

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Факультет дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
(протокол от 24.11.2021 г. №14)

Рабочая программа дисциплины

**Современные технологии познавательного развития
детей дошкольного возраста**

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.04.01 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Инновационные технологии дошкольного и начального образования

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2021 год

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные технологии познавательного развития детей дошкольного возраста» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана ОП направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Инновационные технологии дошкольного и начального образования.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ПКР-1 Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ИПКР-1.1. Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ. ИПКР-1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области. ИПКР-1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.	<i>Знать</i> основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ.	тестирование; устный опрос
		<i>Уметь</i> использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области.	тестирование контрольные задания
		<i>Владеть</i> современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.	тестирование контрольные задания
ПКР-4 Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ИПКР-4.1. Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в предметной области. ИПКР-4.2. Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей. ИПКР-4.3. Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний	<i>Знать</i> основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в предметной области.	тестирование; устный опрос
		<i>Уметь</i> отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей.	тестирование контрольные задания
		<i>Владеть</i> технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний	тестирование контрольные задания

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость		3 з.е.
часов по учебному плану, из них		108
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа		6
– занятия семинарского типа		6
контроль самостоятельной работы		2
промежуточная аттестация экзамен		9
Самостоятельная работа		85

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия		лабораторные работы							
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема1. Развивающее обучение в современной образовательной практике		19				2							17	
Тема2. Сущность и особенности познавательного развития дошкольников.		19		2									17	
Тема 3. Современные технологии познавательного развития дошкольников		19				2							17	
Тема 4. Технологии познавательного развития детей дошкольного возраста в математической деятельности		19		2									17	
Тема 5. Электронные образовательные ресурсы для организации познавательного развития детей дошкольного возраста.		21		2		2							17	
В том числе текущий контроль		2							2					
Экзамен		9									9			

ИТОГО		108	6	6			2	9	85
-------	--	-----	---	---	--	--	---	---	----

2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Современные технологии познавательного развития детей дошкольного возраста», созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине: «Современные технологии познавательного развития детей дошкольного возраста» осуществляется в следующих видах: : работа с основной и дополнительной литературой, выполнение контрольных заданий .

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и выполнения контрольных заданий

Методические рекомендации по выполнению контрольных заданий

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Рекомендации для подготовки к устному опросу на занятии

Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.
2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).
3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.
4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.
5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.
6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адрес доступа к документам

[https://arz.unn.ru/sveden/document/
http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf](https://arz.unn.ru/sveden/document/http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний / наличие умений / владений), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи экзамена.

Выявленные признаки несформированности компонентов хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на экзамене, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по оценочной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с

	Имели место грубые ошибки.	ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	отдельными существенными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

«отлично» - 90-100% правильных ответов.

«хорошо» 70-89% правильных ответов.

«удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов

Критерии устного ответа студента по теоретическим основам дисциплины

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного материала.

Критерии выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного материала.

Критерии выполнения контрольных заданий (мультимедийных презентаций)

Критерии оценки	Максимальное количество баллов
Содержание презентации	25
1. Раскрытие темы	5
2. Подача материала (обоснованность разделения	5

на слайды)	
3. Наличие и обоснованность графического оформления (фотографий, схем, рисунков, диаграмм)	5
4. Грамотность изложения	5
5. Наличие интересной дополнительной информации по теме	5
Оформление презентации	35
1. Единство дизайна всей презентации	5
2. Обоснованность применяемого дизайна	5
3. Единство стиля включаемых в презентацию рисунков	5
4. Применение собственных (авторских) элементов оформления	5
5. Оптимизация графики	5
6. Обоснованное использование эффектов мультимедиа: графики, анимации, видео, звука	5
Навигация: наличие оглавления, кнопок перемещения по слайдам или гиперссылок	5

«отлично» – 60-50 баллов

«хорошо» 49-40 баллов

«удовлетворительно» – 39-30 баллов

«неудовлетворительно» - менее 30 баллов

Критерии выполнения контрольных заданий (тематического образовательного веб-квеста)

Критерии оценки	Максимальное количество баллов
Содержание веб-квеста	25
1. Раскрытие темы	5
2. Подача материала (обоснованность распределения материала темы)	5
3. Грамотность формулировок поисково-познавательных заданий	5
4. Наличие и обоснованность графического оформления (фотографий, схем, рисунков, диаграмм)	5
5. Наличие ресурсного центра	5
Оформление веб-квеста	30
1. Единство дизайна основных компонентов веб-квеста	5
2. Обоснованность применяемого дизайна	5
3. Применение собственных (авторских) элементов оформления	5
4. Оптимизация графики	5
5. Обоснованное использование эффектов мультимедиа: графики, анимации, видео, звука	5
6. Навигация: наличие оглавления, кнопок перемещения по слайдам или гиперссылок	5

