

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Факультет естественных и математических наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Общая биология

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы
Биология и география

Форма обучения
очная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.7.1 Общая биология относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области</p> <p>УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1: Знать - принципы сбора, отбора и обобщения общебиологической информации</p> <p>УК-1.2: Уметь - приобретать новые общебиологические знания на основе анализа, синтеза и других методов; - осуществлять поиск информации по актуальным научным общебиологическим проблемам</p> <p>УК-1.3: Владеть - навыками научных доказательств естественного происхождения жизни и человека, единства всего человечества; - приемами оценки экологической ситуации и возможного вредного антропогенного воздействия на окружающую среду при нарушении экологического законодательства; - основными подходами к решению экологических проблем и принятию научно обоснованных решений</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Задания</p> <p>Задачи</p> <p>Кейс-задача</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Задачи</p>

<p>ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</p>	<p>ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач</p> <p>ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний</p> <p>ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний</p>	<p>ПКР-4.1: Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые теоретические понятия экологии, генетики и теории эволюции; – особенности изучаемых общеприродных явлений и процессов; – закономерности и тенденции развития экосистем; пути передачи и реализации генетической информации; происхождение и эволюции биосферы; - экологические принципы рационального использования и охраны природных ресурсов <p>ПКР-4.2: Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых биологических явлений и процессов; - использовать методики диагностики экологического состояния экосистем; - применять различные методики в решении основных типов генетических задач <p>ПКР-4.3: Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами изучения популяций живых организмов и природных систем; - методологией генетического анализа и применения её на практике; - эволюционной методологией при анализе биологической информации 	<p>Доклад-презентация Задачи Коллоквиум Контрольная работа Практическое задание Тест</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы Задачи</p>
<p>ПКР-8: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения</p>	<p>ПКР-8.1: Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в</p>	<p>ПКР-8.1: Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и 	<p>Проект Тест</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности) ПКР-8.2: Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся к участию в них ПКР-8.3: Владеет навыками реализации проектов различных типов	проектной деятельности в области общей биологии ПКР-8.2: Уметь - осуществлять руководство исследовательской работой как индивидуально, так и в коллективе, совместно решать поставленные задачи; - анализировать, систематизировать и обобщать данные, полученные в ходе наблюдений в природе и в экспериментах ПКР-8.3: Владеть - навыками проведения опытно-экспериментальных и проблемных биологических заданий		
--	---	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	30
Часов по учебному плану	1080
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	216
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	240
- КСР	12
самостоятельная работа	324
Промежуточная аттестация	288 экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающегося,

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	часы
5 семестр. Раздел "Общая экология" Тема 1. Экологические факторы	10	4	4	8	2
Тема 2. Влияние температуры на жизнедеятельность организмов	5	2	2	4	1
Тема 3. Водно-солевой обмен у организмов	5	2	2	4	1
Тема 4. Адаптации организмов к газообмену	5	2	2	4	1
Тема 5. Воздействие света на организм	6	2	2	4	2
Тема 6. Среды жизни	10	4	4	8	2
Тема 7. Принципы экологических классификаций организмов	5	2	2	4	1
Тема 8. Популяции. Структура популяций	5	2	2	4	1
Тема 9. Динамика численности популяций	5	2	2	4	1
Тема 10. Экологические системы. Биоценозы	5	2	2	4	1
Тема 11. Биотические связи организмов	6	2	2	4	2
Тема 12. Принципы функционирования экосистем	5	2	2	4	1
Тема 13. Динамика экосистем. Агроценозы	5	2	2	4	1
Тема 14. Биосфера как глобальная система	6	2	2	4	2
Тема 15. Круговороты веществ. Ноосфера	5	2	2	4	1
6 семестр. Раздел "Социальная экология" Тема 16. Человек - биосоциальный вид	7	2	2	4	3
Тема 17. Социально-экологическая демография	8	2	2	4	4
Тема 18. Антропогенное воздействие на биосферу	7	2	2	4	3
Тема 19. Загрязнение окружающей среды	7	2	2	4	3
Тема 20. Природные ресурсы и природопользование	7	2	2	4	3
Тема 21. Теоретические основы природопользования	8	2	2	4	4
Тема 22. Загрязнение и охрана атмосферы	8	2	2	4	4
Тема 23. Использование и охрана водных ресурсов	8	2	2	4	4
Тема 24. Деградация и охрана почв и земных недр	8	2	2	4	4
Тема 25. Порядок обращения с отходами	8	2	2	4	4
Тема 26. Биоресурсы – использование и охрана	8	2	2	4	4
Тема 27. Экологическое право России	8	2	2	4	4
Тема 28. Регламентация воздействия на биосферу	8	2	2	4	4
Тема 29. Международное экологическое право	8	2	2	4	4
Тема 30. Концепция устойчивого развития	8	2	2	4	4
Тема 31. Экономический механизм охраны окружающей среды	8	2	2	4	4
7 семестр. Раздел "Классическая генетика" Тема 32. Цитологические основы наследственности	15	4	4	8	7
Тема 33. Закономерности наследования при моно- и полигибридном скрещиваниях	15	4	4	8	7
Тема 34. Сцепление с полом	15	4	4	8	7
Тема 35. Взаимодействие генов	15	4	4	8	7
Тема 36. Сцепленное наследование и кроссинговер	15	4	4	8	7
Тема 37. Генетика популяций	15	4	4	8	7

Тема 38. Основные виды изменчивости	21	8	6	14	7
Тема 39. Генетические основы селекции	13	2	4	6	7
8 семестр. Раздел "Молекулярная генетика" Тема 40. Генетическая роль ДНК. Репликация и репарация	17	4	8	12	5
Тема 41. Транскрипция, трансляция у прокариот и эукариот	17	4	8	12	5
Тема 42. Генетический материал в онтогенезе	17	4	8	12	5
Тема 43. Структура и организация геномов у прокариот и у эукариот	17	4	8	12	5
Тема 44. Генетический анализ у бактерий и вирусов	17	4	8	12	5
Тема 45. Нехромосомное наследование	11	2	4	6	5
Тема 46. Генетика человека	10	2	4	6	4
9 семестр. Раздел "Органическая эволюция - объективный процесс" Тема 47. Место теории эволюции в системе биологических наук. История развития эволюционных идей	34	8	8	16	18
Тема 48. Учение Ч. Дарвина. Этапы развития эволюционной теории	34	8	8	16	18
Тема 49. Происхождение и эволюция жизни	46	14	14	28	18
Тема 50. Доказательства и методы изучения эволюции	46	14	14	28	18
10 семестр. Раздел "Микро и макроэволюция" Тема 51. Популяция – элементарная единица эволюции. Мутации	22	6	6	12	10
Тема 52. Элементарные факторы эволюции	22	6	6	12	10
Тема 53. Естественный отбор – движущая и направляющая сила эволюции	22	6	6	12	10
Тема 54. Возникновение адаптаций – результат действия естественного отбора	22	6	6	12	10
Тема 55. Вид – основной этап эволюционного процесса. Видообразование	22	6	6	12	10
Тема 56. Эволюция онтогенеза	22	6	6	12	10
Тема 57. Эволюция филогенетических групп	22	6	6	12	10
Тема 58. Антропогенез	24	6	6	12	12
Аттестация	288				
КСР	12			12	
Итого	1080	216	240	468	324

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 12 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Общая биология. Раздел "Теория эволюции"; Общая биология. Раздел "Экология" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8150>; <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9422>).

Иные учебно-методические материалы: Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-1

5 семестр. Раздел "Общая экология"

1. Закон оптимума. Толерантность. Кривая толерантности.
2. Законы минимума и толерантности. Эврибионты и стенобионты.
3. Правило взаимодействия факторов.
4. Закон вариабельности ответных реакций на действие факторов среды у отдельных особей вида.
5. Закон независимого приспособления вида к факторам среды.
6. Закон неоднозначного действия фактора на разные функции.

6 семестр. Раздел "Социальная экология"

1. Аридизация земель.
2. Важнейшие природоохранные конвенции и их реализация в современных условиях.
3. Взаимосвязь экологической и демографической проблем.
4. Всемирный банк в решении экологических проблем.
5. Всеобщее экологическое образование как гарант формирования экологического мировоззрения.

7 семестр. Раздел "Классическая генетика"

1. Изучение ассоциации некоторых неинфекционных заболеваний с группами крови системы АВО.
2. Изучение связи группы крови системы АВО с предрасположенностью к инфекционным заболеваниям.
3. Изучение полиморфизма населения разных населённых пунктов по признаку группы крови по системе АВО.

8 семестр. Раздел "Молекулярная генетика"

1. Репликон – единица репликации
2. Топология репликации ДНК
3. Системы защиты ДНК

9 семестр. Раздел "Органическая эволюция - объективный процесс"

1. Биогеографические методы изучения эволюции.
2. Выход животных на сушу.
3. Геохронологическая шкала Земли и эволюция.
4. Гомологичные органы и эволюция.
5. Дарвинизм и креационизм в современном мире.

10 семестр. Раздел "Микро и макроэволюция"

1. Австралопитеки.
2. Автономизация онтогенеза.
3. Автополиплоидия и эволюция.

4. Аллогенез в примерах
5. Аллопатрическое видообразование в примерах.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

5 семестр. Раздел «Общая экология»

1. Понятие о биоценозе.
2. Видовая структура биоценоза. Консорции.
3. Пространственная структура биоценоза. Синузии и парацеллы.
4. Экологическая структура биоценоза.
5. Пограничный эффект.
6. Концепция экологической ниши.
7. Механизмы регуляции численности популяций в биоценозах.

6 семестр. Раздел «Социальная экология»

1. Газовый баланс атмосферы: проблемы и решения.
2. Государственные органы по охране природы в России.
3. Животный мир России: проблемы и решения.
4. Живые организмы – накопители различных элементов.
5. Заповедники России.

7 семестр. Раздел «Классическая генетика»

1. Генетико-демографическая структура и распространенность врожденных пороков развития у населения.
2. Изучение динамики изменения ряда генетических и экологических показателей населения.
3. Изучение фамильного полиморфизма населения.
4. Установление группы сцепления новой мутации у *Drosophila melanogaster*.
5. Изучение некоторых генетических и экологических показателей популяции *Drosophila melanogaster*.
6. Получение новой линии *Drosophila melanogaster* и ее генетические особенности.
7. Эволюционно-генетические гипотезы долголетия и старения.

8 семестр. Раздел «Молекулярная генетика»

1. Системы эксцизионной репарации у *E.coli*
2. SOS-репарация
3. Рекомбинантная репарация
4. Mismatch-репарация
5. Репарационные системы млекопитающих
6. Генетическая рекомбинация
7. Хромосомные карты

9 семестр. Раздел «Органическая эволюция - объективный процесс»

1. Дикие предки домашних животных.
2. Дикие предки культурных растений.
3. Закон зародышевого сходства К.Бэра. Примеры в различных таксонах.
4. Ископаемые переходные формы.
5. Место и роль эволюционного учения в современной биологии. Разделы.

10 семестр. Раздел «Микро и макроэволюция»

1. Аллополиплоидия и эволюция.
2. Анаболия, девиация и архаллакис - как формы изменения онтогенеза.
3. Арогенез.
4. Биологический прогресс и его критерии по А.Н. Северцову и И.И. Шмальгаузену.
5. Биотехнический прогресс и его критерии.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Раскрытие темы. Обоснованность разделения на слайды. Наличие и обоснованность графического оформления (фотографий, схем, рисунков, диаграмм). Грамотность изложения. Наличие интересной дополнительной информации по теме. Единство дизайна всей презентации. Обоснованность применяемого дизайна. Единство стиля включаемых в презентацию рисунков. Применение собственных (авторских) элементов оформления. Обоснованное использование эффектов мультимедиа: графики, анимации, видео, звука.
не зачтено	Грубо нарушено выполнение критериев оценки "зачтено".

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-1

Дайте определение терминам и понятиям (терминологический диктант):

5 семестр. Раздел «Общая экология»

Экология, синэкология, демэкология, аутэкология, условия существования, экологический фактор, толерантность, экологическая валентность, зона угнетения, зона оптимума, диапазон устойчивости, эврибионты, стенобионты, лимитирующий фактор, фоновые факторы, ведущие факторы, закон толерантности.

6 семестр. Раздел «Социальная экология»

Социальная экология, природопользование, биосоциальный вид, альтруизм, расы человека, конституция человека, потребности, адаптивность, механизм адаптации, адаптивный тип, степень адаптированности, социально – трудовой потенциал, здоровье, среда человека, квазиприрода, артеприрода, жизненная среда. Демография, депопуляция, численность и плотность населения, прирост населения, возрастная пирамида, рождаемость, смертность, средняя продолжительность жизни, брачность, репродуктивное поведение, самосохранительное поведение, миграция, демографический взрыв, демографический переход.

7 семестр. Раздел «Классическая генетика»

Аллель, аутосомы, азотистые основания, аутосомно-доминантное наследование, аутосомно-рецессивное наследование, ген, генетический маркер, геном, генотип, фенотип, гетерозигота, гомозигота, делеция, дефишенси, интрон, экзон, локус, мутация, нуклеотид, хромосома, экспрессия гена, зигота.

8 семестр. Раздел «Молекулярная генетика»

Вирус, вирион, вириод, реовирус, провирус, ретровирус, ретроидный вирус, бактериофаг, оболочный вирус, вирус с виральным геном, капсид, капсомеры, поляриность РНК, вирулентный вирус, умеренный вирус, лизогения, вирогения, персистентная инфекция, латентная инфекция.

