

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
(протокол от 31.05. 2023 г. № 6)

Рабочая программа дисциплины

Экспериментальная психология

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Психология развития

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная, очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.28 «Экспериментальная психология» относится к обязательной части ООП направления подготовки 37.03.01 Психология, Направленность (профиль) Психология развития.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 5 семестре 3 курса, очно-заочной форм обучения – в 6 семестре 3 курса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает теоретические и практические вопросы работы с информацией, механизмы критического анализа и принятия решений.	<i>Знать</i> теоретические и практические вопросы работы с информацией, механизмы критического анализа и принятия решений.	Тестирование Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, анализ и обобщение информации, обосновывать принимаемые решения.	<i>Уметь</i> осуществлять поиск, анализ и обобщение информации, обосновывать принимаемые решения.	Учебно-исследовательские реферативные работы Практические задачи проблемного характера
	ИУК-1.3. Владеет способами поиска и анализа информации, обоснования решений.	<i>Владеть</i> способами поиска и анализа информации, обоснования решений.	Учебно-исследовательские реферативные работы Практические задачи проблемного характера
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Знает основы современной научной методологии и принципы проведения психологического исследования на её основе.	<i>Знать</i> основы современной научной методологии и принципы проведения психологического исследования на её основе.	Тестирование Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИОПК-1.2. Умеет применять на практике методы научного исследования, интерпретировать его результаты на основе современной научной методологии.	<i>Уметь</i> применять на практике методы научного исследования, интерпретировать его результаты на основе современной научной методологии.	Учебно-исследовательские реферативные работы Практические задачи проблемного характера
	ИОПК-1.3. Владеет методами планирования и проведения научного исследования.	<i>Владеть</i> методами планирования и проведения научного исследования.	Учебно-исследовательские реферативные работы Практические за-

			дачи проблемного характера
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК-2.1. Знает основные принципы и методы сбора эмпирических данных, их статистической обработки и анализа.	<i>Знать</i> основные принципы и методы сбора эмпирических данных, их статистической обработки и анализа.	Тестирование Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИОПК-2.2. Умеет применять на практике методы сбора и анализа данных, определять достоверность результатов, научно обосновывать выводы.	<i>Уметь</i> применять на практике методы сбора и анализа данных, определять достоверность результатов, научно обосновывать выводы.	Учебно-исследовательские реферативные работы Практические задания проблемного характера
	ИОПК-2.3. Владеет методами и средствами сбора, анализа и научной интерпретации данных.	<i>Владеть</i> методами и средствами сбора, анализа и научной интерпретации данных.	Учебно-исследовательские реферативные работы Практические задания проблемного характера

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108	108
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	18	12
– занятия семинарского типа	36	24
- контроль самостоятельной работы	2	2
Промежуточная аттестация		
Экзамен	36	36
Самостоятельная работа	16	34

Содержание дисциплины (модуля) структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.

Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (контроля)
			семинары, практические занятия	лабораторные работы		
						теоретического обучения

	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная
Тема 1. Экспериментальная психология как отрасль современной психологии.	8	7	2	1	4	2							2	4
Тема 2. Теория психологического эксперимента	8	7	2	1	4	2							2	4
Тема 3. Типы психологических экспериментов.	8	7	2	1	4	2							2	4
Тема 4. Основные планы психологических исследований.	8	7	2	1	4	2							2	4
Тема 5. Экспериментальная выборка.	8	10	2	2	4	4							2	4
Тема 6. Этапы психологического эксперимента.	8	10	2	2	4	4							2	4
Тема 7. Корреляционный подход в психологических исследованиях.	10	10	2	2	6	4							2	4
Тема 8. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии	12	12	4	2	6	4							2	6
В том числе текущий контроль	2	2							2	2				
Экзамен	36	36									36	36		
ИТОГО	108	108	18	12	36	24			2	2	36	36	16	34

Тема 1. Экспериментальная психология как отрасль современной психологии.

Становление психологии как экспериментальной науки. Задачи экспериментальной психологии. Экспериментальная психология как самостоятельная научная дисциплина. Наука как сфера человеческой деятельности. Научный метод, научный подход. Нормальная наука и научная парадигма.

Тема 2. Теория психологического эксперимента.

Эксперимент как ведущий метод научного познания. Выявление причинной связи в экспериментальном исследовании. Экспериментальная гипотеза, ее основные особенности. Экспериментальные переменные. Артефакты. Эффекты плацебо, Хоторна, Пигмалиона в эксперименте. Эффекты аудитории и первичности в эксперименте

Тема 3. Типы психологических экспериментов.

