

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12.2021 г. №4)

Рабочая программа дисциплины

Конституционное право

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

40.03.01 Юриспруденция

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Гражданское право и процесс

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная/очно-заочная/заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2022 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.11 «Конституционное право» относится к обязательной части ООП направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) Гражданское право и процесс.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения во 2 и 3 семестрах, студентами очно-заочной формы обучения – во 2 и 3 семестрах, студентами заочной формы обучения – во 2 и 3 семестрах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-11.1. Представляет сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	<p>Знать: основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения в сфере конституционного права</p> <p>Уметь: представляет сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями в сфере конституционного права</p> <p>Владеть: навыками представления сущности коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими ии</p>	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-11.2. Применяет правовые нормы опротивдействию коррупционному поведению	<p>Знать: : правовые нормы противодействия коррупционному поведению в сфере конституционного права</p> <p>Уметь: правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство в сфере конституционного права</p> <p>Владеть: : навыками применения правовые нормы опротивдействию коррупционному поведению в сфере конституционного права</p>	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-11.3. Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными право-	Знать: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими,	Тестирование Контрольные задания

	выми актами	политическими иными условиями в сфере конституционного права Уметь: применять правовые нормы при осуществлении работы в сфере конституционного права Владеть: : навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актам при осуществлении работы в сфере конституционного права	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-11.4. Осуществляет социальное взаимодействие в обществе и служебном (трудовом) коллективе, профессиональную деятельность на основе требований правовых (в том числе антикоррупционных норм), содействует противодействию коррупции	Знать: особенности социального взаимодействия в обществе и служебном (трудовом) коллективе Уметь: содействовать противодействию коррупции Владеть: профессиональной деятельностью на основе требований правовых (в том числе антикоррупционных норм)	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-11.5. Выполняет профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета в сфере конституционного права Уметь: Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета в сфере конституционного права Владеть: особенностями и базовыми составляющими своей профессиональной деятельности в сфере конституционного права	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.	ИОПК-1.1. Рассматривает потребность в юридическом регулировании каких-либо общественных отношениях	Знать: какие могут быть потребности общественных отношений в решении конкретных ситуаций в сфере конституционного права Уметь: выявлять потребности в юридическом регулировании каких-либо общественных отношениях в сфере конституционного права Владеть: способностью применения знаний на конкретных общественных отношениях в сфере конституционного права	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК-1.2. Анализирует основные направления правового воздействия на общественные отношения	Знать: основные направления правового воздействия в сфере конституционного права Уметь: производить анализ правового воздействия на общественные отношения в сфере конституционного права Владеть: навыками анализа основных направлений правового воздействия на общественные отношения в сфере конституционного права	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК-1.3. Определяет основные закономерности развития	Знать: основные закономерности развития конституционного	Тестирование Контрольные за-

	права	права Уметь: : определять основные закономерности развития конституционного права Владеть: навыками определения основных закономерностей развития конституционного права	дания Учебно-исследовательские реферативные работы
ПК-4. Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	ИПК-4.1. Сопоставляет изменения законодательства и правоприменительной практики с ранее действовавшим регулированием	Знать: принципы квалификации фактов и обстоятельств Уметь: анализировать состав юридических фактов и обстоятельств в сфере конституционного права Владеть: навыками квалификации фактов и обстоятельств в сфере конституционного права	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-4.2. Определяет перечень правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации	Знать: перечень правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации в области конституционного права Уметь: определять перечень правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации конституционного права Владеть: навыками определения перечни правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации конституционного права	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-4.3. По итогам анализа законодательства и судебной практики формулировать соответствующие выводы	Знать: законодательство и судебную практику в рамках решения конкретной задачи в сфере конституционного права Уметь: формулировать выводы по итогам анализа законодательства и судебной практики в сфере конституционного права Владеть: навыками формулирования соответствующих выводов по итогу анализа законодательства и судебной практики в сфере конституционного права	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	7 з.е.	7 з.е.	7 з.е.
часов по учебному плану, из них	252	252	252
	Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	48	24	6
– занятия семинарского типа	66	30	8

