

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Новая история стран Азии и Африки

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы
История и обществознание

Форма обучения
очная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.01 Новая история стран Азии и Африки относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p>УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</p>	<p>УК-1.1: Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации для приобретения новых знаний по новой истории стран Азии и Африки.</p> <p>УК-1.2: Уметь критически анализировать информационные источники, научные тексты по новой истории стран Азии и Африки.</p> <p>УК-1.3: Владеть навыками получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу.</p>	<p>Задания</p> <p>Индивидуальное устное собеседование</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследие и</p>	<p>УК-5.1: Знать основные категории философии для анализа социокультурного развития в странах Азии и Африки.</p> <p>Уметь анализировать и критически оценивать мировоззренческую специфику и социокультурные особенности различных народов и сообществ стран Азии и Африки</p>	<p>Задания</p> <p>Индивидуальное устное собеседование</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	<p>культурным традициям УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>	<p>Владеть навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры стран Азии и Африки. УК-5.2: Знать основные социокультурные традиции народов стран Азии и Африки. Уметь уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов стран Азии и Африки. Владеть навыками дискуссионной формы обсуждения проблем исторического развития стран Азии и Африки. УК-5.3: Знать возможности программных интернет-ресурсов и программных продуктов для поиска информации о культурных особенностях и традициях народов стран Азии и Африки Уметь находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных народов стран Азии и Африки Владеть навыками научного анализа исторических проблем на примере новой истории стран Азии и Африки УК-5.4: Знать этапы исторического развития стран Азии и Африки в контексте мировой истории. Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия. Владеть навыками анализа исторического наследия и социокультурных традиций народов стран Азии и Африки.</p>		
--	---	---	--	--

		<p>УК-5.5: Знать особенности различных этнических, религиозных ценностных систем народов стран Азии и Африки. Уметь учитывать исторические, религиозные, этнические особенности народов стран Азии и Африки в процессе их исторического развития и межкультурного взаимодействия. Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.</p>		
<p>ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явления и процессов в предметной области</p>	<p>ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p>ПКР-4.1: Знать основные политические, социальные, экономические, культурные факторы исторического развития в странах Азии и Африки. ПКР-4.2: Уметь анализировать закономерности, движущие силы исторического процессов в странах Азии и Африки ПКР-4.3: Владеть методами анализа категорий предметной области знаний по новой истории стран Азии и Африки.</p>	<p>Задания Индивидуальное устное собеседование Тест</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	6
Часов по учебному плану	216
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	40
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	70
- КСР	3
самостоятельная работа	67
Промежуточная аттестация	36 экзамен, зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	
Тема 1. Особенности развития стран Азии и Африки в новое время.	6	2	2	4	2
Тема 2. Китай под властью Цинской династии.	16	4	8	12	4
Тема 3. Русско-китайские отношения в XVII – первой половине XIX вв.	4	0	2	2	2
Тема 4. Японское общество в XVII начале XX в.	10	2	6	8	2
Тема 5. Империя Великих Моголов до английского завоевания.	10	2	4	6	4
Тема 6. Политика британских колонизаторов в Индии (конец XVIII– сер. XIX вв.).	6	0	4	4	2
Тема 7. Иран в XVII–первой половине XIX вв.	8	2	4	6	2
Тема 8. Особенности социально-экономического развития Османской империи в XVII-XIX вв.	11	4	4	8	3
Тема 9. Арабские страны в новое время: Египет.	18	6	6	12	6
Тема 10. Африка южнее Сахары в новое время.	12	4	4	8	4
Тема 11. Англо-бурская война и образование Южно-Африканского Союза.	6	0	2	2	4
Тема 12. Китай в последней трети XIX–начале XX вв.	16	4	6	10	6
Тема 13. Синьхайская революция 1911–1913 годов в Китае.	8	2	2	4	4
Тема 14. Япония в конце XIX– начале XX вв.	10	2	4	6	4
Тема 15. Иранская революция 1905–1911 гг.	10	2	4	6	4
Тема 16. Младотурецкая революция	8	2	2	4	4
Тема 17. Внутренняя и внешняя политика младотурок в 1908–1914 гг.	8	2	2	4	4

Тема 18. Революции в странах Азии в начале XX в.	4	0	2	2	2
Тема 19. Страны Азии и Африки в Первой мировой войне	6	0	2	2	4
Аттестация	36				
КСР	3			3	
Итого	216	40	70	113	67

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Страны Азии и Африки в новое и новейшее время"
(<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3180>).