9 семестр. Раздел «Органическая эволюция - объективный процесс»

Тема 1. «Место теории эволюции в системе биологических наук. История развития эволюционных идей»

Креационизм; макроэволюция; микроэволюция; общая филогенетика; трансформизм; частная филогенетика; эволюция; катастрофизм; древо жизни.

Тема 2. «Учение Дарвина. Этапы развития эволюционной теории»

Борьба за существование внутривидовая; борьба за существование косвенная; борьба за существование межвидовая; изменчивость комбинативная; изменчивость модификационная; изменчивость мутационная; изменчивость онтогенетическая; мутационизм; синтетическая теория эволюции, неоламаркизм.

10 семестр. Раздел «Микро и макроэволюция»

Тема 1. «Популяция – элементарная единица эволюции. Мутации»

Гетерогенность популяции; минимальная численность; панмиксия; популяционный ареал; популяция; репродукционный ареал; трофический ареал; эффективная численность.

Тема 2. «Элементарные факторы эволюции»

Волны жизни; гомозиготизация; дрейф генов; изоляция; мутагенез; поток генов; рекомбинация; элементарное эволюционное явление.

Тема 3. «Естественный отбор – движущая и направляющая сила эволюции»

Гетерогенность особей; групповой отбор; дарвиновская концепция отбора; движущий отбор; дизруптивный отбор; диморфизм половой; коэффициент отбора генотипа; относительная приспособленность генотипа; половой отбор; популяционно-генетическая концепция отбора; прогрессия размножения; стабилизирующий отбор; элиминация.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100 % правильных ответов
хорошо	60-79 % правильных ответов
удовлетворительно	40-59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции УК-1

7 семестр. Раздел "Классическая генетика"

1. Определите вероятность рождения шестипалых (доминантный признак) детей в семье, где оба родителя гетерозиготны.
2. Альбинизм наследуется у человека как аутосомный рецессивный признак. В семье, где один из супругов альбинос, а другой нормален, родился ребенок альбинос. Какова вероятность рождения следующих детей с данной аномалией?
3. У кур гороховидный гребень (Р) доминирует над простым гребнем (р), а по генам черной (В) и белой (в) окраски наблюдается неполное доминирование: особи с генотипом Вв имеют голубую окраску. Если скрещивать птиц, гетерозиготных по обоим парам генов, то какая доля потомков будет иметь голубую окраску и гороховидный гребень? белую окраску и простой гребень?

8 семестр. Раздел "Молекулярная генетика"

1. Синтетическая РНК получена сополимеризацией смеси УДФ и ЦДФ в молекулярном соотношении 1:4. С какими относительными частотами в этом сополимере будут встречаться различные кодоны?
2. Последовательность аминокислот в полипептидной цепи глн-цис-тир-асн-мет. В результате мутации получена новая последовательность арг-вал-лей-глн-тир. Какая это мутация? Какая последовательность нуклеотидов в и-РНК дикого типа?
3. Исследования показали, что 34% общего числа нуклеотидов и-РНК приходится на гуанин, 18% – на урацил, 28% – на цитозин и 20% – на аденин. Определите процентный состав азотистых оснований участка гена, кодирующего данную и-РНК.
4. Как изменится структура белка, если в кодирующей цепи (+) ДНК – ТААЦАААГААЦАААА между 2-м и 3-м нуклеотидами включить цитозин, между 13-м и 14-м – тимин, а на конце прибавить еще один аденин.
5. В зубной железе быка содержится 29% аденина. Сколько приблизительно (в %) содержится гуанина, цитозина, тимина в этом органе?

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

5 семестр. Раздел "Общая биология"

1. Зная правило десяти процентов, рассчитайте, сколько нужно травы, чтобы вырос один орел весом 5 кг (пищевая цепь: трава – заяц – орел). Условно принимайте, что на каждом трофическом уровне всегда поедаются только представители предыдущего уровня.
2. Зная правило десяти процентов, рассчитайте, сколько понадобится фитопланктона чтобы выросла одна щука весом 10 кг (пищевая цепь: фитопланктон – зоопланктон – мелкие рыбы – окунь – щука). Условно принимайте, что на каждом трофическом уровне всегда поедаются только представители предыдущего уровня.

7 семестр. Раздел "Классическая генетика"

1. Серповидноклеточная анемия и талассемия наследуется как два признака с неполным доминированием. Определите вероятность рождения здоровых детей в семье, где один из родителей гетерозиготен по серповидноклеточной анемии, но нормален по талассемии, а второй гетерозиготен по талассемии, но нормален в отношении серповидноклеточной анемии.

2. Какова вероятность того, что женщина, имеющая с материнской стороны дядю, больного гемофилией, является гетерозиготной носительницей?
3. Мужчина-дальтоник, женится на женщине, не имеющей этого заболевания, родственники которой также были здоровы. Какова вероятность того, что сын унаследует болезнь отца?

8 семестр. Раздел "Молекулярная генетика"

1. Структура иРНК: АГЦУУГГГУ. Какие аминокислоты в ней закодированы?
2. Антикодирующая цепь (-) ДНК имеет последовательность нуклеотидов ТГАЦТАЦЦГ. Какие аминокислоты будут в белке?
3. Известна кодирующая цепь (+) ДНК ТГГЦТАЦЦГ. Какие аминокислоты будут в белке?
4. Какие тРНК принимали участие в синтезе участка белка ала-тре-про?
5. У больных серповидноклеточной анемией в 6-ом положении β-цепи молекулы гемоглобина глутаминовая кислота замещена на валин. Какова ДНК человека, больного серповидноклеточной анемией, здорового человека и носителя этого заболевания?

Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

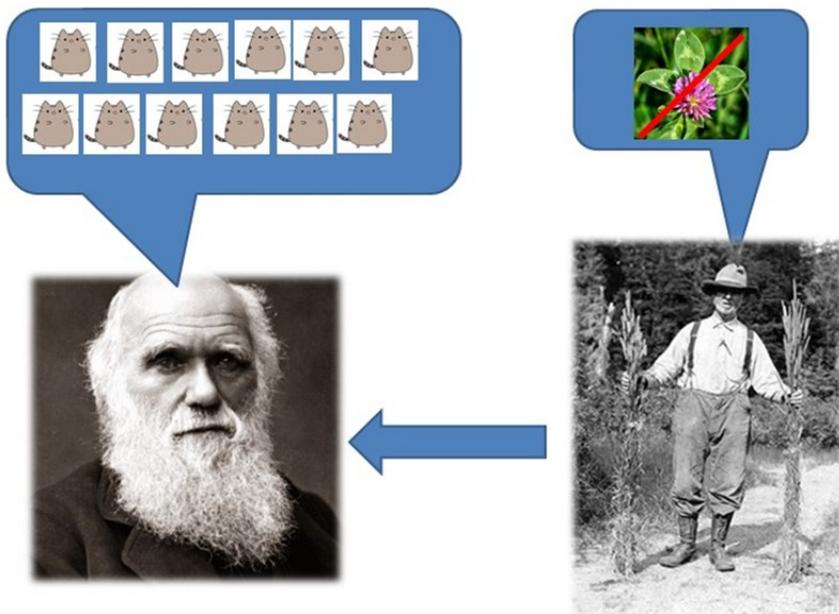
Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется студенту за работу, выполненную без ошибок и недочетов
хорошо	выставляется студенту за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более трех недочетов
удовлетворительно	выставляется студенту, если он правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил одну грубую ошибку и два недочета, или при наличии 4-5 недочетов
неудовлетворительно	выставляется студенту, если число ошибок и недочетов в его работе превысило норму (более 2-х ошибок или более 5 недочётов)

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задача) для оценки сформированности компетенции УК-1

5 семестр. Раздел "Общая экология"

Кейс-задача 1

Однажды к великому натуралисту Ч. Дарвину пришла делегация окрестных фермеров за разъяснением, почему у них падают урожаи клевера. Прежде чем дать ответ, великий учёный сам провел массу опытов и только после длительных наблюдений дал совет фермерам. Проанализируйте информацию, приведённую на рисунке и предположите, какой совет дал Ч. Дарвин фермерам.



Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задача)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Приведенная информация проанализирована и переработана, кейс-задача решена.
не зачтено	Кейс-задача не решена.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-1

5 семестр. Раздел «Общая экология»

Вариант 1

Задание 1. В чем выражается приспособленность цветковых растений к совместному обитанию и перекрестному опылению в лесном сообществе? Укажите не менее трех признаков приспособленности. Ответ поясните.

Задание 2. Одной из форм комменсализма, при которой особи одного вида используют тела (или убежища) особей другого вида в качестве жилища, называют:

- а) нахлебничеством;
- б) квартиранством;
- в) симбиозом;

г) паразитизмом.

Задание 3. Примером биотических отношений, при которых особи одного вида потребляют остатки пищи особей другого вида, является связь между:

- а) акулой и рыбой-прилипалой;
- б) собакой и лопухом;
- в) рыбой горчаком и двустворчатыми моллюсками;
- г) пчёлами и луговыми растениями.

Задание 4. Назовите четыре основных структурных компонента биогеоценоза, обеспечивающие круговорот веществ в природе, и укажите их функции.

Задание 5. Взаимоотношения, возникающие между особями разных видов со сходными экологическими требованиями, называют:

- а) симбиозом;
- б) нейтрализмом;
- в) конкуренцией;
- г) аменсализмом.

6 семестр. Раздел «Социальная экология»

Вариант 1

Задание 1. Какие факторы влияют на самоочищение водоема?

Задание 2. Водопользование с изъятием воды из источника – это:

- а) рыбопользование;
- б) водопотребление;
- в) водопользование;
- г) гидроэнергопользование.

Задание 3. Нефть нерастворима в воде и слаботоксична. Почему же загрязнение вод нефтепродуктами считается одним из самых опасных?

Задание 4. В чем преимущество замкнутых технологий по сравнению с самыми совершенными очистными сооружениями?

Задание 5. Сплав деревьев по рекам экономически очень выгоден (не надо строить дороги, тратить топливо на транспортировку). Объясните, почему экологи против такой транспортировки, особенно, если деревья не связаны в плоты, а сплавляются поодиночке?

7 семестр. Раздел «Классическая генетика»

Вариант 1

1. В чем разница между понятиями «клеточный цикл» и «митоз»?
2. Какие условия необходимы для осуществления расщепления 3:1?
3. От скрещивания красноглазых длиннокрылых дрозофил получено следующее потомство: самок – 154 красноглазых длиннокрылых и 48 красноглазых с зачаточными крыльями; самцов – 98 красноглазых длиннокрылых, 25 красноглазых с зачаточными крыльями, 32 белоглазых с зачаточными крыльями и 95 белоглазых длиннокрылых. Как наследуются признаки?
4. Как отличить наследование, сцепленное с полом от голландрического наследования.
5. От чего зависит различное расщепление по фенотипу в случае комплементарности?
6. В выборке, состоящей из 1000 растений ржи, 90 растений оказались альбиносами. Каково количество гетерозиготных растений в этой выборке?
7. Чем отличается наследование соматических мутаций от наследования генеративных мутаций?

8 семестр. Раздел «Молекулярная генетика»

Вариант 1

1. Размножение вирусов. Литический путь.
2. Какие имеет преимущества эукариотическая интрон-экзонная структура генов перед оперонной организацией генов прокариот?
3. Репликация ДНК у *Escherichia coli*.
4. Если (-)ДНК имеет последовательность нуклеотидов – ТГАЦТАЦЦГГАГГУГАУГ, то какие аминокислоты будут в белке.
5. Молекула и-РНК содержит 21% гуаниловых нуклеотидов, сколько цитидиловых нуклеотидов содержится в кодирующей цепи участка ДНК?
6. Фрагмент цепи иРНК имеет следующую последовательность: ГГГУГГУАУЦЦААЦУГУ. Определите, последовательность нуклеотидов на ДНК, антикодоны тРНК, и последовательность аминокислот соответствующая фрагменту гена ДНК.

