

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Источниковедение

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы
История и обществознание

Форма обучения
очная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.07 Источниковедение относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p>УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</p>	<p>УК-1.1: Знать: - объект и предмет изучения источниковедения, основные классификации и виды источников, этапы сбора, поиска, систематизации исторической информации с помощью исторических источников</p> <p>УК-1.2: Уметь: -приобретать новые знания на основе анализа различных типов источников и исторического материала; -работать с историческими источниками для получения информации по научным проблемам</p> <p>УК-1.3: Владеть: -навыками научной работы, связанной с поиском и анализом исторических источников и их применением в исследовательской деятельности -навыками работы с медиа и другими историческими источниками получения профессиональной информации</p>	<p>Внеаудиторная контрольная работа Индивидуальное устное собеседование Реферат Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследие и культурным традициям.</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>	<p>УК-5.1: Знать основные философские категории. Уметь формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории философии. Владеть навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.</p> <p>УК-5.2: Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп. Уметь проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.</p> <p>УК-5.3: Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p>	<p>Реферат Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>
---	--	---	-------------------------	---------------------------------------

		<p><i>Владеть навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.</i></p> <p><i>УК-5.4:</i> <i>Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</i> <i>Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</i> <i>Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и</i></p>		
--	--	---	--	--

		<p>усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5: Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость); Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции; Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.</p>		
<p>ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</p>	<p>ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет</p>	<p>ПКР-4.1: Знать: - основные понятия и виды исторических источников, характеризующие различные периоды исторического развития; - закономерности и тенденции развития источниковедения; - место источниковедения в системе социально-гуманитарного знания</p> <p>ПКР-4.2: Уметь: - критически анализировать и использовать базовую источниковедческую информацию</p> <p>ПКР-4.3: Владеть: - методами анализа</p>	<p>Внеаудиторная контрольная работа Индивидуальное устное собеседование Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

	<i>различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</i>	<i>категорий предметной области знаний по источниковедению.</i>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	34
- КСР	1
самостоятельная работа	37
Промежуточная аттестация	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	
Тема 1. Введение в курс «Источниковедение».	6	0	2	2	4
Тема 2. Понятие исторического источника и исторического исследования.	8	0	4	4	4
Тема 3. Законодательные памятники русского государства XI–XVII вв.	8	0	4	4	4
Тема 4. Русские летописи как исторический источник XI–XVII вв.	8	0	4	4	4
Тема 5. Литературные и публицистические произведения XI–XVII вв.	8	0	4	4	4
Тема 6. Делопроизводственные материалы XV–XVII вв..	8	0	4	4	4
Тема 7. Русские письменные источники XVIII – первой половины XIX вв.	8	0	4	4	4
Тема 8. Развитие корпуса русских письменных источников во второй половине XIX – начале XX вв.	9	0	4	4	5
Тема 9. Источниковедческая характеристика основных видов документов советского государства и общественных организаций.	8	0	4	4	4

Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	0	34	35	37

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Источниковедение" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8107>).

Иные учебно-методические материалы: Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу адреса доступа к документам:
<https://arz.unn.ru/sveden/document/> https://arz.unn.ru/pdf/Method_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Внеаудиторная контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Что такое «критика исторических источников»? Обозначьте ее структуру. Перечислите и охарактеризуйте задачи изучения происхождения источника. Приведите примеры решения этих задач (желательно на основе собственного исследовательского опыта).

2. Какие примеры фальсификации источников Вам известны? Приведите их и расскажите, как они были разоблачены. Нужно ли изучать фальсифицированные источники? Если да, то для чего? Приведите примеры.

3. Что такое «аналитическая» и «синтетическая» критика источников? Каковы требования к проведению «синтетической» критики? Приведите примеры «синтетической» критики на основе собственного исследовательского опыта.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Внеаудиторная контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Перечислите основные группы древнейших русских письменных источников (IX–XIII вв.). Проведите связь между их возникновением и появлением и распространением письменности на Руси.

2. Назовите основные разновидности русских актов XIV–XVII вв. и дайте их характеристику.

3. В чем заключаются особенности публицистики как исторического источника? Перечислите и кратко охарактеризуйте основные произведения российской публицистики первой половины XVIII века.

