

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Психотерапия и психокоррекция девиантного поведения

Уровень высшего образования
Специалитет

Направление подготовки / специальность
44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

Направленность образовательной программы
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Форма обучения
очная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.39 Психотерапия и психокоррекция девиантного поведения относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-3: Способен оказывать психологическую поддержку лицам, попавшим в трудные жизненные ситуации.	<p>ПК-3.1: Знает особенности эмоциональных состояний и поведенческих проявлений лиц, попавших в трудные жизненные ситуации</p> <p>ПК-3.2: Умеет применять методы психологической поддержки лиц, попавших в трудные жизненные ситуации</p> <p>ПК-3.3: Владеет навыками осуществления психологической поддержки лицам, попавшим в трудные жизненные ситуации</p>	<p>ПК-3.1: Знать особенности эмоциональных состояний и поведенческих проявлений лиц, попавших в трудные жизненные ситуации</p> <p>ПК-3.2: Уметь применять методы психологической поддержки лиц, попавших в трудные жизненные ситуации</p> <p>ПК-3.3: Владеть навыками осуществления психологической поддержки лицам, попавшим в трудные жизненные ситуации</p>	<p>Опрос</p> <p>Практическое задание</p> <p>Реферат</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
ПК-6: Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и	<p>ПК-6.1: Знает особенности рисков асоциального поведения</p> <p>ПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков</p> <p>ПК-6.3: Владеет навыками оценки эффективности программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и</p>	<p>ПК-6.1: Знать особенности рисков асоциального поведения</p> <p>ПК-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков</p> <p>ПК-6.3: Владеть навыками оценки</p>	<p>Опрос</p> <p>Практическое задание</p> <p>Реферат</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

личностном статусе, рисков асоциального поведения.	личностном статусе	эффективности программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе		
ПК-8: Способен разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.	ПК-8.1: Знает специфику форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению ПК-8.2: Умеет разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях ПК-8.3: , выбора, реализации и оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению	ПК-8.1: Знать специфику форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению ПК-8.2: Уметь разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях ПК-8.3: Владеть опытом разработки, выбора, реализации и оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению	Опрос Практическое задание Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	14
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	14
- КСР	1
самостоятельная работа	79
Промежуточная аттестация	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	
Тема 1. Основные теоретические и организационные основания психотерапии и психокоррекции как одного из основных видов работы практического психолога	9	2	0	2	7
Тема 2. Нормативные и организационные аспекты психотерапевтической и психокоррекционной деятельности психолога в рамках работы с клиентами с девиантным поведением	8	0	0	0	8
Тема 3. Общее представление о психокоррекционной работе	10	2	0	2	8
Тема 4. Цели, задачи и принципы психотерапевтической и психокоррекционной деятельности, личность психолога и принципы	8	0	0	0	8
Тема 5. Структура и этапы психокоррекционного процесса, специфика организации и проведения консультативной беседы	12	2	2	4	8
Тема 6. Основные этапы психотерапевтической работы с клиентами с девиантным поведением	14	2	2	4	10
Тема 7. Индивидуальная психокоррекция	16	2	4	6	10
Тема 8. Групповая психокоррекция	16	2	4	6	10
Тема 9. Составление программы психокоррекции	14	2	2	4	10
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	14	14	29	79

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Психотерапия и психокоррекция девиантного поведения" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8026>).

Иные учебно-методические материалы: https://arz.unn.ru/sveden/document/https://arz.unn.ru/pdf/Method_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-3

1. Дайте характеристику адаптации и дезадаптации личности
2. Раскройте сущность понятия аномалий развития личности
3. Дайте характеристику компенсаторных механизмов личности, семьи и группы.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Дайте характеристику процесса психотерапии.
2. Раскройте сущность понятия «Мишени» психотерапии».