10 семестр. Раздел «Микро и макроэволюция»

Вариант I

1. Автор первой теории эволюции:

- а) Кювье
- б) Бюффон
- в) Линней
- г) Дарвин
- д) Ламарк

е) Уоллес

2. Выберите 3 положения теории естественного отбора Ч. Дарвина:

а) Организмы способны к неограниченному размножению

б) Организмы имеют внутреннее стремление к прогрессу

в) Организмы изначально целесообразно реагируют на изменения окружающей среды

г) Результаты прямого приспособления организмов к среде наследуются

д) Организмам свойственна изменчивость признаков и свойств

е) Некоторые изменения наследуются в борьбе за существование

3. Примерами рудиментов являются:

а) задние конечности удава

б) крылья киви

в) кости таза горбатого кита

г) копчик человека

д) киль пингвина Адели

е) многососковость человека

ж) шерсть человека

з) третье веко человека

и) трёхпалость лошади

к) мышца, двигающая уши человека

л) слепая кишка человека

м) хвост человека

4. Дивергенция - это

а) схождение признаков

б) расхождение признаков

в) гомология органов

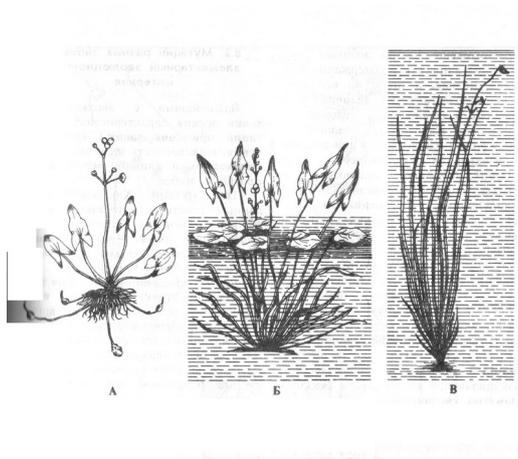
5. Развитие группы с существенным расширением адаптивной зоны, это -

- а) аллогенез
- б) арогенез
- в) специализация

6. Предком домашних голубей является:

- а) странствующий американский голубь
- б) розовый голубь
- в) скалистый сизый голубь
- г) большой лесной голубь
- д) горлица
- е) малый лесной голубь

7. На рисунке стрелолист обыкновенный (*Sagittaria sagittifolia*) на суше (А) и в воде (Б и В).
Изменчивость морфологии растения – результат действия:



- а) мутационной изменчивости
- б) комбинативной изменчивости
- в) модификационной изменчивости

8. Выберите два важнейших критерия жизни

- а) обмен веществ
- б) дискретность
- в) системность
- г) изменчивость
- д) размножение
- е) движение

ж) раздражимость

з) возбудимость

и) наследственность

9. Назовите группы наземных растений, оплодотворение которых не зависит от капельно-жидкой воды

а) голосеменные

б) мохообразные

в) плаунообразные

г) хвощеобразные

д) папоротникообразные

е) покрытосеменные

10. К популяционно-видовому уровню организации живой материи относятся:

а) М.С.Горбачёв

б) орангутанг

в) т-РНК

г) хлоропласт

д) нейрон

е) бедренная кость

ж) белая акула

з) флоэма

11. К реликтам относятся:

а) семенные папоротники

б) латимерия

в) археоптерикс

г) эвглена зелёная

д) мечехвост

е) гаттерия

ж) метасеквойя

з) ихтиостега

и) австралопитек

к) зверозубые ящеры – терапсиды

л) гинкго

м) псилофиты

12. Значительно большее видовое богатство наблюдается на

а) материковых островах

б) океанических островах

13. Выберите из списка аналогичные органы:

а) конечность кита – конечность крота

б) форма тела дельфина – форма тела акулы

в) глаз человека – глаз осьминога

г) меч рыбы-меч – бивень нарвала

д) лёгкие двоякодышащей рыбы – лёгкие озёрной лягушки

е) плавники латимерии – ноги кавказского тритона

ж) крылья колибри – крылья бражника

з) лёгкие кистепёрых рыб – лёгкие человека

и) роющая конечность крота – роющая конечность медведки

к) колючки барбариса – шипы розы

14. Среди всех типов хромосомных мутаций, только этот тип мутаций ведёт к наращиванию объёма генетического материала и является наиважнейшим в эволюции живых организмов:

а) дифишенсы

б) делеции

в) дупликации

г) инверсии

д) транслокации

е) транспозиции

15. В цветущем саду на рыльце пестика вишни попадает огромное количество пыльцы других видов, но прорастает только пыльца своего вида. Механизм узнавания определяется молекулярным взаимодействием по типу "Ключ-замок". Этот пример относится к следующему типу изоляции:

а) географическая

б) экологическая

в) временная

г) этологическая

д) механическая

е) изоляция гамет

ж) несовместимость

з) нежизнеспособность гибридов

и) стерильность гибридов

16. Согласно синтетической теории эволюции важнейшее значение в естественном отборе имеет:

а) репродуктивный успех организма

б) общий уровень адаптированности организма

17. Мухи жерлянки, сами по себе беззащитные, подражают своей окраской, формой тела и жужжанием осам. Этот пример относится к

а) бейтсовской мимикрии

б) мюллеровской мимикрии

в) автомимикрии

18. Важнейшим критерием вида является:

а) морфологический

б) физиологический

в) биохимический

г) географический

д) генетический

19. Образование нового вида лошадиных плиогиппуса из парагиппуса при переходе из леса на равнину пример:

а) гибридогенного видообразования

б) дивергентного видообразования

в) филетического видообразования

20. Выберите биологически прогрессивные классы п/типа Позвоночные:

а) круглоротые

б) хрящевые рыбы

в) костные рыбы

г) амфибии

д) рептилии

е) птицы

ж) млекопитающие

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

5 семестр. Раздел «Общая экология»

Вариант 1

Задание 1. Что произойдет в биоценозе смешанного леса, если из него исчезнут все виды насекомых?

Задание 2. Чем можно объяснить размещение на одном растении нескольких экологических ниш?

Задание 3. Примером биотических отношений, которые определяют как паразитические, является связь между:

а) майским жуком;

б) акулой и рыбой-прилипалой;

в) аскаридой и человеком;

г) муравьями и тлём.

Задание 4. В основе распространенного типа связей между особями разных видов лежат отношения, связанные с:

- а) защитой потомства;
- б) расселением;
- в) потреблением пищи;
- г) территорией.

Задание 5. Почему вредители обитают больше на старых, больных деревьях сосны?

6 семестр. Раздел «Социальная экология»

Вариант 1

Задание 1. Каковы основные факторы истощения водных ресурсов?

Задание 2. Проект осушения болот Западной Сибири можно считать экологически опасным в глобальном масштабе по следующим причинам:

- а) резко уменьшится влажность воздуха;
- б) нарушится микроклимат в регионе;
- в) большие площади земель будут лишены воды;
- г) масштабное выделение метана приведет к резкому повышению температуры планеты.

Задание 3. Почему в настоящее время так остро стоит проблема охраны малых рек?

Задание 4. Волжской водой пользуется 42% населения России. Почему снижается качество воды в Волге? Почему гибнет в Волге стадо осетровых рыб?

Задание 5. При аварии часть нефтепродуктов попало в водоем, они покрыли тонкой пленкой всю поверхность водного зеркала. Какие животные погибнут в водоеме, какие выживут?

7 семестр. Раздел «Классическая генетика»

Вариант 1

1. Объясните, почему количество хромосом в диплоидной клетке всегда представлено четным числом.
2. Как определить, доминантен или рецессивен признак?
3. Каковы возможные причины первичного и вторичного нерасхождения X-хромосом, и к каким последствиям оно приводит у дрозофилы и человека?
4. Чем отличается эпистаз от обычного доминирования?
5. Самку дрозофилы, гетерозиготную по рецессивным аллелям темной окраски тела и миниатюрных крыльев, скрестили с самцом, имевшим темное тело и миниатюрные крылья. От скрещивания получено 249 мух с темным телом и нормальными крыльями, 20 мух с нормальной окраской тела и нормальными крыльями, 15 мух с темным телом и миниатюрными крыльями, 216 мух с нормальной окраской тела и миниатюрными крыльями.

6. Частота аллеля гемофилии в популяции равна 0,0001. Во сколько чаще в этой популяции гемофилики среди мужчин встречаются чаще, чем среди женщин?
7. Какие факторы среды могут активизировать процесс мутаций и почему?

8 семестр. Раздел «Молекулярная генетика»

Вариант 1

1. Происхождение вирусов и их роль в эволюции.
2. Происхождение ДНК органелл.
3. Обратная транскрипция.
4. Тгр-оперон. Аттенуация.
5. В гемоглобине серповидных эритроцитов а 6-ом положении β -глобиновой цепи вместо глутаминовой кислоты (присутствующей в нормальном гемоглобине А) обнаружен валин. Какое изменение, произошедшее в кодоне для глутаминовой кислоты, привело к ее замене на валин?
6. Фрагмент кодирующей цепи ДНК содержит 6000 нуклеотидов, интроны в ней составляют 40%. Определите количество нуклеотидов в зрелой молекуле и-РНК.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1

5 семестр. Раздел «Общая экология»

1. Фактор, ограничивающий распространение организмов:
 - а) антропогенный;
 - б) лимитирующий;

- в) угнетающий;
- г) абиотический;
- д) регулирующий;
- е) модифицирующий.

2. Фактор, лимитирующий жизнь в наземно-воздушной среде на крайнем Севере:

- а) высокая влажность;
- б) наличие снежного покрова;
- в) температурный режим;
- г) особенность ландшафта;
- д) световой режим; е) наличие ветров.

3. Типичным местообитанием гидрофитов являются:

- а) дубравы;
- б) болота;
- в) моря;
- г) березняки;
- д) суходольные луга;
- е) тропические леса.

4. Организмы, переносящие большие перепады содержания кислорода в воде:

- а) морской окунь;
- б) хариус;
- в) форель ручьевая;
- г) карась;
- д) щука обыкновенная;
- е) карп.

5. Растения, которые испытывают кратковременное повышение температуры до нескольких сотен градусов (пожары), относят к экологической группе:

- а) ксерофитов;
- б) мезофитов;
- в) пирофитов;
- г) гелиофитов;
- д) сциофитов;
- е) факультативных гелиофитов.

6. Водная среда пополняется кислородом за счет:

- а) химических реакций;
- б) дыхания зоопланктона;
- в) разложения органики;
- г) фотосинтеза водорослей.

7. Экологическая группа — планктон объединяет организмы:

- а) пассивно плавающие и переносимые морскими течениями;
- б) обитающие на дне водоема;
- в) способные передвигаться вплавь на значительные расстояния за счет мускульных усилий;
- г) обитающие в зоне пленки поверхностного натяжения.

8. Появление у наземных животных кожного покрова обусловлено:

- а) низкой влажностью воздуха;
- б) солнечной радиации;
- в) содержанием кислорода в воздухе;
- г) содержанием углекислого газа в воздухе.

9. Наличие у многих наземных растений корневой системы обусловлено необходимостью:

- а) закрепления в почве;
- б) поглощения кислорода;
- в) регуляции температуры;
- г) регуляции водообмена.

10. Дополнительным органом дыхания обитателей водной среды служат:

- а) покровы тела;
- б) жабры;
- в) боковые плавники;
- г) легкие.

6 семестр. Раздел «Социальная экология»

1. Экологические факторы, одинаково воздействующие на развитие современных природных популяций человека и животных, это:

- а) климат, размеры особей, численность особей, пища;
- б) пища, болезни;
- в) пища, продолжительность жизни, хищники;
- г) болезни, климат, размеры ареала.

2. Экосоциальные болезни нашего века отличаются от болезней прошлых столетий тем, что сейчас на первый план вышли:

- а) инфекционные болезни;
- б) сердечно-сосудистые, онкологические и легочные заболевания;
- в) травматизм, инфекционные болезни и болезни органов чувств;
- г) болезни нервной и опорно-двигательной систем.

3. Предельная численность любого вида в естественных условиях ограничивается:

- а) экологическими условиями среды;
- б) размерами его среды обитания;
- в) количеством особей и климатом;
- г) экологической емкостью среды его обитания.

4. Возникновение сельского хозяйства ученые обычно датируют:

- а) 1 тыс. л. н.;
- б) 5 – 10 т. л. н.;
- в) 10 – 12 т. л. н.;

г) 20 – 30 т. л. н.;

д) 30- 50 т. л. н.

5. Как называется способность к активному приспособлению к изменениям окружающей среды?

а) адаптивный тип;

б) адаптивность

в) социально-трудовой потенциал;

г) механизм адаптации

6. Основной формой управления современными демографическими процессами является:

а) улучшение жилищного и коммунального строительства;

б) совершенствование здравоохранения;

в) планирование семьи;

г) улучшение материального благосостояния в целом в мире.

7. Темпы прироста населения и темпы роста экономики в развивающихся государствах:

а) примерно одинаковы;

б) темпы прироста населения обгоняют темпы роста экономики;

в) темпы прироста населения стали отставать от роста экономики;

г) темпы прироста населения резко снизились по сравнению с ростом экономики.

8. Темпы роста численности населения в южных регионах Земли при сравнении с северными регионами:

а) остаются на прежнем уровне;

б) увеличиваются;

в) уменьшаются;

г) колеблются то в одну, то в другую сторону.

9. Когда древние люди овладели огнем?

а) 2 млн. л. назад;

б) 1 млн. л. н.;

в) 500 тыс. л. н.;

г) 1,5 млн. л. н.;

д) нет правильного ответа.

10. Как называются приспособления человека и общества к изменениям, проходящим в окружающей среде?

а) адаптивный тип;

б) адаптивность

в) социально-трудовой потенциал;

г) механизмы адаптации

7 семестр. Раздел «Классическая генетика»

1. Хромосома, у которой практически отсутствует второе плечо, называется:

1) акроцентрической;

2) субметацентрической;

3) метацентрической;

4) палочкообразной;

5) 1, 4.

2. Вторичная перетяжка является:

1) местом прикрепления нитей веретена деления;

2) ядрышковым организатором;

3) теломерой;

4) спутником;

5) 2, 3.

3. Кариотип – это:

1) число хромосом;

2) морфология хромосом;

3) продольная дифференцировка хромосом;

4) 1, 2;

5) 1, 2, 3.

4. Редукцией хромосом в клетке сопровождается:

1) митоз;

2) амитоз;

3) мейоз;

4) 1, 2;

5) 2, 3.

5. Конъюгация гомологичных хромосом происходит в следующей фазе мейоза:

1) в профазе I;

2) в метафазе I;

3) в интеркинезе;

4) в профазе II;

5) в метафазе II.

6. Клетка с $2n = 46$ на стадии анафазы I содержит следующее число молекул ДНК:

1) 46;

2) 23;

3) 92;

4) 2;

5) не содержит.

7. Клетка с $2n = 46$ на стадии профазы I содержит следующее число хроматид:

1) 46;

2) 23;

3) 92;

4) 2;

5) не содержит.

8. Клетка с $2n = 46$ на стадии метафазы II содержит следующее число хромосом:

- 1) 46;
- 2) 23;
- 3) 92;
- 4) 2;
- 5) не содержит.

