

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Теоретическая фонетика второго языка

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы
Иностранный язык (английский) и второй иностранный язык (немецкий)

Форма обучения
очная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02.01 Теоретическая фонетика второго языка относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	<p>ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</p> <p>ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</p> <p>ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p>ПКР-4.1: Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонетические явления в области гласных и согласных звуков немецкого языка - строение речевого аппарата и артикуляционной базы немецкого языка - нормы немецкого языка в области устной речи - основные фонетические термины немецкого языка <p>ПКР-4.2: Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно с артикуляционной точки зрения произносить звуки немецкого языка - анализировать фонетические явления - систематизировать свои знания по отдельным разделам фонетики немецкого языка <p>ПКР-4.3: Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - транскрипцией гласных и согласных звуков немецкого языка - фонетической базой немецкого языка - понятийным аппаратом данной дисциплины - различными методами 	<p>Задания</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		фонетического анализа в области гласных и согласных звуков		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	2
самостоятельная работа	54
Промежуточная аттестация	36 экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	
Тема 1. Предмет курса фонетики, разделы фонетики, ее задачи	10	0	2	2	8
Тема 2. Речевой аппарат. Понятие фонемы	10	0	2	2	8
Тема 3. Артикуляционная база современного немецкого языка	10	0	2	2	8
Тема 4. Система гласных фонем немецкого языка	8	0	2	2	6
Тема 5. Система согласных фонем немецкого языка	8	0	2	2	6
Тема 6. Модификации фонем	8	0	2	2	6
Тема 7. Интонация и ее функции	8	0	2	2	6
Тема 8. Акцентуализация немецкого языка	8	0	2	2	6
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	0	16	18	54

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Теоретическая фонетика второго языка"

(<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7889>).

Иные учебно-методические материалы: Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Немецкий язык: теоретическая фонетика: курс лекций для студ. 3 курса . Составитель:

Н.А.Крупнова; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: АФ ННГУ, 2020. – 110 с. Адрес доступа:

<http://lib.arz.unn.ru/books/view/711>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Напишите транскрипцию следующих

слов: Name, Ecke, Gestirn, Bach, tief, Schiff, Ruhe, kommen, schnell, Specht

2. Проинтонируйте предложение: Das sind Uta und Martin. Im Februar fuhren sie nach Dresden. Sie besuchten den Zwinger. Uta und Martin waren mit dem Besuch zufrieden. In Dresden begegneten sie Andreas. Das ist Utas Bruder. Andreas ist Fahrer. Sie gingen zusammen zu Uwe. Andreas und Uwe sind Kameraden.

3. Расставьте ударение в словах: fliessen, müssen, verfassen, Wasser, essen, giessen, heiss, weiss, Sack, sagen, sein, sehr, Besen, Eisen, Laser, Sekräter, anwesend, Vorlesung, zusammen, fest, ist, liest, lustig, als, das, etwas, Fernglas, Ausweis, geistig, Hochhaus

4. Прочитайте вслух следующие слова: ah: Ahn, kahl, mahnen, wahr, Zahl, nah, Jahr, ahnen, fahren eh: mehr, sehr, gehen, kehren, sehen, wehen, fehlen, nehmen, lehren, Kehle, stehlen, Kehler ih: ihn, ihnen, ihr, Vieh, ziehen, sieht oh: Ohr, ohne, wohnen, Kohle, hohl, Wohl, Fohlen

5. Дайте характеристику следующим звукам: a, h,e,c,s,o,d.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания.

Оценка	Критерии оценивания
	Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Какие фонетические явления в области гласных вы знаете?
2. Что такое твердый приступ?
3. Назовите основные правила долготы немецких гласных
4. О чем гласит закон конечного согласного?
5. Расскажите строение речевого аппарата
6. В чем особенности артикуляционной базы немецкого языка?
7. Что такое явление аккомодации?

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и /

Оценка	Критерии оценивания
	или неумение использовать полученные знания.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

- Обучение произношению на начальной ступени обучения иностранного языка.
- Произносительная норма немецкого языка.
- Модификация фонем в потоке речи.
- Особенности немецкого ударения в сложных словах.
- Особенности немецкой интонации.
- Австрийский вариант немецкого произношения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	работа не сдана в срок, не раскрывает вопросы теоретического материала. Аргументация отсутствует. Студент не может изложить содержание работы и ответить на вопросы.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

I. Wählen Sie nur eine richtige Variante.

1. Die Konsonanten, die durch Sprengung eines Verschlusses gebildet werden heissen

- a) Verschlussengelaute
- b) Engelaute
- c) Verschlusslaute

d) Engereibelaute

2. Ein Teil des Sprechaktes, der eine Kernsilbe mit starker Betonung enthält, um die sich schwachbetonte oder unbetonte Silben gruppieren, heisst

a) Sprechtakt

b) Akzentgruppe

c) phonetische Silbe

d) Redeakt

3. Bestimmte Lagerung und Bewegungsart der aktiven Teile der Artikulationsorgane heisst

a) prosodische Basis

b) phonetische Basis

c) Artikulationsbasis

d) artikulierende Organe

4. Die kleinste Einheit der Phonologie heisst

a) Phonem

b) Laut

c) Intonem

d) Morphem

5. Laute, die durch Flattern oder Vibration eines artikulierenden Organs gebildet werden, heissen

a) Affrikaten

b) Zitterlaute

c) Nasale

d) Diphtonge

I. Kreuzen Sie falsche Thesen an.

a) Die Sprache lebt nur dann, wenn sie gesprochen wird.