Критерии оценивания (оценочное средство - Внеаудиторная контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	– выполненные контрольные задания содержательно полностью

Оценка	Критерии оценивания
	соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону
хорошо	– выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону
удовлетворительно	– выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону
неудовлетворительно	– выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Раскройте понятие «источниковедение».
2. Объясните понятие источника и факта в исторической науке. Охарактеризуйте их.
3. Какие принципы изучения и классификации законодательных памятников вы знаете?
4. Каким образом происходило складывание общероссийской системы органов государственного управления? Какие источники центральных и местных правительственных учреждений XVI–XVII вв. вы знаете?
5. Какие особенности летописи как исторического источника вы можете выявить? Назовите социальные, политические, исторические функции летописей.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Что такое «источниковедение»? Какое место занимает оно в исторической науке? Для чего необходимо его изучение?
2. Что такое «критика исторических источников»? Обозначьте ее структуру. Перечислите и охарактеризуйте задачи изучения содержания источника.
3. Дайте определение «вида» исторического источника. Назовите основные виды письменных источников по отечественной истории.

4. Какие способы общей классификации исторических источников Вы знаете?

5. Что такое «типовая классификация» источников? Назовите их основные типы и подробно охарактеризуйте один из них.

Критерии оценивания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации
удовлетворительно	студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации
неудовлетворительно	студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации в ответе студента обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Предмет источниковедения. Его содержание, структура, задачи.
2. Вспомогательные исторические дисциплины и их связь с источниковедением.
3. Понятие «исторический источник». Выработка определения исторического источника в русской дореволюционной, советской и постсоветской историографии.
4. Исторический источник и его роль в процессе познания.
5. Общая классификация исторических источников. Характеристика основных типов источников.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Классификация письменных источников. Эволюция видов.
2. Понятие критики исторических источников. Проблема критики в российском дореволюционном, советском и постсоветском источниковедении.
3. Задачи источниковедческого анализа. Изучение происхождения источников.
4. Задачи источниковедческого анализа. Изучение содержания источника.
5. Методы и приемы источниковедческой критики, ее этапы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	– реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя
хорошо	– реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации
удовлетворительно	– реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ
неудовлетворительно	– реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Кто впервые ввел в научный оборот термин исследование исторических источников
 - а) Э. Бернгейм
 - б) А.С. Лаппо-Данилевский
 - в) Д.И. Ковальченко

г) О. Конт

2. Что такое эмпирические знания

а) практические

б) теоретические

в) обобщающие

г) содержательные

3. Кто является родоначальником позитивизма?

а) Г. Гегель

б) О. Конт

в) И. Кант

г) Э. Бернгейм

4. Что представляет собой наука в рамках позитивизма?

а) обобщение теоретических и эмпирических знаний

б) обобщение априорных знаний

в) систематизацию непосредственных данных, доступных наблюдению явлений

г) фактологию

5. Что является объектом исторического познания?

а) человеческое общество

б) общественный процесс

в) историческая действительность

г) исторический процесс

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Что в первую очередь включает в себя источниковедческий анализ?

а) установление подлинности

б) прочтение текста источника

в) определение внешних особенностей памятника

г) определение значения текста в ряде других источников

2. На какие две категории делит источники А.С. Лаппо-Данилевский?

а) письменные и устные

б) достоверные и недостоверные

в) изображающие и обозначающие

г) познаваемые и непознаваемые

3. Какие факты можно охарактеризовать как простые:

а) индивидуальные и неповторимые

б) факты процессы

в) неоднократно встречающиеся

г) редко встречающиеся

4. Что легло в основу разделения фактов при анализе источников на существенные и несущественные?

а) подлинность

б) порядок расположения в источниках

в) степень значимости

г) степень достоверности

5. Какая информация находится в документальных источниках

а) фактическая

б) событийная

в) отображающая

г) достоверная

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Первым опытом кодификации общерусских правовых норм явился

а) Закон Русский

б) Русская Правда

в) Судебник 1497 г.

г) Полное Собрание законов Российской империи

2. К каноническим произведениям русской литературы относятся

а) скриптурные и литургические произведения

б) вероучительные произведения

в) житийные произведения

г) «хождения»

3. Исследования В.О. Ключевского были специально посвящены характеристике таких видов исторических источников как

а) древнерусское законодательство

б) сказания иностранцев о Московском государстве

в) жития святых

г) воинские повести

4. Исторический источник есть «реализованный продукт человеческой психики». Кто является автором этого определения?

