

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Криминология

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.34 «Криминология» относится к обязательной части ООП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 6 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. ИУК-1.3. Владеет навыками логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	Знать: базовые принципы юридического урегулирования общественных отношений. Уметь: выявлять потребности в юридическом урегулировании каких-либо общественных отношений. Владеть: способностью применения правовых знаний для анализа проблемной ситуации	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Знает основы организации профессиональной деятельности в повседневных условиях и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций ИУК-8.2. Умеет выявлять безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Знать: основы организации профессиональной деятельности при угрозе и возникновении криминогенных ситуаций. Уметь: выявлять признаки, причины и условия возникновения криминогенных ситуаций. Владеть: навыками поддержания безопасных в криминологическом отношении условий жизнедеятельности.	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1: Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности. УК-11.2: Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения. УК-11.3: Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности.	УК-11.1: Знать основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности. УК-11.2: Уметь выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения. УК-11.3: Владеть навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности.	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 з.е.		
часов по учебному плану, из них	72		
	Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	14		
– занятия семинарского типа	28		
– контроль самостоятельной работы	1		
Промежуточная аттестация Зачет			
Самостоятельная работа	29		

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период						
				Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)						Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (контроля)			теоретического обучения				
					семинары, практические занятия			лабораторные работы											
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	
Тема 1. Понятие, предмет, метод, система, задачи криминологии	6			2			2										2		
Тема 2. Основные этапы развития криминологических воззрений	4						2										2		
Тема 3. Характеристика современных криминологических теорий	6			2			2										2		
Тема 4. Методика криминологических исследований; преступность и ее основные характеристики	4						2										2		

Тема 5. Преступность и ее основные характеристики	6			2			2											2		
Тема 6. Причины и условия совершения преступлений	4						2											2		
Тема 7. Личность преступника и механизм преступного поведения; предупреждение преступности	6			2			2											2		
Тема 8. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних лиц и молодежи	9			2			4											3		
Тема 9. Криминологическая характеристика и предупреждение корыстных и корыстно-насильственных преступлений	5						2											3		
Тема 10. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности	9			2			4											3		
Тема 11. Криминологическая характеристика и предупреждение неосторожных преступлений	5						2											3		
Тема 12. Преступность и другие виды социального отклонения	7			2			2											3		
В том числе текущий контроль	1											1								
Зачет																				
ИТОГО	72			14			28					1						29		

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Криминология» (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8897>), созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению разделов дисциплины). К самостоятельной работе студентов относится подготовка к промежуточной аттестации.

Формы самостоятельной работы

- чтение и конспектирование текстов (учебников, первоисточников, дополнительной литературы);
- аналитическая обработка текстов (аннотирование, рецензирование, реферирование, сбор данных для использования в профессиональной деятельности методов научного исследования и др.);
- подготовка сообщений и докладов к выступлению на занятии;
- выполнение контрольных заданий;
- написание учебно-исследовательских реферативных работ.

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины

Методические рекомендации по работе с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Подготовка к сообщению, устному опросу на занятии

Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.
2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).
3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.
4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.
5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.
6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Написание реферата

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании реферата:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).

2. Составьте библиографию.

3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.

4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.

5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.

6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Подготовка к контрольным работам

Контрольные работы являются одним из обязательных видов самостоятельной работы студентов. Целью контрольных работ является выработка умений и навыков самостоятельной работы; формирование навыков работы со специальной литературой и умения применять свои знания к конкретным ситуациям.

Методические рекомендации

1. Внимательно прочитайте материал по конспектам, составленным на учебных занятиях.
2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.
3. Если вопрос вынесен на самостоятельное изучение, постарайтесь разобраться с непонятным, в частности, с новыми терминами.
4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике.
5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».
6. Заучите «рабочие определения» основных понятий, законов.
7. Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет проводится в традиционной форме (ответ на вопросы экзаменационного билета).