Иные учебно-методические материалы: Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Method_all_all.pdf

Новая история стран Азии и Африки: составитель Сорокина Т.Б. Арзамас: АФ ННГУ, 2018.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Сделайте обзор основных колониальных владений европейских держав на Востоке в новое время.
2. Охарактеризуйте социально-экономическую и политическую ситуацию в Китае накануне маньчжурского вторжения.
3. Определите причины завоевания Китая маньчжурами.
4. Докажите, что цинский Китай был централизованным бюрократическим государством.
5. Охарактеризуйте причины восстания тайпинов.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Сравните революции начала XX в. в Турции и Иране и выделите в них общее и особенное.
2. Охарактеризуйте либерально-конституционное и революционно-демократическое движения в Китае нач. XX в.
3. Охарактеризуйте цели и задачи Синьхайской революции в Китае. Почему стало возможным установление диктатуры Юань Шикая?
4. Проанализируйте причины, ход и результаты Синьхайской революции с точки зрения различных общественно-политических сил: Цинов, социал-демократов, конституционалистов, иностранцев, революционеров южных и северных провинций.

5. Проведите сравнительный анализ социально-экономического и политического развития в XIX в. Японии и Китая. Чем, на ваш взгляд, можно объяснить существенные различия в направлении развития этих стран?

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Проведите критический анализ статьи Маркса «Русская торговля с Китаем». Какие ошибки и фальсификации допустил Маркс в данной статье? (См. Маркс К. Русская торговля с Китаем // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. – 2-е изд. Т. 12.)
2. Охарактеризуйте религиозную основу идеологии тайпинов на основе источников. (См. Практикум по новой истории стран Азии. М., 1990. С.11-21)
3. Определите основные положения социально-политической программы тайпинов. (См. «Новая история стран Азии и Африки»: составитель Сорокина Т.Б. Арзамас: АФ ННГУ, 2018. С.85-90)
4. Сравнивая тексты источников, проследите эволюцию взглядов тайпинов. (См. Практикум по новой истории стран Азии. М., 1990. С.29-45)
5. Охарактеризуйте взгляды русских публицистов на особенности исторического развития Китая. (См. Практикум по новой истории стран Азии. М., 1990. С.155-170)

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Когда и почему Япония была закрыта для иностранцев?

2. Перечислите основные города Японии в эпоху Токугава.
3. Что означала система заложенничества в Японии?
4. Кто такие ронины?
5. Когда были заключены «ансейские» договоры? В чём было их неравноправие?

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Где находились зоны длительного колониального преобладания Португалии?
2. Где находились колониальные владения Великобритании в Африке в нач. XX в.?
3. Какие государства Африки сохранили политическую независимость в нач. XX в.?
4. В чём различия между прямой и косвенной системами управления?
5. Какие формы антиколониальной борьбы использовали африканские народы в XIX-XX вв.?

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Как был произведён раздел Китая на сферы влияния?
2. Кто такие ихэтуани?
3. Какое соглашение зафиксировал японо-китайский договор в Тяньцзине в 1885 г.?
4. Где пересекались территориальных притязаний Японии и России в нач. XX в.?
5. Что такое «мукабала»?

Критерии оценивания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. По условиям Нерчинского договора между Россией и Китаем:

1. Россия приобретала новые территории
2. Китай выплачивал контрибуцию России
3. Албазин становился центром русско-китайской торговли
4. Албазинский уезд переходил Китаю
5. граница была установлена до побережья Охотского моря
6. подтверждались существовавшие ранее дипломатические отношения между странами

2. Хуанди - это:

1. наследственное земельное владение в Китае
2. титул императора в Китае
3. глава монгольской армии
4. чин сановника в Китае
5. местный китайский чиновник
6. законосовещательный орган при императоре

3. В 1843г. Великобритания получила в вечное владение:

1. о-в Тайвань
2. о-в Сянган
3. п-в Шаньдун
4. о-в Макао
5. п-в Ляодун
6. Пескадорские о-ва

4. Арест китайскими властями судна «Эрроу» послужил поводом к:

1. гражданской войне в Китае
2. тайпинскому восстанию
3. второй опиумной войне
4. вторжению японских войск на территорию Китая
5. французской интервенции в Китае
6. прекращению торговых отношений между Китаем и Англией