9. Клетка с $2n = 46$ на стадии профазы II содержит следующее число бивалентов:

- 1) 46;
- 2) 23;
- 3) 92;
- 4) 2;
- 5) не содержит.

10. Клетка с $2n = 46$ на стадии профазы I содержит следующее число тетрад:

- 1) 46;
- 2) 23;
- 3) 92;
- 4) 2;
- 5) не содержит.

8 семестр. Раздел «Молекулярная генетика»

1. К ретровирусам относится вирус

- 1) табачной мозаики;
- 2) гриппа;
- 3) клещевого энцефалита;
- 4) иммунодефицита человека;
- 5) бешенства;
- 6) λ -фаг.

2. Путь взаимодействия вируса и клетки, при котором вирусная частица многократно себя реплицирует и образует несколько сотен фаговых частиц, называется

- 1) трансдукцией;
- 2) транспозицией;
- 3) интеграцией;
- 4) литическим путем;
- 5) лизогенным путем;
- 6) трансформацией.

3. Путь взаимодействия вируса и фага, при котором молекула ДНК фага включается в бактериальную хромосому, называется

- 1) трансдукцией;
- 2) транспозицией;
- 3) интеграцией;
- 4) литическим путем;
- 5) лизогенным путем;
- 6) трансформацией.

4. Животные клетки, в которых ДНК вируса размножается литическим путем, называются

- 1) литическими;
- 2) лизогенными;
- 3) пермиссивными;
- 4) непермиссивными;
- 5) инфицированными;
- 6) зараженными.

5. Место спаривания лиПКРих концов фага λ при образовании его кольцевой формы называется сайтом

- 1) *ori C*;
- 2) *att P*;
- 3) *Eco RI*;

4) ДКП;

5) cos;

6) ter.

6. Вирусная РНК ВИЧ в цитоплазме Т-лимфоцитов превращается в ДНК при помощи фермента

1) ДНК-полимеразы I;

2) ДНК-полимеразы II;

3) РНК-полимеразы II;

4) ревертазы;

5) интегразы;

6) праймазы.

7. Встраивание ДНК ВИЧ в геном зараженной клетки происходит при помощи фермента

1) ДНК-полимеразы I;

2) ДНК-полимеразы II;

3) РНК-полимеразы II;

4) ревертазы;

5) интегразы;

6) транспозазы.

8. Синтез РНК ВИЧ в клетках хозяина происходит при участии фермента

1) ДНК-полимеразы I;

2) ДНК-полимеразы II;

3) РНК-полимеразы II;

4) ревертазы;

5) интегразы;

6) транспозазы.

9. Диплоидность генома – характерная черта вируса

1) гепатита;

- 2) СПИДа;
- 3) герпеса;
- 4) гриппа;
- 5) табачной мозаики;
- 6) SV-40

10. В эволюции предшественниками вирусов, вероятнее всего, были

- 1) траспозоны;
- 2) ретротраспозоны;
- 3) плазмиды; г) нуклеоид;
- 4) инсерционные элементы;
- 5) мобильные элементы.

9 семестр. Раздел «Органическая эволюция - объективный процесс»

1. Первые представления о происхождении человека от обезьяноподобного предка, изложенные в тексте Аюр-веда, появились в

- а) Др. Египте
- б) Др. Китае
- в) Др. Индии
- г) Др. Греции

2. Идею о происхождении наземных организмов от водных предков впервые высказал

- а) Анаксимандр
- б) Гераклит
- в) Эмпедокл
- г) Аристотель

3. Первое стихийное представление о естественном отборе предложил

- а) Анаксимандр
- б) Гераклит

в) Эмпедокл

г) Аристотель

4. Раздел эволюционной теории, занимающийся эволюционными процессами, протекающими в популяциях -

а) история возникновения и развития эволюционных идей

б) микроэволюция

в) макроэволюция

г) частная филогенетика

д) общая филогенетика

5. Раздел эволюционной теории, занимающийся эволюционной судьбой отдельной систематической единицы -

а) история возникновения и развития эволюционных идей

б) микроэволюция

в) макроэволюция

г) частная филогенетика

д) общая филогенетика

6. Раздел эволюционной теории, занимающийся построением единого «древа жизни» -

а) история возникновения и развития эволюционных идей

б) микроэволюция

в) макроэволюция

г) частная филогенетика

д) общая филогенетика

7. Катастрофизм, трансформизм, ламаркизм, классический дарвинизм рассматриваются в рамках следующего раздела эволюционной теории -

а) история возникновения и развития эволюционных идей

б) микроэволюция

в) макроэволюция

г) частная филогенетика

д) общая филогенетика

8. Раздел эволюционной теории, занимающийся эволюционными процессами в таксонах надвидового ранга

а) история возникновения и развития эволюционных идей

б) микроэволюция

в) макроэволюция

г) частная филогенетика

д) общая филогенетика

9. Важнейший раздел эволюционной теории, занимающийся собственно механизмами эволюции живых организмов

а) история возникновения и развития эволюционных идей

б) микроэволюция

в) макроэволюция

г) частная филогенетика

д) общая филогенетика

10. Древнегреческий учёный, автор первой систематики природы

а) Анаксимандр

б) Гераклит

в) Эмпедокл

г) Аристотель

10 семестр. Раздел «Микро и макроэволюция»

1. Возникновение у покрытосеменных растений механизма двойного оплодотворения пример

а) аллогенеза

б) арогенеза

в) регресса

г) специализации

2. Сосальщико являются паразитами огромного числа животных и человека. Эту адаптивную зону они освоили за счёт

- а) аллогенеза
- б) арогенеза
- в) регресса
- г) специализации

3. В эволюции змей некоторые семейства вернулись в воду и стали вторично-водными животными (морские змеи), другие освоили полуводный образ жизни (анаконда), большинство же осваивали сушу. Змеи освоили все ярусы леса, пустыни и подземную среду обитания (слепозмейки). Этот процесс относится к следующему направлению эволюции

- а) аллогенез
- б) арогенез
- в) регресс
- г) специализация

4. В основе филогенетической эволюции лежит отбор

- а) стабилизирующий
- б) движущий
- в) дизруптивный
- г) половой
- д) групповой

5. В основе такой формы филогенеза, как дивергенция лежит отбор

- а) стабилизирующий
- б) движущий
- в) дизруптивный
- г) половой
- д) групповой

6. Из современных человекоподобных обезьян к человеку ближе всего находится

- а) орангутан

б) гориллы

в) шимпанзе

г) гиббоны

7. Вид *Homo habilis* – это

а) архантропы

б) рамапитеки

в) австралопитеки

г) неантропы

д) палеантропы

е) человек умелый

8. Настоящая речь появилась у

а) архантропов

б) рамапитеков

в) австралопитеков

г) неантропов

д) палеантропов

е) человека умелого

9. Настоящая трудовая деятельность, заключающаяся, как известно, не просто в использовании орудий труда, а в их изготовлении впервые появилась у

а) архантропов

б) рамапитеков

в) австралопитеков

г) неантропов

д) палеантропов

е) человека умелого

10.

Альтруизм получил высшее своё проявление у

- а) архантропов
- б) рамапитеков
- в) австралопитеков
- г) неантропов
- д) палеантропов
- е) человека умелого

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

5 семестр. Раздел «Общая экология»

1. Главными элементами, входящими в состав животного вещества, являются:

- а) водород, углекислый газ, железо, магний;
- б) углерод, азот, кобальт, медь;
- в) железо, кремний, кальций, водород;
- г) водород, кислород, азот, углерод.

2. Вещество, представляющее собой результат совместной деятельности живых организмов, физико-химических и геологических процессов В.И. Вернадский называл:

- а) биогенным веществом;
- б) живым веществом;
- в) косным веществом;
- г) биокосным веществом.

3. Растения связывают в ходе фотосинтеза в среднем около:

- а) 1% энергии света;
- б) 5% энергии света;
- в) 10% энергии света;
- г) 20% энергии света.

4. На каждом этапе передачи вещества и энергии по пищевой цепи теряется примерно:

- а) 10% энергии;
- б) 20% энергии;
- в) 50% энергии;
- г) 90% энергии.

5. Продукцию животных или других консументов называют:

- а) первичной;
- б) вторичной;
- в) третичной;
- г) основной.

6. Живым веществом Земли В. И. Вернадский называл всю массу:

- а) живых организмов всех видов;
- б) растений и животных всех видов;
- в) наземных и почвенных животных;
- г) живых организмов всех видов без бактерий и грибов.

7. В.И. Вернадский совокупность веществ в биосфере, в образовании которых не участвуют живые организмы, относил к _____ веществу

- а) биокосному;
- б) генетическому;
- в) косному;
- г) биогенному.

8. Продукцию растений (продуцентов) называют:

- а) первичной;
- б) вторичной;
- в) третичной;
- г) основной.

9. Отдельные звенья цепей питания называют:

- а) трофическими уровнями;
- б) трофическими факторами;
- в) пищевыми базами;
- г) пищевыми секторами.

10. Цепи разложения начинаются с:

- а) мертвого растительного опада или помета животных;
- б) живых растений;
- в) редуцентов;
- г) паразитов и сапротрофов.

6 семестр. Раздел «Социальная экология»

1. Экологические факторы, одинаково воздействующие на развитие современных природных популяций человека и животных, это:

- а) климат,
- б) пища;
- в) численность особей;
- г) хищники;
- д) болезни,
- е) размеры ареала.

2. Какой из процессов является следствием выбросов в атмосферу углекислого газа?:

- а) парниковый эффект;
- б) разрушение озонового слоя;
- в) смог;
- г) кислотного дожди.

3. Наибольшим биологическим разнообразием обладает экосистема:

- а) хвойного леса,
- б) смешанного леса,

- в) широколиственного леса,
- г) экваториального леса,
- д) тропического леса.

4. К основным причинам опустынивания земель относятся:

- а) сокращение площади лесов;
- б) расширение площади, занятой под города;
- в) перевыпас скота;
- г) сокращение выпуска минеральных удобрений;
- д) избыточное внесение органических удобрений;
- е) мелиорация.

5. Экологические факторы, одинаково воздействующие на развитие современных природных популяций человека в животных, это:

- а) климат, размеры особей, численность особей, пища;
- б) пища, болезни;
- в) пища, продолжительность жизни, хищники;
- г) болезни, климат, размеры ареала.

6. Экосоциальные болезни нашего века отличаются от болезней прошлых столетий тем, что сейчас на первый план вышли:

- а) инфекционные болезни;
- б) сердечно-сосудистые, онкологические и легочные заболевания;
- в) травматизм, инфекционные болезни и болезни органов чувств (глаз, ушей и т. д.);
- г) болезни нервной и опорно-двигательной систем.

7. Предельная численность любого вида в естественных условиях ограничивается:

- а) экологическими условиями среды;
- б) размерами его среды обитания;
- в) количеством особей и климатом;

г) экологической емкостью среды его обитания.

8. Важным эколого-демографическим показателем является:

а) средний процент заболеваемости жителей;

б) средняя продолжительность жизни населения;

в) средний возраст жителей в городах и селах;

г) средний возраст вступления в брак.

9. Экологическая обстановка региона влияет на демографическую ситуацию. Так, среди нижеперечисленных она наилучшая в регионе:

а) Калининградской обл.;

б) Карелии;

в) Приаралья;

г) Прибайкалья.

10. Фунгициды – это химические средства борьбы в агроценозах с:

а) сорняками;

б) грибами;

в) насекомыми;

г) клещами;

д) всеми вредителями.

7 семестр. Раздел «Классическая генетика»

1. Если в материнской клетке $2n=6$, то количество хромосом в клетках после митотического деления будет равно:

1) 3;

2) 12;

3) 6;

4) 2;

5) 24.

2. Если в материнской клетке $2n=6$, то количество хромосом в клетках после мейотического деления будет равно:

- 1) 6;
- 2) 2;
- 3) 12;
- 4) 3;
- 5) 24.

3. Гомологичные хромосомы – это:

- 1) парные хромосомы, одинаковые по форме, размерам, набору генов;
- 2) хромосомы, по которым отличается мужской пол от женского;
- 3) в диплоидной клетке одна материнского происхождения, другая отцовского;
- 4) 1, 3;
- 5) 1, 2, 3.

4. Негомологичные хромосомы – это:

- 1) парные хромосомы одинаковой морфологии, несут гены, определяющие одни и те же признаки;
- 2) половые хромосомы;
- 3) хромосомы разных бивалентов, гены которых контролируют разные признаки;
- 4) хромосомы одной тетрады, гены которых контролируют одинаковые признаки;
- 5) аутосомы.

5. Кроссинговер:

- 1) происходит в профазе митоза;
- 2) происходит в профазе I мейоза;
- 3) происходит в метафазе I мейоза;
- 4) происходит в анафазе I мейоза;
- 5) происходит в профазе II мейоза.

6. Кроссинговер – это:

- 1) обмен фрагментами ДНК между гомологичными хромосомами;
- 2) обмен участками между двумя гомологичными хромосомами;
- 3) обмен участками между несестринскими хроматидами одного бивалента;
- 4) 1, 2;
- 5) 1, 2, 3.

7. При моногибридном скрещивании гетерозигот происходит расщепление потомства по фенотипу:

- 1) 9:3:3:1;
- 2) 3:1;
- 3) 1:2:1;
- 4) 1:1:1:1;
- 5) нет расщепления.

8. Анализирующее скрещивание – это:

- 1) скрещивание особей с доминантными признаками;
- 2) скрещивание особей, в результате которого у гетерозиготной особи признак проявляется в промежуточной форме;
- 3) скрещивание особи с доминантными признаками с гомозиготной рецессивной особью;
- 4) скрещивание особей с рецессивными признаками;
- 5) 1, 2.

