

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Факультет естественных и математических наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Интеллектуальные виды спорта

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
49.03.01 - Физическая культура

Направленность образовательной программы
Менеджмент в сфере физической культуры

Форма обучения
очная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.26 Интеллектуальные виды спорта относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-1: Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ОПК-1.1: Знает: морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; – химический состав организма человека; – возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом;	ОПК-1.1: Знать: положения теории физической культуры, определяющие методiku проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности	Практическое задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>– особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп;</p> <p>- физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте;</p> <p>- физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте;</p> <p>- физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе;</p> <p>- физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;</p> <p>- анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств;</p> <p>- психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;</p> <p>- основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;</p> <p>- положения теории физической культуры, определяющие методiku проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</p> <p>- специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки,</p>	<p>учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту;</p> <p>- терминологию и классификацию в шашках;</p> <p>- принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по шашкам;</p> <p>- содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия по шашкам;</p> <p>- правила и организация соревнований по шашкам;</p> <p>- способы оценки результатов обучения в шашках;</p> <p>- терминологию, классификацию и общую характеристику шашек;</p> <p>- средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в шашках;</p> <p>- методики обучения технике в шашках;</p> <p>- способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в шашках;</p> <p>- виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса шашках.</p> <p>ОПК-1.2: Уметь:</p> <p>- планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта;</p> <p>- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;</p> <p>- определять цель, задачи,</p>		
--	---	---	--	--

	<p>масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок;</p> <p>- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;</p> <p>- организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;</p> <p>- организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий);</p> <p>- принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;</p> <p>- содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой</p>	<p>осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;</p> <p>- ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по шашкам;</p> <p>- решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по шашкам с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;</p> <p>- определять средства и величину нагрузки на занятиях по шашкам в зависимости от поставленных задач;</p> <p>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей шашек;</p> <p>- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по шашкам;</p> <p>- определять задачи учебно-тренировочного занятия по шашкам;</p> <p>- подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по шашкам;</p> <p>- подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по шашкам в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся;</p> <p>- раскрывать и</p>		
--	---	--	--	--

	<p>атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС.</p> <p>ОПК-1.2: Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - выявлять зависимость 	<p>интерпретировать методику обучения технике в шашках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по шашкам с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. <p>ОПК-1.3: Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования занятий по шашкам; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием шашек; - планирования учебно-тренировочных занятий по шашкам; - планирования внеурочных занятий в спортивных секциях по шашкам; - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. 		
--	--	--	--	--

<p>между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none">- описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом;- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;- повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом;- поддерживать высокий уровень спортивной мотивации;- планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта;- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;- ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и			
---	--	--	--

<p>спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</p> <ul style="list-style-type: none">- решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;- определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач;- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта;- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;- определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС;- подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС;- подбирать величину тренировочной нагрузки на			
---	--	--	--

	<p>учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся;</p> <p>- раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</p> <p>- планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</p> <p>ОПК-1.3: Владеет:</p> <p>- использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;</p> <p>- проведения анатомического анализа физических упражнений;</p> <p>- биомеханического анализа статических положений и движений человека;</p> <p>- планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</p> <p>- планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки;</p> <p>- планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС;</p> <p>- составления комплексов</p>			
--	--	--	--	--

	<p>упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;</p> <p>- планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»;</p> <p>- планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</p> <p>- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>			
<p>ОПК-15: Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий</p>	<p>ОПК-15.1: Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю строительства спортивных сооружений; - классификацию спортивных сооружений; - особенности спортивных сооружений для различных видов спорта; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - устройство спортсооружений для инвалидов; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в виде спорта; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования; - значение материально-технического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности. <p>ОПК-15.2: Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории; 	<p>ОПК-15.1:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю строительства спортивных сооружений; - классификацию спортивных сооружений; - особенности спортивных сооружений для различных видов спорта; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - устройство спортсооружений для инвалидов; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в виде спорта. <p>ОПК-15.2:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории; - разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование; - использовать инвентарь и оборудование на 	<p>Практическое задание</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование; - использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по видам спорта; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам; - определить экономические показатели, характеризующие материально-технического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности <p>ОПК-15.3: Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по виду спорта с использованием инвентаря и оборудования; - участия в судействе соревнований по виду спорта; - составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; - проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам поведения на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря; - определить затраты физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия. 	<p>занятиях и соревнованиях по видам спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря. <p>ОПК-15.3: Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по виду спорта с использованием инвентаря и оборудования; - навыками судейства соревнований по виду спорта; - навыками составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия 		
--	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	59
Промежуточная аттестация	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	
1. Введение в предмет. Краткая история шашечной игры. Правила игры в шашки.	8	2	2	4	4
2. Комбинация	6		2	2	4
3. Петля для дамки	10	2	2	4	6
4. Простейшие стандартные окончания	6		2	2	4
5. Оппозиция	9	2	3	5	4
6. Торможение. Правило шестой горизонтали	8	2	2	4	4
7. Удар по затылку	10		4	4	6
8. Решето	8	2	2	4	4
9. Застава	10	2	4	6	4
10. Свободный темп	11	2	2	4	7
11. Столбняк	12	2	4	6	6
12. Распутье	9		3	3	6
Аттестация	0				

