

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ННГУ
(протокол от 24.11.2020 г. №12)

Рабочая программа дисциплины

**Психолого-педагогические проблемы и медико-социальные
основы современного специального (дефектологического)
образования**

Уровень высшего образования

магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность образовательной программы

Коррекционная педагогика и психология

Форма обучения

заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас

2020 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.01 «Психолого-педагогические проблемы и медико-социальные основы современного специального (дефектологического) образования» части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Коррекционная педагогика и психология.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-2.1. Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода. ИУК-2.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации. ИУК-2.3. Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	<i>Знать</i> принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода. обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	Контрольные вопросы Учебно-исследовательские реферативные работы
		<i>Уметь</i> анализировать проблемные ситуации в обучении и воспитании детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации с детьми и подростками с ОВЗ	Контрольные вопросы Учебно-исследовательские реферативные работы
		<i>Владеть</i> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации с детьми и подростками с ОВЗ, а также методами аргументации выбранных стратегий действий	Контрольные вопросы Учебно-исследовательские реферативные работы
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и	ИУК 6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе	<i>Знать</i> основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки в области	Контрольные вопросы Учебно-исследовательские реферативные работы

способы ее совершенствования на основе самооценки	самооценки. ИУК 6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты. ИУК 6.3. Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ	
		<i>Уметь</i> решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты в области обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ	Контрольные вопросы Учебно-исследовательские реферативные работы
		<i>Владеть</i> навыками совершенствования своей познавательной деятельности в области обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Контрольные вопросы Учебно-исследовательские реферативные работы
ПКР-5 Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ	ИПКР-5.1. Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ ИПКР-5.2 Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей ИПКР-5.3 Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ	<i>Знать</i> сущность психолого-педагогических условий эффективной организации специального (дефектологического образования), способов реализации технологий, методов, приемов обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ	Контрольные вопросы Учебно-исследовательские реферативные работы
		<i>Уметь</i> осуществлять выбор методик, технологий, методов приемов согласно специфике реализуемых методических моделей и особенностей обучающихся с ОВЗ	Контрольные вопросы Учебно-исследовательские реферативные работы
		<i>Владеть</i> технологиями целесообразного, грамотного и оправданного использования использования методов и приемов реализации моделей коррекционного образования	Контрольные вопросы Учебно-исследовательские реферативные работы
ПКР-11 Способен осуществлять диагностическую помощь участникам образовательных отношений	ИПКР-11.1 Знает современные методы и технологии обследования разных категорий лиц с ОВЗ ИПКР-11.2 Умеет осуществлять выбор методик, форм, методов, приемов и средств проведения диагностики, осуществлять анализ и давать оценку полученных результатов комплексного обследования разных категорий лиц с ОВЗ ИПКР-11.3 Владеет навыком проведения диагностических обследований разных категорий лиц с ОВЗ	<i>Знать</i> сущность и основные подходы к использованию диагностического инструментария разных категорий лиц с ОВЗ	Контрольные вопросы Учебно-исследовательские реферативные работы
		<i>Уметь</i> руководствоваться целями и задачами коррекционной деятельности в ходе осуществления выбора средств диагностики, анализа полученных результатов обследования разных категорий лиц с ОВЗ	Контрольные вопросы Учебно-исследовательские реферативные работы
		<i>Владеть</i> алгоритмами проведения диагностических	Контрольные вопросы

		процедур разных категорий лиц с ОВЗ	Учебно- исследовательские реферативные работы
--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость	заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость		4 з.е.
часов по учебному плану, из них		144
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа		6
– занятия семинарского типа		8
контроль самостоятельной работы		2
Промежуточная аттестация экзамен		9
Самостоятельная работа		119

3.2. Содержание дисциплины

Психолого-педагогические проблемы и медико-социальные основы современного специального (дефектологического) образования

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
	Очная	Заочная			семинары, практические занятия	лабораторные работы						
Тема 1. Тенденции развития специального (дефектологического образования)	19		Очная	Заочная							17	
Тема 2. Сущность и эволюция интеграционного подхода системе специального (дефектологического) образования	19		Очная	Заочная							17	
Тема 3. Инклюзивные подход как ведущая основа организации образовательного	19		Очная	Заочная							17	

процесса лиц с ОВЗ														
Тема 4. Психофизиологические особенности развития человека	19				2								17	
Тема 5. Нейропсихологические основы специального (дефектологического образования). Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга	19				2								17	
Тема 6. Принципы повышения эффективности учебного процесса с позиций психофизиологии здоровья	19				2								17	
Тема 7. Организация, содержание и технология изучения лиц с нарушениями в развитии	19				2								17	
В том числе текущий контроль	2								2					
Экзамен	9										9			
ИТОГО	144		6		8				2		9		119	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Научные исследования в профессиональной деятельности в специальном (дефектологическом) образовании», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9839> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Работа с дополнительной литературой

Изучение дополнительной литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с дополнительной литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы,

попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Написание учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) - изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.
- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого

параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2020 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.