9. Возможность проявления или не проявления признака у организмов с одинаковым генотипом называется:

- 1) пенетрантностью;
- 2) нормой реакции;
- 3) экспрессивностью;
- 4) плейотропией;
- 5) модификацией.

10. Способность генотипа по-разному реагировать на варьирующие условия развития называется:

- 1) пенетрантностью;

- 2) нормой реакцией;
- 3) экспрессивностью;
- 4) плейотропией;
- 5) модификацией.

8 семестр. Раздел «Молекулярная генетика»

1. Вирусы, репликация которых осуществляется по схеме ДНК → РНК → ДНК, называются

- 1) провирусами;
- 2) фагами;
- 3) ретровирусами;
- 4) ретроидными вирусами;
- 5) вирионами;
- 6) реовирусами.

2. Вирусы, репликация которых осуществляется по схеме РНК → ДНК → РНК, называются

- 1) провирусами;
- 2) фагами;
- 3) ретровирусами;
- 4) ретроидными вирусами;
- 5) вирионами;
- 6) реовирусами.

3. Хромосома прокариотической клетки называется

- 1) нуклеосомой;
- 2) нуклеоидом;
- 3) нуклеоплазмой;
- 4) нуклеотидом;
- 5) нуклеозидом;
- 6) нуклеопротеином.

4. Репликация бактериальной хромосомы начинается в точке

- 1) att P;
- 2) cos;
- 3) Eco RI;
- 4) ter C;
- 5) ori C;
- 6) ДКП.

5. Регуляторная часть гена прокариот, участвующая в связывании с РНК-pol, называется

- 1) оператором;
- 2) промотором;
- 3) регулятором;
- 4) опероном;
- 5) терминатором;
- 6) энхансером.

6. Последовательности ДНК, являющиеся сигналами остановки транскрипции, называются:

- 1) оператором;
- 2) промотором;
- 3) регулятором;
- 4) опероном;
- 5) терминатором;
- 6) сайленсером.

7. У прокариот участок ДНК между промотором и терминатором называется

- 1) геном;
- 2) оператором;
- 3) опероном;
- 4) единицей транскрипции;
- 5) экзоном;

б) интроном.

8. Группа координированно экспрессирующихся генов прокариот называется

1) промотором;

2) оператором;

3) опероном;

4) единицей транскрипции;

5) экзоном;

б) интроном.

9. Автономно реплицирующиеся генетические структуры бактериальных клеток, которые могут встроиться в геном клетки-хозяина, называются:

1) транспозонами;

2) ретропозонами;

3) ретротранспозонами;

4) IS-элементами;

5) плазмидами;

б) мобильными элементами.

10. Синоним к понятию «конъюгационная плазмида» -

1) Fco RI;

2) мобилизуемая плазмида;

3) R-плазмида;

4) Col-плазмида;

5) самотрансмиссивная плазмида;

б) IS-элемент.

9 семестр. Раздел «Органическая эволюция - объективный процесс»

1. Система взглядов, согласно которой всё живое на Земле, в том числе и человека, создал Бог

а) ламаркизм

б) трансформизм

в) креационизм

г) нейтрализм

2. Выполняя важнейшую функцию в формировании научного мировоззрения, эволюционная теория материалистически решает вопрос

а) возникновения Вселенной

б) строения всех форм движения материи

в) возникновения Солнечной системы

г) возникновения жизни на Земле и человека

3. Термин «биология» был введён

а) Аристотелем

б) Дж. Уотсоном и Ф. Криком

в) Эмпедоклом

г) Ж.Б. Ламарком и Л.Тревиранусом

д) Э. Геккелем и Ф. Мюллером

е) А.Н. Северцовым и И.И. Шмальгаузенем

4. Дивергенция – это

а) схождение признаков

б) расхождение признаков

в) гомология органов

г) аналогия органов

5. Пищеварительная система млекопитающих имеет одни и те же отделы передний, средний и задний кишечник (ротовая полость, пищевод, желудок, три отдела кишечника, анальное отверстие), но в различной степени выраженности и развития. Это явление относится к

а) гомологии органов

б) конвергенции

в) дивергенции

г) явлению зародышевого сходства

6. Предком домашних голубей является

- а) странствующий американский голубь
- б) розовый голубь
- в) скалистый сизый голубь
- г) большой лесной голубь
- д) горлица
- е) малый лесной голубь

7. На Галапагосских островах и острове Кокос обитает 13 видов вьюрков, различающихся строением клюва, питанием, окраской и занимающие различные экологические ниши. Такое разнообразие объясняется

- а) гомологией органов
- б) конвергенцией
- в) наличием рудиментов
- г) наличием атавизмов
- д) дивергенцией

8. На океанических островах сильные ветра вызвали эволюцию крыльев насекомых, в результате которой на островах выживали и оставляли плодовитое потомство либо бескрылые формы, либо сильные летуны с мощными крыльями. Этот пример является иллюстрацией явления

- а) гомология органов
- б) конвергенция
- в) зародышевое сходство
- г) дивергенцией
- д) общности происхождения

9. Конвергенция - это

- а) схождение признаков
- б) расхождение признаков
- в) гомология органов

10. Мозг позвоночных имеет одни и те же отделы передний, мозжечок, продолговатый, промежуточный, средний, но в различной степени выраженности и развития. Это явление относится к

- а) гомологии органов
- б) конвергенции
- в) дивергенции
- г) явлению зародышевого сходства

10 семестр. Раздел «Микро и макроэволюция»

1. В природных условиях значение коэффициента отбора – S , изменяется в пределах

- а) $0 < S \leq 1$
- б) $0 \leq S < 1$
- в) $0 < S < 1$
- г) $0 \leq S \leq 1$

2. При искусственном отборе значение коэффициента отбора – S , можно изменять в пределах

- а) $0 < S \leq 1$
- б) $0 \leq S < 1$
- в) $0 < S < 1$
- г) $0 \leq S \leq 1$

3. В человеческих популяциях зиготы, несущие рецессивные аллели по гену гемофилии X^hX^h , абортируются. Тогда для этого генотипа характерны следующие значения коэффициента отбора и относительной приспособленности

- а) $S=0$ $W=0$
- б) $S=1$ $W=1$
- в) $S=1$ $W=0$
- г) $S=0$ $W=1$

4. Важнейший критерий вида

- а) морфологический
- б) физиологический

в) биохимический

г) географический

д) генетический

5. В основе филетического видообразования лежит отбор

а) стабилизирующий

б) движущий

в) дизруптивный

г) половой

д) групповой

6. Основное преимущество автополиплоидов перед родоначальными растениями, содержащими один геном - это

а) облегчённое течение мейоза и митоза

б) сочетание в одном генотипе признаков нескольких особей данного вида

в) сочетание в одном генотипе признаков двух видов

г) сглаживание вредных рецессивных мутаций дублирующим набором генов

д) способность образовывать новые автополиплоиды с кратным набором генов

7. Общее число описанных видов живых организмов на Земле составляет

а) 500.000 – 1.000.000

б) 1.000.000 – 2.000.000

в) 2.000.000 – 3.000.000

г) 3.000.000 – 4.000.000

д) 4.000.000 – 5.000.000

8. Автор бинарной номенклатуры

а) Ч. Дарвин

б) Ж.Б. Ламарк

в) Г. де Фриз

г) К. Линней

д) Э. Геккель

9. Границы онтогенеза одноклеточных организмов определяются

а) от рождения до смерти

б) от оплодотворения яйцеклетки до смерти

в) от деления до деления

г) от сборки до внедрения в клетку хозяина

д) от сборки до внедрения в генотип хозяина

е) отделением от материнского организма до смерти

10. Границы онтогенеза многоклеточных организмов, размножающихся половым путём, определяются

а) от рождения до смерти

б) от оплодотворения яйцеклетки до смерти

в) от деления до деления

г) от сборки до внедрения в клетку хозяина

д) от сборки до внедрения в генотип хозяина

е) отделением от материнского организма до смерти

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-8

5 семестр. Раздел «Общая экология»

1. Компоненты и явления неорганической природы, прямо или косвенно воздействующие на живые организмы, называют:

а) модифицирующими факторами;

б) абиотическими факторами,

в) антропогенными факторами;

г) биотическими факторами.

2. Процесс подготовки растений к перенесению ими морозов заключается в:

а) прекращении роста;

б) накоплении сахаров;

в) синтезе жиров;

г) денатурации белков.

3. К экологической группе псаммофитов относят:

а) клен остролистный;

б) тимopheевку песчаную;

в) зеленчук желтый;

г) щитовник мужской.

4. Глубокий снежный покров существенно затрудняет передвижение:

а) бурых медведей;

б) лис;

в) тетеревов;

г) полёвок.

5. К экологической группе растений-петрофитов, т. е. произрастающих на каменистых почвах, относят:

а) боярышник колючий;

б) альпийский мак;

в) клюкву болотную;

г) сфагнум дубравный.

6. Организмы, жизнедеятельность и активность, которых зависит от поступления тепла извне, называют:

а) теплокровными;

б) эндотермными;

в) пойкилотермными;

г) гетеротермными.

7. Проявление химической терморегуляции у животных считают:

а) образование запасов пигментов;

б) сужение кожных пор;

в) усиление ростовых процессов;

г) усиление выделения CO_2

8. Фактором, лимитирующим газообмен в воздушной среде является:

а) сухость воздуха;

б) величина атмосферного давления;

в) свет и ночное время суток;

г) содержание CO_2 в воздухе.

9. Структуры, в которых задерживается часть отработанного воздуха, образуют:

а) парабронхи;

б) мертвое пространство;

в) воздушный мешок;

г) трахеолу.

10) Типичным местообитанием гигрофитов считают:

а) верхние ярусы хвойных лесов;

б) озёра;

в) нижние ярусы широколиственных лесов;

г) прерии.

6 семестр. Раздел «Социальная экология»

1. Большая часть жестких ультрафиолетовых лучей задерживается тонким озоновым слоем, который локализован в:

а) тропосфере;

б) гидросфере;

в) стратосфере;

г) экзосфере.

2. Незамерзание водоёмов в холодное время года – один из признаков:

- а) здорового состояния водоёма;
- б) теплового загрязнения водоёма;
- в) загрязнения водоёма твёрдыми бытовыми отходами;
- г) естественной сукцессии водоёма.

3. Основной причиной постепенного потепления климата является:

- а) изменение естественного радиоактивного фона;
- б) увеличение в атмосфере концентрации диоксида углерода;
- в) истончение озонового слоя в атмосфере;
- г) увеличение концентрации хлорфторуглеродов.

4. Ядовитый туман, образующийся при воздействии солнечного света на смесь выбросов промышленных предприятий и транспорта, называют:

- а) задымлением атмосферы;
- б) белым смогом;
- в) парниковым эффектом;
- г) фотохимическим смогом.

5. Особенно сильно подвергаются водной эрозии почвы, расположенные на:

- а) плоской поверхности без растительности;
- б) плоской поверхности со слабой растительностью;
- в) наклонной поверхности, заросшей кустарником;
- г) наклонной поверхности, заросшей травой.

6. Противоборство экономических и экологических интересов общества отражает закон:

- а) единства и взаимосвязи природной среды;
- б) обязательного перехода количественных изменений в коренные качественные;
- в) единства и борьбы противоположностей;
- г) отрицание отрицания

7. Наиболее распространённый способ промышленной очистки загрязнённого воздуха:

а) редукция;

б) абсорбция;

в) осаждение;

г) выщелачивание

8. Метод очистки воды путем добавления к сточным водам химических реагентов, которые вступают во взаимодействие с загрязнителями:

а) механический;

б) биологический;

в) физико-химический;

г) ионно-обменный.

9. Атмосфера защищает живые организмы, населяющие планету, от воздействия:

а) резких колебаний температуры;

б) умеренного радиоактивного загрязнения;

в) хозяйственной деятельности человека;

г) веществ, обладающих канцерогенными свойствами.

10. Вещество, которое образуется в результате процесса разложения органических веществ растительных и животных остатков, называют:

а) сапропелем;

б) сланцами;

в) мицелием;

г) гумусом.

7 семестр. Раздел «Классическая генетика»

1. При дигибридном скрещивании гибридов первого поколения в F₂ происходит расщепление по фенотипу:

1) 9:3:3:1;

2) 3:1;

3) 1:2:1;

4) 1:1:1:1;

5) нет расщепления.

2. При дигибридном скрещивании гомозиготных родительских пар у гибридов первого поколения наблюдается расщепление по фенотипу:

1) 9:3:3:1;

2) 3:1;

3) 1:2:1;

4) 1:1:1:1;

5) нет расщепления.

3. При каком типе скрещивания и в каком случае идет расщепление по формуле 1:1:1:1?

1) во втором поколении при моногибридном, по генотипу;

2) во втором поколении при моногибридном, по фенотипу;

3) при дигибридном анализирующем, по фенотипу и генотипу;

4) во втором поколении при дигибридном, по генотипу;

5) во втором поколении при дигибридном, по фенотипу.

4. Полигенное наследование – это:

1) наследование, при котором за формирование одного признака отвечают два и более неаллельных гена;

2) наследование, при котором за формирование одного признака отвечают два аллеля одного гена;

3) наследование, когда один ген контролирует несколько признаков;

4) наследование нескольких признаков, контролируемых соответствующими генами;

5) наследование одного признака, контролируемого несколькими аллелями одного гена.

