

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

Специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.05.0 Педагогика и психология девиантного поведения

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

**Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних**

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.26 «Психология семьи» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана, ООП специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения в 5 семестре 3 курса

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	ОПК-4.1. Знает содержание, сущность закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, способы изучения и анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	<i>Знать</i> сущность, закономерности методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, способы изучения и анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	Тестирование Устный опрос Учебно-исследовательские реферативные работы
	ОПК-4.2. Умеет анализировать закономерности и осуществлять подбор методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	<i>Уметь</i> анализировать закономерности и осуществлять подбор методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины. Практические задачи проблемного

	ОПК-4.3. Владеет навыками подбора методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.	Владеть средствами и способами подбора методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.	характера
ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	ОПК-9.1. Знает содержание, сущность, закономерности формирования девиантного поведения детей и подростков	<i>Знать</i> содержание, сущность, закономерности формирования девиантного поведения детей и подростков	Тестирование Устный опрос Учебно-исследовательские реферативные работы
	ОПК-9.2. Умеет устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.	<i>Уметь</i> устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ОПК-9.3. Владеет навыками разработки и реализации программ профилактики и коррекции, девиантного поведения детей и подростков	<i>Владеть</i> навыками разработки и реализации программ профилактики и коррекции, девиантного поведения детей и подростков	Практические задачи проблемного характера
ПК-4. Способен консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и	ПК -4.1. Знает сущность организации и проведения консультативной работы с семьей	<i>Знать</i> специфику организации и проведения консультативной работы с семьей	Тестирование Устный опрос Учебно-исследовательские реферативные работы

ТЕМА 1. Семья и брак: основные понятия Социология детей в семье			2									8	
ТЕМА 2. Структура семьи – семейные подсистемы: половые, возрастные, функциональные, детско-родительские и детско-детские отношения			2	2								10	
ТЕМА 3. Психологический климат в семье. Профилактика супружеских конфликтов			2	2								8	
ТЕМА 4. Возрастные кризисы развития семьи как источники семейных конфликтов			2	2								8	
ТЕМА 5. Культура отношений в семье				2								8	
ТЕМА 6. Психологическое просвещение родителей				2								8	
ТЕМА 7 Исследование и диагностика семейного воспитания			2	4								12	
ТЕМА 8. Психологические проблемы повторных браков. Психологические проблемы неполной семьи			2									8	
ТЕМА 9. Неполные семьи и их типы, особенности функционирования и воспитания			2									8	
В т.ч. текущий контроль	2							2					
Экзамен	36									36			
ИТОГО	144		14	14				2		36		78	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методические обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Психология семьи», – <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8025>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/> .

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психологическая коррекция и реабилитация в служебной деятельности» осуществляется в следующих видах: дополнительная работа с литературой; написание учебно-исследовательской-реферативной работы, решение практических задач проблемного характера, подготовка к тестированию, подготовка к экзамену.

Работа с дополнительной литературой

Изучение дополнительной литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с дополнительной литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Написание учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) - изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Методические рекомендации

Представляемый научному руководителю реферат должен быть набран на компьютере шрифтом 14, через 1,5 интервала на одной стороне бумаги стандартного формата А 4 с полями слева – 2,5 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу - не менее 2 см.

Страницы текста должны быть обязательно пронумерованы. Объем реферата не должен превышать 16 - 20 страниц.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, под-вопроса (пункта). План реферата должен включать:
 - введение,
 - основную часть,
 - заключение.
 - список использованной литературы,

• приложение (необязательная часть реферата).

3) введение;

4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

5) заключение;

6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Примерные показатели и критерии оценки

1. Новизна реферированного текста - 20 баллов

- актуальность проблемы и темы;

- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

2. Степень раскрытия сущности проблемы - 30 баллов

- соответствие содержания теме и плану реферата;

- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;

- обоснованность способов и методов работы с материалом;

- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;

- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

3. Обоснованность выбора источников - 20 баллов

- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;

- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению - 15 баллов

- правильное оформление ссылок на используемую литературу;

- грамотность и культура изложения;

- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;

- соблюдение требований к объему реферата;

- культура оформления: выделение абзацев.

5. Грамотность - 15 баллов

- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;

- литературный стиль.

Методические рекомендации по решению практических задач проблемного характера

1. Провести психологический анализ ситуации, представленной в задаче, дать комментарий (определение метода психодиагностики, условия его применения и т.д.).