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неувоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче зачета необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче зачета включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все

				задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» менее 40 % правильных ответов.

Критерии устного ответа студента при опросе на зачёте

Оценка «зачтено» – ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «не зачтено» – ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценивания выполнения контрольных заданий

Оценка «отлично» выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который дал полный правильный ответ с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера.

Оценка «удовлетворительно» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно выполнившему поставленное задание, показавшему неполные знания, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию.

Оценка «неудовлетворительно» может выставляться студенту, допустившему серьезные ошибки при ответе на вопросы, продемонстрировавшему неумение сформулировать свою позицию.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Темы докладов и рефератов по дисциплине «Криминология» для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Предмет криминологии.
2. Место криминологии в системе правовых дисциплин.
3. Методология криминологических исследований.
4. Социологические методы в криминологии.
5. Статистический метод в криминологии
6. Метод системно-структурного анализа в криминологии.
7. Основные научные направления в криминологии.
8. Основные показатели преступности.
9. Латентная преступность, понятие, виды и методы выявления.
10. Причины и условия преступности.
11. Механизм преступного поведения.
12. Криминологическая характеристика личности преступника.
13. Виктимология – учение о жертве преступления.
14. Предупреждение преступности.
15. Общее (общесоциальное) предупреждение преступности.
16. Специальное (специально-криминологическое) предупреждение преступности.
17. Индивидуальное предупреждение преступности.
18. Субъекты предупреждения преступности.
19. Деятельность прокуратуры, как субъекта предупреждения преступности.
20. МВД, как субъект предупреждения преступности.

Темы докладов и рефератов по дисциплине «Криминология» для оценки сформированности компетенции УК-8

1. Роль суда в предупреждении преступности.
2. Криминологическое прогнозирование (понятие, виды и значение).
3. Методы криминологического прогнозирования.
4. Организованная преступность: понятие, формы.
5. Причины и условия существования организованной преступности.
6. Предупреждение организованной преступности.
7. Профессиональная преступность и ее предупреждение.
8. Рецидивная преступность.
9. Предупреждение рецидивной преступности.
10. Профессиональная, организованная и рецидивная преступность: их сходство, взаимосвязь и отличие.

Темы докладов и рефератов по дисциплине «Криминология» для оценки сформированности компетенции УК-11

1. Криминологическая характеристика насильственной преступности.
2. Предупреждение насильственной преступности.
3. Причины и условия коррупционной преступности.

4. Предупреждение коррупционной преступности.
5. Экономическая преступность, причины и условия.
6. Криминологическая характеристика предупреждения терроризма.
7. Преступления в местах лишения свободы и их предупреждение.
8. Женская преступность и ее предупреждение.
9. Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ их профилактика и предупреждение.
10. Неосторожная преступность и ее предупреждение.
11. Компьютерная преступность и ее предупреждение.
12. Преступность несовершеннолетних и ее предупреждение.
13. Преступность военнослужащих и ее профилактика.

Примерные варианты тестовых заданий для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Криминология это...

А) Часть уголовного права.

Б) Уголовная социология.

В) Специальная социологическая теория о сущности преступности и ее причинах.

Г) Биология, антропология или психология преступности и преступника.

Д) Наука, исследующая причины преступности и отдельных преступлений, личность преступника и наказание.

2. Назовите составные части (элементы) предмета криминологии.

В предмет криминологии входят:...

А) преступность, законность, условия и причины ее возникновения, развития и предупреждения, а также личность преступника.

Б) преступление, прогнозирование преступности и методику изучения преступности.

В) право, система правосудия, преступное поведение и личность правонарушителя.

Г) состояние, динамика и причины преступности, методика ее изучения и предупреждения.

Д) причины преступности и конкретных преступлений, личность преступника и наказание.

Е) преступность, личность преступника, причины и условия преступности, меры борьбы с ней и последствия преступности.

3. Определите отрасли криминологии.