5. За развитие окраски и формы семян у гороха отвечают гены, находящиеся в:

1) в одной гомологичной паре хромосом;

2) в двух гомологичных парах хромосом;

3) в трёх гомологичных парах хромосом;

4) в четырёх гомологичных парах хромосом;

5) в пяти гомологичных парах хромосом.

6. При скрещивании дигетерозиготного растения гороха с желтой окраской и гладкой формой семян (доминантные признаки) с двойной гомозиготой по доминантным признакам в потомстве ожидается в потомстве следующее количество фенотипов:

1) 1;

2) 2;

3) 3;

4) 4;

5) 5.

7. При скрещивании растения фасоли с черной окраской семенной кожуры, желтыми бобами и генотипом $AABb$ с растением, имеющим белую семенную кожуру и зеленую окраску бобов в потомстве ожидается следующее количество фенотипов:

1) 1;

2) 2;

3) 3;

4) 4;

5) 5.

8. При скрещивании гомозиготного растения тыквы с белым шаровидными плодами (доминантные признаки) с растением, имеющим желтые удлиненные плоды в потомстве ожидается следующее количество фенотипов:

1) 1;

2) 2;

3) 3;

4) 4;

5) 5.

9. При скрещивании дигетерозиготного растения томата с красными шаровидными плодами с таким же растением в потомстве ожидается следующее количество фенотипов:

1) 1;

2) 2;

3) 3;

4) 4;

5) 5.

10. При скрещивании дигетерозиготного растения томата с красными шаровидными плодами с таким же растением в потомстве ожидается следующее количество генотипов:

1) 2;

2) 3;

3) 5;

4) 8;

5) 9.

8 семестр. Раздел «Молекулярная генетика»

1. Сегменты ДНК, способные как целое перемещаться из одного участка генома в другой и содержащие только гены для этого перемещения, фланкированные инвертируемыми повторами, называются:

1) транспозонами;

2) ретротранспозонами;

3) ретропозонами;

4) IS-элементами;

5) плазмидами;

6) опероном.

2. Фермент, участвующий в транспозиции IS-элементов и транспозонов бактерий, называется:

1) интегразой;

2) резолвазой;

3) ревертазой;

4) транспозазой;

5) теломеразой;

6) праймазой.

3. Сегменты ДНК, способные как целое перемещаться из одного участка генома в другой и содержащие, кроме генов, необходимых для этого перемещения, другие гены, называются:

1) транспозонами;

2) ретротранспозонами;

3) ретропозонами;

4) IS-элементами;

5) плазмидами;

6) опероном.

4. Под геномом эукариотического организма в настоящее время понимают

1) ДНК ядра;

2) ДНК ядра + ДНК пластид;

3) ДНК ядра + ДНК митохондрий;

4) ДНК ядра + ДНК митохондрий + ДНК пластид;

5) ДНК ядра + вся внехромосомная ДНК;

6) ДНК ядра + ДНК плазмид.

5. Сателлитная ДНК (сатДНК) представлена в геноме эукариот

1) уникальными последовательностями нуклеотидов;

2) высокоповторяющимися последовательностями нуклеотидов;

3) умеренно повторяющимися последовательностями нуклеотидов;

4) переменным повторяющимися последовательностями нуклеотидов;

5) мигрирующими элементами;

6) плазмидами.

6. Интрон-экзонная структура генов эукариот называется

1) консервативной;

2) коллинеарной;

3) дисперсионной;

4) мозаичной;

5) избыточной;

6) вставочной.

7. Внедрившиеся в геном ДНК-копии, синтезированные на разных типах клеточных РНК, как на матрицах, называются

- 1) транспозонами;
- 2) ретротранспозонами;
- 3) ретропозонами;
- 4) мобильными элементами;
- 5) плазмидами;
- 6) ретрогенами.

8. Цитоплазматические генетические элементы наследуются

- 1) по законам Менделя;
- 2) по материнской линии;
- 3) по отцовской линии;
- 4) сцепленно с хромосомными маркерами;
- 5) эпигенетически;
- 6) сцеплено с полом.

9. К генетическим структурам хлоропластов, сходных с генетическими элементами эукариот, относятся

- 1) промоторы;
- 2) терминаторы;
- 3) наличие интронов;
- 4) наличие спейсеров;
- 5) 80S-тип рибосом;
- 6) наличие энхансеров.

10. Синонимом к понятию «денатурация ДНК» является термин

- 1) плавление;
- 2) реассорция;
- 3) ренатурация;

- 4) отжиг;
- 5) гибридизация;
- 6) полимеризация.

9 семестр. Раздел «Органическая эволюция - объективный процесс»

1. Диким предком домашней лошади является

- а) кулан
- б) лошадь Пржевальского
- в) тарпан
- г) зебра
- д) мустанг

2. Учёный, независимо от Ч.Дарвина, но несколькими годами позже, открывший закономерности естественного отбора

- а) Ж.Б. Ламарк
- б) Ж. Кювье
- в) А. Уоллес
- г) Ж. Бюффон
- д) Э. Жоффруа Сент-Илер

3. Диким предком собаки является

- а) волк
- б) лисица
- в) гиеновая собака
- г) собака Динго
- д) шакал

4. Вершиной эволюции царства растений являются

- а) голосеменные
- б) мохообразные

- в) плаунообразные
- г) хвощеобразные
- д) папоротникообразные
- е) покрытосеменные
- ж) бурые водоросли
- з) зелёные водоросли
- и) красные водоросли
- к) лишайники

5. Группа водорослей, представители которой вышли на сушу и дали все группы наземных растений

- а) харовые
- б) красные
- в) бурые
- г) зелёные
- д) диатомовые
- е) сине-зелёные

6. Группа наземных растений с преобладанием гаплоидной фазы над диплоидной

- а) голосеменные
- б) мохообразные
- в) плаунообразные
- г) хвощеобразные
- д) папоротникообразные
- е) покрытосеменные

7. Сине-зелёные водоросли (цианобактерии), вступив с симбиоз с древнейшими одноклеточными организмами, образовали

- а) митохондрию
- б) аппарат Гольджи

в) хлоропласт

г) рибосому

д) клеточный центр

е) ядро

ж) эндоплазматический ретикулум

8. Пурпурные водоросли (цианобактерии), вступив в симбиоз с древнейшими одноклеточными организмами, образовали

а) митохондрию

б) аппарат Гольджи

в) хлоропласт

г) рибосому

д) клеточный центр

е) ядро

ж) эндоплазматический ретикулум

9. Симбиоз двух прокариотических клеток, одна из которых взяла на себя вегетативную функцию, а другая функцию хранения и передачи наследственного материала, привело к возникновению

а) митохондрии

б) аппарата Гольджи

в) хлоропласта

г) рибосомы

д) клеточного центра

е) ядра

ж) эндоплазматического ретикулума

10. Выход растений на сушу произошёл в

а) силуре

б) карбоне

в) перми

г) ордовике

д) кембрие

е) девоне

10 семестр. Раздел «Микро и макроэволюция»

1. Естественная запрограммированная смерть, даже при благоприятных условиях и хорошем состоянии организма наступает за счёт действия механизмов

а) автономизации

б) специализации

в) апомиксиса

г) апоптоза

д) анаболии

е) аллопатрии

2. Конвергенция – это

а) схождение признаков

б) расхождение признаков

в) гомология органов

г) гомойология органов

3. Дивергенция – это

а) схождение признаков

б) расхождение признаков

в) гомология органов

г) гомойология органов

4. Коалы питаются исключительно листьями эвкалиптов определённых видов и ведут древесный образ жизни, изредка спускаясь на землю. Подобные адаптации возникли в результате

а) аллогенеза

б) арогенеза

в) регресса

г) специализации

5. Какая группа с точки зрения правила Копэ – «о происхождении от неспециализированных предков» более перспективна для дальнейшего филогенеза

а) ленточные черви

б) крысы

в) муравьеды

г) вши

д) жираф

6. Последовательная цепочка эволюции рода лошадь фенакодус → эогиппус → миогиппус → парагиппус → плиогиппус → лошадь пример

а) филогенетической эволюции

б) дивергенции

в) конвергенции

г) параллелизма

7. Развитие группы внутри одной адаптивной зоны

а) аллогенез

б) арогенез

в) регресс

г) специализация

8. Развитие группы с существенным расширением адаптивной зоны, за счёт морфофизиологической дегенерации

а) аллогенез

б) арогенез

в) регресс

г) специализация

9. Возникновение у предков млекопитающих теплокровности пример

а) аллогенеза

б) арогенеза

в) регресса

г) специализации

10. Возникновение у предков млекопитающих 4-х камерного сердца пример

а) аллогенеза

б) арогенеза

в) регресса

г) специализации

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100 % правильных ответов
хорошо	60-79 % правильных ответов
удовлетворительно	40-59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

5 семестр. Раздел «Общая экология»

Закономерности действия факторов среды на организм.

1. Понятие экологии. Предмет, методы, задачи науки.
2. Классификация экологических факторов.
3. Закон оптимума. Толерантность. Кривая толерантности.
4. Законы минимума и толерантности. Эврибионты и стенобионты.
5. Правило взаимодействия факторов.
6. Закон вариабельности ответных реакций на действие факторов среды у отдельных особей вида.
7. Закон независимого приспособления вида к факторам среды.
8. Закон неоднозначного действия фактора на разные функции.

6 семестр. Раздел «Социальная экология»

Социальная экология и природопользование как наука. Человек – биосоциальный вид.

1. Понятие социальной экологии и природопользования. Предмет, цели, задачи науки.
Компоненты, составляющие феномен социальной экологии.

2. Особенности человека как биосоциального вида.
3. Свойства человека, используемые в социально-экологических исследованиях.

Порядок обращения с отходами

1. Виды отходов.
2. Законодательство в сфере обращения с отходами.
3. Транспортирование отходов. Полигоны для твердых бытовых отходов.
4. Обращение с токсичными промышленными и радиоактивными отходами.
5. Переработка и утилизация твердых бытовых отходов.

7 семестр. Раздел «Классическая генетика»

Тема 1. Цитологические основы наследственности

1. Морфология эукариотических хромосом. Понятие кариотипа
2. Упаковка ДНК в хромосомах
3. Особенности политенных хромосом
4. Организация генетического материала у прокариот
5. Химический состав и строение молекулы ДНК
6. Митоз. Биологическое значение митоза
7. Мейоз. Биологическое значение мейоза

8 семестр. Раздел «Молекулярная генетика»

Тема 1. ДНК Генетическая роль ДНК. Репликация и репарация

1. Первичная структура ДНК
2. Вторичная структура ДНК
3. Доказательство полуконсервативной репликации ДНК (опыт М. Мезельсона и Ф. Сталя)
4. Энзимология репликации
5. Репликация у прокариот
6. Репликация ДНК у эукариот
7. Обратная транскрипция
8. Виды повреждений ДНК
9. Фотореактивация
10. Эксцизионная репарация
11. Пострепликативная репарация
12. SOS – репарация
13. Репарация ошибок репликации
14. Основные доказательства генетической роли ДНК
15. Компактизация ДНК и структура хроматина
16. Основные функции ДНК.

9 семестр. Раздел «Органическая эволюция - объективный процесс»

Тема 1. « Место теории эволюции в системе биологических наук. История развития эволюционных идей»

1. Место теории эволюции в системе биологических наук;
2. Основные разделы теории эволюции;
3. Эволюционные идеи в древнем мире;
4. Эволюционные взгляды в Средневековье и в эпоху Возрождения;
5. Развитие эволюционных взглядов в XVII – начале XIX вв;

6. Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка;
7. Краткая биография Ч. Дарвина;
8. Кругосветное путешествие Ч.Дарвина на корабле Бигль, противоречия его наблюдений с системой креационизма.

10 семестр. Раздел «Микро и макроэволюция»

Тема 1. «Популяция – элементарная единица эволюции. Мутации»

1. Главная особенность изучения микроэволюции;
2. Понятие «популяция»;
3. Популяционный ареал;
4. Численность особей в популяции и её изменение;
5. Половой состав популяции;
6. Возрастной состав популяции;
7. Генетическая гетерогенность популяций;
8. Популяция – элементарная единица эволюции;
9. Изменчивость – свойство органической природы;
- 10.Классификация мутаций;
- 11.Частота возникновения мутаций. Встречаемость мутаций в природных популяциях;
- 12.Внутрипопуляционный полиморфизм;
- 13.Гомологическая изменчивость.

Критерии оценивания (оценочное средство - Коллоквиум)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

5 семестр. Раздел "Общая экология"

Сравнение анатомических особенностей растений в связи с условиями жизни

1. Приготовьте поперечный срез центральной части листа рдеста курчавого (*гидатофита*), рассмотрите под микроскопом и зарисуйте, пользуясь препаратом.
2. Рассмотрите гербарные экземпляры растений болот (*гелофитов*): брусника, багульник, клюква, вереск. Произрастание в условиях низких температур, повышенной увлажненности и слабой аэрации почвы привели к изменению их анатомической структуры. Приготовьте поперечный срез вереска и рассмотрите под микроскопом.
3. Приготовьте поперечный срез краевой части листа алоэ, рассмотрите под микроскопом и зарисуйте, используя препарат.
4. Рассмотрите гербарные экземпляры склерофитов и отметьте их морфологические особенности.
5. Сделайте вывод об анатомических особенностях растений с связи с условиями жизни.

6 семестр. Раздел "Социальная экология"

Практическое задание 3

ООПТ и охраняемые виды животных и растений Нижегородской области.