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-8

1. Перечислите основные направления психокоррекционной работы.
1. Дайте общую характеристику гуманистического направления в психологической коррекции.
1. Сформулируйте общие принципы психокоррекционного процесса.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно сОценка отлично (5) ставится за глубокие и прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за последовательное, грамотное, эмоциональное и полное изложение материала темы; за свободное применение знаний на практике.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не Оценка хорошо (4) – за прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за грамотное и существенное, с допущением некоторых неточностей, изложение материала темы; за достаточно свободное и самостоятельное применение теоретических знаний на практике.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает Оценка удовлетворительно (3) – за знание основного материала темы; за упрощенное, с незначительными ошибками, его изложение; за умение с помощью преподавателя применять полученные знания на практике.
неудовлетворительно	Оценка неудовлетворительно (2) – за отказ отвечать, за незнание значительной части материала темы; за существенные ошибки в его изложении; не ответ на поставленные основные и дополнительные вопросы, за незнание определений и терминологии, за неумение выполнять

Оценка	Критерии оценивания
	практические работы.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-3

Ситуационная задача № 1

Директор школы обратился с запросом к социальному педагогу:

«Педагоги регулярно замечают учеников 8 «В» класса курящими во дворе школы. Классный руководитель не знает, как уже повлиять на подростков, беседы на учеников никак не действуют. При этом родители данных учеников обвиняют во всем школу: педагоги не следят за учениками, а школа превратилась в «курилку», что вообще является нарушением. В последнее время стали возникать подозрения, что подростки курят не обычные сигареты, а употребляют наркотические вещества. Учеников уже вызывали к директору неоднократно, но эффекта нет. Педагогический коллектив не понимает, почему именно в этом классе возникла такая ситуация и что с ней делать».

Ситуационная задача № 2

Воспитатели детского дома обратились к социальному педагогу с запросом:

«Неделю назад в группу поступил Кирилл (11 лет), родителей лишили родительских прав. Воспитатели всегда стараются по максимуму наблюдать за новыми детьми, и этот раз был не исключением. И как оказалось не зря, у мальчика было уже 3 попытки самовольно уйти из детского дома. Кирилл уже не скрывает, что все равно убежит, потому что очень хочет домой, да и семья мальчика проживает в том же городе. При этом родители злоупотребляют спиртным, не работают, в доме антисанитарные условия, и они совершенно не интересуются судьбой своего сына. Воспитатели в растерянности не знают, что им делать, и переживают, что Кирилл может и других детей уговорить бежать из детского дома.

Ситуационная задача № 3

К психологу обратились родители ученика 4 класса. Мальчик перешел в английскую спецшколу 2 месяца назад, до этого он учился в обыкновенной школе и, по словам родителей, в учебе был достаточно успешен, в классе был лидером.

Теперь ситуация резко изменилась: сын не хочет ходить в школу, дома стал замкнутым, учиться стал гораздо хуже (часто получает «тройки» и даже «двойки»). Из беседы с учителем родители узнали, что мальчик в классе ведет себя, как «шут», часто противостоит мнению учителя и класса, «уходит в дебаты» вместо того, чтобы выполнять задание.

Ситуационная задача № 4

К психологу обратилась мама девочки 9 лет. Она сообщила, что чувствует себя совершенно беспомощной в воспитательном плане, т.к. не знает, что делать с дочерью, которая в последнее время стала воровать. При этом выясняется, что она присваивает себе какие-то вещи в гостях у маминых подруг. Что особенно возмущает маму, так это то, что эти «безделушки» непременно

дешевые (т.е. это не те вещи, которые семья не может себе позволить). Мама пыталась решить эту проблему сама, отлупив ее (но она это делала и раньше, по выражению мамы, следующий шаг – это «убить» дочь). Папа водил ее на экскурсию в детскую комнату милиции. Родители вдвоем вели разговоры о моральной стороне вопроса, показывали абсолютную недопустимость для них воровства. Однако все эти меры оказались неэффективными – инцидент повторился.