2. Определить запрос, вычленив психологическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении личности, к которому ведет ситуация.

3. Определить психологическую цель, задачи планируемой работы, формы, методы, технологии, техники обозначить изменения личности, которых необходимо достичь в процессе решения задачи.

4. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.

5. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.

6. Реализовать продуманный план действий.

7. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Зачет может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы, контрольная работа, тестирование), так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации, оценочные средства, описание системы контроля прописаны в рабочих программах дисциплин, практик.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, практике, на котором важно уяснить общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неувоенным вопросам.

Экзамены проводятся с целью оценки полученных теоретических знаний, их прочности, развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умений применять полученные знания при решении практических задач. Поэтому лекции, практические, лабораторные и контрольные работы являются важными этапами подготовки к экзамену поскольку заранее имеется возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Для подготовки к экзамену необходимо первоначально прочесть лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче зачет включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету, экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические материалы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

**Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций
на промежуточной аттестации**

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

компетенции (индикатора достижения)	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по

дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки ответа студента на экзамене

Отметкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Отметкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Шкала оценивания контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка «отлично» ставится, когда в ответе на контрольное задание представлен систематизированный и структурированный материал, отражающий углубленный уровень знаний студента, наличие рефлексии, готовность к реализации теоретических основ этнопсихологии на практике. Студент владеет навыками публичного выступления, текст выступления четко и детально раскрывает основное содержание проблемы, презентация акцентирует внимание на основных моментах выступления.

Оценка «хорошо» ставится, когда ответ отличается уверенным использованием научной терминологии, прочными знаниями и осознанием значимости их применения в практике профессиональной деятельности педагога. Текст выступления в целом отражает содержание проблемы, презентация акцентирует внимание на основных моментах выступления.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае если ответ характеризуется базовыми знаниями теоретических основ дисциплины, но отсутствием навыков интеграции знаний в учебно-образовательный процесс. Студент слабо владеет навыками публичного выступления, текст выступления краток, мало отражает содержание проблемы.

Критерии оценки устного ответа

Оценка отлично (5) ставится за глубокие и прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за последовательное, грамотное, эмоциональное и полное изложение материала темы; за свободное применение знаний на практике.

Оценка хорошо (4) – за прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за грамотное и существенное, с допущением некоторых неточностей, изложение материала темы; за достаточно свободное и самостоятельное применение теоретических знаний на практике.

Оценка удовлетворительно (3) – за знание основного материала темы; за упрощенное, с незначительными ошибками, его изложение; за умение с помощью преподавателя применять полученные знания на практике.

Оценка неудовлетворительно (2) – за отказ отвечать, за незнание значительной части материала темы; за существенные ошибки в его изложении; не ответ на поставленные основные и дополнительные вопросы, за незнание определений и терминологии, за неумение выполнять практические работы.

Критерии оценки учебно-исследовательские реферативные работы

«отлично» реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и магистрантов (при докладе).

«хорошо» реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и магистрантов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки решения практических заданий проблемного характера:

Оценка «отлично» - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе адекватных способов ее решения; умение выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программы (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленные на решение проблемы; умение предвидеть и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия.

Оценка «хорошо» - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности

обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; испытывал незначительные затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.

Оценка **«удовлетворительно»** - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; испытывал затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.

Оценка **«неудовлетворительно»** - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не смог выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; не может прогнозировать и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия

5.3. Типовые контрольные задания как иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля сформированности компетенции

Вопросы к устному опросу для оценки сформированности компетенций

ОПК -4, ОПК-9, ПК -4

для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Дайте характеристику понятия «семья».
2. Раскройте сущность понятия «аномальные стили воспитания», назовите основные причины использования в семье аномальных стилей воспитания.
3. Перечислите основные проявления кризиса в семье.
4. Дайте общую характеристику неполных семей
5. Сформулируйте общие принципы отбора содержания, форм и методов профилактики, системных кризисов в семье как причине разводов.
6. Дайте понятие «психологический климат семьи».
7. Перечислите нормативные и патологизирующие коалиции в семье.

для оценки сформированности компетенции ОПК -9

8. Опишите специфику использования проективных рисуночных методик в работе с семьей.
9. Представьте основную типологию неполных семей.
10. Опишите формы психологического взаимодействия с неполной семьей, особенности конфликтов в диадических семьях.
11. Опишите психологические особенности формирования личности ребенка в неполной семье.
12. Дайте характеристику основных проблем воспитания детей в неполной семье: механизмы компенсации.
13. Опишите типологию повторных браков.
14. Перечислите основные проблемы взаимоотношений приемных детей и родителей в повторном браке.