1. Используя приложения Красной книги Нижегородской области, укажите общее количество охраняемых видов позвоночных и беспозвоночных, число видов каждого класса животных.
2. Укажите животных, занесенных в Красную книгу Нижегородской области, обитающие в заказниках и заповеднике области. Оформите таблицы.
3. Укажите из перечня растений общее число видов, занесенных в Красную книгу Нижегородской области, а также количество видов по семействам. Выпишите виды растений, встречающиеся в Пустыньском заказнике.
4. Запишите общее число видов грибов, лишайников, водорослей, занесенных в областную красную книгу.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется студенту за работу, выполненную без ошибок и недочетов
хорошо	выставляется студенту за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более трех недочетов
удовлетворительно	выставляется студенту, если он правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил одну грубую ошибку и два недочета, или при наличии 4-5

Оценка	Критерии оценивания
	недочетов
неудовлетворительно	выставляется студенту, если число ошибок и недочетов в его работе превысило норму (более 2-х ошибок или более 5 недочётов)

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПКР-8

Семестр 5. Раздел «Общая биология»

Проект «Экологический портрет вида»

1. Систематика вида.
2. Биологическая характеристика.
3. Отношение организма к факторам среды (температуре, влажности, свету, орографическим и эдафическим факторам.)
4. Закон толерантности. Кривая толерантности. Эврибионты и стенобионты.
5. Среда жизни и адаптации к ней организмов.
6. Адаптивные ритмы (суточные, годовые, лунные, приливо-отливные).
7. Жизненные формы организмов (для растений по Раункиеру и Серебрякову; для животных по Кашкарову и Формозову).
8. Характеристика популяции, классификация.
9. Структура популяции (половая, возрастная, этологическая, пространственная, экологическая).
10. Демографические показатели популяции (рождаемость, смертность, кривая смертности).
11. Динамика популяции (кривые роста, тип стратегии популяции, типы колебания численности).
12. Биоценоз, видовая и пространственная характеристики. Экологические ниши.
13. Биотические связи организмов (примеры).
14. Структура экосистем, место организма в экосистемах.
15. Цепи питания.
16. Экологические пирамиды (чисел, биомассы, энергии).
17. Динамика экосистем (циклические и поступательные изменения).
18. Биосфера. Круговороты веществ и участие в них организмов.
19. Значение в природе и жизни человека.
20. Литература.

10 семестр. Раздел «Микро и макроэволюция»

Проект «Оценка биологической прогрессивности таксона»

Определите степень биологической прогрессивности исследуемого таксона (любой на выбор, например отряд жёсткокрылые, семейство беличьи, семейство лилейные, род суслики и т.д.) по следующим критериям:

1. Численность группы;
2. Таксономическое разнообразие (число, список и филогенетические связи подчинённых таксонов);
3. Распространение в биосфере (ареал, особенности распределения);

4. Освоение различных сред жизни;
5. Освоение различных способов питания;
6. Морфологическое разнообразие;
7. Роль в экосистемах планеты (участие в переносе вещества и энергии в биосфере).

Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	проект содержит полную информацию согласно предлагаемому плану. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам.
хорошо	выполненный проект содержательно соответствует поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания.
удовлетворительно	выполненный проект в целом содержательно соответствует поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками.
неудовлетворительно	выполненный проект содержательно не соответствует поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

	ошибки	недочетами	недочетами	
--	--------	------------	------------	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)

5 семестр

1. Экология как наука. Предмет, задачи, методы исследования. Структура современной экологии.
2. История становления экологии.
3. Понятие об экологических факторах. Закономерности их действия на организм.
4. Влияние температуры на разные стороны жизнедеятельности организмов. Адаптации организмов к температуре.
5. Биологическое действие солнечного света на живые организмы.
6. Роль влажности в жизни наземных организмов. Адаптации к неблагоприятному режиму влажности.
7. Влияние температуры на жизнедеятельность пойкилотермных организмов
8. Терморегуляция у гомойотермных животных
9. Водно–солевой обмен у живых организмов
10. Водный и солевой обмен организмов сухих и аридных зон
11. Адаптации живых организмов к газообмену в водной среде
12. Газообмен в воздушной среде
13. Специфика водной среды обитания и адаптации к ней гидробионтов.
14. Почва как среда обитания и адаптации к ней почвенных организмов.
15. Живые организмы как среда обитания. Основные экологические адаптации внутренних паразитов.
16. Особенности наземно-воздушной среды жизни. Адаптации наземных обитателей к комплексу факторов в этой среде.

6 семестр

1. Социальная экология и природопользование как наука.
2. Человек – биосоциальный вид.
3. Основные этапы истории взаимоотношений человека и природы.
4. Среда человека. Компоненты среды человека по Н.Ф. Реймерсу и по Л.В. Максимовой.
5. Демографические характеристики человека. Демографическое поведение.
6. Демографический взрыв.
7. Современное демографическое положение России и Нижегородской области.
8. Противоречия в развитии биосферы и человечества.
9. Экологические кризисы в истории человечества.
10. Загрязнение природной среды. Виды загрязнения. Загрязнение экологических систем по Г.В. Стадницкому и А.И. Родионову.
11. Влияние загрязнения на человека.
12. Природные ресурсы, их классификация. Ресурсный цикл. Природно–ресурсный потенциал. Альтернативные источники энергии.
13. Природопользование. Принципы рационального природопользования. Основные направления рационального природопользования.
14. Взаимосвязи в природе и обществе. Диалектические законы в социальной экологии.
15. Социоприродные законы. Законы Б. Коммонера.
16. Строение и роль атмосферы. Загрязнение атмосферы.

7 семестр

1. Генетика и ее место в системе естественных наук. Методы генетических исследований

2. Моногибридное скрещивание. I и II законы Менделя, их цитологические основы
3. Неполное доминирование
4. Плейотропное действие гена.
5. Пенетрантность и экспрессивность гена
6. Анализирующее скрещивание
7. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков
8. Множественный аллелизм. Наследование групп крови системы АВО
9. Комплементарное взаимодействие генов
10. Эпистатическое взаимодействие генов
11. Полимерное взаимодействие генов
12. Строение хромосом. Структура хроматина. Кариотип
13. Митоз, его биологическое значение
14. Мейоз, его биологическое значение
15. Генетический контроль клеточного цикла.
16. Основные положения хромосомной теории наследственности.

8 семестр

1. Первичная структура молекулы ДНК
2. Вторичная структура молекулы ДНК
3. Компактизация ДНК и структура хроматина
4. Компактизация ДНК у прокариот
5. Основные доказательства молекулярной основы наследственности
6. Полуконсервативная репликация ДНК. Опыт М. Мезельсона и Ф. Сталя
7. Энзимология репликации
8. Основные виды повреждений ДНК
9. Репарация ДНК, ее основные виды
10. Пострепликативная репарация
11. Основные виды повреждений ДНК
12. Фотореактивация
13. Эксцизионная репарация
14. Mismatch - репарация
15. Синтез белка. Основные стадии трансляции
16. Основные свойства генетического кода

9 семестр

1. Место теории эволюции в системе биологических наук. Мировоззренческие проблемы, решаемые теорией эволюции.
2. Основные разделы эволюционной теории. Представления о развитии живой природы в Древнем мире (Индия, Китай, Древняя Греция: Гераклid, Эмпедокл, Аристотель).
3. Креационизм Средневековья. Катастрофизм Ж. Кювье. Трансформизм Ж. Бюффона. Учение Ж.Б. Ламарка.
4. Краткая биография Ч. Дарвина и история выхода в свет его книги «Происхождение видов».
5. Происхождение домашних животных и культурных растений. Бессознательный и методический отбор.
6. Положения теории естественного отбора Ч. Дарвина.
7. Основные критерии живого. Пять аксиом теоретической биологии Б.М. Медникова.
8. Уровни организации живой материи.

10 семестр

1. Популяция – элементарная единица эволюции. Определение популяции; популяционный ареал; численность особей в популяции.
2. Возрастной и половой состав популяции. Генетическая гетерогенность популяции.
3. Классификация явлений изменчивости живой природы. Типы мутаций.
4. Мутагенез – поставщик элементарного эволюционного материала.
5. Рекомбинация – элементарный фактор эволюции. Три механизма наследственной комбинаторики.
6. Популяционные волны – элементарный фактор эволюции. Классификация популяционных волн, значение в эволюционном процессе.
7. Изоляция – элементарный фактор эволюции. Классификация явлений изоляции, значение в эволюционном процессе.
8. Предпосылки естественного отбора.
9. Определение понятия «естественный отбор». Объект отбора и сфера его действия. Дарвиновская и популяционно-генетическая концепции отбора.
10. Примеры действия естественного отбора. Ведущая роль естественного отбора в возникновении новых признаков.
11. Элементарные формы естественного отбора: стабилизирующий, движущий и дизруптивный.
12. Половой отбор.
13. Групповая форма естественного отбора.
14. Примеры адаптаций: средства пассивной защиты, покровительственная и предостерегающая окраска.
15. Примеры адаптаций: бейтсовская, мюллеровская мимикрия и автомимикрия.
16. Примеры сложных адаптаций: насекомоядность растений.
17. Примеры сложных адаптаций: строение органа зрения.
18. Физиологические адаптации.
19. Классификация адаптаций: по пути происхождения, масштабу, уровням организации живой материи и изменению уровня организации.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКР-4 (Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области)

5 семестр

1. Принципы экологической классификации организмов. Жизненные формы растений.
2. Проблемы экологических классификаций. Жизненные формы животных.
3. Общая характеристика адаптивных ритмов.
4. Явление фотопериодизма у растений и животных.
5. Понятие популяции в экологии. Классификация популяций.
6. Структура популяций. Половая и возрастная структура популяции.
7. Пространственная и генетическая структура популяции.
8. Этологическая структура популяции.
9. Основные демографические признаки популяций.
10. Динамика численности популяций. Кривые роста.
11. Концепции к - и г – стратегии жизненных циклов. Типы динамики численности популяций.
12. Гомеостаз популяций. Механизмы популяционного гомеостаза.
13. Понятие биоценоза. Видовая структура биоценозов. Консорции.
14. Пространственная и экологическая структуры биоценоза. Концепция экологической ниши.
15. Основные типы биотических связей, специфика их проявления в межвидовых и внутривидовых отношениях.

16. Взаимовредные биотические отношения организмов. Значение биотических взаимоотношений в регуляции численности видов. Модель Лотки-Вольтерра.
17. Характеристика основных взаимопользных отношений и полезно – нейтральных отношений организмов.

6 семестр

1. Кислотные осадки. Смог.
2. Разрушение озонового слоя.
3. Парниковый эффект.
4. Ионизирующее излучение. Радиоактивное, электромагнитное, шумовое загрязнение.
5. Меры по охране атмосферы.
6. Гидросфера. Роль воды. Распределение воды в природе.
7. Использование водных ресурсов. Проблема дефицита пресной воды.
8. Загрязнение вод.
9. Меры по очистке и охране вод.
10. Роль почвы. Современное состояние почв.
11. Эрозия почвы. Меры по защите почв от эрозии.
12. Засоление, заболачивание почв, опустынивание.
13. Загрязнение почв.
14. Порядок обращения с отходами
15. Недр – проблемы добычи и использования полезных ископаемых
16. Методы рационального использования и охраны недр.

7 семестр

1. Наследование, сцепленное с полом, ограниченное полом, зависимое от пола, голландрическое
2. Хромосомное определение пола
3. Сцепление и кроссинговер. Генетические карты
4. Кроссинговер на стадии четырех хроматид
5. Цитологическое доказательство кроссинговера
6. Молекулярный механизм кроссинговера
7. ДНК – носитель генетической информации. Строение ДНК
8. Пол как генетическая модель индивидуального развития
9. Мутационная теория Г. де Фриза
10. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова
11. Основные принципы классификаций мутаций
12. Спонтанные и индуцированные мутации
13. Методы изучения мутаций
14. Генные мутации. Причины генных мутаций.
15. Хромосомные перестройки. Роль хромосомных aberrаций в эволюции генома.
16. Автополиплоидия. Мейоз у автополиплоидов.
17. Аллополиплоидия. Искусственное получение межвидовых гибридов растений.
18. Анеуплоидия. Гетероплоидия у человека.
19. Гаплоидия. Перспективы селекции на гаплоидном уровне.

8 семестр

1. Регуляция транскрипции у бактерий. Лас-оперон.
2. Регуляция транскрипции у бактерий. Трп -оперон
3. Регуляция транскрипции у эукариот
4. Процессинг РНК
5. Молекулярная структура РНК

6. Структура и функции тРНК
7. Структура и функции рРНК
8. Структура и функции иРНК
9. Концепция «Мир РНК»
10. Структура бактериальной хромосомы
11. Структура прокариотических генов
12. Бактериальные плазмиды
13. Транспозоны бактерий
14. Конъюгация. Половая дифференцировка бактерий
15. Трансформация бактерий
16. Генетическое картирование генома бактерий
17. Трансдукция, ее типы

9 семестр

1. Возникновение жизни на Земле. Теория А.И. Опарина – Дж. Холдейна.
2. Возникновение жизни на Земле. Гипотеза панспермии.
3. Основные этапы и тенденции эволюции царства растения.
4. Основные этапы и тенденции эволюции царства животные.
5. Основные этапы и тенденции эволюции биосферы.
6. Палеонтологические методы изучения эволюции: ископаемые переходные формы.
7. Палеонтологические методы изучения эволюции: палеонтологические ряды; изучение смены флор и фаун в эволюции экосистем.
8. Биогеографические методы изучения эволюции: сравнение флор и фаун; особенности распространения близких форм.
9. Биогеографические методы изучения эволюции: островные формы.
10. Биогеографические методы изучения эволюции: прерывистое распространение.
11. Биогеографические методы изучения эволюции: филогенетические реликты.