– контроль самостоятельной работы	3	3	3
Промежуточная аттестация зачет, экзамен	36	36	13
Самостоятельная работа	99	161	186

3.2. Содержание дисциплины

2 семестр

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период						
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)						Контроль самостоятельной работы			промежуточной аттестации (контроля)			теоретического обучения
	семинары, практические занятия						лабораторные работы												
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	
<i>Раздел 1. Конституционное право России как отрасль права, наука и учебная дисциплина</i>	23	24	23	10	2	2	10	2								3	20	21	
<i>Раздел 2. Основы конституционного строя России</i>	24	24	23	10	2		10	2	2							4	20	21	
<i>Раздел 3. Конституционный статус человека и гражданина в РФ</i>	24	23	21	10	2		10	2								4	19	21	
В том числе текущий контроль	1	1	1									1	1	1					
Зачет			4													4			
ИТОГО	72	72	72	30	6	2	30	6	2			1	1	1		4	11	59	63

3 семестр

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период							
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)						Контроль самостоятельной работы			промежуточной аттестации (контроля)			теоретического обучения	
	семинары, практические занятия						лабораторные работы													
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная		
<i>Раздел 4. Федеративное устройство России</i>	72	71	84	10	8	2	18	12	2									44	51	80
<i>Раздел 5. Органы государственной власти и местное самоуправление в Российской Федерации</i>	70	71	86	8	8	2	18	12	4									44	51	79
В том числе текущий контроль	2	2	2									2	2	2						
Экзамен	36	36	36												36	36	9			
ИТОГО	180	180	180	18	16	4	36	24	6			2	2	2	36	36	9	88	102	159

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методические обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Конституционное право» (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3355>), созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении вне-аудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению разделов дисциплины). К самостоятельной работе студентов относится подготовка к промежуточной аттестации.

Формы самостоятельной работы

- чтение и конспектирование текстов (учебников, первоисточников, дополнительной литературы);
- аналитическая обработка текстов (аннотирование, рецензирование, реферирование,

сбор данных для использования в профессиональной деятельности методов научного исследования и др.);

- подготовка сообщений и докладов к выступлению на занятии;
- выполнение контрольных заданий;
- написание учебно-исследовательских реферативных работ.

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины

Методические рекомендации по работе с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематиче-

скую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Подготовка к сообщению, устному опросу на занятии

Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Написание реферата

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.
- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании реферата:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Подготовка к контрольным работам

Контрольные работы являются одним из обязательных видов самостоятельной работы студентов. Целью контрольных работ является выработка умений и навыков самостоятельной работы; формирование навыков работы со специальной литературой и умения применять свои знания к конкретным ситуациям.

Методические рекомендации

1. Внимательно прочитайте материал по конспектам, составленным на учебных занятиях.
2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.
3. Если вопрос вынесен на самостоятельное изучение, постарайтесь разобраться с непонятным, в частности, с новыми терминами.
4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике.
5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».
6. Заучите «рабочие определения» основных понятий, законов.
7. Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изуче-

ние причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические рекомендации по подготовке к зачету, экзамену

Зачет, экзамен проводится в традиционной форме (ответ на вопросы экзаменационного билета).

Подготовка к зачету, экзамену начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неувоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче зачета, экзамена необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче зачета, экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету, экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» менее 40 % правильных ответов.

Критерии устного ответа студента при опросе на зачёте

Оценка «зачтено» – ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «не зачтено» – ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

Критерии устного ответа студента при опросе на экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценивания выполнения контрольных заданий

Оценка «отлично» выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который дал полный правильный ответ с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера.

Оценка «удовлетворительно» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно выполнившему поставленное задание, показавшему неполные знания, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию.

Оценка «неудовлетворительно» может выставляться студенту, допустившему серьезные ошибки при ответе на вопросы, продемонстрировавшему неумение сформулировать свою позицию.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции УК 11

1. Конституционное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина.
2. Источники конституционного права.
3. Конституционное развитие России.
4. Конституция – основной закон государства.
5. Конституционный строй и его основы.
6. Конституционно-правовой статус личности: понятие и принципы.
7. Гражданские (личные) права и свободы.
8. Политические права и свободы.
9. Экономические, социальные и культурные права и свободы.
10. Конституционные обязанности личности.

