

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12. 2021 г. № 4)

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2022 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.01 «Психолого-педагогическая диагностика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе (в 1 семестре).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.	<i>Знать</i> причинно-следственные связи психолого-педагогических явлений в образовательном процессе для планирования и осуществления психолого-педагогического обследования	Учебно-исследовательские реферативные работы Вопросы к устному опросу
	ИУК 1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	<i>Уметь</i> выявлять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков для планирования психолого-педагогического обследования в образовательном процессе	Учебно-исследовательские реферативные работы Вопросы к устному опросу
	ИУК-1.3. <i>Владеет</i> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	<i>Владеть</i> навыками выявления причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков для планирования психолого-педагогического обследования в образовательном процессе	Учебно-исследовательские реферативные работы Вопросы к устному опросу
ПКР-3 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности среды образовательных организаций	ИПКР 3.1. Знает методы психолого-педагогической диагностики; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды	<i>Знать</i> специфику, структуру и модели построения психолого-педагогической диагностики, современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации, на основе выделения диагностической задачи и подбирать соответствующие ей диагностические средства с учетом возраста обследуемых	Тест Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

	ИПКР 3.2. Умеет осуществлять психологическую оценку параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности ИПК-3.3 <i>Владеет</i> навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий	<i>Уметь</i> подбирать и реализовывать методы психолого-педагогической диагностики в образовательной организации, собирать, интерпретировать и анализировать разного рода данные по итогам психолого-педагогической диагностики образовательной среды	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Проект
		<i>Владеть</i> навыками реализации психолого-педагогической диагностики в образовательной организации, собирать, интерпретировать и анализировать разного рода данные по итогам психолого-педагогической диагностики образовательной среды	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Проект
ПКР-4 Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	ИПКР 4.1. Знает теорию, методологию и методику психодиагностики; методы сбора, обработки информации, математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования ИПКР 4.2. Умеет планировать и проводить диагностическое обследование, оценивать эффективность и совершенствовать диагностическую деятельность, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся ИПК-4.3 <i>Владеет</i> навыками скрининговых обследований (мониторинга); навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования; способами осуществления диагностических мероприятий в рамках профориентации; навыками ведения профессиональной документации	<i>Знать</i> научные методы и технологии психолого-педагогической диагностики различных возрастных групп, правила организации и проведения психодиагностики; количественный и качественный способы интерпретации результатов, алгоритм составления заключения психодиагностического обследования.	Тест Проект
		<i>Уметь</i> отбирать, применять и разрабатывать (адаптировать) психодиагностические методики, интерпретировать их результаты в соответствии с целями, ситуациями и контингентом обучающихся.	Проект
		<i>Владеть</i> навыками применения и разработки (адаптации) психодиагностических методик, интерпретации их результатов в соответствии с целями, ситуациями и контингентом обучающихся.	Проект

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость		заочная форма обучения
Общая трудоемкость		3 з.е.

часов по учебному плану, из них		108
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		16
– занятия лекционного типа		6
– занятия семинарского типа		8
контроль самостоятельной работы		2
Промежуточная аттестация экзамен		9
Самостоятельная работа		83

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий кон- троль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы				промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия	лабораторные работы								
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. История и методология психолого-педагогической диагностики		14		1		1								12
Тема 2. Классификация и психометрические основы психодиагностических методик		14				2								12
Тема 3. Структура и особенности психодиагностического обследования		13		1		1								11
Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика развития познавательной сферы, интеллектуальных способностей.		14		1		1								12
Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика личностного развития.		14		1		1								12
Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика развития мотивационной сферы личности		14		1		1								12
Тема 7. Психолого-педагогическая диагностика коммуникативной сферы и		14		1		1								12

межличностных отношений в группах испытуемых разного возраста.														
В том числе текущий контроль		2								2				
Экзамен		9										9		
ИТОГО		108		6		8				2		9		83

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Психолого-педагогическая диагностика», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7651¬ifieditingon=1> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы, выполнение проекта.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.

3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

1. актуальность темы исследования;
2. соответствие содержания теме;
3. глубина проработки материала;
4. правильность и полнота использования источников;
5. соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Методические рекомендации к выполнению проекта или исследования

Работа над проектом или исследованием поднимает уровень самооценки, а, групповое выполнение заданий развивает коммуникативную компетентность, при этом каждому дается возможность внести свой вклад в разработанный проект (исследование).

Учебные проекты (исследования) – самостоятельно разработанные проектные решения или проведенные исследования, направленные на решение значимых практикоориентированных проблем, обладающие субъективной или объективной новизной и выполненные под контролем и при консультировании преподавателя.