b) Die Sprache entwickelt sich durch das Sprechen.

c) Die Sprache ermöglicht uns das Sprechen und Verstehen von Texten.

d) Das Sprechen vernichtet die Sprache.

e) Die Sprache bildet die Grundlage für das Sprechen.

f) Das Sprechen und Verstehen der Rede sind unmöglich ohne Sprachzeichen.

g) Das Sprechen begrenzt die Sprache.

h) Das Sprechen ist die Verwendung von Sprachzeichen.

II. Wie heißen diese Forschungsmethoden? Wählen Sie rechts richtige Namen.

a) Vergleich von analogen Gebilden und Prozessen in verschiedenen Sprachen, um Ähnlichkeiten und Unterschiede zu ermitteln.

1. statistische

2. semantische

3. substitutive

4. strukturelle

b) Auswertung von Zahlen, die die Häufigkeit oder Größe einzelner Erscheinungen darstellen.

5. komparative

6. deskriptive

7. transformative

c) Genaues Fixieren der empirischen Daten im Redestrom.

(a – 5; b – 1; c- 3)

III. Wählen Sie nur eine richtige Variante

1. Die Art, wie die Stimmlippen aus der Ruhestellung zur Phonation gebracht werden, heißt

a) der Absatz

b) der Neueinsatz

c) die Artikulation

d) Akkomodation

2. Eine Entähnlichung, eine Entgleichung der Laute, die auf dem Bestreben nach Deutlichkeit beruht, heißt ...

a) Dissimilation

b) Assimilation

c) Akkomodation

d) Absatz

3. Eine Art Lautwechsel, die entweder mit neuentstandenen selbständigen Phonemen zu tun hat oder mit dem Phonemschwund überhaupt, heißt ...

a) morphologischer Lautwechsel

b) phonetischer Lautwechsel

c) phonologischer Lautwechsel

d) grammatischer Lautwechsel

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов;
хорошо	60 – 79 % правильных ответов;
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов.
неудовлетворительно	0 – 39 % правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены

		задания, но не в полном объеме	задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении

Оценка	Критерии оценивания
	анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКР-4 (Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области)

Теоретическая фонетика: её предмет, задачи, отрасли.
Методы анализа фонетики.
Произносительный аппарат. Этапы артикуляции.
Артикуляционная база современного немецкого языка.
Звуки немецкого языка: система гласных звуков.
Звуки немецкого языка: система согласных звуков.
Сравнительный анализ фонематических систем различных языков.
Характеристика немецкого вокализма в сопоставлении с другими языками.
Характеристика немецкого консонантизма в сравнении с другими языками.
Слог: теории о природе слога.
Особенности слогообразования и слогоделения в немецком языке.
Членение речевого потока: ритмическая группа, синтагма.
Ударение и его физическая природа.
Виды ударения: словесное и фразовое (ритмическое и синтагматическое).
Мелодия фразы и её функции.
Мелодия повествовательного предложения.
Мелодия вопросительного предложения.

Мелодия восклицательного предложения. Понятие фонемы, учения о фонеме.

Понятие фонемы, учения о фонеме.

Варианты фонемы, их типы.

Модификации фонем в речевом потоке.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Крупнова Н.А. Немецкий язык: теоретическая фонетика: курс лекций для студ. 3 курса. Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: АФ ННГУ., 15 экз.
2. Лесняк М.В. Фонетика немецкого языка : Учебное пособие. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2018. - 145 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9275-2653-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=627281&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Аверина А. В. Немецкий язык : учебное пособие по практике устной речи / Аверина А. В., Шипова И. А. - 3-е изд., испр., доп. - Москва : МПГУ, 2021. - 180 с. - Книга из коллекции МПГУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-4263-1029-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=806343&idb=0>.
2. Аверина Анна Викторовна. Немецкий язык : Учебное пособие. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-4263-0182-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=606306&idb=0>.
3. Зарецкая Е.В. Немецкий язык: теоретическая фонетика, 4 экз.
4. Немецкий язык (продвинутый уровень). Ч. 3 / Бутусова А.С., Лесняк М.В., Фатымина В.Д. - Москва : ЮФУ, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789926&idb=0>.
5. Немецкий язык для бакалавров (начальный уровень) / Бутусова А.С., Лесняк М.В., Фатымина В.Д., Колесникова О.П. - Москва : ЮФУ, 2017., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=658339&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ARTS AND HUMANITIES CITATION INDEX - база журналов по гуманитарным наукам. Глубина архива – 1975 г.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://moos.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://moos.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Крупнова Наталия Александровна, кандидат филологических наук.

Рецензент(ы): Морозов Дмитрий Леонидович, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Набилкина Лариса Николаевна, доктор культурологии.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023, протокол № 5.