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ОПК-1

11. Конституционные гарантии правового статуса личности.
12. Гражданство в Российской Федерации.
13. Становление и развитие федерализма в России.
14. Конституционно-правовой статус Российской Федерации.
15. Конституционно-правовой статус республик в составе Российской Федерации.
16. Конституционно-правовой статус областей, краев и городов федерального значения.
17. Конституционно-правовой статус автономий в составе Российской Федерации.
18. Избирательная система Российской Федерации
19. Референдум в Российской Федерации.

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПК-4

20. Президент Российской Федерации.
21. Федеральное Собрание Российской Федерации.
22. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.
23. Особенности законодательного процесса в Российской Федерации.
24. Правительство Российской Федерации.
25. Судебная власть в Российской Федерации.
26. Прокуратура Российской Федерации.
27. Конституционные принципы правосудия.
28. Органы законодательной власти субъектов Российской Федерации.
29. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
30. Конституционные основы местного самоуправления.
31. Конституционные поправки и пересмотр конституции.

Примерные варианты практических контрольных заданий для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Гражданин П. обратился к начальнику почтового отделения с жалобой на то, что получил заказное письмо открытым, и попросил разобраться в случившемся. Начальник почтового отделения заявил, что такими мелочами, как разбирательство по поводу вскрытого письма он разбираться не станет. Тогда П. подал жалобу в федеральный суд.

Имеются ли основания для обращения в суд? Что говорят об этом положения Конституции РФ?

Для ответа обратитесь к ст. 23 Конституции РФ.

2. Статья 30 Конституции РФ закрепляет свободу деятельности общественных объединений. Означает ли это возможность создания любого общественного объединения?

Для ответа обратитесь к ст. 29 Конституции РФ.

Примерные варианты практических контрольных заданий для оценки сформированности компетенции ПК-4

3. Гражданка К. обратилась в Конституционный суд РФ с жалобой на решение прокуратуры города прекратить уголовное дело по факту гибели ее мужа, мотивировав это обращение тем, что были ущемлены ее конституционные права на получение объективных данных о ходе и результатов расследования.

Правомерно ли обращение? Находится ли данная проблема в компетенции Конституционного суда РФ?

Для ответа обратитесь к ст. 125 Конституции РФ.

4. Администрация высшего учебного заведения предъявила доценту П. обвинение в том, что он на проводимом учебном занятии утверждал, что нет оснований считать Российскую Федерацию демократическим государством.

Обоснованы ли претензии администрации к доценту П.?

Для ответа обратитесь к ст. 29 Конституции РФ.

5. Начальник отдела кадров одного из российских РУВД Агафонов отказал в приеме на работу на вакантную должность оперуполномоченного уголовного розыска гражданину России Панакидису, мотивируя это тем, что последний незадолго до этого приобрел греческое гражданство и теперь является гражданином с двойным гражданством.

Законны ли действия Агафопова?

Для ответа обратитесь к ст. 6 Закона «О гражданстве РФ».

Примерные варианты практических контрольных заданий для оценки сформированности компетенции УК-11

6. Гражданин Украины Соболев, отбывающий наказание в виде лишения свободы за преступление небольшой тяжести на территории России в одном из исправительных учреждений Ленинградской области, обратился с заявлением в компетентные органы России о приеме в гражданство РФ, мотивируя это тем, что его супруга является гражданкой России, а также тем, что он зарегистрирован и проживает в течение последних десяти лет в Санкт-Петербурге.

Удовлетворят ли заявление Соболева компетентные органы? Обоснуйте ответ.

Для ответа обратитесь к ст. 16 Закона «О гражданстве РФ».

7. Бывший гражданин Казахстана Евдокимов приобрел в установленном порядке гражданство России, при этом его супруга, проживающая вместе с ним, является лицом без гражданства.

Имеет ли право на приобретение гражданства России их совместный четырнадцатилетний ребенок?