для оценки сформированности компетенции ПК -4

15. Опишите психологические особенности неполных семей.
16. Какова роль психологического просвещения родителей в нормализации семейных отношений.
17. Перечислите основные психодиагностические методы изучения внутрисемейных отношений.
18. Опишите особенности психологических и ролевых отношений в повторном браке.
19. Дайте характеристику особенностей развития личности ребенка в семье разведенных родителей.
20. Опишите механизмы компенсации в воспитании детей в неполной семье.

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций ОПК -4, ОПК-9, ПК -4

для оценки сформированности компетенции ОПК -4

1. Изображение семьи в русской (зарубежной) художественной литературе.
2. Исторические модели семьи и их кризисы.
3. Микроклимат в семье.
4. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
5. Роль семьи в процессе социализации личности.
6. Человек и семья в информационном обществе: социально-психологические проблемы и пути их разрешения.
7. Эволюция семейно-брачных отношений в истории развития общества.
8. Аномальные стили воспитания.
9. Детско-детские отношения в психологической науке.
10. Детско-родительские отношения. Общая характеристика.
11. Старший младший ребенок в семье.
12. Нормативные и патологические коалиции в семье.
13. Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака.
14. Кризисные периоды развития супружеских отношений.

для оценки сформированности компетенции ОПК -9

15. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
16. Психологические особенности многодетной семьи.
17. Прародительство как возрастная задача развития средней и поздней взрослости.

18. Роль бабушки/дедушки в жизни человека.
19. Родительское отношение приемного родителя.
20. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
21. Возрастные кризисы развития семьи как источники семейных конфликтов».
22. Кризисы возрастного развития семьи.
23. Семейные конфликты: виды, источники, следствия.
24. Стратегии поведения в конфликте и способы выхода их него.
25. Семья как источник нарушения развития личности.
26. Типологии проблемных семей.
27. Дисфункциональные семьи как современная проблема.
28. Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного ребенка.

для оценки сформированности компетенции ПК -4

29. Структура семьи; психология семейных подсистем.
30. Факторы и условия семейного благополучия.
31. Феномен супружеской совместимости.
32. Взаимная поддержка в досуге семьи, лидерство в различных моделях семьи.
33. Общение в семье как потребность.
34. Семейные роли и ролевые подсистемы семьи, семейные ритуалы.
35. Мифы о семье и семейных ролях.
36. Развод как социально-психологический феномен и особенности его протекания в разных социальных группах.
37. Содержание и формы психологического сопровождения при разводах.
38. Закономерности формирования супружеской пары в повторном браке.
39. Психология повторного брака.
40. Психология постразводной ситуации.
41. Психологические трудности на зрелой и поздней стадии брака.
42. Воспитательная роль народной педагогики и особенности ее применения в современных условиях.
43. Семья как эталонная система ценностных ориентиров ребенка.

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенций ОПК -4, ОПК-9, ПК -4

для оценки сформированности компетенции ОПК -4

1. Дайте характеристику основных стадий процесса консультирования.
2. Раскройте сущность понятия «аномальные стили воспитания», назовите основные причины использования в семье аномальных стилей воспитания.
3. Перечислите основные проявления кризиса в семье.
4. Дайте общую характеристику неполных семей
5. Сформулируйте общие принципы отбора содержания, форм и методов профилактики, системных кризисов в семье как причине разводов.
6. Соотнесите этапы развития личности родителей и детей.
7. Опишите закономерности добрачного периода развития будущей супружеской пары; возникновение семейных функций в добрачном периоде.

для оценки сформированности компетенции ОПК -9

8. Перечислите основные кризисы добрачного периода: их типология и основные методы преодоления.

9. Охарактеризуйте адаптационный период брака: общая характеристика и кризисы.
10. Охарактеризуйте период беременности: общая характеристика и кризисы.
11. Опишите этапы и кризисы развития семьи до поступления ребенка в школу: характеристика и социально-педагогическая помощь.
12. Дайте характеристику совместимости супругов и их готовности к родительской функции.
13. Перечислите этапы и кризисы развития семьи с ребенком в младших классах школы.
14. Перечислите этапы и кризисы развития семьи с ребенком в средних классах школы.

