывают:

- 1) А.И. Иванова;
- 2) П.Г. Саморукова;
- 3) Т.С. Комарова;
- 4) Н.А. Рыжова;
- 5) М.Б. Зацепина;

6.Установите соответствие между темой наблюдения и возрастом детей:

1. Золотая рыбка в аквариуме	А) 6-7 лет
2. Осенние изменения в природе	Б) 4-5 лет
3. Черенкование комнатных растений	В) 5-6 лет

7.Установите соответствие между аспектами подбора видового состава растений для уголка природы группового помещения и их содержанием

1. Географический	А) Представлены растения, произрастающие в разных условиях
2. Экологический	Б) Представлены растения разных жизненных форм (древовидные, лианы, травянистые)
3. Биологический	В) Представлены растения разных

для оценки сформированности компетенции ПКР-5

Выберите все правильные ответы.

8. При подборе пейзажей и натюрмортов для работы с дошкольниками необходимо учитывать следующие требования:

- 1) реалистичность изображения природы;
- 2) ясность замысла художника;
- 3) цветовую палитру;
- 4) средства выразительности;
- 5) соответствие сезону

9. Установите соответствие между автором и названием произведения о природе, рекомендуемого для использования в экологическом образовании детей дошкольного возраста:

1. В. Бианки	А) Сказочка о Козявочке
2. Н. Сладков	Б) Кот- ворюга
3. Н. Павлова	В) Не долго думая, или Дела и заботы Жалейкина
4. Д. Мамин-Сибиряк	Г) Лесная газета
5. К. Паустовский	Д) Желтый, белый, лиловый

10. Закончите высказывание.

Использование моделей природных объектов и явлений обеспечивает успешное усвоение знаний.....

11. Установите соответствие между видами экологически ориентированной деятельности детей и соответствующими критериально-диагностическими показателями ее результативности

1. Труд в природе	А) Конструктивные умения
2. Наблюдения в природе	Б) Созидательное отношение к миру
3. Экологическое моделирование	В) Исследовательские умения
4. Экспериментирование	Г) Сенсорные представления

12. Установите соответствие между этапом наблюдения и его содержанием:

1. Первый этап	А) Сосредоточить внимание детей на объекте, поддержать интерес к нему
2. Второй этап	Б) Вызвать интерес к объекту, уточнить, что известно об этом объекте
3. Третий этап	В) Обследование, формирование представлений об объекте
4. Четвертый этап	Г) Подведение итогов и закрепление полученных представлений.

13. Установите последовательность, которая должна прослеживаться в содержании наблюдения за животными:

- 1) особенности поведения животного: повадки, движения и другие проявления;
- 2) анализ внешнего вида животного в целом и отдельных его частей;
- 3) выделение условий жизни;
- 4) особенности в назначении и роли этого животного в природе.

14. _____ – целенаправленное восприятие, в ходе которого с помощью разных способов обследования, ребенок устанавливает качества и свойства, стороны и особенности проявлений наблюдаемого природного объекта.

15. Вставьте пропущенное словосочетание.

Применение дидактических игр позволяет решать разные задачи экологического образования дошкольников: формирование системы элементарных экологических знаний,, познавательного интереса, опыта экологоцелесообразной деятельности.

16. Установите последовательность этапов руководства трудом детей дошкольного возраста в природе:

- 1) показ и объяснение способов выполнения трудовых действий;
- 2) постановка задачи;
- 3) технология руководства самостоятельной работой детей;
- 4) использование (закрепление) сформированных знаний и умений в повседневной жизни.
- 5) планирование продолжения трудовой деятельности;
- 6) анализ и оценка детского труда;

17. Выберите все правильные ответы.

Формами организации труда в природе являются:

- 1) индивидуальные поручения;
- 2) коллективный труд;
- 3) прогулка;
- 4) дежурство;
- 5) занятие.

Темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПКР- 4

1. Натюрморт как средство экологического образования дошкольников.
2. Творчество И. Левитана в ознакомлении дошкольников с природой.
3. Творчество И. Шишкина в ознакомлении дошкольников с природой.
4. Творчество И. Айвазовского в ознакомлении дошкольников с природой.
5. Анималистический жанр в ознакомлении дошкольников с природой.
6. Эколого-педагогический потенциал творчества В. Бианки.
7. Эколого-педагогический потенциал творчества Н. Сладкова.
8. Эколого-педагогический потенциал творчества Е. Чарушина.
9. Эколого-педагогический потенциал творчества К. Паустовского .

