

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Введение в профессию

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность образовательной программы

Социально-технологическая и организационно-управленческая деятельность в
сфере социальной защиты населения

Форма обучения
очная / очно-заочная / заочная
(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2020
Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.25 «Введение в профессию» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) Социально-технологическая и организационно-управленческая деятельность в сфере социальной защиты населения.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре, студентами очно-заочной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре, студентами заочной формы на 1 курсе в 1 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<i>Знать</i> основы социальной работы как профессии, особенности практической деятельности социального работника. <i>Уметь</i> работать в команде на основе стратегии сотрудничества. <i>Владеть</i> способностью определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели.	Тестирование Устный опрос
	ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	<i>Знать</i> сущность командных и личных интересов и особенности их согласования. <i>Уметь</i> выявлять особенности поведения и интересы участников командной работы. <i>Владеть</i> способностью реализовывать свою роль в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов участников командной работы.	
	ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	<i>Знать</i> особенности и стратегии межличностного взаимодействия в командной работе. <i>Уметь</i> анализировать возможные последствия личных действий в командной работе. <i>Владеть</i> способностью строить продуктивное взаимодействие в команде на основе ответственного отношения к личным действиям.	
	ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	<i>Знать</i> критерии оценки идей, информации, знаний и опыта. <i>Уметь</i> конструктивно оценивать идеи, информацию, знания и опыт членов команды. <i>Владеть</i> способностью обмениваться идеями, информацией, знанием и опытом в командной работе.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы;	<i>Знать</i> правила и нормы командной работы. <i>Уметь</i> соблюдать правила и нормы	

	несет личную ответственность за результат	командной работы. <i>Владеть</i> способностью нести личную ответственность в командной работе.	
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	<i>Знать</i> профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне. <i>Уметь</i> проводить самостоятельно и творчески исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране. <i>Владеть</i> практическими навыками самостоятельного анализа диагностики социального объекта и анализа социальной информации.	Тестирование Устный опрос
	ИОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	<i>Знать</i> типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и др.). <i>Уметь</i> обобщать и описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов. <i>Владеть</i> навыками социального анализа и прогнозирования.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	4 з.е.	4 з.е.	4 з.е.
часов по учебному плану, из них	144	144	144
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:			
– занятия лекционного типа	18	8	8
– занятия семинарского типа	36	16	8
контроль самостоятельной работы	2	2	2
Промежуточная аттестация экзамен	54	36	9
Самостоятельная работа	34	82	117

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них	Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период
--	--------------	---	---

(модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского (семинары, практические) типа (в т.ч. текущий контроль в процессе обучения)			Контроль самостоятельной работы			промежуточной аттестации (контроля)			теоретического обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. Социальная работа как профессия.	10	13	17	2	2	2	4	2	2						4	9	13	
Тема 2. Этический и профессиональный кодекс социального работника.	10	13	17	2	2	2	4	2	2						4	9	13	
Тема 3. Социальная работа как учебная дисциплина.	10	13	17	2	2	2	4	2	2						4	9	13	
Тема 4. Социальная работа как вид практической деятельности.	10	13	17	2	2	2	4	2	2						4	9	13	
Тема 5. Очерки истории социальной работы в России.	10	11	13	2			4	2							4	9	13	
Тема 6. Зарубежный опыт социальной работы.	10	11	13	2			4	2							4	9	13	
Тема 7. Система социальных служб в России.	10	11	13	2			4	2							4	9	13	
Тема 8. Семья как главный объект социальной работы.	10	11	13	2			4	2							4	9	13	
Тема 9. Социальная работа с «группами риска».	8	10	13	2			4								2	10	13	
В том числе текущий контроль	2	2	2							2	2	2						
Экзамен	54	36	9										54	36	9			
ИТОГО	144	144	144	18	8	8	36	16	8	2	2	2	54	36	9	34	82	117

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Введение в профессию», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7504> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Введение в профессию» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Аналитическая обработка текстов

(аннотирование, реферирование, сбор данных для использования в профессиональной деятельности методов научного исследования)

Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований

№	Характеристика ошибки	Есть ошибка	Нет ошибки
<i>Ошибки в характеристиках работы</i>			
1.	Предмет исследования не соответствует названию работы		
2.	Задачи не согласуются с названиями глав		
3.	Задачи не согласуются с выводами		
4.	Не согласованы предмет и объект исследования		
5.	Не согласованы цель и гипотеза исследования		
6.	Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объеме		
7.	В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод		
<i>Ошибки в оформлении текста работы</i>			
1.	Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)		
2.	Заголовки располагаются не по центру		
3.	В конце заголовка ставится точка		
4.	Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала		
5.	Глава начинается не с новой страницы		
6.	Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой		

7.	Рубрицируются цифрами параграфы объемом менее 5 страниц		
8.	Нарушены правила использования жирности и вида шрифта		
9.	Между названием главы и названием параграфа нет текста		
10.	Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)		
11.	Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)		
<i>Ошибки в ссылках на авторов</i>			
1.	Инициалы стоят после фамилии		
2.	Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке		
3.	Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой		
4.	Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)		
5.	При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена		
<i>Ошибки в оформлении иллюстраций</i>			
1.	Таблица или рисунок не имеют названия		
2.	Название иллюстрации выполнено с переносом		
3.	В конце названия стоит точка		
4.	Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера		
5.	После номера таблицы стоит точка		
6.	В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.		
7.	В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок		
8.	Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка		
9.	Название таблицы выполнено не по центру		
10.	Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц		
11.	При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк		
12.	Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста		
<i>Ошибки в библиографии</i>			
1.	Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)		
2.	Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте		
3.	Не все ссылки авторов описаны в библиографии		
4.	Источник не имеет прямого отношения к теме исследования		
5.	Библиография старая		
6.	Библиография составлена не по алфавиту		
7.	В описании источника не указаны страницы		

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения

изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адрес доступа к документам http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf
<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности

		осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы

преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

«неудовлетворительно» - ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

"отлично" – выполненное задание полностью раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников и изданий периодической печати проводя её анализ, детализируя основные особенности методики научно-исследовательской работы, возможно приводят практические примеры собственного опыта преподавания. Оформление методической работы полностью соответствует требуемому шаблону.

"хорошо" – выполненное задание частично раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников, не анализируя её, не детализируя особенностей методики преподавания. Оформление методической работы не полностью соответствует требуемому шаблону.

"удовлетворительно" – выполненное задание в общих чертах раскрывает основные вопросы материала. В ходе представления материала видно, что работу выполняли не все члены группы, готовивший работу студент приводит информацию из источников литературы без детализации методики научно-исследовательской работы. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.

"неудовлетворительно" – выполненное задание не раскрывает основные вопросы материала или задание выполнено не по заявленной теме. Студенты приводят недостаточно информации для отражения сути методических подходов или информация по методике научно-исследовательской работы, материал является ошибочным. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки тестирования

"отлично" – 80-100% правильных ответов.

"хорошо" – 60-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 40-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

Критерии устного ответа студента

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно

правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Возникновение социальной работы как профессии в мире и в России
2. Цель, задачи социальной работы.
3. Личностные и профессиональные качества социального работника.
4. Права и обязанности социального работника.
5. Стандарт этического поведения.
6. Содержание и функции социальной работы.

для оценки сформированности компетенции ОПК-2

7. Объекты, предметная область, цели, виды и задачи профессиональной деятельности социального работника
8. Система профессиональной деятельности социального работника.
9. Субъекты социальной работы.
10. Развитие системы социальной защиты человека в Советском Союзе.

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Выберите правильный ответ.

Возникновение профессии социального работника в России связано с:

1. неожиданным возникновением социальных проблем;
2. решением государственных органов власти;
3. осознанием общества в необходимости профессионализации благотворительной деятельности;
4. необходимостью усиления политической власти.

2. Выберите правильный ответ.

Для осуществления практической творческой социальной работы, специалист должен обладать:

1. способностями к творчеству, артистизму;
2. эмпатией;
3. инициативностью;
4. все ответы верны.

3. Выберите правильный ответ.

Специфическая форма деятельности социального субъекта, отражающая развивающееся социально-практическое отношение субъекта к внешнему миру, которое обнаруживается в материальных отношениях людей и их вещественных результатах – это:

1. карьерный рост;
2. профессиональное становление;
3. профессиональное сообщество;
4. социальное пространство.