Из первичной беседы также становится известно, что в семье две дочери (младшей

1. года). Живут с бабушкой, которая считает старшую внучку самой родной (часто оставалась с ней, когда та была маленькой). Отношения между сестрами позитивные, очень привязаны друг к другу.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-6

Ситуационная задача № 5

Игорь Д., 14 лет. К школьному психологу обратилась классный руководитель с просьбой дать характеристику на Игоря по запросу следственных органов по делу об ограблении ларька. Учительница отметила, что Игорь – мальчик из благополучной, материально обеспеченной семьи; очень сообразительный, способный, хотя и учится неровно, так как очень подвижный, любит «пошалить». При психологическом обследовании у подростка никаких нарушений со стороны психических процессов не выявлено. Интеллект – высокая норма. При исследовании личности – акцентуация характера по гипертимно-неустойчивому типу, самооценка завышена, высокий индекс склонности к аддиктивному поведению, социально одобряемые ценностные ориентации не сформированы. В беседе с матерью выяснилось, что Игорь – единственный ребенок в семье. Отец на 20 лет старше матери, постоянно занят на руководящей работе. Мать не работает с тех пор, как вышла замуж, по ее словам, она «всецело посвятила себя воспитанию сына». То, что сын участвовал в ограблении ларька, мать объясняет «дурным влиянием улицы»; она всячески оправдывает сына, растерянно повторяя: «И что же ему еще надо было? Ведь у него было все! Что только он захочет, я ему сразу доставала! Ни в чем отказа не знал!»

Ситуационная задача № 6

Арсений Л., 12 лет. К школьному психологу обратился классный руководитель с просьбой дать характеристику на мальчика в связи с необходимостью взятия его на учет трудновоспитуемых в инспекции по делам несовершеннолетних. Причина – побеги из дома. В течение последнего месяца Арсения трижды задерживала милиция в поездах дальнего следования, где он прятался на третьей полке. Каждый раз мальчик пытался обмануть работников милиции, объясняя, что отстал от поезда, в котором едет мама, и вот теперь догоняет ее следующим поездом.

При психологическом обследовании Арсения не выявлено никаких нарушений со стороны психических процессов. При исследовании личности – акцентуация характера по истероидному типу, самооценка завышена, преобладающий тип реакций на фрустрирующую ситуацию – препятственно-доминантный, при экстрапунитивной направленности реакции. Причину своих побегов из дома не объясняет, отвечает, отводя глаза в сторону. «Захотелось покататься, посмотреть другие города»; отношения с матерью характеризует односложно – нормальные, хотя по эмоционально-двигательным проявлениям очевидно, что вопросы психолога затрагивают аффектогенные зоны. По проективным методикам подтверждается предположение о наличии психотравмирующей ситуации в системе отношений с близким человеком. Мать Арсения в беседе с психологом утверждала, что отношения с сыном хорошие, но причины его побегов она объяснить не может. Однако по проективным методикам у матери отмечались высокий уровень тревоги, чувство вины. В ходе экспериментальной беседы, по мере установления доверительных отношений

выяснилось, что отец Арсения умер полтора года назад. Мальчик очень любил отца и тяжело переживал это горе. Однако за последние полгода ребенок успокоился, к нему вернулась детская веселость и жизнерадостность, об отце он вспоминал со светлой грустью.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-8

Ситуационная задача № 7

Тоня М., 10 лет. Мама Тони обратилась к школьному психологу по рекомендации классного руководителя в связи с тем, что, как выяснилось, девочка в течение последних 2 недель не посещает школу. Причин этого ни матери, ни учительнице не объясняет. Из беседы с матерью выяснилось, что девочка росла и развивалась нормально. В школу пошла подготовленной, всегда хорошо училась и сейчас, хотя учебный год только начался, уже имеет по основным предметам «4» и «5». Отношения с учителями (девочка учится в 5 классе) установились хорошие. Обстановка в семье нормальная – девочка проживает с матерью, отцом и младшим братом. Тоня всегда была тихой, послушной, но слишком робкой и немного замкнутой. В течение последних 2 недель девочка уходит утром из дома, с портфелем, но не идет в школу, а возвращается домой, когда родители уходят на работу. Уроки учит. При психологическом обследовании Тоня несколько насторожена, но затем включается в выполнение заданий, стремится к достижениям, однако самооценка неустойчивая, девочка неуверенная в себе. Со стороны психических процессов каких-либо отклонений не обнаружено. Интеллект – высокая норма. При выполнении проективных методик (ТАТ, тест Люшера) отмечается состояние тревоги, депрессии. В вопросах методики «Идеальный компьютер» присутствует вопрос: «Почему мы бедные?» В ходе экспериментальной беседы, когда установился хороший контакт, девочка с горечью рассказала психологу, что теперь их класс «уже не тот», так как с переходом в среднее звено всех детей «перемешали» и теперь в их классе «главные» те девочки, что раньше учились в параллельном классе. Эти одноклассницы сразу невзлюбили ее, считают «зубрилкой», смеются над ней за то, что она «постарушечья» одета, и дразнят «нищенкой». Поэтому Тоня не хочет идти в школу.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	отлично - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение проводить психологическое исследование.
хорошо	хорошо - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал неточности в процессе выстраивания этапов научного исследования; испытывал незначительные затруднения в процессе анализа полученных данных.
удовлетворительно	удовлетворительно - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкую мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел выстраивать этапы научного исследования;