Допущения, на которые опирается построение идеального исследования. Условия идеального эксперимента. Отклонения реального эксперимента от идеального. Способы контроля отклонения. Валидность. Факторы, нарушающие валидность. Квазиэксперимент.

Тема 4. Основные планы психологических исследований.

План экспериментального исследования. Простые (план для двух переменных) и усложненные планы. План неэкспериментального исследования. План квазиэксперимента.

Тема 5. Экспериментальная выборка.

Генеральная совокупность и экспериментальная выборка. Репрезентативность выборки.

Критерии формирования экспериментальной выборки. Техника рандомизации. Статометрический отбор. Доэкспериментальный отбор и попарный отбор испытуемых.

Тема 6. Этапы психологического эксперимента.

Определение темы, работа с научной литературой, уточнение гипотезы и переменных. Выбор психологического инструмента. Планирование эксперимента. Проведение эксперимента. Выводы и интерпретация результатов, подготовка научного отчета. Отбор и распределение испытуемых по группам. Выбор методов статистической обработки, ее проведение и интерпретация результатов.

Тема 7. Корреляционный подход в психологических исследованиях.

Основные характеристики корреляционного исследования. Гипотеза корреляционного исследования. Примеры реальных исследований, выполненных с помощью корреляционного метода

Тема 8. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии

Методы обработки и анализа экспериментальных данных. Проблема интерпретации данных, полученных с помощью различных методов. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение практических контрольных заданий и решение практических задач проблемного характера.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 6 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП;
- компетенций УК-1 (способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач), ОПК-1 (способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии), ОПК-2 (способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Экспериментальная психология», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9267>, в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Экспериментальная психология» осуществляется в следующих видах: тестирование, устный опрос, контрольные задания по теоретическим основам дисциплины, учебно-исследовательские реферативные работы, практические задачи проблемного характера.

Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Рекомендации по самостоятельному изучению отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины по учебной и специальной литературе

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем педагога в организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом.

Особую роль самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины играет для студентов заочной формы обучения.

При этом, как правило, основанием выбора является наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является самоконтроль выполнения задания.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;

- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

"отлично" - 90-100% правильных ответов.

"хорошо" 70-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 50-69% правильных ответов

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

- **Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

«Отлично» – полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач.

«Хорошо» – вопросы излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.

«Удовлетворительно» – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не может применить теорию в новой ситуации.

«Неудовлетворительно» – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценки учебно-исследовательской работы

Оценка «отлично» – учебно-исследовательская работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – учебно-исследовательская работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – учебно-исследовательская работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – в учебно-исследовательской работе отмечены нарушения общих требований написания; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте учебно-исследовательской работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

Общие критерии оценки решения практических задач проблемного характера:

- конструктивность и обоснованность предложенного способа разрешения сложившейся ситуации;
- умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения;
- умение поставить и реализовать психологические цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности;

- умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности участников ситуации при выборе адекватных способов ее решения;
- умение проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; умение предвидеть и анализировать результаты психологического воздействия.

Критерии оценки решения практических задач проблемного характера:

отлично - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности участников ситуации при выборе адекватных способов ее решения; умение проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; умение предвидеть и анализировать результаты психологического воздействия.

хорошо - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; умение проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, допуская неточности при выборе способов решения; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

удовлетворительно - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; допускал ошибки в проектировании, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

неудовлетворительно - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональ-

ной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не умеет проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; не может прогнозировать и анализировать результаты психологического воздействия.

Критерии оценки устного ответа студента на экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Теория как высшая форма научного знания. Виды теорий. Предсказательная мощь теории.
2. Эмпирическое знание и теория. Принципы «упорства» и методологического «анархизма» П.Фейерабенда.
3. Предмет и метод в науке.
4. Психология как научное знание и ненаучное знание.

Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ОПК-1

5. Методология науки и ее уровни.
6. Научная парадигма. Развитие парадигмы в психологии.
7. Взаимосвязь методологии, методов и методик в науке.
8. Классификация методов в психологии С.Л.Рубинштейна.
9. Классификация методов в психологии Р.Пирьова.
10. Классификация методов в психологии Б.Г.Ананьева.

Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ОПК-2

11. Эксперимент как метод психологического исследования.
12. Экспериментальные переменные.
- 13.Arteфакты в эксперименте.
14. Способы избегания влияния на результаты эксперимента разного рода искажений.

15. Типы экспериментов: исследовательский, подтверждающий, пилотажный.
16. Типы экспериментов: полевой и лабораторный.
17. Типы экспериментов: критический, формирующий, констатирующий.
18. Реальный и идеальный эксперимент. Предположения теории естественно-научного исследования.

Темы учебно-исследовательских работ для оценки сформированности компетенции УК-1

- Планы для одной независимой переменной.
- Планы для одной независимой переменной и нескольких групп.
- Факторные планы.

Темы учебно-исследовательских работ для оценки сформированности компетенции ОПК-1

- Планы экспериментов для одного испытуемого.
- Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы исследования.
- Планы ex-post-facto.

Темы учебно-исследовательских работ для оценки сформированности компетенции ОПК-2

- Теоретический этап экспериментального исследования.
- Подготовительный этап экспериментального исследования.
- Экспериментальный этап.
- Интерпретационный этап экспериментального исследования

Типовые практические проблемного характера для оценки сформированности компетенций УК-1, ОПК-1, ОПК-2

Алгоритм решения задачи

1. Провести психологический анализ ситуации, представленной в задаче, дать комментарий (определение метода психодиагностики, условия его применения и т.д.).
2. Определить вид применяемого в задаче метода психодиагностики. Дать определение данному методу.
3. Вычленить психологическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении личности, к которому ведет ситуация.
4. Определить психологическую цель, задачи планируемого исследования, обозначить изменения личности, которых необходимо достичь в процессе решения задачи.
5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
7. Реализовать продуманный план действий.
8. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

для оценки сформированности компетенции УК-1

Ситуационная задача № 1.

Изучить с помощью метода интервью, а также методов и методик психодиагностики: основные мотивы поступления в то или иное учебное заведение и на факультет; основные мотивы принятия того или иного решения (например, вступления в брак, получения образования, голосования по тому или иному вопросу и т.д.). Провести математико-статистическую обработку полученных результатов.

для оценки сформированности компетенции ОПК-1
Ситуационная задача № 2.

История Вити Л., поступившего в первый класс школы в возрасте шести лет трех месяцев. По просьбе учительницы он был обследован психологами в середине второго полугодия. Причиной обращения стали неуспеваемость по всем учебным предметам и предположительные планы на повторное его обучение в первом классе. Судя по многочисленным конкретным жалобам учительницы, у мальчика можно было предположить проявления интеллектуальной пассивности, отсутствие учебной мотивации, эмоциональную напряженность. Обследование показало наряду со средними показателями общего психического развития ребенка выраженные трудности в регуляции тонкой моторики в сфере пространственных представлений, левшество ненаследственного происхождения, преобладание игровых интересов. В отличие от ситуации групповой работы в классе, где ребенок отличался невнимательностью, двигательным беспокойством, отказами отвечать, как бы «отсутствуя» на уроке, в индивидуальном контакте с психологом Витя обнаружил старательность, сосредоточенность, хорошую обучаемость, обостренную потребность в положительной оценке и поощрении, реакцию тормозимости и отказа от деятельности при затруднениях и в новых заданиях. Мальчик болезненно переживал постоянное недовольство учителя его работой на уроке, но не пытался «встроиться» в работу класса. Его угнетенное состояние сказывалось на общем поведении в школе: он никогда не улыбался, контактировал с самыми слабыми учениками, выбирал только последнюю парту и т.д. Между тем до школы в поведении ребенка указанных особенностей не наблюдалось. За достаточно короткое время обучения, таким образом, относительно парциальные трудности ребенка, став причиной его постоянных неудач в чрезвычайно значимой ситуации школьной жизни, переросли в серьезную комплексную проблему.

для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Ситуационная задача № 3.

Разработайте диагностическую карту результатов обучения воспитанников по дополнительной образовательной программе, включив в нее оцениваемые параметры (теоретическая подготовка, практическая подготовка, основные компетентности); критерии; степень выраженности оцениваемого качества; методы диагностики.

Типовые задания для устного опроса
для оценки сформированности компетенции УК-1

Задачи экспериментальной психологии.

Допущения, на которые опирается построение идеального исследования.

Проблема интерпретации данных, полученных с помощью различных методов.

для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Эксперимент как ведущий метод научного познания.