Наука криминология включает в себя следующие относительно самостоятельные части (отрасли):...

А) криминофамилистику,

Б) криминопенологию,

В) уголовную статистику,

Г) криминологическую прогностику,

Д) виктимологию,

Е) социальную психологию,

Ж) криминологическое программирование,

З) предупреждение преступности,

И) методику изучения и предупреждения преступности.

4. Назовите всеобщий и основной метод познания, используемые в криминологии. Это:

...

А) марксистско-ленинская философия,

Б) социолого-статистический метод,

- В) материалистическая диалектика, ее законы и категории,
- Г) непосредственное наблюдение, опрос и анкетирование,
- Д) изучение материалов уголовных дел, уголовная и общесоциальная статистика.
- Е) мультипликатор и последующих контент-анализ соответствующих документов, содержащих криминологическую информацию.

5. Укажите, какие из перечисленных ниже методов исследования, применяемых в криминологии, относятся к социологическим Это:...

- А) анкетирование,
- Б) выборочное наблюдение,
- Г) анализ документов, содержащих криминологическую информацию,
- Д) корреляционный анализ,
- Е) метод группировок,
- Ж) сравнительный метод,
- З) контент-анализ (контентный анализ).

Примерные варианты тестовых заданий для оценки сформированности компетенции УК-8

1. Укажите, какие из перечисленных ниже методов исследования, применяемых в криминологии, относятся к статистическим. Это:...

- А) анкетирование,
- Б) выборочное наблюдение,
- Г) анализ документов, содержащих криминологическую информацию,
- Д) корреляционный анализ,
- Е) метод группировок,
- Ж) сравнительный метод,
- З) контент-анализ (контентный анализ).

2. Проведите разграничение между анкетой, интервью, тестом. Какие из этих методов эффективнее использовать:

- А) при определении потенциальных потерпевших от преступления;
- Б) при опросе лиц, совершивших преступления;
- В) при выявлении общественного мнения о проблемах преступности;
- Г) при опросе экспертов

3. В чем состоит сущность теории З. Фрейда и неофрейдских теорий.

Сущность этих теорий заключается в том, что:...

А) Основной ее тезис: преступник – всегда психопатическая или умственно отсталая личность, а психические аномалии множественны и являются в большинстве случаев криминогенными детерминантами.

Б) Причиной преступности является заключенная в хромосомах специальная программа предрасположения личности к антисоциальному поведению, передающаяся по наследству.

В) Причины преступности находятся в конкретных физических, климатических, территориальных, психических, антропологических и социальных факторах, при этом абсолютизируются аномальные свойства личности, как прирожденные, так и сформулированные под воздействием окружающей среды.

Г) Крайняя биологизация причин преступности и ориентации на то, чтобы снять ответственность буржуазного общества за рост и усугубление преступности, переложив ее на особые аномальные физические и психические свойства личности преступников, расовые или наследственные признаки.

Д) Психологизация социального, биологизация психического и натурализация человеческого; поиски причин преступности в подсознательных антисоциальных инстинктах и «комплексах».

4. Дайте понятие преступности.

Преступность – это:...

А) Возникшее с появлением человечества и существующее постоянно, изменчивое социально-уголовное явление, характерное для любого общества и представляющее собой совокупность (систему) всех преступлений, совершенных в данном регионе за определенный период времени.

Б) Целостное социально-правовое массовидное явление, основу которого составляет совокупность деяний, содержащих признаки преступлений, а также лиц, совершивших такие деяния, на определенной территории за определенный период.

В) Совокупность совершенных на определенной территории за определенный период времени уголовно-наказуемых деяний и лиц их совершивших, в отношении которых вступили в силу обвинительные приговоры суда.

Г) Исторически изменчивое, социальное и уголовно-правовое явление, представляющее собой систему преступлений, совершенных в соответствующем государстве (регионе) за тот или иной период времени.