Основные этапы работы над проектом:

1. Разработка проектного задания или задания для исследования

На данном этапе осуществляется выбор темы проекта, постановка целей, выделение основополагающих и проблемных вопросов.

2. Разработка проекта

Этап реализации проекта в соответствии с коллективными и индивидуальными задачами, поставленными перед участниками группы преподавателем и или дополненными задачами, предложенными участниками группы. Часть группы собирает всю необходимую информацию, другая часть производит практическую часть работы, затем вся группа анализирует возможность практического внедрения, делает определенные выводы и готовит презентацию проекта.

3. Оформление результатов

На данном этапе в процессе группового обсуждения выбирайте приемлемую и адекватную форму представления результатов выполненной работы, которая должна хорошо отражать выполнение поставленных задач.

4. Презентация

На этапе презентации все группы демонстрируют результаты своей работы.

Основными критериями успешности проекта можно считать следующие:

- глубокое изучение содержания проблемного вопроса;
- точность и правильность произведенных расчетов;
- активность каждого участника при выполнении проекта;
- убедительное обоснование сделанных выводов;
- умение отвечать на вопросы аудитории и защищать свой проект.

5. Самооценка

Завершающий этап работы над проектом проходит в форме открытого обмена мнениями. Оценивание происходит с опорой на критерии успешности проекта

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адрес доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформиро-				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

важности компетенции (индикатора достижения компетенции)	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 40% правильных ответов.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» - работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии ответа студента при устном опросе

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки выполнения проекта в микрогруппах

Оценивание знаний, умений и навыков, приобретенных в ходе выполнения проекта, осуществляется по шкале «зачтено» – «не зачтено».

«Зачтено» выставляется за глубокое изучение содержания проблемного вопроса, творческий подход к составлению программы психолого-педагогического обследования, ее соответствие теоретическим основам; адекватность целям исследования и полноту составления психологического заключения; активность каждого участника при выполнении проекта, умение отвечать на вопросы аудитории и защищать свой проект.

«Незачтено» выставляется за поверхностное изучение проблемного вопроса, отсутствие творческого подхода к составлению программы психолого-педагогического обследования или ее несоответствие теоретическим основам; психологического заключения составлено не полно и не соответствует целям исследования; отсутствие активности каждого участника при выполнении проекта, неумение отвечать на вопросы аудитории и защищать свой проект.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценивание знаний, умений и навыков, приобретенных в ходе выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины осуществляется по шкале «зачтено» – «не зачтено».

«Зачтено» выставляется за полное изучение содержания проблемного вопроса, творческий подход к составлению схемы/таблицы, ее соответствие теоретическим основам и цели задания; умение отвечать на вопросы по своей работе.

«Незачтено» выставляется за недостаточное изучение содержания проблемного вопроса, отсутствие творческого подхода к составлению схемы/таблицы, ее несоответствие теоретическим основам и цели задания; неумение отвечать на вопросы по своей работе.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Что означает термин «психодиагностика»?

- а) изучение документов о жизни человека;
- б) диагностика психического состояния человека;
- в) психиатрический диагноз;
- г) процедура оценки психологических и личностных свойств;
- д) определение характера человека.

2. Основной целью теста является:

- а) предварительное ознакомление с личностью испытуемого;

- б) нахождение корреляции между определенными показателями;
- в) диагностика определенных психологических особенностей испытуемого;
- г) формирование определенных качеств испытуемого.

3. Что из перечисленного применяется в современной психодиагностике?

- а) хиромантия;
- б) физиогномика;
- в) графология;
- г) френология;
- д) интроспекционизм.

4. Открытые вопросы – это:

- а) вопросы, задаваемые широкой аудитории вне рамок психологического обследования;
- б) вопросы со свободным ответом испытуемого;
- в) вопросы, задаваемые группе испытуемых;
- г) вопросы, которые не касаются интимной жизни клиента.

5. Креативность не характеризуется ...

- а) гибкостью мышления;
- б) оригинальностью;
- в) чувствительностью к проблемам;
- г) фантастичностью.

6. На концепции «зоны ближайшего развития» Л.С. Выготского основывается

- а) диагностический обучающий эксперимент;
- б) техника репертуарных решеток;
- в) семантический дифференциал;
- г) проективные методики.

7. Первая шкала Бине-Симона появилась в

- а) 1900 г.
- б) 1905 г.
- в) 1910 г.
- г) 1915 г.