	ошибки.	ошибок.	негрубых ошибок.	
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции УК-1; УК-6; ПКР-5; ПКР-11

<i>Вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
----------------	------------------------------------

1. Предпосылки развития специального (дефектологического) образования в России. Специфика системы специального образования	УК-1
2. Генезис дефектологических принципов как условия развития и совершенствования специального (дефектологического) образования.	УК-6
3. Основы классификация дефектологических принципов.	ПКР-5
4. Отечественные модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии и опасность механического переноса западных моделей интеграции.	ПКР-11
5. Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ как основа организации образовательного процесса.	УК-1
6. Функциональное назначение первичных, вторичны и третичный зон коры больших полушарий мозга.	УК-6
7. Особенности и виды нарушенного развития.	ПКР-5
8. Сущность искаженного психического развития. Организационно-педагогические условия взаимодействия с лицами с искаженным психическим развитием.	ПКР-11
9. Психолого-педагогические проблемы детей с нарушениями интеллектуального развития.	УК-1
10. Обоснование организации образовательного процесса для детей с нарушениями анализаторных систем и речи.	УК-6
11. Специфика изучения и психологического обследования лиц с нарушениями развития.	ПКР-5
12. Сущность взаимосвязи психофизиологических характеристики и психологических показателей.	ПКР-11
13. Принципы повышения эффективности образовательного процесса с позиций психофизиологии здоровья.	УК-1
14. Психофизиологические основы профилактики социально-обусловленных зависимостей.	УК-6
15. Социально-педагогический подход к исследованию потребности в образовании.	ПКР-5
16. Психолого-педагогические и методико-дидактические основы выбора технологий в условиях организации инклюзивного образования.	ПКР-11
17. Психолого-педагогические и методико-дидактические основы организации коррекции.	УК-1
18. Основы реализации технологий, индивидуализирующих образовательный процесс.	УК-6
19. Обоснование использования технологий дифференцированного обучения.	ПКР-5
20. Основы применения в образовательном процессе лиц с ОВЗ технологий коррекции трудностей в обучении и поведении.	ПКР-11
21. Специфика выбора и реализации технологий, направленных на развитие социальных компетенций в условиях реализации специального образования.	УК-1
22. Проблемы профессиональной подготовки кадров для специального образования.	УК-6
23. Теоретико-методологические основы организации профессиональной готовности кадров к реализации задач специального (дефектологического) образования.	ПКР-5

**5.2.2. Темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенций УК-1; УК-6; ПКР-5; ПКР-11
для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Основные нейropsychологические факторы, лежащие в основе психической деятельности.
2. Функциональные системы и их гетерохронное развитие.
3. Роль биологических факторов в психическом развитии ребенка.
4. Гетерохронии в развитии психических функций.
5. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии.

для оценки сформированности компетенции УК-6

6. Роль социальных факторов «психическом развитии ребенка Общие и специфические закономерности развития аномальных детей.
7. Специфические особенности познавательных потребностей и их значение в понимании формирования структуры психической деятельности.
8. Педагогическая типология аномального детства.
9. Задачи психологической диагностики аномального развития.
10. Основы и принципы психологической диагностики аномального развития.

для оценки сформированности компетенции ПКР-5

11. Умственная отсталость как социально-педагогическая проблема.
12. Социально-педагогические аспекты формирования целей коррекционного обучения
13. Психолого-педагогические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения.
14. Психолого-педагогическое обоснование содержания воспитания в системе специального (дефектологического) образования.
15. Психолого-педагогические требования к проверке и оценке знаний, умений и навыков в системе специального (дефектологического) образования.

для оценки сформированности компетенции ПКР-11

16. Особенности принципов построения содержания образования специального (дефектологического) образования.
17. Специфика конструирования образовательной программы в системе специального (дефектологического) образования.
18. Органические поражения мозга у детей. Черепно-мозговые травмы: сотрясение, ушиб, сдавление и их влияние на развитие детей и подростков.
19. Соотношение биологического и социального в природе аномального развития.
20. Методы медико-психологического исследования личности.