Оценка	Критерии оценивания
	допускал серьезные ошибки в анализе психических процессов и их проявлений в различных видах деятельности.
неудовлетворительно	неудовлетворительно - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов; демонстрировал не знание специфики научного исследования в области психологии; не может прогнозировать и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-3

1. Психотерапия: история развития метода.
2. Психотерапия: специфика метода и место в системе работы педагога-психолога.
3. Объекты психотерапии: кризисы детско-подросткового развития личности.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Управление групповой психотерапией.
2. Игровая терапия: этапы, основные модификации и техники.
3. Гештальттерапия и методы ее осуществления.
4. Психоанализ и его основоположники.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-8

1. Этапы проведения рациональной психотерапии.
2. Клиент-центрированная терапия: позиция терапевта и основные техники.
3. Социокультурные методы психотерапии: терапия творческим самовыражением – литература, театр, музыка, взаимодействие с природой, спорт и туризм, хобби.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	«отлично» реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и магистрантов (при докладе).
хорошо	«хорошо» реферативная работа частично раскрывает основные вопросы

Оценка	Критерии оценивания
	теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и магистрантов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	«удовлетворительно» реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	«неудовлетворительно» оценивается реферативная работа, не раскрывающая процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; Студент приводит ненаучную информацию. При ответах на дополнительные вопросы молчит или путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он не менее чем на 80% посетил аудиторные занятия, выполнил все предложенные ему задания (или более 70%), освоил терминологический минимум, без грубых ошибок в содержании (минимум на удовлетворительно) ответил на выбранные случайным образом три теоретических вопроса на зачёте.
не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он посетил менее 80% аудиторных занятий, выполнил менее 70% самостоятельных заданий, не освоил терминологический минимум, допустил грубые ошибки в содержании ответов на выбранные случайным образом три теоретических вопроса на зачёте.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-3 (Способен оказывать психологическую поддержку лицам, попавшим в трудные жизненные ситуации.)

Психолого-педагогическая реабилитация подростков девиантного поведения.

2. Основные подходы к диагностике девиантного поведения.
3. Коррекция отклоняющегося поведения.
4. Направления психолого-педагогической работы по преодолению раннего девиантного поведения.

5. Особенности коррекции девиантного поведения старшеклассников
6. Психокоррекция как форма психопрофилактики в отношении детей и подростков, склонных к аддиктивному поведению.
7. Законодательная, нормативно-правовая база, регламентирующая взаимодействие специалистов по коррекции различных видов девиантного поведения.
8. Основные модели психотерапии, психотерапия и основные теории личности.
9. Классический и современный психоанализ: основные техники.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-6 (Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.)

10. Психодрама: основные понятия и техники.
11. Гештальттерапия: основные понятия, техники и этапы проведения.
12. Когнитивно-поведенческая психотерапия: понятия, этапы и основные техники.
13. Рационально-эмоциональная психотерапия: история развития, основные понятия и техники.
14. Механизмы психотерапевтического воздействия в индивидуальной психотерапии.
15. Механизмы психотерапевтического воздействия в групповой психотерапии; групповые процессы.
16. Групповая динамика (этапы развития группы) как терапевтический механизм.
17. Семейные механизмы психотерапии.
18. Игровая терапия: механизмы терапевтического воздействия.
19. Игровая терапия: основные техники.
20. Современные модификации игровой терапии для детей и подростков; сказко-терапия.
21. Терапия творческим самовыражением (арт-терапия): основные алгоритмы.
22. Терапия художественной литературой (библиотерапия): основные алгоритмы.
23. Терапия музыкой; танцевальная (дансинг) терапия: основные алгоритмы.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-8 (Способен разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики)

проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.)