КСР	1			1	
Итого	108	16	32	49	59

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Тема 1. Введение в предмет

Контрольные вопросы

1. Где и когда возникла шашечная игра?
2. Как назывались шашки в средневековой Руси?
3. Как называлась первая книга о шашках на русском языке и кто был ее автором?
4. Когда был проведен первый Всероссийский шашечный турнир? Кто был его победителем?
5. В каком году шашки и шахматы были признаны видами спорта в нашей стране?
6. Какие виды шашек вы знаете?
7. Чем русские шашки отличаются от стоклеточных шашек?
8. В каких случаях шашечная партия считается выигранной?
9. В каких случаях шашечная партия считается закончившейся вничью?
10. Как нужно вести себя, если соперник сделал ход, противоречащий правилам игры?

Задание

Сыграйте партию в шашки и запишите ее с помощью шашечной нотации.

Тема 2. Комбинация

Задание

Решите комбинации. Белые начинают и выигрывают.

1. Белые: c1,g1,d2,f4; черные: c7,b6, f6,b4.
2. Белые: e1,d2,b4; черные: f6,b6,f4.

Тема 3. Петля для дамки

Задание

Решите позиции по теме. Белые начинают и выигрывают.

1. Белые: простые e1,g1,h2,h6; черные: дамка b2.

2. Белые: дамка d8, простые h2,f4,h4; черные: дамка a1, простая h6.

Тема 4. Простейшие стандартные окончания

Задания

1. Расставьте на доске позицию из четырех белых дамек для поимки одинокой черной дамки. Ставьте черную дамку последовательно на все свободные поля и ловите ее.
2. Попробуйте поймать одинокую дамку соперника, находящуюся на большой дороге.

Тема 5. Оппозиция

Задание

Решите позиции по теме. Белые начинают и выигрывают.

Пример 1. Белые:e1,a7; черные: d6, g3.

Пример 2. Белые: g1,a3,c3, h4; черные: a5,f4,e3.

Тема 6. Торможение

Задание

Решите позиции по теме. Белые начинают и выигрывают.

Пример 1. Белые: дамка f8, простые b2,e1; черные: простые a5,d4,e5.

Пример 2. Белые: дамка a7; черные: простые f8,e7,d6.

Тема 7. Удар по затылку

Задание

Решите позиции по теме. Белые начинают и выигрывают.

Пример 1. Белые: e1,d2,c3; черные: a3,d6.

Пример 2. Белые: a3,c3,b4,f4,a5; черные: b8,a7,c7,c5,e5.

Тема 8. Решето

Задание

Решите позиции по теме. Белые начинают и выигрывают.

Пример 1. Белые: a1,c1,f2,h2,g3,h4; черные: c7,e7,f6,h6,c5,g5,a3.

Пример 2. Белые: e1,d2,b4,d4,h4,h6; черные:f8,a7,b6,f6,d6.

Тема 9. Застава

Задание

Решите позиции по теме. Белые начинают и выигрывают.

Пример 1. Белые: d4,f4,b6; черные: e7,f6,c5.

Пример 2. Белые: дамка h8, простая f4; черные: простые a3,b4,c5.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-15

Тема 10. Свободный темп

Задание

Решите позиции по теме. Белые начинают и выигрывают.

Пример 1. Белые: a1,c1,f2,c3,g5; черные: e7,d6,f6,a5,c5.

Пример 2. Белые: e3,d4,h4,b6; черные: e7,d6,f6,a5,g5.

Тема 11. Столбняк

Задание

Решите позиции по теме. Белые начинают и выигрывают.

Пример 1. Белые: дамка c1, простая g7; черные: дамка c3.

Пример 2. Белые: дамки d2,g5, простая e1; черные: дамка h8, простая e5.

Тема 12. Распутье

Задание

Решите позиции по теме. Белые начинают и выигрывают.

Пример 1. Белые: дамка d8, простые a7,h4; черные: простые e3,b8.

Пример 2. Белые: дамка d8, простые a7, e1; черные: дамка g3, простая e5.

Тема 13. Треугольник Петрова

Задание

В паре с товарищем отработайте треугольник Петрова.

Тема 14. Теория и методика обучения шашкам

Контрольные вопросы

1. Как осуществляется спортивный отбор в шашках?
2. Назовите этапы спортивной подготовки по шашкам.
3. Назовите основные документы планирования и учета в ДЮСШ по шашкам.
4. Сколько часов могут заниматься непрерывно дети младшего, среднего и старшего школьного возраста?
5. Назовите факторы и показатели успешной спортивной деятельности спортсмена-шашкиста.

Задание

Составьте конспект занятия по шашкам.