для оценки сформированности компетенции ПК -4

15. Перечислите этапы и кризисы развития семьи с ребенком в старших классах школы.
16. Перечислите этапы и кризисы развития семьи после отделения взрослого ребенка.
17. Представьте типологию дисфункциональных семей.
18. Опишите типы, этапы и кризисы, оказание помощи семьям с наркологическим заболеванием одного из супругов (отца).
19. Опишите типы, этапы и кризисы, оказание помощи семьям с невротическим расстройством и психическим инфантилизмом ребенка.
20. Опишите типы, этапы и кризисы, оказание помощи семьям с эмоциональным отвержением ребенка, внутрисемейным насилием и ранними формами девиантного поведения ребенка.
21. Опишите типы, этапы и кризисы семей с педагогически запущенным ребенком.

Практические задачи проблемного характера для оценки сформированности компетенций ОПК -4, ОПК-9, ПК -4

для оценки сформированности компетенции ОПК -4

Проблемная ситуация № 1.

К психологу обратились родители ученика 4 класса. Мальчик перешел в английскую спецшколу 2 месяца назад, до этого он учился в обыкновенной школе и, по словам родителей, в учебе был достаточно успешен, в классе был лидером.

Теперь ситуация резко изменилась: сын не хочет ходить в школу, дома стал замкнутым, учиться стал гораздо хуже (часто получает «тройки» и даже «двойки»). Из беседы с учителем родители узнали, что мальчик в классе ведет себя, как «шут», часто противостоит мнению учителя и класса, «уходит в дебаты» вместо того, чтобы выполнять задание.

Проблемная ситуация № 2.

К психологу обратилась мама девочки 9 лет. Она сообщила, что чувствует себя совершенно беспомощной в воспитательном плане, т.к. не знает, что делать с дочерью, которая в последнее время стала воровать. При этом выясняется, что она присваивает себе какие-то вещи в гостях у маминых подруг. Что особенно возмущает маму, так это то, что эти «безделушки» непременно дешевые (т.е. это не те вещи, которые семья не может себе позволить). Мама пыталась решить эту проблему сама, отлупив ее (но она это делала и раньше, по выражению мамы, следующий шаг – это «убить» дочь). Папа водил ее на экскурсию в детскую комнату милиции. Родители вдвоем вели разговоры о моральной стороне вопроса, показывали абсолютную недопустимость для них воровства. Однако все эти меры оказались неэффективными – инцидент повторился.

Из первичной беседы также становится известно, что в семье две дочери (младшей 2 года). Живут с бабушкой, которая считает старшую внучку самой родной (часто оставалась с ней, когда та была маленькой). Отношения между сестрами позитивные, очень привязаны друг к другу.

Проблемная ситуация № 3.

К психологу обратилась мама девочки 6 лет, интересуясь, можно ли организовать занятия с ее дочерью, которые помогут ей адаптироваться в детском коллективе. Выясняется, что девочка пошла в детский сад несколько месяцев назад, но мама, посетив детский праздник, понаблюдала, как ведет себя ее дочь. Оказалось, что она совершенно не может войти в контакт с другими детьми, а педагоги никак не влияют на ситуацию, позволяя ей оставаться аутсайдером. Вскоре девочка стала задавать вопросы типа: «Я плохая? Почему со мной никто не дружит?». Все это послужило поводом забрать ее из детского сада и обратить внимание родителей на коммуникативные проблемы ребенка.

При первой встрече с психологом девочка легко идет с ним в кабинет, настроение приподнятое. Однако она не отвечает почти на половину вопросов психолога, если он не повторяет их. Также во время психодиагностики девочка периодически делает комментарии и задает вопросы, совсем не относящиеся к выполняемым заданиям. Она отвлекается еще и на внешность психолога: рассматривает и обсуждает ногти, сережки и т.п. В то же время избегает контакта «глаза в глаза». Речь ребенка развита хорошо, часто использует слова и обороты, свойственные взрослой речи. По результатам проективных методик становится явно наличие у девочки множества страхов и тревоги. На вопросы о чувствах персонажей отвечает «хорошее», «радостное» или «счастливое», даже когда картинки в действительности имеют другое эмоциональное наполнение.

для оценки сформированности компетенции ОПК -9

Проблемная ситуация № 1

За психологической консультацией обратился отец молодого человека, консультация нужна его сыну. Отец позвонил по телефону по просьбе сына, ему 19 лет. Обратиться за помощью хотели 6 месяцев назад, но тогда молодой человек был против обращения к психологу. Сейчас он один приехал на прием.