«отлично» – 55-45 баллов

«хорошо» 44-35 баллов

«удовлетворительно» – 34-25 баллов

«неудовлетворительно» - менее 25 баллов

Критерии устного ответа студента на экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

тестовые задания

для оценки сформированности компетенций ПКР-1

1. Основополагающая идея о том, что обучение и развитие находятся в единстве, причем обучение, опережая развитие, стимулирует его и в то же время само опирается на актуальное развитие, принадлежит:

- А) Л.С.Выготскому
- Б) Д.Б.Эльконину
- В) Я.А. Коменскому
- Г) В.В.Давыдову

2. Выберите все правильные ответы: Методологическими предпосылками практики развивающего обучения послужили следующие фундаментальные положения, выдвинутые Л. С. Выготским:

- А) понятие о движущих силах психического развития;
- Б) категории «зона ближайшего развития» и «возрастные новообразования»;
- В) положение о неравномерности хода и кризисных периодах развития;
- Г) понятие механизма интериоризации;
- Д) положение о социальной ситуации развития;
- Е) представление о деятельностном характере учения;
- Ж) концепция знакового опосредствования развития психики;
- З) положение о системно-смысловом строении и развитии сознания.

3. Движущей силой психического развития человека (по Л.С.Выготскому, А.Н.Леонтьеву, Д.Б.Эльконину) является:

- А) противоречие между достигнутым уровнем развития его знаний, навыков, способностей, системой мотивов и типами его связи с окружающей средой;
- Б) наличие у него устойчивой мотивации;
- В) противоречие между достигнутым уровнем развития его знаний, навыков, способностей и системой мотивов;
- Г) наличие у него познавательных интересов.

4. Л.С.Выготский под интериоризацией понимал

- А) процесс перехода ребенка от коллективно-совместного выполнения деятельности к индивидуальному;
- Б) процесс коллективно-совместного выполнения деятельности;
- В) процесс индивидуального выполнения деятельности;
- Г) процесс перехода ребенка от индивидуального выполнения деятельности к коллективно-совместному.

5. Л.С.Выготский ввел очень важное для процесса обучения понятие *социальной ситуации развития*. Оно обозначает:

- А) влияние окружающей ребенка социальной среды на его развитие;
- Б) некоторую систему отношений ребенка и социальной среды, которая определяет содержание, направление процесса развития и формирование его центральной линии, связанной с основными новообразованиями;
- В) ситуацию, благодаря которой происходит социализация ребенка, его психическое развитие;
- Г) ситуацию развития ребенка в социуме.

6. Педагогическая технология – это...

- А. Конкретный план действий, создание инструкции, четкого алгоритма.
- Б. Система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии воспитанников.
- В. Совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.
- Г. Составной элемент метода обучения или воспитания, который имеет по отношению к нему частный характер

7. В каком году термин «технология» впервые появился в образовании?

- А. 1924 г. во Франции.
- Б. 1968 в России.
- Г. 1930 в США.

8. Что является результатом педагогической технологии?

- А. Процесс становления личности.
- Б. Процесс усвоения опыта.
- В. Гарантированное достижение педагогического результата и в процессе образования, и в являющемся его частью процессе обучения.

9. «Ядро» технологии в образовании.

- А. Цель-средства-результат.
- Б. Цель-средства-правила их использования-результат.
- В. Задачи-средства- результат.

5. Выберите все правильные ответы: Ученые, определившие принципы построения педагогической технологии.

- 1. А.Н. Леонтьев
- 2. Л.В. Занков
- 3. М. Кларк
- 4. Н.Ф. Талызина

10. Определите признаки технологии развивающего обучения.

- А. Позволяет осуществлять самостоятельный поиск и отбор информации.
- Б. Совместная образовательная деятельность предполагает работу в Центрах активности.
- В. Обучение происходит в зоне ближайшего развития ребенка.

11. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- А) игровые технологии;
- Б) технологии программированного обучения;
- В) гуманистические технология;
- Г) все ответы правильные.

12. Выберите все правильные ответы: В программе «От рождения до школы» представлены следующие разделы:

- А) «Количество и счет»,
- Б) «Величина»,

- В) «Форма»,
- Г) «Ориентировка в пространстве»,
- Д) «Геометрические фигуры»,
- Е) «Ориентировка во времени».