4. Выберите правильный ответ.

Представление человека о своей будущей профессии – это:

1. карьерный план;
2. планирование жизни;
3. обязанность каждого человека;
4. жизненный сценарий.

для оценки сформированности компетенции ОПК-2

5. Выберите правильный ответ.

Какой из перечисленных принципов является одновременно и принципом, и ценностью социальной работы, и профессиональной этической нормой одновременно:

1. конфиденциальность;
2. законность;
3. добровольность;
4. целенаправленность.

6. Выберите правильный ответ.

Феномен эмоционального выгорания у социального работника проявляется как:

1. истощение;
2. неадекватные эмоциональные реакции;
3. психосоматические симптомы;
4. все ответы верны.

7. Выберите правильный ответ.

Профессионально важным качеством социального работника является эмпатия, позволяющая:

1. поставить себя на место другого человека;
2. иметь свой эмоциональный отклик на эмоциональное состояние другого человека;
3. лучше понять себя;
4. объяснить поведение другого человека.

8. Выберите правильный ответ.

Цель в социальной работе – это:

1. предмет профессионально-этического кодекса социальной работы;
2. достижения благополучия клиента и общества в целом;
3. решение проблемы клиента социальной работы;
4. достижение материального благополучия.

9. Выберите правильный ответ.

Объектом социальной работы в широком смысле является:

1. различные категории населения;
2. этический кодекс;
3. профессиональное сознание специалиста;
4. социальные службы.

10. Выберите правильный ответ.

Особая деятельность – социальная работа, требуется для:

1. оказания помощи одиноким старикам;
2. оказания помощи инвалидам;
3. поддержки малоимущих;
4. все ответы верны.

11. Выберите правильный ответ.

Коммуникативная функция социальной работы предполагает:

1. придание социальной работе высоких гуманистических целей, создание условий для достойного функционирования человека, групп и слоев в обществе;
2. различные виды консультирования и коррекции межличностных отношений, помощь в социальной адаптации и социальной реабилитации всем нуждающимся;
3. изучение социальным работником особенностей группы людей, степени влияния на них микросреды и постановка «социального диагноза»;
4. установление контактов с нуждающимися в той или иной помощи и поддержке, организация обмена информацией, способствование включению различных институтов общества в деятельность социальных служб.

12. Выберите правильный ответ.

Ведущая функция социальной службы в образовательных учреждениях:

1. реабилитационная;
2. установление сотрудничества с органами социальной защиты;
3. психологическая помощь;
4. образовательная.

13. Выберите правильный ответ.

Что должны делать специалисты, работающие с клиентами, нуждающимися в разных видах социальной помощи:

1. гарантировать непрерывность процесса оказания услуг по уходу за клиентом;
2. обеспечивать полное соответствие этих услуг нуждам и потребностям клиента с учетом изменений в различные периоды жизни;
3. помочь таким людям получить доступ к необходимым услугам, преодолеть трудности;
4. все ответы верны.

14. Выберите правильный ответ.

Классификация объектов социальной работы может вестись по различным основаниям, в числе которых:

1. этническая принадлежность;
2. низкий уровень образования;
3. неблагополучное положение семей;
4. пребывание в другой культурной среде.

15. Выберите правильный ответ.

Субъектами социальной работы в прямом смысле могут являться:

1. силовые структуры общества;
2. сфера образования;
3. общественные, благотворительные организации;
4. сфера культуры.

**Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции УК-3**

1. Основные этапы исторического развития социальной работы за рубежом.
2. Основные этапы исторического развития социальной работы в России.
3. Взгляды на определение понятия социальной работы.
4. Профессиональная этика социального работника.
5. Основные проблемы профессиональной этики социального работника.

для оценки сформированности компетенции ОПК-2

6. Профессиональный портрет социального работника.
7. Понятийный аппарат социальной работы.
8. Принципы социальной работы.
9. Методы социальной работы.
10. Функции социальной работы.

**Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенции УК-3**

1. Охарактеризуйте социальную работу как деятельность по решению социальных проблем.
2. Выделите основные этапы исторического развития социальной работы за рубежом.
3. Выделите основные этапы исторического развития социальной работы в России.
4. Дайте определение понятия социальная работа. Обозначьте взгляды на определение понятия социальной работы.
5. Охарактеризуйте социальную работу и смежные сферы научной и профессиональной деятельности (психологическая, социологическая, педагогическая, правовая и другие).