Шесть месяцев назад клиент перед второй сессией первого курса перестал ходить в институт. Появилась апатия, нежелание общаться, не выходил из дома. Появились мысли, что нет смысла жить. Связывает это с переутомлением. Институт находится от дома в 2 часах езды. Нагрузки большие. Преподаватели кричат. Возвращаясь домой, ложился спать, потом половину ночи занимался. Утром с трудом вставал. Оформили академический отпуск. Летом обратились к гомеопату, чтобы восстановить состояние. Настроение улучшилось до того момента, как стало необходимо восстанавливаться в институт на второй семестр. Появилась бессонница, неуверенность в себе, ощущение бессмысленности.

Проблемная ситуация № 2

К психологу обратилась мама девочки 14 лет, жалуясь на безответственное поведение своей дочери. По мнению мамы, дочь мало времени уделяет учебе, часто бывает рассеяна, поздно ложится спать и потому на уроках «засыпает». Маме кажется, что отношения девочки со сверстниками складываются не очень успешно, она не всегда умеет подать себя, завоевать их уважение. При этом к маминым советам дочь мало прислушивается, поэтому маме, с ее слов, приходится быть категоричной и запрещать ей, например, покупать одежду, которая демонстрирует недостатки ее фигуры (чтобы над ней не смеялись сверстники). Мама жалуется на то, что девочка стала менее сговорчивой и часто требует «свободы». Что под этим подразумевается, мама точно не понимает, но очень возмущена, «о какой свободе может идти речь, если она стала хуже учиться» или «когда сейчас такая криминогенная обстановка».

Проблемная ситуация № 3

За консультацией обратились молодые супруги. Живут совместно несколько месяцев. Проживают, в настоящее время отдельно от родителей. Супруги жалуются на частые ссоры, отсутствие помощи и поддержки со стороны партнера. Уже при первом разговоре с парой выясняется, что во отношениях и взаимодействии друг с другом они используют слова и выражения, носящие указующий, приказной характер («отстань», «принеси», «тебе бы стоило помолчать»).

В процессе консультирования обоими супругами формулируются жалобы: «Мы не понимаем друг друга», «Я не могу ей ничего рассказать, она тут же меня осуждает », «Мы не доверяем друг другу» ит.д.

для оценки сформированности компетенции ПК -4

Проблемная ситуация № 1

На консультацию обратилась женщина, которая обеспокоена отношениями внутри семьи ее дочери.

По ее мнению, муж относится к ее дочери недостаточно уважительно: дает мало денег, часто, без предупреждения приводит гостей, несколько раз

Не приходил ночевать. На требования матери развестись дочь ответила категорическим отказом и обвинениями, что мать хочет сделать ее несчастной.

Проблемная ситуация 2.

В ходе супружеского консультирования супруги жалуются на постоянное несовпадение мнений по любым семейным вопросам. Для примера, приводя ситуацию конфликта: жена считает, что их с мужем двухлетнего ребенка пора «отдавать» в детский сад. Муж категорически не согласен с мнением жены, считает, что ребенок еще не готов к посещению сада. Аргументирует свое мнение тем, что его самого родители отдали в детский сад в 5 лет.

Проблемная ситуация 3.

В ходе супружеского консультирования супруги жалуются на постоянное несовпадение мнений по любым семейным вопросам. Для примера, приводя ситуацию конфликта: жена считает, что их с мужем двухлетнего ребенка пора «отдавать» в детский сад. Муж категорически не согласен с мнением жены, считает, что ребенок еще не готов к посещению сада. Аргументирует свое мнение тем, что его самого родители отдали в детский сад в 5 лет.

Проблемная ситуация 4.

Жена жалуется на пассивность и несамостоятельность мужа. По ее мнению он неспособен принять решение ни по одному вопросу, касающемуся семьи. Она вынуждена брать ответственность за решение всех семейных проблем в свои руки. Сложившаяся ситуация жену не устраивает, она стремится активизировать мужа.

Проблемная ситуация 5.

Мама 10-летней девочки обратилась к психологу, жалуясь на тревожную привязанность к ней девочки, а также на наличие у дочери множества страхов. Девочка до сих пор отказывается спать одна, настаивает на том, чтобы знать о каждом шаге матери, ограничивает ее свободу выбора, реагируя слезами на желание мамы пойти куда-то без нее. В случае если мать задерживается на работе, постоянно звонит ей, если сразу не дозванивается, плачет.