Д) Исторически преходящее, изменчивое социальное и уголовно-правовое явление классового общества, представляющее собой целостную совокупность (систему) всех преступлений, совершенных в стране или регионе за соответствующий период времени.

5. Назовите основные показатели преступности.

К основным показателям преступности относятся:...

А) абсолютный и относительный уровни, динамика.

Б) Объем преступности, «география» преступности.

В) Количество преступлений и количество лиц, их совершивших, и их изменение во времени.

Г) Общественная опасность преступности, коэффициент преступности, интенсивность преступности, структура преступности.

Д) Уровень, состояние и структура, изменение количества преступлений за определенный период времени.

Е) Количество преступлений и лиц, их совершивших, в абсолютном и относительном выражении, структура и динамика.

Примерные варианты тестовых заданий для оценки сформированности компетенции УК-11

1. Назовите дополнительный показатель, характеризующий преступность. Таковыми являются:...

А) Состояние преступности.

Б) Общественная опасность (социальная «цена») преступности.

В) Динамика преступности.

Г) Удельный вес рецидива преступлений.

Д) Структура преступности.

2. Какие из приведенных ниже показателей характеризуют качественную сторону преступности? Это:...

А) Состояние объемов преступности на административно обособленных- территориях, входящих в состав единого административно-территориального образования.

Б) Соотношение распределенных преступлений по периодам времени: в квартал, полгода, год, пять, десять лет и т.д.

В) Число совершенных за определенный период на определенной территории преступлений в расчете 10 (100) тыс. чел., достигших уголовно-наказуемого возраста.

Г) Соотношение групп преступлений: менее тяжких, средней тяжести, тяжких и особо тяжких.

Д) Общее количество и удельный вес таких антиобщественных проявлений, как пьянство, алкоголизм, наркомания, проституция, попрошайничество и т.п.

Е) Удельный вес рецидивной преступности.

Ж) Общее число несовершеннолетних правонарушителей.

З) Удельный вес групповой преступности.

3. Что такое латентная преступность? Это:...

А) Незарегистрированное число преступлений на определенной территории за определенный период.

Б) Нераскрытые преступления.

В) Преступления, оставшиеся неизвестными правоохранительным органам.

Г) Преступления, которые не включены в отчеты.

Д) Преступления, скрытые от учета вследствие необоснованного уклонения или халатного отношения к регистрации преступлений.

Е) Преступления, оставшиеся неучтенными вследствие действия таких объективных факторов, как неосведомленность потерпевшего, ограниченных возможностей инициативного раскрытия и расследования преступлений и т.п.

Ж) Преступность, являющаяся следствием ошибочной или преднамеренно неправильной квалификации более тяжкого преступления как менее тяжкого.

4. Из перечисленных ниже видов преступлений выделите те из них, которые отличаются:

А) высокой латентностью.

Б) средней латентностью.

В) низкой латентностью.

15. Виды преступлений: убийства, изнасилования, террористические акты, хулиганство, кражи, разбои, шпионаж, незаконное предпринимательство, взяточничество, захват заложников, уклонение от уплаты налога, вовлечение несовершеннолетних в преступление, оскорбление, клевета, нарушение равноправия граждан, отказ в предоставлении гражданину информации, нарушение правил охраны труда, неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством, дезертирство, геноцид.

Определите, какие из приведенных ниже свойств, черт, признаков, качеств и отношений характеризуют индивида (человека) как личность.

Это:...

А) Мнительность, слабоволие, слабая сообразительность, высокая эмоциональная возбудимость, повышенная внушаемость, рассеянность.

Б) Упрямство, социальная пассивность, лживость, замкнутость, легкомыслие, неуверенность в себе, доверчивость.

В) Плохое зрение, невыразительность, физическое уродство, музыкальная одаренность.

Г) Общительность, трудолюбие, старательность, аккуратность, искренность, целеустремленность, ответственность, стремление помочь другим людям, попавшим в неприятное положение или беду, совестливость, доброта.