5. Синьцзян:

1. система круговой поруки в Китае
2. наместничество Внешнего Китая
3. чиновничий титул
4. столица тайпинского государства
5. условное земельное владение в Китае
6. военное ведомство

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Закон, вводивший новую систему колониального управления в Индии в 1784г., носил имя:

1. Норта
2. Минто
3. Питта
4. Гастингса
5. Морли
6. Дальхузи

2. Право дивани в Империи Великих Моголов - это:
 1. право экстерриториальности для англичан в Индии
 2. право военного контроля над вассальными княжествами
 3. право финансового управления и сбора налогов
 4. право торговой монополии
 5. право вмешательства во внутренние дела княжеств
 6. право формировать наёмные войска
3. Сикхи в Империи Великих Моголов:
 1. проживали в Махараштре
 2. явились главной ударной силой в сипайском восстании
 3. создали собственное государство в Пенджабе
 4. защищали кастовое неравенство
 5. не были завоёваны англичанами
 6. не имели собственного языка и письменности
4. Главный источник доходов Ост-Индской компании в Бенгалии:
 1. монополия на опиум
 2. поземельный налог
 3. монополия на соль
 4. ограбление ремесленников
 5. подушный налог
 6. торговая монополия
5. Нана Сахиб возглавил восстание сипаев в:
 1. Дели
 2. Канпуре
 3. Лакхнау
 4. Джханси
 5. Пенджабе
 6. Бенгалии

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Столица каджарского Ирана:
 1. Тегеран
 2. Исфаган
 3. Мешхед
 4. Тебриз
 5. Шираз
 6. Зенджан
2. Династия Сефевидов правила в Иране:
 1. в XVI-XVII вв.
 2. в XVII-XVIII вв.
 3. в XVI-XVIII вв.
 4. в XVI-XIX вв.
 5. в XVII-XIX вв.
 6. в XVIII-XIX вв.
3. Танзиматные реформы были начаты:
 1. Абдул-Хамидом II
 2. Абдул-Меджидом I
 3. Мехмедом V

- 4.Абдул-Азизом
- 5.Махмудом II
- 6.Селимом III
4. Определите событие XVIII в. в Иране:
 - 1.Гулистанский договор между Россией и Ираном
 - 2.Туркманчайский договор между Россией и Ираном
 - 3.бабидское восстание
 - 4.установление в Иране режима капитуляций
 - 5.правление Надир-шаха
 - 6.возникновение учения бехаизма
- 5.Высокая Порта – это:
 - 1.система землевладения в Турции
 - 2.название султанского правительства
 - 3.титул турецкого султана
 - 4.законодательство Османской империи
 - 5.резиденция султана
 - 6.название столицы Османской империи

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	более 50 % правильных ответов.
не зачтено	менее 50 % правильных ответов.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме

<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
---------------	---	---	---	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется в том случае, при котором студент освоил основной материал, владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
не зачтено	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)

1. Падение династии Мин и завоевание Китая маньчжурами.
2. Социально-экономическое развитие цинского Китая.
3. Политическое устройство цинского Китая.
4. Расширение границ цинского Китая.
5. Торгово-экономические отношения между Китаем и Западом в XVII- нач.XIX вв.
6. Русско-китайские отношения в XVII-XIX вв.

7. Первая опиумная война.
8. Вторая опиумная война.
9. Тайпинское восстание: причины и идеология.
10. Тайпинское восстание: ход и результаты.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)

1. Социально-экономическое развитие Японии в эпоху Токугава.
2. Политическое устройство и идеология Японии в эпоху Токугава.
3. Япония и иностранные державы в эпоху Токугава.
4. «Открытие» Японии и заключение неравноправных договоров.
5. Гражданская война и революция Мэйдзи.
6. Реформы Мэйдзи.
7. Политическое и социально-экономическое устройство империи Великих Моголов.
8. Распад империи Великих Моголов.
9. Британское завоевание Индии.
10. Колониальная политика англичан в Индии в XVIII- начале XIX вв.
11. Народное восстание 1857-1859 гг. в Индии.
12. Изменения в системе колониального управления в Индии во второй половине XIX – начале XX вв.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПКР-4 (Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области)