Тема 15. Правила проведения соревнований

Контрольные вопросы

1. Какие системы проведения соревнований применяются в шашках?
2. Каковы права и обязанности участников соревнований по шашкам?
3. Какие запреты существуют для участников соревнований по шашкам?
4. Может ли судья вмешиваться, если игрок забыл переключить часы?
5. Кто имеет право фиксировать окончание игрового времени?
6. Какие контроли времени применяются в русских шашках в соревнованиях по классической, быстрой и молниеносной игре?
7. Как осуществляется выход или исключение участника из турнира?
8. Как распределяются места в соревновании в случае равенства очков у двух и более участников?
9. Какие системы коэффициентов вы знаете?
10. Каковы особенности проведения командных соревнований?

Задание

Составьте таблицу шашечного турнира из 8 человек, проводимого по круговой системе.

Тема 16. Единая всероссийская спортивная классификация (ЕВСК) по шашкам

1. Что устанавливает ЕВСК по шашкам?
2. Какие спортивные разряды и звания установлены в Российской Федерации?
3. Какими органами государственной и власти организациями присваиваются спортивные звания и разряды по шашкам?
4. На какой период времени присваиваются спортивные звания и разряды по шашкам?
5. Каков должен быть квалификационный уровень судейской коллегии для выполнения спортивных разрядов и званий?
6. Что такое рейтинг Эло?
7. До какого возраста присваиваются юношеские спортивные разряды по шашкам?

Задание

Рассчитайте норму III юношеского разряда в турнире по круговой системе из 10 первоклассников, не имеющих разряда.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Дайте определение термину «рожон»:

А) шашка, достигшая 6-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

Б) шашка, достигшая 7-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

В) шашка, достигшая 8-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

2. Дайте характеристику термину «ЛЮБКИ»:

А) шашка соперника заходит в середину, когда одна из шашек гибнет, то есть она как бы говорит «отдай люблю»

Б) шашка соперника заходит на поле b4

В) шашка соперника изолируется от остальных

3. Окончание в партии - ...

А) завершающая стадия партии в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно.

Б) начальная стадия игры

В) стадия в середине партии в которой действует неограниченное количество шашек.

4. Комбинация – это?

А) серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и форсированно путём жертв шашек, осуществляющих его.

Б) ловушка

В) проигрыш партии

5. Изолированные шашки - ?

А) шашки, удалённые от своих сил

Б) шашки близко расположенные к своим

В) пустые поля.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-15

1. Бортовые шашки в игре являются:

А) активными

Б) сильными

В) слабыми и пассивными

Г) все варианты верны

2. Безупорные позиции это такие позиции когда...

А) шашки в которых отсутствуют упоры и всякая возможность произвести размен

Б) шашки в которых присутствуют упоры и всякая возможность произвести размен

В) шашки в которых нет никакой возможности побить дамкой.

3.К безупорным позициям можно отнести:

- А) скученные , отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них отсутствуют.
- Б)скученные , отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют.
- В) сильные и активные поля

4.Центр можно окружить в следующих случаях:

- А)когда он переразвит;
- Б)когда он безупорен (в позиции нет полезных разменов)
- В)при наличии отсталых шашек a1, a3, h2
- Г) когда соперник играет неумело
- Д)**все вышеперчисленные варианты верны**

5. Роздых – это?

- А)наличие свободного темпа у обоих соперников
- Б)**наличие свободного темпа у одного из соперников**
- В)отсутствие темпа

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов;
хорошо	60 – 79 % правильных ответов;
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов.
неудовлетворительно	менее 40 % правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения,

Оценка	Критерии оценивания
	основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
не зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста)

1. История шашечной игры
2. Цель игры. Выигрыш партии и ничейные окончания.
3. Права и обязанности участников соревнований.
4. Контрольные часы и пользование ими. Время на обдумывание ходов.
5. Учет результатов соревнований. Системы коэффициентов.
6. Единая всероссийская спортивная классификация (ЕВСК) по виду спорта «шашки».

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-15 (Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий)

1. Шашечная доска и наименование ее диагоналей. Ходы шашек и дамок. Взятие.
2. Шашечная нотация и запись партии.
3. Неправильности при ведении партии.
4. Виды и характер соревнований. Системы проведения соревнований.
5. Проведение командных соревнований.
6. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «шашки».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Теория и методика избранного вида спорта / под ред. Шивринской С.Е. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 189 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492815> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07551-9 : 649.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785431&idb=0>.

2. Настольные игры и математические задачи / Ласкер Э. - Москва : Человек, 2014., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=646474&idb=0>.

3. Спортизация интеллектуальных игр / Кыласов А.В., Гараль Я.А. - Москва : Советский спорт, 2013., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=655822&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Федоров М. Г. Организация и проведение соревнований по шашкам : учебно-методическое пособие / М. Г. Федоров, Н. Ю. Федорова, Ю. А. Лебедев ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2018. - 33 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=796053&idb=0>.

2. Федорова Татьяна Юрьевна. Физическая подготовка в системе физического воспитания. Методические основы физического воспитания : Учебно-методическая литература / Российский университет транспорта (МИИТ). - Москва : Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет транспорта», 2018. - 52 с. - ВО - Бакалавриат., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=835838&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт"<http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 49.03.01 - Физическая культура.

Автор(ы): Лосев Алексей Сергеевич.

Рецензент(ы): Михайлова Светлана Владимировна, кандидат биологических наук.

Заведующий кафедрой: Сидорова Татьяна Владиславовна, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023, протокол № 5.