Д) Завистливость, жадность, мстительность, жестокость, эгоизм, повышенное самомнение, карьеризм, стремление к успеху «любой ценой».

5. Из перечисленных характеристик человека назовите те из них, которые относятся к числу криминогенных факторов или которые способствуют совершению преступления.

Это:...

- А) Умственные и психосоматические расстройства психозы, психоневрозы).
- Б) Физические или психофизические дефекты (врожденные или приобретенные).
- В) Травмы, полученные в результате несчастного случая или заболевания.
- Г) Врожденные или приобретенные психические нарушения (слабоумие, психопатия).
- Д) Гармональные аномалии, связанные с повышенной сексуальностью или импотенцией.
- Е) Низкий интеллектуальный уровень, умственная ограниченность, невежество.
- Ж) Наивность, доверчивость, простота, искренность, доброта, совестливость, внутреннее благородство, сопереживание.

**Перечень вопросов для проведения устного опроса
для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Перечислите задачи науки криминологии
2. Перечислите принципы криминологии.
3. Дайте формулировку понятия «Криминализация»
4. Дайте формулировку понятия «Декриминализация»
5. Приведите пример социологического исследования.
6. Дайте понятие преступности.
7. Приведите пример статистического метода исследования преступности.
8. Приведите основные показатели преступности.
9. Дайте понятие латентной преступности.
10. Сформулируйте причины и условия профессиональной преступности.

**Перечень вопросов для проведения устного опроса
для оценки сформированности компетенции УК-8**

1. Сформулируйте основные причины и условия возникновения организованной преступности.
2. Сформулируйте основные причины существования корыстной преступности.
3. Дайте понятие виктимологии.
4. Дайте понятие рецидивной преступности.
5. Сформулируйте причины и условия, способствующие рецидивной преступности.
6. Перечислите причины коррупционной преступности.
7. Назовите причины и условия преступности военнослужащих.

**Перечень вопросов для проведения устного опроса
для оценки сформированности компетенции УК-11**

1. Дайте понятие элементов состава преступления.
2. Назовите меры профилактики преступности в местах лишения свободы.
3. Сформулируйте меры профилактики преступлений связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.
4. Назовите пути профилактики женской преступности.

**Вопросы к зачету по дисциплине «Криминология»
для оценки сформированности компетенций УК-1, УК-8, УК-11**

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Понятие, предмет, задачи и система отечественной криминологии.	УК-1
2.	Методика криминологических исследований.	УК-1
3.	Статистические методы применяемые в криминологии.	УК-1
4.	Понятие и признаки преступности.	УК-1
5.	Показатели преступности.	УК-1
6.	Латентная преступность, понятие, методики выявления.	УК-1
7.	Классификация причин и условий преступности.	УК-1
8.	Криминологическая характеристика личности преступника.	УК-1
9.	Типология (классификация) преступников.	УК-1
10.	Понятие предупреждения преступности.	УК-1
11.	Общее предупреждение преступности.	УК-1
12.	Специальное предупреждение преступности.	УК-8
13.	Индивидуальное предупреждение преступности.	УК-8
14.	Криминологическое планирование. Программа борьбы с преступностью.	УК-8
15.	Рецидивная преступность, понятие, причины, профилактика.	УК-8
16.	Насильственная преступность, понятие, причины, профилактика.	УК-8
17.	Неосторожная преступность, понятие, причины, меры профилактики.	УК-8
18.	Профессиональная преступность, понятие, причины, профилактика.	УК-8
19.	Коррупционная преступность, причины, условия и меры профилактики.	УК-8
20.	Криминологическая характеристика экономической преступности.	УК-8
21.	Преступность в налоговой сфере, меры профилактики.	УК-8
22.	Криминологическая характеристика организованной преступности, ее предупреждение.	УК-8
23.	Женская преступность. Меры профилактики.	УК-8
24.	Преступность военнослужащих, меры профилактики.	УК-8
25.	Криминологическая характеристика и предупреждение экологических преступлений.	УК-8
26.	Виктимология – учение о жертве.	УК-8
27.	Криминологическая характеристика терроризма, понятие, причины, условия и меры профилактики.	УК-11
28.	Криминологическая характеристика экстремизма, понятие, причины, меры профилактики.	УК-11
29.	Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних. Меры профилактики.	УК-11
30.	Компьютерная преступность, понятие, причины, меры профилактики.	УК-11
31.	Международное сотрудничество в сфере профилактики преступности.	УК-11