1. Иран под властью династии Сефевидов: социально-экономическое и политическое развитие.
2. Афганское завоевание Ирана в начале XVIII в. Внешняя и внутренняя политика Надир-шаха.
3. Иран под властью династии Каджаров в конце XVIII- первой половине XIX вв.
4. Русско-иранские войны.
5. Бабидское восстание.
6. Иран во второй половине XIX в. Интересы Англии и России в Иране.
7. Упадок Османской империи в XVII-XVIII вв.
8. Попытки реформ в Османской империи на рубеже XVIII-XIX вв.
9. Танзимат.
10. Превращение Турции в полуколонию.
11. Введение конституции в Османской империи.
12. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская

Оценка	Критерии оценивания
	ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)

1. Арабские страны в составе Османской империи в XVII- XIX вв.
2. Политическое развитие Египта в XVII-XVIII вв.
3. Социально-экономическое развитие Египта в XVII-XVIII вв.
4. Египетский поход Бонапарта.
5. Внутренняя политика Мухаммеда Али.
6. Внешняя политика Мухаммеда Али.
7. Начало проникновения иностранного капитала в Египет во второй половине XIX.
8. Национально-освободительное движение 1879-1882 гг. и оккупация Египта Англией.
9. Страны Магриба в конце XIX- начале XX вв.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)

1. Государства Тропической и Южной Африки в первый период новой истории: экономический и политический строй.
2. Колониальные захваты европейских государств в Тропической Африке.
3. Формы антиколониальной борьбы африканских народов.
4. Колонизация Южной Африки.
5. Империалистический раздел Африки в нач. XX в.
6. Англо-бурская война и образование ЮАС.
7. Политика «самоусиления» в Китае.
8. Политика «ста дней реформ» в Китае.
9. «Новая политика» в Китае.
10. Внешняя политика Китая в последней трети XIX вв.
11. Восстание ихэтуаней.

12. Конституционное и революционно-демократическое движение в Китае в нач. XX в.
13. Синьхайская революция: причины и идеология.
14. Синьхайская революция: ход, характер и итоги.
15. Противоречия между Юань Шикаем и Гоминьданом.
16. Китай и Япония в Первой мировой войне.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКР-4 (Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области)

1. Младотурецкая революция.
2. Внешняя и внутренняя политика младотурок в 1908-1914 гг.
3. Иранская революция в нач. XX в.
4. Япония в последней трети XIX- начале XX вв.: экономическое и политическое развитие.
5. Внешняя политика Японии в последней трети XIX в.
6. Япония в русско-японской войне.
7. Страны Азии и Африки в Первой мировой войне (Османская империя, Иран, Арабские страны).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Сафронов Б. В. Новая история стран Азии и Африки / Сафронов Б. В., Лосев Ю. И. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 305 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495070> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10425-7 : 959.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788873&idb=0>.
2. Васильев Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XIX - середина XX века / Васильев Л. С. - Москва : Юрайт, 2022. - 386 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490065> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-9364-6 : 949.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786339&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Стрельцов Д.В. История Японии: Учебник для студентов вузов : учебник / Стрельцов Д.В. - Москва : Аспект-Пресс, 2018. - 592 с. - ISBN 978-5-7567-0932-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772744&idb=0>.
2. Шагинян А. К. История стран Ближнего и Среднего Востока от поздней Античности до современности : учебник / А. К. Шагинян. - Москва : Юрайт, 2022. - 347 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497301> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-13161-1 : 1359.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819092&idb=0>.
3. Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв. Ч.2 / Ванина Е.Ю., Рафалюк С.Ю., Лосев Ю.И., Родригес- Фернандес А.М., Ланда Р.Г., Джентиев Д.Р. - Москва : ВЛАДОС, 2014., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=650637&idb=0>.
4. Григорьева Светлана Валерьевна. История стран Азии и Африки в новое время: материалы для подготовки к экзамену : учебно-методическое пособие / С. В. Григорьева ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2015. - 42 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786339&idb=0>.

lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=850349&idb=0.

5. Шеметова Т. А. Новая история стран Востока : учебно-методическое пособие / Шеметова Т. А., Мальцева Я. С. - Барнаул : АлтГПУ, 2022. - 275 с. - Книга из коллекции АлтГПУ - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=831110&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система

адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:

<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт"<http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Сорокина Татьяна Борисовна, кандидат исторических наук, доцент.

Рецензент(ы): Яблонская Ольга Васильевна, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Панов Александр Ростиславович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023, протокол № 5.