Известно также, что родители девочки несколько лет в разводе, но мама и дочка поддерживают отношения со многими родственниками отца. Девочке нравится бывать у них, она также любит, чтобы к ним домой приезжали гости.

В отношениях со сверстниками у ребенка есть некоторые сложности. Мама считает, что дочь слишком мягко относится ко всем детям, боится с кем-либо поспорить, старается добиться симпатии и завоевать дружбу девочек.

Проблемная ситуация 6.

К психологу обратилась мама девочки 9 лет. Она сообщила, что чувствует себя совершенно беспомощной, т.к. не знает, что делать с дочерью, которая в последнее время стала воровать. При этом выясняется, что она присваивает себе какие-то вещи в гостях у маминых подруг, что особенно возмущает маму, так это то, что эти «безделушки» непременно дешевые (т.е. это те вещи, которые семья может себе позволить приобрести в любое время, по просьбе дочери). Мама пыталась решить эту проблему сама, применив к дочери физические наказания, но положительного эффекта не добилась. Папа водил ее на экскурсию в детскую комнату милиции. Родители вдвоем вели разговоры о моральной и юридической стороне вопроса. Однако все эти меры оказались неэффективными – инцидент повторился.

Из первичной беседы стало известно, что в семье две дочери (младшей 2 года). Живут с бабушкой, которая считает старшую внучку самой родной (часто оставалась с ней, когда та была маленькой). Отношения между сестрами позитивные, очень привязаны друг к другу.

Тестовые задания

для оценки сформированности компетенций ОПК -4, ОПК-9, ПК -4

для оценки сформированности компетенции ОПК -4

Серия тестов с 1 правильным ответом

1. Выберите правильный ответ:

Психолого-педагогическое просвещение родителей это:

Варианты ответа:

1. Рассказы о том, какие особенности отличают личность ребенка на том или ином этапе ее онтогенеза
2. Анализ нарушений развития личности детей и обучение родителей методам их преодоления (психокоррекции)
3. Тренировка родителей правилам проведения воспитательных и профилактических бесед с детьми
4. Обучение и тренировка навыков эффективного воспитания детей на каждом этапе онтогенеза их личности

2. Выберите правильный ответ:

Тренинг воспитательной (родительской) компетентности это:

Варианты ответа:

1. Рассказы о том, какие особенности отличают личность ребенка на том или ином этапе ее онтогенеза
2. Тренировка навыков эффективного воспитания детей на каждом этапе онтогенеза их личности
3. Тренировка родителей правилам проведения воспитательных и профилактических бесед с детьми
4. Анализ нарушений развития личности детей и обучение родителей методам их преодоления (психокоррекции)

3. Исключите лишнее

Присущая человеку социальная структура семьи дает возможность детям:

1. получить хороший уход;
2. воспринимать социальные и культурные обычаи;
3. усваивать опыт предыдущих поколений;
4. получить наследство

Серия тестов с 2-мя правильными ответами

7. Выберите правильный ответ:

Правовое регулирование семейных отношений включает следующие обязанности членов семьи:

Варианты ответов:

1. Заботиться друг о друге и помогать друг другу в семейных делах.
2. При определенных условиях платить друг другу алименты.
3. Отчитываться друг перед другом обо всех событиях, происходящих за пределами семьи.
4. Сохранять в целостности документы и архив семьи.

8. Выберите правильный ответ:

Подготовка молодёжи к семейной жизни включает в себя следующие направления воспитания в семье и воспитательной работы школы:

Варианты ответа:

- 1.Формирование положительных установок на другой пол и на создание собственной семьи
- 2.Определение конкретных сроков образования своей семьи
- 3.Усвоение знаний о половых отношениях в браке и воспитании детей
- 4.Развитие навыков психологического взаимодействия с другим полом

для оценки сформированности компетенции ОПК -9

4. Выберите правильный ответ:

Типичная проблема, по поводу которой члены молодой семьи могут обращаться в психологическую консультацию:

Варианты ответов:

- 1.отношения с родителями
- 2.рождение ребенка
- 3.распределение обязанностей
- 4.карьерный рост

5. Исключите лишнее

Основные направления оказания психологической помощи семье в пост разводный период:

1. Помощь в построении нового образа семьи и семейной структуры.
2. Восстановление и амплификация реабилитационного ресурса сети социальных связей и отношений семьи.
- 3.Поиск нового потенциального брачного партнера

6. Выберите правильный ответ:

К социально-психологическим последствиям развода относят:

Варианты ответов:

1. снижение рождаемости
2. ухудшение условий семейного воспитания
3. снижение работоспособности
4. снижение экономического положения
5. ухудшение показателей здоровья
6. увеличение заболеваемости и смертности
7. рост алкоголизации
8. увеличение суицидных исходов
9. увеличение риска психических заболеваний

Серия тестов с 2-мя правильными ответами

9. Выберите правильный ответ:

Алгоритмы формирования сплочения в семье и поддержания психологического комфорта включают следующие техники:

Варианты ответа:

1. Непрерывные позитивные обращения друг у другу с поддержкой взаимно значимых деятельностей, способов общения и принятия решений
2. Активизация сексуальных отношений супругов за счет взаимного усиления у них эротического восприятия друг друга
3. Взаимная непрерывная поддержка самооценки

10. Определите соответствие

Установите правильную последовательность оказания семье психологической помощи в случае развода:

- А. Индивидуальное (раздельное) консультирование разводящихся супругов в связи с возникающими у них психологическими проблемами.
- Б. Анализ влияния развода родителей на психологическое состояние детей и оказание им помощи при согласии родителей.
- В. Запрет супругам на вовлечение ими детей в их супружеский конфликт.

Варианты ответов (варианты последовательностей):

1. В, Б, А .
2. Б, В, А .
3. А, Б, В.
4. А, В, Б.

для оценки сформированности компетенции ПК -4

1. Выберите правильный ответ:

К средствам социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром относятся:

1. наблюдение
2. тестирование
3. эксперимент
4. тренинг

2. Выберите правильный ответ:

К средствам социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков относится:

1. просмотр видеофильмов
2. арттерапия;
3. беседа

3. Выберите правильный ответ:

Нарушение функций семьи это такие особенности ее жизнедеятельности, которые:

Варианты ответов:

1. нарушают функции семьи
2. стимулируют функции семьи
3. структурируют функции семьи

Серия тестов с 2-мя ответами

4. Выберите правильный ответ:

Какие методы входят в группу арт-терапевтических?

- а) сказкотерапия;
- б) изотерапия;
- в) психогимнастика,
- г) анималотерапия.

5. Вставьте пропущенное слово или словосочетание:

Организованный социально-педагогический процесс восстановления социального статуса, утраченных либо несформированных социальных навыков дезадаптированных несовершеннолетних, переориентация их социальных установок и референтных ориентаций за счет включения в новые позитивно ориентированные отношения и виды деятельности называется _____

1. профилактикой
2. коррекцией
3. дезадаптацией
4. ресоциализацией
5. педагогической запущенностью

7. Вставьте пропущенное или словосочетание:

Состояние формирующейся личности физически и психически здорового ребенка, при котором нарушения в процессе социализации обусловлены педагогическими причинами и носят устойчивый характер называется _____.

1. профилактикой
2. коррекцией
3. дезадаптацией
4. ресоциализацией
5. педагогической запущенностью

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Сущность брака и семьи, жизненный цикл и возрастные кризисы развития семьи.	ОПК-4
2. Исторические модели семьи, культура отношений в семье,	ОПК-4

психологический климат и механизмы гармоничного семейного воспитания.	
3. Понятие о базовых функциях семьи - их общая характеристика.	ОПК-9
4. Общие принципы преодоления нарушений базовых функций семьи.	ОПК-9
5. Группа биологических функций семьи; репродуктивная (детородная) функция.	ОПК-9
6. Группа психологических функций семьи; психотерапевтическая функция, сексуально-эротическая функция.	ОПК-9
7. Группа микросоциальных функций семьи; коммуникативная функция, воспитательная функция и аномальные стили воспитания, первичный социальный контроль.	ОПК-9
8. Группа макросоциальных функций семьи; образовательная и хозяйственно-экономическая функции.	ОПК-9
9. Семейные подсистемы и роли, детско-родительские и детско-детские отношения.	ОПК-9
10. Этапы и кризисы развития семьи до поступления ребенка в школу: характеристика и социально-педагогическая помощь.	ОПК-9
11. Совместимость супругов и их готовность к родительской функции: характеристика и социально-педагогическая помощь.	ОПК-9
12. Этапы и кризисы развития семьи с ребенком в младших классах школы: характеристика и социально-педагогическая помощь.	ОПК-9
13. Этапы и кризисы развития семьи с ребенком в средних классах школы: характеристика и социально-педагогическая помощь.	ОПК-9
14. Этапы и кризисы развития семьи с ребенком в старших классах школы: характеристика и социально-педагогическая помощь.	ОПК-9
15. Этапы и кризисы развития семьи после отделения взрослого ребенка: характеристика и социально-педагогическая помощь.	ОПК-9
16. Дисфункциональные семьи и их типология.	ОПК-4
17. Семья с наркологическим заболеванием одного из супругов (отца): типы, этапы и кризисы, оказание помощи.	ОПК-4
18. Семья с невротическими расстройствами и психическим инфантилизмом ребенка: типы, этапы и кризисы, оказание помощи.	ОПК-9
19. Семья с эмоциональным отвержением ребенка, внутрисемейным насилием и ранними формами девиантного поведения ребенка: типы, этапы и кризисы, оказание помощи.	ОПК-9