24. Изотерапия: основные алгоритмы.

25. Отношения терапевт-клиент: основные механизмы взаимодействия и использования в терапии.

26. Принципы выбора терапевтом позиции и социально-психологических ролей в отношениях с клиентом.

27. Этапы индивидуального терапевтического процесса: общая характеристика.

28. Начальный этап индивидуальной психотерапии: цели и техники.

29. Второй этап индивидуальной психотерапии: цели и техники.

30. Третий этап индивидуальной психотерапии: цели и техники.

31. Четвертый этап индивидуальной психотерапии: цели и техники.

32. Интегративная (эkleктическая) психотерапия: современные тенденции.

33. Семейная психотерапия: общая характеристика метода.

34. Специфика семейной психотерапии в сравнении с индивидуальной и групповой.

35. Применение групповой и семейной психотерапии в образовательном учреждении.

36. Тренинг родительской компетентности как метод семейной (родительской) психотерапии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Ачабаева Л. Х. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие для вузов / Ачабаева Л. Х. - Карачаевск : КЧГУ, 2021. - 172 с. - Книга из коллекции КЧГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8307-0656-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830472&idb=0>.

2. Хухлаева О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция / Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е. - Москва : Юрайт, 2022. - 423 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488949> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-02596-5 : 1029.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785677&idb=0>.

3. Васильева А.В. Психотерапия : учебник / Васильева А.В. ; Караваева Т.А.; Незнанов Н.Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-6485-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=807599&idb=0>.

4. Групповая психотерапия / Кочюнас Р. - Москва : Академический Проект, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=663155&idb=0>.

5. Детская и подростковая психотерапия : учебник / Е. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией Е. В. Филипповой. - Москва : Юрайт, 2022. - 432 с. - (Высшее образование). - URL:

<https://urait.ru/bcode/489262> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-00349-9 : 1649.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821329&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Олешкевич В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник / В. И. Олешкевич. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 337 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491570> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-09719-1 : 1329.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818577&idb=0>.
2. Костакова И. В. Психологическая коррекция личности : электронное учебное пособие / Костакова И. В. - Тольятти : ТГУ, 2016. - 214 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8259-0916-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=708381&idb=0>.
3. Мустафина А. Р. Психологическая коррекция трудностей психического развития детей : учебно-методическое пособие / Мустафина А. Р. - Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. - 72 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ЧГПУ им. И. Я. Яковлева - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=783463&idb=0>.
4. Психологическая диагностика и коррекция отклонений в развитии у детей / Слепович Е. С., Поляков А. М., Давидович А. А., Сеница Т. И., Лемех Е. А., Навицкая- Г. В. - Минск : БГУ, 2019. - 295 с. - Рекомендовано Учебно-методическим объединением по гуманитарному образованию в качестве учебно-методического пособия для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-23 01 04 «Психология». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции БГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-985-566-733-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=780444&idb=0>.
5. Клейберг Юрий Александрович. Девиантология: схемы, таблицы, комментарии : Учебное пособие / Московский государственный областной университет. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 152 с. - ISBN 978-5-16-105345-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=620865&idb=0>.
6. Колесникова Галина Ивановна. Девиантология : Учебник и практикум для вузов / Колесникова Г. И. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 161 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12876-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766826&idb=0>.
7. Руденский Е. В. Психология ненормативного развития личности / Руденский Е. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 177 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493755> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07970-8 : 619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786480&idb=0>.
8. Руденский Е. В. Психология отклоняющегося развития / Руденский Е. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 392 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496087> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12229-9 : 1199.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785414&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная
информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и
науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://moos.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»

<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения.

Автор(ы): Калинина Татьяна Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Патрикеева Элла Геннадьевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.23, протокол № 5.