8. Введение в качестве показателя по тесту Стэнфорд-Бине коэффициента интеллектуальности

- а) 1908 г.
- б) 1912 г.
- в) 1916 г.
- г) 1920 г.
- д) 1924 г.

9. Коэффициент интеллектуальности (IQ) был предложен

- а) В. Штерн
- б) Э. Торндайк
- в) Л. Терстоун
- г) Г. Мюррей

10. Показателем интеллекта в шкалах Альфреда Бине является

- а) коэффициент интеллектуальности
- б) умственный возраст
- в) умственное развитие

- г) соотношение умственного возраста и умственного развития
- д) соотношение умственного и хронологического возраста.

для оценки сформированности компетенции ПКР-3

11. Создатель первых групповых тестов

- а) Ф. Гальтон
- б) А. Бине
- в) А. Пейн
- г) А. Отис
- д) Т. Симон

12. Проективные методики направлены на исследование

- а) специальных способностей
- б) достижений
- в) личности
- г) интеллекта

13. Герман Роршах разработал свою методику пятен в

- а) 1917 г.
- б) 1921 г.
- в) 1925 г.
- г) 1929 г.

14. Графическую форму представления измерений психологических процессов предложил

- а) Н.Ланге
- б) С. Геллерштейн
- в) А.Шуберт
- г) Г.Россолимо
- д) Г.Залкинд

15. Какой из подходов учитывает уникальность и своеобразие личности?

- а) проективный подход;
- б) субъективный подход;
- в) номотетический подход;
- г) идеографический подход.

16. Расположите практические психодиагностические методики по частоте использования в диагностике развития

- а) опросные
- б) проективные
- в) бланковые
- г) объективно-манипуляционные
- д) рисуночные.

в, а, д, б, г.

17. Психодиагностические методики подразделяются по типу применяемых в методике тестовых задач на

- а) продуктивные
- б) сознательные
- в) технические
- г) объективные

- д) не располагающие нормами
- е) мономерные.

18. Психодиагностические методики подразделяются по адресату используемого в методике тестового материала на

- а) продуктивные
- б) сознательные
- в) технические
- г) объективные
- д) не располагающие нормами
- е) мономерные.

19. Психодиагностические методики подразделяются по форме представления тестового материала испытуемым на

- а) продуктивные
- б) сознательные
- в) технические
- г) объективные
- д) не располагающие нормами
- е) мономерные.

20. Психодиагностические методики подразделяются по характеру данных, используемых для выводов о результатах процедуры на

- а) продуктивные
- б) сознательные
- в) технические
- г) объективные
- д) не располагающие нормами
- е) мономерные.

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

21. Психодиагностические методики подразделяются по внутренней структуре на

- а) продуктивные
- б) сознательные
- в) технические
- г) объективные
- д) не располагающие нормами
- е) мономерные.

22. Тесты IQ измеряют:

- а) основные характеристики свойств личности;
- б) интеллект личности;
- в) уровень культурного развития;
- г) способность к обучению.

23. Фактор «экстраверсия – интроверсия» определяется по тесту

- а) И.П. Павлова;
- б) К.Г. Юнга;
- в) Г. Айзенка;
- г) Р. Кеттелла

24. Выбор партнеров для совместной деятельности и общения осуществляется в...

- а) методе субъективного шкалирования;

- б) методе включенного наблюдения с последующим рейтинг-шкалированием;
- в) технике репертуарных решеток;
- г) социометрическом методе.

25. Метод количественного и качественного индексирования значений при измерении эмоционального отношения личности к объектам -это ...

- а) техника репертуарных решеток;
- б) семантический дифференциал;
- в) социометрический метод;
- г) математическая статистика.

26. Идея о том, что каждое проявление человека, его восприятие, эмоции, высказывания, двигательные акты выражают его личностные особенности, проблемы и актуальное состояние, является основой метода

- а) опросников;
- б) психодиагностической беседы;
- в) ролевых игр;
- г) проективного метода.

27. Какой направленности фрустрационных реакций на словесные утверждения по С.Розенцвейгу не существует:

- а) экстрапунитивной;
- б) интропунитивной;
- в) экстравертированной;
- г) импунитивной.

28. «Большая пятерка» личностных факторов включает фактор

- а) открытость опыту;
- б) склонность к согласию;
- в) добросовестность;
- г) самоответственность;
- д) независимость.

29. Метод объективных тестов - ...

- а) стандартизированный самоотчет испытуемого о самом себе на основе задаваемых вопросов;
- б) состоит из заданий с нахождением единственно правильного ответа;
- в) диагностически значимые показатели регистрируются с помощью приборов;
- г) измерение физических параметров человека.