а) В.О. Ключевский

б) А.С. Лаппо-Данилевский

в) Р. Дж. Коллингвуд

5. Самая распространенная газета, издававшаяся в России на рубеже XIX–XX вв. -

а) «Русские ведомости»

б) «Новое время»

в) «Русское слово»

г) «Утро России»

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100% правильных ответов

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	60-79% правильных ответов
удовлетворительно	40-59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не	неудовлетворит	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

зачтено	ельно	
---------	-------	--

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.; студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации; студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации
не зачтено	в ответе студента обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)

1. Место источниковедения в ряду вспомогательных и специальных дисциплин.
2. Классификация источников.
3. Понятие исторического факта.
4. Виды научных фактов.
5. Устная традиция. Родовые предания.
6. Летописи как исторический источник.
7. «Повесть временных лет» происхождение, авторство, редакции, внутренняя структура.

8. Летописание XII–XV вв. Основные центры, особенности содержания. Общерусские летописные своды конца XV–XVI вв.: официальное и неофициальное летописание.
9. «Русская Правда»: редакции, списки, источниковедческие проблемы изучения.
10. Законодательные памятники XIV–XVII вв.: общая характеристика.
11. Разновидности законодательных источников XVIII века.
12. Законодательство XIX – начала XX вв. Проблема кодификации законов. Основные государственные законы.
13. Актовые материалы как исторические источники. Формуляр, классификация, достоверность и научная ценность.
14. Разновидности актового материала в IX – начале XX вв.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)

1. Особенности литературных памятников как исторических источников. Произведения древнерусской литературы.
2. Публицистические произведения XV–XVII вв. как исторические источники (на примере сочинений И. Волоцкого, Н. Сорского, И. Пересветова, И. Грозного, А. Курбского и др.).
3. Делопроизводственные материалы, их особенности. Виды документирования.
4. Специальное документирование XVI–XVII вв., его функциональное назначение.
5. Документы высших, центральных и местных органов власти в XVIII–XIX вв. и система их циркуляции.
6. Система специального делопроизводства в XVIII–XIX вв.
7. Изменения в характере и видовой структуре источников нового времени (XVIII – начала XX вв.).
8. Статистические источники XVIII–XIX вв.
9. Периодическая печать в XVIII – начале XX вв.: типы и виды изданий. Цензурная политика государства.
10. Общая характеристика документов личного происхождения: предпосылки появления, функции, виды.
11. Мемуары XVIII века: виды, особенности.
12. Развитие корпуса русских письменных источников во второй половине XIX – начале XX вв.

13. Источниковедческая характеристика основных видов документов советского государства и общественных организаций.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПКР-4 (Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области)

1. Эволюция советской делопроизводственной документации. Создание единой централизованной системы делопроизводства.
2. Специальные системы государственного делопроизводства: дипломатическая, судебно-следственная, военная.
3. Специфические черты построения, стиля, языка советских дипломатических документов, их классификация.
4. Международные договоры, система их подготовки.
5. Взаимоотношение источниковедения с исторической наукой и методологией.
6. Концепция источника А.С. Лаппо-Данилевского и ее критика в советской литературе.
7. Репрезентативность источников.
8. Законодательные источники в России.
9. Методика источниковедческого исследования актов.
10. Термин источниковедение, предмет и объект.
11. Понятие исторического источника. Представление об источнике в исторической науке.
12. Типы исторических источников и их использование в научном исследовании.
13. Основные стадии работы с источниками. Поиск и выявление источников.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Русина Ю. А. Методология источниковедения / Русина Ю. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 203 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492148> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-9805-4 : 549.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785597&idb=0>.
2. Источниковедение / под ред. Сиренова А.В. - Москва : Юрайт, 2022. - 396 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489004> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-03318-2 : 1209.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785846&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Григорьева Ирина Владимировна. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки : Учебное пособие / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, исторический факультет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 287 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-005133-8. - ISBN 978-5-16-103499-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=770287&idb=0>.
2. Русина Ю. А. Источниковедение Новейшей истории России / Русина Ю. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 234 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492149> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00431-1 : 619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785716&idb=0>.
3. Солнцев Николай Игоревич. Русская историческая наука конца XIX – начала XX веков : (материалы к курсу лекций) : учебно-методическое пособие / Н. И. Солнцев ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2015. - 35 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=850326&idb=0>.
4. Репина Л. П. История исторического знания / Репина Л. П., Зверева В. В., Парамонова М. Ю. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 258 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488894> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06384-4 : 839.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787698&idb=0>.
5. Теория и методология истории : Учебник и практикум для вузов / под ред. Филюшкина А.И. - Москва : Юрайт, 2021. - 323 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-1820-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764697&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. – Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>
Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/
Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru
Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://mooc.unn.ru/>
Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Грубов Владимир Иванович, кандидат исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Панов Александр Ростиславович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023, протокол № 5.