Задания по разработке конспектов форм учебно-воспитательной работы для оценки сформированности компетенции ПКР- 5

1. Разработать конспект экскурсии по экологической тропе.
2. Разработать конспект ОД по ознакомлению с домашними животными.

Тематика мультимедийных презентаций по использованию иллюстраций в экологическом образовании дошкольников для оценки сформированности компетенции ПКР- 5

1. Иллюстрации к детским книгам о природе Е. Чарушина.
2. Иллюстрации к детским книгам о природе Ю. Васнецова.
3. Иллюстрации к детским книгам о природе В. Сутеева.
4. Иллюстрации к детским книгам о природе Л. Токмакова.
5. Иллюстрации к детским книгам о природе М. Митурича.
6. Иллюстрации к детским книгам о природе Е. Рачева.
7. Иллюстрации к детским книгам о природе Т. Мавриной.

**Контрольные задания при подготовке к практическим занятиям
для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

1. Изучите на основе интернет-ресурсов и практики ДОО современный опыт создания эколого-развивающей среды в ДОО. Оцените ее соответствие современным требованиям нормативной базы и методическим рекомендациям создания. Приведите примеры оригинальных идей ее создания.

2. Изучите список литературных произведений, представленных в программе «От рождения до школы». Для каждой возрастной группы детей подберите художественные произведения, способствующие художественно-образному освоению природы, развитию интереса к природе, содержащие сведения о связях в природе.

3. Ситуация 1. Шестилетний Максим предлагает Сереже: «Давай играть. Ты будешь овчаркой, которую я буду дрессировать. Собака станет бросаться, я – ее плеткой, плеткой. Полезет кусаться, я стану убежать. Если же она меня догонит, то я ее застрелю.

Вопрос: Как педагог должен отнестись к такому замыслу игры. Предложите план индивидуальной работы с мальчиком с указанием конкретных методов и форм работы.

4. Предложите свой вариант решения ситуации. Сформулируйте рекомендации педагогу.

Ситуация. Четырехлетняя Алиса подбегает к воспитателю, прикрывая что-то в ладошке, и радостно сообщает: «Посмотрите, какой малыш у меня! Такой миленький, хорошенький, лапочка». Марина Ивановна обращается к девочке: «Что там у тебя? Покажи! Увидев крохотного лягушонка, восклицает: «Фу, какая гадость! Брось его сейчас же!»

**Задания по разработке паспорта проекта с детьми старшего дошкольного возраста
для оценки сформированности компетенции ПКР -5**

1. Изучите эффективные практики использования проектов в формировании экологической культуры дошкольников, представленные в интернет-ресурсах и в журналах «Дошкольное воспитание», охарактеризуйте их. Обоснуйте свой выбор.

2. Разработайте паспорт творческого проекта (с элементами конструирования) для детей старшего дошкольного возраста (тема на выбор).

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

**3.1. Вопросы к зачету по дисциплине
для оценки сформированности компетенций ПКР-4, ПКР-5**

Вопрос	Код формируемой компетенции (в соответствии с РПД)
1. Сущность и различия антропоцентрического и экоцентрического типов экологического сознания.	ПКР-4
2. Сущность экологической культуры, ее структура.	ПКР-4
3. Характеристика принципов экологического образования подрастающего поколения.	ПКР-4
4. Ведущие идеи содержания экологического образования подрастающего поколения.	ПКР-4
5. Концепция устойчивого развития как методологическая основа экологического образования.	ПКР-4
6. Сущность концепции непрерывного экологического образования.	ПКР-4

7. История становления российского экологического образования.	ПКР-4
8. Взгляды Я.А. Коменского на роль природы в воспитании детей.	ПКР-4
9. Основные положения «воспитания на лоне природе» Ж.Ж. Руссо.	ПКР-4
10. И.Г. Песталоцци о возможностях природы в развитии личности ребенка.	ПКР-4
11. Особенности ознакомления с природой по Ф.Фребелю.	ПКР-4
12. Взгляды М. Монтессори на роль природы в развитии личности ребенка.	ПКР-4
13. К.Д. Ушинский о природе как средстве обучения детей, его методические рекомендации.	ПКР-4
14. Вклад Л.К. Шлегера в развитие методики ознакомления с природой.	ПКР-4
15. Е.И. Тихеева об использовании природы в воспитании дошкольников.	ПКР-4
16. Природа как источник воспитания и обучения детей в наследии В.А. Сухомлинского.	ПКР-4
17. Характеристика исследований середины 20 века в области ознакомления дошкольников с природой.	ПКР-5
18. Роль исследований 90-х гг. 20 века в развитии методики экологического образования детей.	ПКР-5
19. Возрастные особенности взаимодействия с природой детей дошкольного возраста.	ПКР-5
20. Сущность экологического образования дошкольников, его цель и задачи.	ПКР-5
21. Проблема диагностики экологического развития детей дошкольного возраста, пути ее решения.	ПКР-5
22. Принципы конструирования содержания экологического образования дошкольников.	ПКР-5
23. Ведущие понятия и закономерности экологии в построении системы знаний дошкольников о природе.	ПКР-5
24. Содержание экологического образования дошкольников в комплексных программах.	ПКР-5
25. Народная культура как источник формирования экологической культуры детей дошкольного возраста.	ПКР-5
26. Характеристика парциальных программ экологического образования дошкольников	ПКР-5