30. Коэффициент интеллектуальности (IQ) означает:

- а) количественный показатель, указывающий на общий уровень развития мышления индивида по сравнению с выборкой;
- б) уровень сложности заданий теста на интеллект;
- в) средний показатель, характеризующий уровень умственного развития группы;
- г) максимальный уровень трудности задач, который может решить ребенок определенного возраста

Темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Путь развития современной теории и методологии психодиагностики.
2. История развития практической психодиагностики на Западе и в России
3. Актуальные проблемы школьников и их решение на диагностической основе.

4. Этические и профессиональные нормы работы психолога при решении диагностических задач.

5. Теоретико-методологические основы планирования, организации и проведения полномасштабных эмпирических исследований.

для оценки сформированности компетенции ПКР-3

6. Психодиагностические подходы, в процессе которых формируются конкретные методы получения, обработки и интерпретации данных.

7. Методологические подходы и технология проведения углубленного психолого-педагогического обследования.

8. Требования к качеству, построению и проверке тестовых психодиагностических методик: стандартизация, надёжность, валидность.

9. Проблемы отечественной диагностики интеллектуального (умственного) развития.

10. Методологические вопросы разработки и применения личностных опросников.

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

11. Проективные методы в работе практического психолога. Использование проективных методик в работе с детьми.

12. Определение коммуникативных потенциалов личности и обобщенных показателей малой группы.

13. Диагностика развития познавательной сферы на разных этапах онтогенеза.

14. Психодиагностика агрессии.

15. Диагностика психологической готовности к школе.

16. Диагностика и коррекция личностной тревожности.

Вопросы для устного опроса

для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Основные этапы психодиагностического обследования.
2. Диагностика как наука и практическая деятельность.
3. Основные этапы развития психодиагностики.
4. Классификация психодиагностических методик.
5. Профессионально-этические аспекты психодиагностики.
6. Структура психодиагностического обследования.
7. Особенности диагностического процесса в образовании.
8. Психодиагностический тест как предмет исследования
9. Особенности конструирования и использования тестов и анкет.
10. Составление протокола психодиагностического обследования: правила и регламент.

Темы проектов

(для работы в микрогруппах)

для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Построение и осуществление психолого-педагогического обследования в соответствии с выбранной темой.
2. Психолого-педагогическая диагностика познавательной сферы учащихся старших классов.
3. Психолого-педагогическая диагностика личностного развития учащихся средних и старших классов.
4. Психолого-педагогическая диагностика мотивационной сферы младших школьников.
5. Психолого-педагогическая диагностика коммуникативной компетентности учащихся средних классов разного профиля обучения.

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

6. Психолого-педагогическая диагностика студенческой группы.
7. Изучение психолого-педагогического статуса школьника.
8. Психолого-педагогическое обследование лиц юношеского возраста.

9. Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста.
10. Психолого-педагогическая диагностика готовности к школе детей старшего дошкольного возраста.

Типовые задания

для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Составление схемы/таблицы в соответствии с указанной темой:
2. Классификация методов психодиагностики.
3. Структура психодиагностического процесса.
4. Типология психодиагностических задач развития.
5. Диагностический инструментарий для психодиагностики интеллектуально-познавательной сферы и умственного развития.
6. Структура мотивационной сферы личности.
7. Классификация проективных методик для исследования развития личности.

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

8. Стандартизированный комплекс психодиагностических методик для разного возраста.
9. Путь развития современной теории и методологии психодиагностики
10. Соотношение понятий «умственное развитие» и «интеллект».
11. Особенности возрастной диагностики.
12. Этапы психодиагностики.
13. История психодиагностики.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции
1.	Психодиагностика как наука. Предмет, объект и задачи психодиагностики.	УК-1
2.	История развития тестологии и психодиагностики.	УК-1
3.	Современное состояние психодиагностики как научной дисциплины.	ПКР-3
4.	Общие принципы психодиагностики.	ПКР-3
5.	Системность в структуре психического развития и психодиагностического обследования.	УК-1
6.	Сфера применения психодиагностических процедур.	УК-1
7.	Классификация психодиагностических методик.	ПКР-3
8.	Основные методы психодиагностического исследования.	ПКР-3
9.	Понятие дифференциальной психометрики.	ПКР-3
10.	Понятия валидности и надежности.	ПКР-3
11.	Репрезентативность и достоверность.	ПКР-3
12.	Особенности конструирования и использования тестов и анкет.	ПКР-3
13.	Понятие и виды тестовых норм. Стандартизация теста.	ПКР-3
14.	Понятие и методы постановки психологического диагноза.	ПКР-3
15.	Принципы построения комплексного психологического портрета личности.	ПКР-3
16.	Требования к условиям проведения психодиагностического исследования. Подготовка клиента к исследованию и стиль поведения исследователя.	ПКР-3
17.	Этапы психодиагностического процесса.	ПКР-4
18.	Подготовка к проведению психолого-педагогического обследования ребенка. Психологический анамнез. Построение психодиагностической гипотезы. Психологический диагноз.	ПКР-4
19.	Малоформализованные методы психодиагностики: наблюдение, беседа,	ПКР-4