для оценки сформированности компетенции ОПК-2

6. Охарактеризуйте профессиональную этику социального работника. Обозначьте основные проблемы профессиональной этики социального работника.
7. Составьте профессиональный портрет социального работника.
8. Выделите основные принципы социальной работы.
9. Выделите основные методы социальной работы.
10. Выделите основные функции социальной работы.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Особенности изучения предмета «Введение в профессию Социальную работа».	УК-3
2. Основные задачи предмета «Введение в профессию Социальную работа».	УК-3
3. Роль дисциплины «Введение в профессию Социальную работа» в системе социальных наук.	ОПК-2
4. Основные направления в развитии социальной работы в XIX – XX вв.	ОПК-2
5. Исходные позиции термина «социальная работа» в науке.	УК-3
6. Объект социальной работы.	ОПК-2
7. Предмет социальной работы.	ОПК-2
8. Социальная работа и проблемы, стоящие перед ней.	УК-3
9. Предпосылки появления социальной работы за рубежом и в России.	УК-3

10. Философский смысл практики социальной работы.	ОПК-2
11. Социальная работа как общественное явление.	ОПК-2
12. Социальная работа как профессия.	УК-3
13. Социальная работа за рубежом.	ОПК-2
14. Становление социальной работы в России.	ОПК-2
15. Роль зарубежных ученых в становлении подготовки специалистов социальной работы.	УК-3
16. Создание системы социальных служб, их структура.	УК-3
17. Организация службы срочной социальной помощи. Социальная помощь, ее значение.	ОПК-2
18. Основные направления и формы работы социальных служб.	ОПК-2
19. Характеристика системы социальной защиты населения в России.	УК-3
20. Органы социальной защиты населения России. Структура и основные задачи.	ОПК-2
21. Характеристика исполнительной власти в системе социальной защиты населения на территориальном уровне.	ОПК-2
22. Формирование региональных программ для малообеспеченных слоев населения.	УК-3
23. Формы и методы социальной защиты населения на региональном уровне.	УК-3
24. Понятие социального образования.	ОПК-2
25. Социальная сущность образования.	ОПК-2
26. Теоретические аспекты модели социального образования.	УК-3
27. Содержание подготовки специалистов в системе социального образования.	ОПК-2
28. Должностные обязанности социального работника, содержащиеся в квалификационном справочнике, их содержание.	ОПК-2
29. Деятельность социального работника с учетом выполняемых им основных функций.	УК-3
30. Профессиональные требования к социальному работнику.	УК-3

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Введение в профессию "Социальная работа" / Шмелева Н.Б. - М.: Дашков и К, 2018. - 222 с.: ISBN 978-5-394-01246-4 // ЭБС «Знаниум»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://znanium.com/catalog/product/415133>
2. Основы социальной работы: учеб. пособие для академического бакалавриата / Н.Ф. Басов [и др.]; под ред. Н. Ф. Басова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-09616-3. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/osnovy-socialnoy-raboty-441153>

б) дополнительная литература:

1. Холостова Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04631-1. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/socialnaya-rabota-istoriya-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast-1-438801>
2. Холостова Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04633-5. — ЭБС

«Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/socialnaya-rabota-istoriya-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast-2-438802>

3. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы / Павленок П.Д., - 10-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 592 с.: ISBN 9785394014260 // ЭБС «Знаниум»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://znanium.com/catalog/product/415057>

4. Шмелева Н.Б. Методика преподавания социальных дисциплин: социальная работа: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Б. Шмелева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10660-2. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-socialnyh-disciplin-socialnaya-rabota-430990>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «Консультант Плюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины Б1.О.25 **Введение в профессию** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.п.н., доцент

преподаватель

Завражнов В.В.

Столярова Е.В.

Рецензент (ы):

к.ист.н., доцент

Бодрин А.В.

Кафедра социальной работы, сервиса и туризма
зав. кафедрой
д.п.н., доцент

Акутина С.П.

Председатель МК психолого-педагогического факультета
преподаватель

Николаева Л.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.