для оценки сформированности компетенций ПКР-4

1. Выберите все правильные ответы: В содержание раздела «Количество и счет» программы по ФЭМП в ДОО входят:

- А) представления о множестве,
- Б) представления о арифметических действиях,
- В) представления о форме предметов,
- Г) представления о числе и счете,
- Д) представления о текстовых задачах,
- Е) представления о различных величинах.

2. Выберите все правильные ответы: К программным задачам развития временных представлений дошкольников относятся:

- А) Учить различать и называть части суток, знать их последовательность.
- Б) Научить пользоваться часами (песочными и механическими), секундомером
- В) Учить переводить значения величин, выраженных в одних единицах измерения, в другие единицы
- Г) Учить называть дни недели, их последовательность и количество.
- Д) Развивать «чувство времени».

3. Выберите все правильные ответы: Освоение задач математического развития дошкольников может осуществляться:

- А) в повседневных видах деятельности (одевании на прогулку, умывании, питании),
- Б) в играх с различными материалами,
- В) в игровых, развивающих ситуациях,
- Г) в процессе организованной педагогом образовательной деятельности

4. Установите правильную последовательность педагогической работы по формированию представлений дошкольников о величине предметов:

- А) Учить выделять величину как пространственный признак предмета и сравнивать предметы по размеру на глаз
- Б) Учить сравнивать два предмета по величине с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов по размеру
- В) Учить сравнивать предметы по величине приемами приложения и наложения
- Г) Познакомить с общепринятыми мерами длины, объема, массы.

5. Расположите в правильной последовательности этапы формирования пространственных представлений дошкольников

- А) Учить ориентироваться на своем теле
- Б) Учить ориентироваться на листе бумаги (чистом и в клетку).
- В) Учить различать и называть пространственные направления относительно себя
- Г) Учить определять собственное положение в пространстве
- Д) Учить «читать» и моделировать пространственные отношения на рисунках, чертежах, планах, схемах.
- Е) Учить определять местоположение предметов относительно друг друга

6. Под электронным образовательным ресурсом понимают:

- А) образовательный контент, облеченный в электронную форму, который можно воспроизводить или использовать с привлечением электронных ресурсов;
- Б) это контейнер map, описывающий clientsite и imagemap;
- В) это программа для обработки изображений;
- Г) всевозможные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства.

7. Классификация ЭОР по типу среды распространения и использования:

- А) интернет-ресурсы, оффлайн-ресурсы, ресурсы для «электронных досок»;
- Б) электронные справочники, викторины, словари, учебники, лабораторные работы;
- В) мультимедиа-ресурсы, презентационные ресурсы, системы обучения;
- Г) лекционные ресурсы, практические ресурсы, ресурсы-имитаторы (тренажеры), контрольно-измерительные материалы.

8. Классификация ЭОР по виду содержимого контента:

- А) интернет-ресурсы, оффлайн-ресурсы, ресурсы для «электронных досок»;
- Б) электронные справочники, викторины, словари, учебники, лабораторные работы;
- В) мультимедиа-ресурсы, презентационные ресурсы, системы обучения;
- Г) лекционные ресурсы, практические ресурсы, ресурсы-имитаторы (тренажеры), контрольно-измерительные материалы.

9. В России на федеральном уровне были разработаны ЭОР так называемого первого и второго поколений. К первому поколению можно отнести:

- А) различные ЦОР – цифровые образовательные ресурсы, ярким примером которых может являться платформа от 1С;
- Б) ресурсы ФЦИОР, которые можно воспроизвести с помощью специального ОМС-плеера и которые построены с применением стандартов и технологий SCORM, Java и Flash;
- В) Microsoft Office;
- Г) текстовый редактор MS Word.

10. К дидактическим требованиям к ЭОР относятся:

- А) полноценное обучение предмету;
- Б) учет потребностей конкретной дисциплины;
- В) соответствие эстетического оформления функциональному назначению;
- Г) гуманное отношение к обучаемому;
- Д) принцип проблемности обучения.

11. К методическим требованиям к ЭОР относятся:

- А) использование современных методов обработки информации;
- Б) учет потребностей конкретной дисциплины;
- В) соответствие эстетического оформления функциональному назначению;
- Г) гуманное отношение к обучаемому;
- Д) должна присутствовать возможность выполнения контрольно-тренировочных действий.

12. К эргономическим требованиям к ЭОР относятся:

- А) дружественный интерфейс – возможность использования подсказок, методические указания;
- Б) возможность выбора темпа, последовательности обучения;
- В) соответствие эстетического оформления функциональному назначению;
- Г) гуманное отношение к обучаемому;
- Д) должна присутствовать возможность выполнения контрольно-тренировочных действий.