Основные характеристики корреляционного исследования.

Экспериментальные переменные. Отбор и распределение испытуемых по группам.

для оценки сформированности компетенции ОПК-2

План экспериментального исследования.

Генеральная совокупность и экспериментальная выборка.

Определение темы, работа с научной литературой, уточнение гипотезы и переменных.

Выбор психологического инструмента.

Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенций УК-1, ОПК-1, ОПК-2**

для оценки сформированности компетенции УК-1

Серия тестов с 1 правильным ответом

1. Выберите правильный ответ:

Целенаправленное, организованное и особым образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта – это метод:

Варианты ответов:

- А. тестирования
- Б. наблюдения
- В. анкетирования
- Г. контент-анализа

2. Выберите правильный ответ:

Эмпирический метод выявления свойств или состояний объекта путем организации взаимодействия объекта с измерительным прибором – это метод:

Варианты ответов:

- А. измерения
- Б. эксперимента
- В. квазиэксперимента
- Г. наблюдения

3. Выберите правильный ответ:

При моделировании исследователь пользуется:

Варианты ответов:

- А. методом дедукции (умозаключением от общего к частному)
- Б. методом индукции (умозаключением от частного к общему)
- В. методом аналогий (умозаключением от частного к частному)
- Г. методом информирования

для оценки сформированности компетенции ОПК-1

4. Выберите правильный ответ:

При повышении уровня одной переменной повышается уровень другой переменной, речь идет о:

Варианты ответов:

- А. положительной корреляции
- Б. отрицательной корреляции
- В. отсутствию корреляции
- Г. нейтральной корреляции

5. Выберите правильный ответ:

Фактор, изменяющийся в ответ на ввод независимой переменной в эксперименте, носит название:

Варианты ответов:

- А. зависимой переменной
- Б. независимой переменной
- В. контролируемой переменной
- Г. промежуточной переменной

6. Выберите правильный ответ:

Эксперимент, проводимый в специально организованных условиях. При этом обычно применяются технические средства и специальная аппаратура. Действия испытуемых полностью определяются инструкциями:

Варианты ответов:

- А. естественный
- Б. констатирующий
- В. формирующий
- Г. лабораторный

7. Выберите правильный ответ:

Эксперимент, проводимый в реальных условиях при целенаправленном варьировании некоторых из них исследователем. В психологии он, как правило, применяется для изучения особенностей поведения:

Варианты ответов:

- А. естественный
- Б. констатирующий
- В. формирующий
- Г. лабораторный

8. Выберите правильный ответ:

Эксперименты, предусматривающие точное повторение экспериментов предшественников для определения достоверности, надежности и объективности полученных ими результатов:

Варианты ответов:

- А. критические
- Б. уточняющие
- В. воспроизводящие
- Г. поисковые

для оценки сформированности компетенции ОПК-2

9. Выберите правильный ответ:

Присутствие публики или самого экспериментатора способно изменить поведение испытуемого - этот эффект носит название:

Варианты ответов:

- А. эффекта Пигмалиона
- Б. эффекта плацебо
- В. эффекта аудитории
- Г. эффекта Хоторна

10. Выберите правильный ответ:

Коммуникативные эффекты, искажающие достоверность выводов в эксперименте, носят название:

Варианты ответов:

- А. стереотипов
- Б. ярлыков
- В. этических проблем
- Г. артефактов

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)
для оценки сформированности компетенций УК-1, ОПК-1, ОПК-2**