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Нормативно-правовые акты:

1. Всеобщая декларация прав человека //СССР и международное сотрудничество в области прав человека. Документы и материалы. – М., 1989.
2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах /Резолюция Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций 2200 А. (XXI). Приложение //СССР и международное сотрудничество в области прав человека. Документы и материалы. – М., 1989.

3. Международный пакт о гражданских и политических правах /Резолюция Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных наций 2200 А. (XXI). Приложение //СССР и международное сотрудничество в области прав человека. Документы и материалы. – М., 1989.
4. Руководящие принципы в области предупреждения преступности и уголовного правосудия в контексте развития и нового международного экономического порядка /Резолюция Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций 30/1 А. Приложение //СССР и международное сотрудничество в области прав человека. Документы и материалы. – М., 1989.
5. Единая конвенция о наркотических средствах 1961 г. //СССР и международное сотрудничество в области прав человека. Документы и материалы. – М., 1989.
6. Конвенция о психотропных веществах 1971 г. // СССР и международное сотрудничество в области прав человека. Документы и материалы. – М., 1989.
7. Конвенция о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ 1988г. // СССР и международное сотрудничество в области прав человека. Документы и материалы. – М., 1989.
8. Резолюция Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций «Определение агрессии» // СССР и международное сотрудничество в области прав человека. Документы и материалы. – М., 1989.
9. Женевская конвенция 1949 г. «О защите гражданского населения во время войны // СССР и международное сотрудничество в области прав человека. Документы и материалы. – М., 1989.
10. Женевская конвенция 1949 г. «Об обращении с военнопленными» // СССР и международное сотрудничество в области прав человека. Документы и материалы. – М., 1989.
11. Конвенция «О запрещении преступления геноцида и наказании за него» 1949 г. // СССР и международное сотрудничество в области прав человека. Документы и материалы. – М., 1989.
12. Конвенция ООН против коррупции от 31 октября 2003г. // СЗ РФ. 2006. №26. Ст.2780.
13. Конвенция ООН о транснациональной организованной преступности от 15 ноября 2000г. //СЗ РФ 2004. №40. Ст.3882.
14. Конституция Российской Федерации. – М., 2011.
15. Уголовный кодекс Российской Федерации. – М., 2011.
16. Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР. – М., 2011.
17. О противодействии коррупции. Федеральный закон РФ от 25 декабря 2008г. // Российская газета. 2008. 30 декабря.
18. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации. – М., 2011.
19. Об оружии. Закон Российской Федерации от 13 декабря 1996 г. //Российская газета, 1996, 18 дек.
20. О пожарной безопасности. Закон Российской Федерации от 21 декабря 1994 г. //Российская газета, 1994, 23 дек.
21. О радиационной безопасности населения. Закон Российской Федерации от 5 декабря 1995 г. //Российская газета, 1995, 7 дек.
22. О защите прав потребителей. Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. //Российская газета, 1992, 10 февр.
23. О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» и Кодекс РСФСР об административных правонарушениях». Закон Российской Федерации от 9 февраля 1996 г. //Российская газета, 1996, 16 янв.
24. Об охране окружающей природной среды. Закон Российской Федерации от 19 декабря 1991 г. //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ, 1992, № 10. Ст. 457.
25. Об информации, информатизации и защите информации. Закон Российской Федерации от 20 февраля 1995 г. //Российская газета, 1995, 23 сент.
26. О безопасности. Закон РСФСР от 5 марта 1992 г. //Российская газета, 1992, 6 мая.