10 семестр

1. История развития концепции вида. Формулировка понятия вид.
2. Морфологический и физиолого-биохимический критерии вида.
3. Географический и генетический критерии вида.
4. Вид – качественный этап эволюционного процесса. Структура вида. Использование понятия «вид» у агамных, партеногенетических и палеонтологических форм.
5. Аллопатрическое видообразование.
6. Симпатрическое видообразование.
7. Филетическое, дивергентное и гибридогенное видообразование.
8. Принцип основателя и видообразование. Гомозиготизация. Формы видообразования.
9. Особенности онтогенеза различных филогенетических групп. Границы и продолжительность онтогенеза.
10. Геномные, морфогенетические и эргонические корреляции.
11. Топографические, динамические и биологические координаты.
12. Эмбрионизация онтогенеза. Тенденции эмбрионизации у растений и животных.
13. Неотения. Фетализация и адультизация.
14. Автономизация – главное направление эволюции онтогенеза.
15. Онтогенез – основа филогенеза. Изменения онтогенеза: анаболия, девиация, архаллакис. Рекапитуляция.
16. Первичные формы филогенеза: филетическая эволюция и дивергенция.
17. Вторичные формы филогенеза: конвергенция и параллелизм.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКР-8 (Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности))

5 семестр

1. Влияние экологических особенностей видов и среды на результаты межвидовой конкуренции. Опыты Г. Ф. Гаузе и Т. Парка.
2. Понятие экосистемы. Классификация экосистем. Структура экосистем.
3. Потоки вещества и энергии в экосистемах. Пастбищная и детритная пищевые цепи.
4. Продукционные процессы в экосистемах. Распределение первичной продукции на Земле.
5. Основные виды экологических пирамид. Законы экологических пирамид.
6. Динамика экосистем. Циклические и направленные изменения в экосистемах.
7. Экологические сукцессии. Их причины и механизмы. Климаксное сообщество.
8. Агроэкосистемы. Их сходство и отличия от природных биогеоценозов.
9. Понятие биосферы, ее границы. Неравномерность распределения жизни в биосфере.
10. Типы веществ биосферы. Химический состав и свойства живого вещества.
11. Геохимическая роль живого вещества в биосфере.
12. Свойства биосферы. Биогеохимический цикл углерода.
13. Биогеохимические циклы азота и кислорода.
14. Особенности геологического и биологического круговоротов веществ. Круговорот воды.
15. Биогеохимические циклы фосфора и серы.
16. Положение человека в биосфере. Превращение биосферы в ноосферу.
17. Проблема устойчивости и продуктивности экосистем в связи с антропогенным прессом.

6 семестр

1. Роль растений в природе и жизни человека. Факторы деградации растительного покрова.
2. Воспроизводство лесов. Меры по охране животных.
3. Красные книги. Особо охраняемые природные территории.
4. Роль животных в биосфере и жизни человека. Факторы деградации животного мира.
5. Система экологического права России. Объекты и субъекты экологического права.
6. Источники экологического права.
7. Государственные органы охраны окружающей среды.
8. Виды экологических правонарушений и соответствующие меры ответственности.
9. Система экологического мониторинга окружающей среды.
10. Оценка воздействия на окружающую среду. Нормирование.
11. Экологический контроль и экспертиза
12. Экономический механизм охраны окружающей среды.
13. Учет природных ресурсов и загрязнителей, ущерба от загрязнения.
14. Лицензирование и лимитирование природопользования.
15. Плата за природопользование.
16. Экологические фонды и финансирование природопользования.
17. Экологическое страхование.
18. Концепция устойчивого развития.
19. Международное экологическое право.
20. Международные экологические организации.

7 семестр

1. Природа гена. Эволюция представлений о гене.
2. Модификации как изменения организма в пределах нормы реакции.
3. Популяция как единица эволюционного процесса. Закон Харди – Вайнберга.
4. Основные факторы динамики популяций.
5. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции.
6. Селекция как наука и как технология. Генетические основы селекции
7. Типы скрещиваний в селекции
8. Методы отбора
9. Гетерозис
10. Полиплоидия и отдалённая гибридизация
11. Использование методов биотехнологии в селекции организмов
12. Центры происхождения культурных растений
13. *Drosophila melanogaster* - модельный объект генетики

8 семестр

1. Сайт-специфическая рекомбинация
2. Строение бактериофага. Вирулентные и умеренные бактериофаги
3. Основные классы эукариотических генов
4. Отличительные особенности эукариотических генов от генов прокариот
5. Подвижные генетические элементы эукариот
6. Нехромосомное наследование.
7. Генетика митохондрий
8. Генетика хлоропластов
9. Цитоплазматическая мужская стерильность у растений.
10. Человек как объект генетики. Методы генетики человека.
11. Медицинская генетика. Значение диагностики и лечения наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование
12. Наследственные болезни обмена
13. Болезни с нетрадиционными типами наследования

9 семестр

1. Морфологические методы изучения эволюции: гомология и аналогия органов.
2. Морфологические методы изучения эволюции: рудименты и атавизмы.
3. Морфологические методы изучения эволюции: сравнительно-анатомические ряды.
4. Эмбриологические методы изучения эволюции: выявление зародышевого сходства.
5. Эмбриологические методы изучения эволюции: принцип рекапитуляции.
6. Методы систематики в изучении эволюции.
7. Методы экологии в изучении эволюции.
8. Методы генетики в изучении эволюции.
9. Методы молекулярной биологии в изучении эволюции.

10 семестр

1. Главные направления эволюции: аллогенез и арогенез.
2. Правила эволюции групп: необратимости эволюции, прогрессирующей специализации и происхождения от неспециализированных предков.
3. Правила эволюции групп: адаптивной радиации, чередования главных направлений эволюции и усиления интеграции биологических систем.
4. Неограниченный эволюционный прогресс.
5. Биологический (экологический) прогресс.
6. Биотехнический прогресс.

7. Антропогенез. Место человека в системе живой природы.
8. Рамапитеки и австралопитеки.
9. Человек умелый и архантропы.
10. Неандертальцы и кроманьонцы.
11. Основные этапы развития человека разумного.
12. Дифференциация человека разумного на расы.
13. Действие элементарных эволюционных факторов в популяциях современного человека.
14. Критика социал-дарвинизма и расизма.

Оценочное средство - Задачи

Экзамен

Критерии оценивания (Задачи - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется студенту за работу, выполненную без ошибок и недочетов.
хорошо	выставляется студенту за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более трех недочетов.
удовлетворительно	выставляется студенту, если он правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил одну грубую ошибку и два недочета, или при наличии 4-5 недочетов.
неудовлетворительно	выставляется студенту, если число ошибок и недочетов в его работе превысило норму (более 2-х ошибок или более 5 недочётов).

Типовые задания (Задачи - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-1

(Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)

1. У человека карий цвет глаз доминирует над голубым. Кареглазая женщина, у отца которой были голубые, а у матери карие глаза, вышла замуж за голубоглазого мужчину, родители которого имели карие глаза.. У них родился кареглазый ребенок. Определите генотипы всех указанных лиц.
2. Белый локон в волосах был у 26 индивидуумов из 34 в родословной, где не было заключено, ни одного родственного брака. Как наследуется белый локон у людей?
3. В браке двух нормальных родителей рождается ребенок альбинос. Какова вероятность того, что следующий ребенок будет альбиносом? Неальбиносом? Какова вероятность того, что оба следующих ребенка будут альбиносами? Оба не будут альбиносами? Один будет альбиносом, а другой нет?
4. Одна из форм цистинурии (нарушение обмена аминокислот) наследуется как рецессивный признак. Но у гетерозигот наблюдается лишь повышенное содержание цистина в моче, у гомозигот – образование цистиновых камней в почках. Определите возможные формы проявления цистинурии у детей в семье, где один супруг страдал этим заболеванием, а другой имел лишь повышенное содержание цистина в моче,

5. У людей наследственная глухота рецессивный признак. Можно ли рекомендовать иметь детей супружеской паре таких глухонемых?

Типовые задания (Задачи - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКР-4
(Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области)

1. Структура иРНК: АГЦУУГГГУ. Какие аминокислоты в ней закодированы?
2. Антикодирующая цепь (-) ДНК имеет последовательность нуклеотидов ТГАЦТАЦЦГ. Какие аминокислоты будут в белке?
3. Известна кодирующая цепь (+) ДНК ТГГЦТАЦЦГ. Какие аминокислоты будут в белке?
4. Какие тРНК принимали участие в синтезе участка белка ала-тре-про?
5. У больных серповидноклеточной анемией в 6-ом положении β-цепи молекулы гемоглобина глутаминовая кислота замещена на валин. Какова ДНК человека, больного серповидноклеточной анемией, здорового человека и носителя этого заболевания?
6. Синтетическая РНК получена сополимеризацией смеси УДФ и ЦДФ в молекулярном соотношении 1:4. С какими относительными частотами в этом сополимере будут встречаться различные кодоны?
7. Последовательность аминокислот в полипептидной цепи глн-цис-тир-асн-мет. В результате мутации получена новая последовательность арг-вал-лей-глн-тир. Какая это мутация? Какая последовательность нуклеотидов в и-РНК дикого типа?
8. Исследования показали, что 34% общего числа нуклеотидов и-РНК приходится на гуанин, 18% – на урацил, 28% – на цитозин и 20% – на аденин. Определите процентный состав азотистых оснований участка гена, кодирующего данную и-РНК.
9. Как изменится структура белка, если в кодирующей цепи (+) ДНК – ТААЦАААГААЦАААА между 2-м и 3-м нуклеотидами включить цитозин, между 13-м и 14-м – тимин, а на конце прибавить еще один аденин.
10. В зубной железе быка содержится 29% аденина. Сколько приблизительно (в %) содержится гуанина, цитозина, тимина в этом органе?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Алферова Г. А. Генетика : учебник / Г. А. Алферова, Г. П. Подгорнова, Т. И. Кондаурова ; под редакцией Г. А. Алферовой. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 200 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490670> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-07420-8 : 859.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816716&idb=0>.
2. Генетика : учебник / П. С. Катмаков, В. П. Гавриленко, А. В. Бушов, Е. И. Анисимова ; под общей редакцией П. С. Катмакова. - Москва : Юрайт, 2022. - 278 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/477697> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14484-0 : 1129.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816795&idb=0>.
3. Гурова Т. Ф. Экология и рациональное природопользование / Гурова Т. Ф., Назаренко Л. В. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 188 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491540> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07032-3 : 649.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=789249&idb=0.

4. Северцов Алексей Сергеевич. Теории эволюции : Учебник для вузов / Северцов А. С. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 384 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07288-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=760862&idb=0>.

5. Иорданский Николай Николаевич. Эволюция жизни : Учебное пособие для вузов / Иорданский Н. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 396 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09633-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767720&idb=0>.

6. Ситаров В. А. Социальная экология / Ситаров В. А., Пустовойтов В. В. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 384 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488880> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-02619-1 : 1179.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784517&idb=0>.

7. Шилов И. А. Экология : учебник / И. А. Шилов. - 7-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 539 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488800> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-09080-2 : 2019.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820859&idb=0>.

8. Осипова Л. А. Генетика в 2 ч. Часть 1 / Осипова Л. А. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 243 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490838> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07721-6 : 799.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788429&idb=0>.

9. Осипова Л. А. Генетика. В 2 ч. Часть 2 / Осипова Л. А. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 251 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491746> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07722-3 : 819.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787842&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Рудский Виктор Валентинович. Основы природопользования : Учебное пособие / Гжельский государственный университет. - 2-е изд. - Москва : Издательская группа "Логос", 2020. - 208 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-98704-772-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=740340&idb=0>.

2. Шахмурова Г.А. Сборник задач по генетике: методические рекомендации по решению задач для лабораторных занятий по дисциплине "Генетика и эволюционное учение" ("Генетика) : учебно-методическое пособие / Шахмурова Г.А.; Халитова Р.А.; Карташова Н.С. - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 148 с. - ISBN 978-5-4499-0567-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=809186&idb=0>.

3. Данилов-Данильян В. И. Экология : учебник и практикум / Н. Н. Митина, Б. М. Малашенков ; под редакцией В. И. Данилова-Данильяна. - Москва : Юрайт, 2022. - 363 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490355> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-8580-1 : 1419.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816741&idb=0>.

4. Блинов Л. Н. Экология : учебное пособие / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. - Москва : Юрайт, 2022. - 208 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489593> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-00221-8 : 709.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816741&idb=0>.

Action=FindDocs&ids=817747&idb=0.

5. Рудский Виктор Валентинович. Основы природопользования : Учебное пособие / Гжельский государственный университет. - 2-е изд. - Москва : Издательская группа "Логос", 2020. - 208 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-98704-772-9., [https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=740340&idb=0)

Action=FindDocs&ids=740340&idb=0.

6. Трифонова Татьяна Анатольевна. Прикладная экология человека : Учебное пособие для вузов / Трифонова Т. А., Мищенко Н. В., Орешникова Н. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 206 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05280-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=763334&idb=0>.

7. Хван Татьяна Александровна. Экология. Основы рационального природопользования : Учебник для вузов / Хван Т. А. - 6-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 253 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04698-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., [https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=761197&idb=0)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система

адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:

<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт"<http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими

средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Кривоногов Денис Михайлович, кандидат биологических наук, доцент
Кончина Татьяна Александровна, кандидат биологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Жиженина Лилия Михайловна, кандидат биологических наук.

Заведующий кафедрой: Недосеко Ольга Ивановна, доктор биологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.23, протокол № 5.