**Вопросы к экзамену по дисциплине
для оценки сформированности компетенций ПКР-4, ПКР-5**

Вопрос	Код компетенции (в соответствии с РПД)
1. Характеристика вариативных программ экологического образования дошкольников.	ПКР-4
2. Эколого-развивающая среда как важное условие формирования экологической культуры дошкольников.	ПКР-4
3. Значение и оборудование уголка природы в разных возрастных группах.	ПКР-4
4. Значение и организация участка дошкольного учреждения.	ПКР-4
5. Развитие наблюдения в дошкольном возрасте, его специфика и виды.	ПКР-5
6. Методика руководства наблюдением дошкольников. Фиксация наблюдений.	ПКР-5
7. Значение иллюстративно-наглядного материала в экологическом образовании дошкольников, методика его использования в совместной деятельности взрослых и детей.	ПКР-5
8. Характеристика моделей. Их использование в экологическом образовании	ПКР-5

дошкольников.	
9. Значение и особенности проведения экспериментирования дошкольников в природе.	ПКР-5
10. Труд в природе как экологически целесообразная деятельность дошкольников, условия и формы организации.	ПКР-5
11. Формирование эстетического отношения к природе как фактор развития экологической культуры дошкольников.	ПКР-5
12. Классификация природоведческих игр, их использование в решении задач экологического образования дошкольников.	ПКР-5
13. Особенности художественной литературы о природе, ее значение в экологическом образовании дошкольников.	ПКР-4
14. Интегративный подход к экологическому образованию дошкольников.	ПКР-4
15. Экскурсия как форма экологического образования дошкольников. Методика проведения.	ПКР-5
16. Проблема диагностики сформированности экологической культуры дошкольников и пути ее решения.	ПКР-5
17. Результат экологического развития дошкольников, его показатели.	ПКР-5
18. Технология проектирования в экологическом образовании дошкольников.	ПКР-5
19. Формирование системных знаний о природе как основы экологического сознания в дошкольном возрасте.	ПКР-5
20. Современные подходы к взаимодействию ДОУ и семьи в экологическом образовании дошкольников	ПКР-4
21. Изобразительное искусство в решении задач экологического образования дошкольников	ПКР-4
22. ИКТ в экологическом образовании дошкольников.	ПКР-4

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Козина Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте: учебник для академического бакалавриата / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 454 с. — // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472875>
2. Третьякова, Н.А. Основы экологии: учеб. пособие для вузов / Н.А. Третьякова ; под науч. ред. М.Г. Шишова. — М.: Юрайт, 2019. — 111 с. — // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/441660>

б) дополнительная литература:

1. Андреева Н.Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для академического бакалавриата / Н.Д. Андреева, В.П. Соломин, Т.В. Васильева; под ред. Н.Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: : <https://urait.ru/bcode/471319>
2. Миронов А. В. Экологическое образование младших школьников : учебное пособие для вузов / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 263 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/476051>
3. Система экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие / С.Н. Николаева. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 255 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=757861>
4. Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста: учеб. пособие / авт.-сост. Е.В. Ключева; АФ ННГУ. - Арзамас: АФ ННГУ, 2017. - 130с.

20 экз.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

2. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Znaniium» <http://znaniium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Теория и технологии экологического образования детей**» составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

1

Автор(ы):
к.п.н., доцент

Клюева Е.В.

Рецензент (ы):
к.п.н., доцент

Губанихина Е.В.

Кафедра дошкольного и начального образования
зав. кафедрой
к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии
от 24.05.2023 года, протокол №5

Председатель МК психолого-педагогического факультета
к.п.н., доцент

Фролова Э.В.

П.б. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.