**Контрольные задания и вопросы для устного опроса
по теоретическим основам дисциплины**

для оценки сформированности компетенций ПКР-1

(1 уровень отчётности)

1. Назовите и охарактеризуйте цель образования в Российской Федерации, определенную Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
2. Развивающее обучение и образовательные традиции.
3. Сущность и особенности познавательного развития дошкольников. Общее пред-

ставление о познавательных процессах.

4. Понятие познавательного развития в психолого-педагогической и научно-методической литературе.

5. Особенности развития познавательных процессов у детей в дошкольном возрасте.

6. Условия эффективного развития познавательных процессов у детей в дошкольном детстве.

7. Игровые технологии. Особенности использования игровых технологий в познавательном развитии дошкольников.

8. Сущность технологии развития критического мышления, ее цели. Применение технологии развития критического мышления в познавательном развитии дошкольников.

9. Технология развивающего обучения. Создание условий для развивающего обучения. Применение технологии развивающего обучения в познавательном развитии дошкольников.

для оценки сформированности компетенций ПКР-4

1. Технология проектного обучения. Особенности использования проектных технологий в познавательном развитии дошкольников.

2. Сущность информационных технологий. Особенности использования информационных технологий в познавательном развитии дошкольников..

3. Основные разделы математической работы с детьми дошкольного возраста.

4. Современные образовательные технологии познавательного развития детей дошкольного возраста в математической деятельности.

5. Применение сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием для познавательного развития детей дошкольного возраста.

6. Методы занимательной математики (ребусы, кроссворды, головоломки, загадки, задачи-шутки) в формировании математических представлений дошкольников.

7. Использование познавательного коллекционирования в целях познавательного развития детей дошкольного возраста в математической деятельности.

8. Особенности электронных средств учебного назначения для организации познавательного развития детей дошкольного возраста.

9. Требования к разработке и рекомендации по использованию электронных ресурсов образовательного назначения

Контрольные задания (темы мультимедийных презентаций)

для оценки сформированности компетенций ПКР-1

(2 уровень отчётности)

1. Понятие познавательного развития детей дошкольного возраста. Пути и средства развития познавательных процессов детей дошкольного возраста.

2. Современные технологии познавательного развития дошкольников.

3. Технологии познавательного развития детей дошкольного возраста в математической деятельности

4. Способы получения информации с использованием информационных технологий.

5. Создание и редактирование текстовых документов с помощью редактора MS Word.

6. Создание фотографий с помощью цифрового фотоаппарата, телефона, вебкамеры ноутбука и т. п.

7. Создание скриншотов слайдов презентаций, кадров фильмов.

8. Создание собственных рисунков в программе Paint.

9. Редактирование фотографий в программе Paint (Microsoft Office Picture Manager

для оценки сформированности компетенций ПКР-4

10. Создание и редактирование мультимедийных презентаций с помощью редактора

MS Power Point.

11. Создание скрайбинг-презентации с помощью PowToon.
12. Требования к разработке и рекомендации по использованию электронных ресурсов образовательного назначения.
13. Создание тематических образовательных веб-квестов для организации исследовательской деятельности младших школьников.
14. Развитие основ логического мышления детей старшего дошкольного возраста посредством метода моделирования (на материале математики).
15. Умственное развитие детей в процессе развивающих и обучающих математических игр.
16. Развитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста в компьютерных играх.
17. Игровой занимательный материал как средство интеллектуального развития детей.

Контрольные задания (темы веб-квестов)

для оценки сформированности компетенций ПКР-1

(2 уровень отчётности)

1. Формирование количественных представлений дошкольников в период доречевого периода деятельности.
2. Формирование геометрических представлений у детей среднего дошкольного возраста.
3. Формирование у старших дошкольников представлений о величине и ее измерении.

для оценки сформированности компетенций ПКР-4

4. Формирование пространственных представлений у детей младшего дошкольного возраста.
5. Формирование временных представлений у старших дошкольников
6. Исследовательское обучение в современной образовательной практике.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Предмет и задачи курса «Современные технологии познавательного развития детей дошкольного возраста».	ПКР-1
2. Связь курса «Современные технологии познавательного развития детей дошкольного возраста» с другими науками.	ПКР-1
3. Характеристика ФГОС ДО. Современные требования к познавательному развитию детей дошкольного возраста.	ПКР-1
4. Обучение и интеллектуальное развитие, их соотношение и взаимосвязь. Трактовки развивающего обучения.	ПКР-1
5. Сущность и особенности познавательного развития дошкольников. Общее представление о познавательных процессах.	ПКР-1
6. Формирование познавательной активности дошкольников в аспекте реформ современного образования.	ПКР-1
7. Общее представление о познавательных процессах. Понятия познавательного развития в психолого-педагогической и научно-методической литературе.	ПКР-1
8. Особенности развития познавательных процессов у детей в дошкольном	ПКР-1