**5.2.3. Вопросы для промежуточной аттестации (к зачету/ к экзамену)
для оценки сформированности компетенций УК-1; УК-6; ПКР-5; ПКР-11**

№	Вопрос	Код формируемой компетенции
1.	Инклюзия как стратегия развития современного специального (дефектологического) образования.	УК-1
2.	Инклюзивный подход как основа организации образовательного процесса с лиц с ограниченными возможностями здоровья.	УК-6
3.	Специфика интеграции в специальном образовании. Вертикаль интеграции.	ПКР-5
4.	Преимущества и недостатки интеграционного подхода к организации образовательного процесса лиц с ограниченными	ПКР-11

	возможностями здоровья.	
5.	Эволюция моделей интеграции в системе специального образования.	УК-1
6.	Инклюзивная культура как условие развитие специального образования.	УК-6
7.	Специфика образовательных потребностей лиц с ОВЗ.	ПКР-5
8.	Методология создания инклюзивной образовательной среды.	ПКР-11
9.	Причины аномалий и нарушений развития.	УК-1
10.	Онтогенез нервной системы и развитие важнейших функциональных систем мозга.	УК-6
11.	Теория системной динамической локализации высших психических функций.	ПКР-5
12.	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.	ПКР-11
13.	Характеристика нейропсихологического направления в специальной психологии и коррекционной педагогике.	УК-1
14.	Основные принципы мозговой организации психической деятельности.	УК-6
15.	Специфика организации образовательного взаимодействия с лицами с дисгармоничным психическим развитием.	ПКР-5
16.	Клинико-психологические критерии патологических нарушений поведения у подростков, их учет при организации психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.	ПКР-11
17.	Медико-социальные основы организации образовательного процесса лиц с нарушениями интеллекта.	УК-1
18.	Психолого-педагогические предпосылки развития организации образовательного процесса лиц с задержкой психического развития.	УК-6
19.	Психолого-педагогические и дидактико-методические основы организации образования лиц с задержкой психического развития.	ПКР-5
20.	Условия организации образовательного взаимодействия, учитывающего неврозы.	ПКР-11
21.	Основы проектирования и реализации диагностико-методического инструментария обследования лиц с нарушениями развития	УК-1
22.	Условия выбора диагностико-методического инструментария обследования при обследовании лиц с нарушениями развития.	УК-6
23.	Специфические закономерности нарушенного развития.	ПКР-5
24.	Психофизиологические параметры индивидуального развития человека как основа организации образовательного процесса.	ПКР-11
25.	Условия использования диагностико-методического инструментария обследования лиц с нарушениями развития	УК-1
26.	Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики.	УК-6
27.	Перспективные практики реализации инклюзивного образования.	ПКР-5
28.	Психофизиологические параметры индивидуального развития человека как основа организации образовательного процесса.	ПКР-11
29.	Принципы повышения эффективности образовательного процесса с позиций психофизиологии здоровья.	УК-1

30.	Психофизиологические основы профилактики социально-обусловленных зависимостей.	УК-6
31.	Социально-педагогический подход к исследованию потребности в образовании.	ПКР-5
32.	Психолого-педагогические и методико-дидактические основы выбора технологий в условиях организации инклюзивного образования.	ПКР-11
33.	Инклюзивный подход как основа выбора технологий оценивания достижений лиц с ОВЗ в образовательном процессе.	УК-1
34.	Основы формирования инклюзивной готовности будущих педагогов и психологов.	УК-6

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 330 с // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470163>
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 323 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13973-0. – URL : <https://urait.ru/bcode/475134>
3. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 82 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473327>.
4. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 224 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07272-3. – URL : <https://urait.ru/bcode/471228>
5. Митина, Л. М. Психологическая подготовка учителя : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 216 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476890>
6. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472355>
7. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 448 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468533>

б) дополнительная литература:

1. Баринаева, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 116 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/477242>
2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. – 2-е изд. – Москва : Издательство

- Юрайт, 2020. – 153 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476338>
3. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 236 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11350-1. – URL : <https://urait.ru/bcode/476180>
 4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 362 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11198-9. – URL : <https://urait.ru/bcode/475971>
 5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 422 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475540>
 6. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: пограничные психические расстройства : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 224 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11128-6. – URL : <https://urait.ru/bcode/474578>
 1. Фурьева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 189 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474628>
 2. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 189 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473431>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины «Психолого-педагогические проблемы и медико-социальные основы современного специального (дефектологического) образования» составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ МОиН РФ № 128 от 22.02.2018).

Автор(ы):
к.п.н., доцент

Федосеева Н.В.

Рецензент (ы):
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования
от 12.11.2020 года, протокол № 18

зав. кафедрой
д.п. н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК
к.псих.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.