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Общее представление о теоретическом знании в психологии.	УК-1
2. Методологические принципы психологического исследования.	УК-1
3. Общее представление об эмпирическом знании в психологии.	УК-1
4. Основные эмпирические методы в психологии.	УК-1
5. Уровни методологического анализа психологического исследования.	УК-1
6. Классификация исследовательских методов в психологии Б.Г.Ананьева.	ОПК-1
7. Классификация исследовательских методов в психологии В. Пирьова.	ОПК-1
8. Классификация исследовательских методов в психологии С.Л.Рубинштейна.	ОПК-2
9. Классификация исследовательских методов в психологии В.Н.Дружинина.	ОПК-2
10. Основные планы психологического исследования.	УК-1
11. Экспериментальное исследование, его основная характеристика.	УК-1
12. Исследовательский, подтверждающий, пилотажный типы эксперимента.	ОПК-1
13. Полевой и лабораторный эксперимент	ОПК-2
14. Формирующий и констатирующий эксперимент.	УК-1
15. Квазиэксперимент.	ОПК-1
16. Основные этапы психологического исследования: определение темы, работа с научной литературой, уточнение гипотезы и переменных.	ОПК-1
17. Основные этапы психологического исследования: выбор психологического инструмента.	УК-1
18. Основные этапы психологического исследования: планирование эксперимента.	ОПК-2
19. Основные этапы психологического исследования: отбор и распределение испытуемых по группам.	ОПК-1
20. Основные этапы психологического исследования: проведение эксперимента.	УК-1
21. Основные этапы психологического исследования: выбор методов статистической обработки, ее проведение и интерпретация результатов.	УК-1
22. Основные этапы психологического исследования: выводы и интерпретация результатов, подготовка научного отчета.	ОПК-2
23. Артефакты. Эффекты плацебо, Хоторна, Пигмалиона в эксперименте.	ОПК-2
24. Эффекты аудитории и первичности в эксперименте.	УК-1
25. Экспериментальная гипотеза, ее основные особенности.	УК-1
26. Типы экспериментальных гипотез.	ОПК-1
27. Экспериментальные переменные: независимая переменная, зависимая переменная, внешняя переменная.	ОПК-1
28. Экспериментальная выборка и генеральная совокупность испытуемых.	ОПК-1
29. Критерии формирования экспериментальной выборки.	ОПК-2
30. Техника рандомизации.	ОПК-2
31. Стратометрический отбор.	ОПК-2
32. Доэкспериментальный отбор и попарный	ОПК-1
33. Основные характеристики корреляционного исследования.	ОПК-1
34. Систематизация экспериментальных данных.	ОПК-2

35. Реальный и идеальный эксперимент.	ОПК-1
36. Влияние экспериментальной ситуации на поведение испытуемых.	ОПК-1
37. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.	ОПК-2
38. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.	ОПК-2

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05492-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415909>.
2. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05068-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/416025>
3. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 514 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04902-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415954>
4. Лазурский, А. Ф. Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 245 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02688-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414613>

б) дополнительная литература

1. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: www.biblio-online.ru/book/4F34E760-B9B2-4CB5-8D2F-D0411606DCE0.
2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 240 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: www.biblio-online.ru/book/0B16F52D-8665-43D2-8B4F-EADCF3EDF374.
3. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 174 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: www.biblio-online.ru/book/423BC2EB-712A-46B0-9355-ADCADC9D7216.
4. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 321 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: www.biblio-online.ru/book/011DF6FB-B41D-44E7-8EAB-3BDD3EDEF923.

5. Психология человека в современном мире. Том 3. Психология развития и акмеология. Экзистенциальные проблемы в трудах С.Л. Рубинштейна и в современной психологии. Рубинштейновские традиции исследования и экспериментатики (Материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С.Л. Рубинштейна, 15-16 октября 2009 г.) / Ответственные редакторы: А. Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко, В.В. Знаков, И.О. Александров. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2009. - 400 с. – ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785927001705-SCN0000/000.html?SSr=030133c9651119eb54b1507>
6. Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы / Под ред. В. А. Барабанщикова. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2010. - 888 с. <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785927001965-SCN0000/000.html?SSr=030133c9651119eb54b1507>
7. Экспериментальная психология в схемах и таблицах: учебное пособие / А. М. Руденко. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 285, [1] с. – ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN978522228197-SCN0000/000.html?SSr=030133c9651119eb54b1507>
8. Экспериментальная психология: практикум - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=450407>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
2. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Интернет-ресурсы:

	Название	Гиперссылка
1.	Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского	http://www.lib.unn.ru/
2.	Электронная библиотечная система "Znaniy"	http://znaniy.com/
3.	Электронная библиотечная система "Лань"	https://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система "Консультант студента"	http://www.studentlibrary.ru/
5.	Электронная библиотечная система "Юрайт"	http://www.urait.ru/ebs
6.	Каталог периодических изданий "East View"	http://www.ivis.ru/
7.	Подписка Elibrary на коллекцию 129 российских журналов в полнотекстовом электронном виде	http://biblio.tsutmb.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Экспериментальная психология** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
к.пс.н., доцент

Дворникова И.Н.

Рецензент (ы):
к.пс.н., доцент

Патрикеева Э.Г.

Кафедра общей и практической психологии
зав. кафедрой
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель УМК
к.пс.н., доцент

Психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.