27. О государственной тайне. Закон Российской Федерации от 20 сентября 1993 г. //Российская газета, 1993, 21 сент.
28. О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов. Закон Российской Федерации от 23 апреля 1995 г. //Российская газета, 1995, 26 апр.
29. О воинской обязанности и военной службе. Закон Российской Федерации от 11 февраля 1993 г. //Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1993, № 9. Ст. 499.
30. О внутренних войсках Министерства внутренних дел Российской Федерации. Закон Российской Федерации от 24 сентября 1992 г. // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, № 42. Ст. 2334.
31. О противодействии экстремистской деятельности. Федеральный закон от 25 мая 2002г. // СЗ РФ. 2002. №30. Ст.3031.
32. О милиции РФ. Закон Российской Федерации // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1991, № 16.
33. О прокуратуре РФ. Закон Российской Федерации. – М., 1999.
34. О статусе судей в РФ. Закон Российской Федерации // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, № 30.
35. О федеральных органах налоговой полиции. Закон Российской Федерации от 24 июня 1993 г. // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1993, № 29.
36. Об оперативно-розыскной деятельности в РФ. Закон Российской Федерации // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, № 17.
37. О федеральной службе контрразведки. Положение от 30 марта 1994 г. //Российская газета, 1994, 2 апр.
38. Таможенный кодекс Российской Федерации. – М., 2000.
39. Об органах федеральной службы безопасности в Российской Федерации. Закон Российской Федерации //Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, № 26. Ст. 2453.
40. О противодействии терроризму. Федеральный закон. 6 марта 2006г. // СЗ РФ. 2006. №11. Ст.1146.
41. Борьба с преступностью и укрепление правопорядка в Российской Федерации. Заключение Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации по парламентским слушаниям от 8 апреля 1994 г. //Российская газета, 1994, № 19 апр.
42. О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации. Закон Российской Федерации от 20 июля 1995 г. // Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, № 30. Ст. 2871
43. О национальном плане Российской Федерации по реализации Межгосударственной программы совместных мер борьбы с преступностью на 2003-2004 годы //СЗ РФ. 2003. №52 (часть II) ст. 5063.
44. Федеральная целевая программа «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 1999-2001 г.г. Принята постановлением Правительства Российской Федерации от 9 сентября 1999 г. // Собрание законодательства Российской Федерации, 1999, № 39. Ст. 4627.

Основная литература

1. Долгова А. И. Криминология: Учебник для вузов / Под общ. ред. проф., д.э.н. А.И. Долговой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2020. - 1008 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=401394>

2. Криминология : учебник для академического бакалавриата / В. И. Авдийский [и др.] ; под ред. В. И. Авдийского. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 301 с. <https://urait.ru/viewer/DC92C20B-6654-4CD0-B166-CD36439F2A6F#page/1>

Дополнительная литература

1. Клейменов М. П. Криминология: Учебник / М.П. Клейменов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. - 432 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=359690>
2. Давыдов, Я.В. Криминология. Конспект лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: А-Приор, 2010. — 96 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3048>.
3. Криминология: Учебник для вузов [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва: Юстицинформ, 2011. — 544 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/10612>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
4. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.
5. Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/
6. Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru
7. Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>
8. Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Компьютерный класс. Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Лаборатория, оборудованная для проведения занятий по криминалистике.

Программа дисциплины **Криминология** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) специалитета по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ ОС ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.ю.н.

Самохвалов И. Ю.

Рецензент (ы):

к.ю.н., доцент

Попова С. А.

Кафедра истории, обществознания и права

Зав. кафедрой,

д.и.н., доцент

Панов А.Р.

Председатель УМК

Психолого-педагогического факультета

Ст. преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.