20. Семья с педагогически запущенным ребенком: типы, этапы и кризисы, оказание помощи.	ОПК-9
21. Методы исследования семьи и семейных отношений.	ПК-4
22. Правовое регулирование семейных отношений.	ОПК-9
23. Развод и повторный брак – характеристика и методы оказания помощи.	ОПК-9
24. Неполная семья: типы, этапы развития и кризисы, оказание помощи.	ОПК-9
25. Подготовка молодёжи к семейной жизни.	ОПК-9
26. Психологическое просвещение и тренинг родительской компетентности как базовые технологии работы с родителями.	ПК-4
27. Роль семейного воспитания как ранней профилактики девиантного поведения и наркологических заболеваний у детей.	ОПК-9
28. Техники психологического «присоединения» к семье.	ПК-4
29. Переформулирование (рефрейминг): характеристика метода.	ПК-4
30. Способы активизации когнитивной (исследовательской) активности семьи.	ПК-4
31. Исследование терапевтического запроса семьи и его развитие с помощью специальных вопросов и построения гипотез.	ПК-4
32. Варианты техники психотерапевтического «домашнего задания» семье.	ПК-4
33. Когнитивно-поведенческие техники изучения и совершенствования базовых функций семьи.	ПК-4
34. Специальные алгоритмы преодоления семейной тревоги.	ПК-4
35. Специальные алгоритмы преодоления у членов семьи взаимного отвержения в семье.	ПК-4
36. Алгоритмы формирования сплочения в семье и поддержания психологического комфорта.	ПК-4
37. Алгоритмы коррекции аномальных стилей воспитания.	ПК-4
38. Изучение архивов семьи и семейная генограмма.	ПК-4
39. Работа с иррациональными ожиданиями, установками и сценариями поведения в семье.	ПК-4
40. Психологическая диагностика семьи: тесты PARI, АСВ, опросник Варга-Столина.	ПК-4
41. Психологическая диагностика семьи: тесты Рене Жиля, проективные рисунки семьи.	ПК-4
42. Проективная диагностика семьи: цветовой тест отношений, совместный тест Лири.	ПК-4

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08017-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/473665>
2. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есpi-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09636-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/456160>
3. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/472379>
4. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/472138>
5. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/472128>
6. Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/477304>
7. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/475112>
8. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00352-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/469172>

б) дополнительная литература:

9. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03657-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/472347>
10. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. —

- 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00582-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/469135>
11. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/472126>
12. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/468726>
13. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/469594>
14. Шнейдер, Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12234-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/473809>
15. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посыроева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/471984>
16. Овчарова, Р. В. Материнство в неполной семье : монография / Р. В. Овчарова, М. А. Мягкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 411 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13404-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/459023>
17. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/470827>
18. Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12760-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/477016>

в) Программное обеспечение

- Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
- Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.
- Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

- программное обеспечение LibreOffice;
- программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Название	Гиперссылка
Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского	http://www.lib.unn.ru/
Электронная библиотечная система "Znanium"	http://znanium.com/
Электронная библиотечная система "Лань"	https://e.lanbook.com/
Электронная библиотечная система "Консультант студента"	http://www.studentlibrary.ru/
Электронная библиотечная система "Юрайт"	http://www.urait.ru/ebs
Каталог периодических изданий "East View"	http://www.ivis.ru/

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины «**Психология семьи**» составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) специалитета по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ ОС ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
к.пс.н., доцент

Калинина Т.В..

Рецензент (ы):

к.пс.н., доцент

Трухманова Е.В.

Кафедра общей и практической психологии

зав. кафедрой
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК психолого-педагогического факультета

Ст. преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.