возрасте.	
9. Методы сбора и анализа результатов научных исследований по проблеме познавательного развития детей дошкольного возраста.	ПКР-4
10. Условия эффективного развития познавательных процессов у детей в дошкольном детстве.	ПКР-1
11. Современные методики, технологии и приемы обучения, применяемые в дошкольных образовательных организациях.	ПКР-4
12. Сущность и специфика использования в ДОО современных методик, технологий и приемов познавательного развития детей.	ПКР-4
13. Методы диагностики и оценки показателей познавательного развития дошкольников разных возрастных групп.	ПКР-4
14. Игровые технологии. Особенности использования игровых технологий в познавательном развитии дошкольников.	ПКР-4
15. Сущность технологии развития критического мышления, ее цели. Применение технологии развития критического мышления в познавательном развитии дошкольников.	ПКР-4
16. Технология развивающего обучения. Создание условий для развивающего обучения. Применение технологии развивающего обучения в познавательном развитии дошкольников.	ПКР-4
17. Технология проектного обучения. Особенности использования проектных технологий в познавательном развитии дошкольников.	ПКР-1
18. Сущность информационных технологий. Особенности современных информационных технологий, применяющихся для познавательного развития дошкольников.	ПКР-1
19. Основные разделы математической работы с детьми дошкольного возраста.	ПКР-1
20. Современные образовательные технологии познавательного развития детей дошкольного возраста в математической деятельности.	ПКР-4
21. Применение сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием для познавательного развития детей дошкольного возраста.	ПКР-4
22. Методы занимательной математики (ребусы, кроссворды, головоломки, загадки, задачи-шутки) в формировании математических представлений дошкольников.	ПКР-4
23. Использование познавательного коллекционирования в целях познавательного развития детей дошкольного возраста в математической деятельности.	ПКР-4
24. Особенности электронных средств учебного назначения для организации познавательного развития детей дошкольного возраста.	ПКР-4
25. Требования к разработке и рекомендации по использованию электронных ресурсов образовательного назначения	ПКР-4
26. Разработка дидактических средств обучения с помощью информационных технологий.	ПКР-4
27. Мультимедийные и компьютерные технологии в работе с дошкольниками.	ПКР-4
28. Компьютерные дидактические игры и их влияние на формирование познавательной активности дошкольников.	ПКР-4
29. Использование интерактивной доски для организации познавательного развития детей дошкольного возраста.	ПКР-4
30. Проектно-исследовательская деятельность дошкольников с применением информационных технологий.	ПКР-4
31. Выбор наиболее эффективных технологий познавательного развития де-	ПКР-4

тей дошкольного возраста в соответствии с конкретными задачами развития детей.	
--	--

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Габова, М.А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 143 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). // ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://biblionline.ru/book/844D8950-D3E4-41A0-92A9-A4D214CDEBA6>
2. Литвинова, С.Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Чельшева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 188 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14722-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/479366>.
3. Рыбцова, Л.Л. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 90 с. - ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://biblionline.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3>
4. Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария / А.Т. Хроленко. - М.: ФЛИНТА, 2018. – 128 с. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976500235.html>

б) дополнительная литература:

1. Авдулова, Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] / Т.П. Авдулова, Е.И. Изотова, Г.Н. Толкачева и др. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. - 316 с. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022104.html>
2. Бадагина, Л.П. Психология познавательных процессов [Электронный ресурс] / Бадагина Л.П. - М.: ФЛИНТА, 2017. – 238с. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502260.html>
3. Инновации в образовании: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.Л. Ильин – М.: Прометей, 2015. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225423.html>
4. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012. - 308 с. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394013508.html>
5. Маклаева, Э.В., Федорова, С.В. Теория и технологии развития математических представлений детей (часть 1): Учебно-методическое пособие. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2016. – 134 с.
6. Стожарова, М.Ю. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности: монография / М.Ю. Стожарова, С.Г. Михалёва. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. – 128 с. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514645.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Современные технологии познавательного развития детей дошкольного возраста** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 21.06.2021 г. № 348-ОД).

Автор(ы):

к.п.н., доцент

Наумова Т.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Клюева Е.В.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики дошкольного и начального образования от 11.11.2021 года, протокол № 9

зав. кафедрой

к.п.н., доцент

Клюева Е.В.

Председатель УМК

к.п.н., доцент

факультет дошкольного и начального образования

Маклаева Э.В.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.