	интервью, анализ продуктов деятельности.	
20.	Психологическое заключение и его структура	ПКР-4
21.	Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.	ПКР-4
22.	Этические принципы психодиагностики.	ПКР-4
23.	Правовые основы психодиагностики.	ПКР-4
24.	Методы диагностики психических функций и психических состояний: общий обзор.	ПКР-4
25.	Методы диагностики способностей и интеллекта: общий обзор.	ПКР-4
26.	Области применения тестов способностей и интеллекта, их достоинства и недостатки.	ПКР-4
27.	Самосознание как объект психодиагностики. Методы психодиагностики самосознания.	ПКР-4
28.	Личность и проблема её измерения. Методы диагностики личности: общий обзор.	ПКР-4
29.	Диагностика мотивационной сферы личности: общий обзор.	ПКР-4
30.	Достоинства и недостатки методик диагностики мотивационной сферы личности.	ПКР-4
31.	Основные понятия, принципы и методы диагностики межличностных отношений.	ПКР-4
32.	Достоинства и недостатки методик диагностики межличностных отношений.	ПКР-4
33.	Особенности психодиагностики семьи.	УК-1
34.	Проективные и рисуночные методики: общий обзор.	ПКР-3
35.	Стандартизованные и нестандартизованные личностные методики.	ПКР-3
36.	Психосемантические методы в психодиагностике.	ПКР-3
37.	Изучение психолого-педагогического статуса школьника.	УК-1
38.	Психолого-педагогическая диагностика ребенка в старшем дошкольном возрасте (подготовка, осуществление).	ПКР-3
39.	Психолого-педагогическая диагностика ребенка при переходе из начальной школы в среднее звено.	ПКР-3
40.	Психолого-педагогическая диагностика младших школьников (подготовка, осуществление, принципы и содержание).	ПКР-3
41.	Психолого-педагогическая диагностика подростков (подготовка, осуществление, принципы и содержание).	ПКР-3
42.	Психолого-педагогическая диагностика старших школьников (подготовка, осуществление, принципы и содержание).	ПКР-3
43.	Диагностика учебных и профессиональных достижений.	ПКР-3
44.	Особенности диагностики различных возрастных групп.	УК-1
45.	Области практического применения знаний по психодиагностике.	ПКР-4
46.	Использование методов психолого-педагогической диагностики в ходе профориентационной работы.	ПКР-4
47.	Принципы и содержание психолого-педагогической диагностики межличностных отношений в группах школьников.	ПКР-4
48.	Принципы и содержание психолого-педагогической диагностики структурных компонентов личности школьников.	ПКР-4
49.	Подготовка и осуществление диагностического обследования в старшем школьном возрасте по проблеме профориентации и выбора профессии.	ПКР-3
50.	Психолого-педагогическая диагностика подростков с трудностями в обучении.	ПКР-3

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. // ЭБС Юрайт: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-454538#page/1>
2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. — 152 с. - ЭБС «Знаниум»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/953377>
3. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. // ЭБС Юрайт: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psihologii-468950#page/2>

б) дополнительная литература:

1. Бодров В.А., Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности: Учебное пособие / Под общ. ред. В.А. Бодрова. - М. : ПЕР СЭ, 2016. - 768 с. - (Современное образование). - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200483.html>
2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. // ЭБС Юрайт: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskiy-monitoring-451789>
3. Гусев А.Н. Психологические измерения: Теория. Методы: Учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 319 с. - (Серия "Общепсихологический практикум"). - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706116.html>
4. Капустин С.А. Основные методы сбора данных в психологии: Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 158 с. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706536.html>
5. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Немов Р.С. - М. : ВЛАДОС, 2016. - 631 с. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691011344.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].— Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Психолого-педагогическая диагностика** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 21.06.2021г. №348-ОД).

Автор(ы):
к.пс.н., доцент

Патрикеева Э.Г.

Рецензент (ы):
к.п.н., доцент

Калинина Т.В.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии
от 12.11.21 года, протокол № 18

Председатель УМК
Ст. преподаватель

психолого-педагогического факультета

Сатистова Е.Е.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.