Для ответа обратитесь к ст. 25 Закона «О гражданстве РФ».

Примерные варианты тестовых заданий для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Конституционное право РФ как отрасль – это:

А) основное право гражданина, закрепленное в Конституции России;

Б) ведущая отрасль права РФ;

- В) правовая наука;
- Г) совокупность правовых норм, регулирующих определенную сферу жизнедеятельности.

К правовым источникам избирательного права в РФ относятся:

- А) Конституция РФ;
- Б) Федеральные законы;
- В) все перечисленное;
- Г) нормативные акты субъектов Федерации.

Республика в составе России имеет свои:

- А) законодательство;
- Б) Устав;
- В) конституцию;
- Г) акты местного самоуправления.

Идеологический и политический плюрализм предполагает:

- А) запрещение устанавливать какую-либо идеологию в качестве государственной или обязательной;
- Б) равенство всех общественных объединений перед законом;
- В) все перечисленное;
- Г) запрещение общественных объединений, выступающих против существующего режима.

Положения глав 1, 2 и 9 Конституции РФ:

- А) не могут быть пересмотрены Федеральным Собранием РФ;
- Б) пересматриваются Президентом РФ;
- В) пересматриваются Конституционным Судом;
- Г) могут быть пересмотрены на Референдуме.

Нормативно-правовой акт субъекта РФ:

- А) не может противоречить Федеральному закону;
- Б) не может противоречить Конституции РФ;
- В) может действовать в противоречии Федеральному закону по предметам собственного ведения;
- Г) может действовать в противоречии Конституции РФ по предметам своего ведения.

Инициативная группа по проведению Референдума обязана собрать:

- А) не менее 100 тысяч подписей;
- Б) не менее 1 млн. подписей;
- В) не менее 2 млн. подписей;
- Г) более 2 млн. подписей.

Конституция РФ провозглашает единственным источником власти:

- А) государство;
- Б) народ;
- В) нацию;
- Г) Парламент.

Первый в истории России акт о гражданских свободах:

- А) Манифест от 17 октября 1905 г.;
- Б) Манифест от 1861 г.;
- В) Основные законы от 23 апреля 1906 г.

Г) Указа от 08 ноября 1723г.

Президент России является:

- А) главой Правительства РФ;
- Б) главой государства;
- В) главой Парламента;
- Г) главой Государственной Думы.

**Примерные варианты тестовых заданий
для оценки сформированности компетенции УК-11**

Достоинство личности в РФ:

- А) может умаляться по приговору суда;
- Б) по заключению судебно-медицинской экспертизы;
- В) не должно умаляться;
- Г) может не гарантироваться в отношении недееспособных лиц.

В соответствии с Конституцией РФ:

- А) человек обязан указывать свою национальность;
- Б) человек вправе указывать свою национальность;
- В) никто не может быть принужден к указанию своей национальности;
- Г) человек обязан указывать свою национальность при поступлении на работу или учебу.

Агитация по вопросам Референдума может проводиться:

- А) посредством проведения массовых мероприятий;
- Б) посредством раздачи листовок в общественных местах;
- В) посредством распространения рукописных материалов;
- Г) посредством отправления религиозных культов.

Порядок выборов президента РФ определяется:

- А) Конституцией РФ;
- Б) Федеральным Конституционным законом;
- В) Федеральным законом;
- Г) международным правом.

Верховенство в РФ имеют:

- А) Конституция РФ;
- Б) конституции субъектов Федерации на соответствующей территории;
- В) Федеральные законы;
- Г) акты органов местного самоуправления на соответствующей территории.

Предметом отрасли конституционного права являются:

- А) общественные отношения
- Б) общественные связи;
- В) деятельность законодательных органов государственной власти;
- Г) деятельность исполнительных органов государственной власти;

Предметом отрасли конституционного права являются:

- А) общественные отношения
- Б) общественные связи;
- В) деятельность законодательных органов государственной власти;

Под понятием «метод» в отрасли права понимается:

- А) способ принятия норм права;
- Б) способ воздействия на регулируемые общественные отношения;
- В) способ научного исследования;
- Г) способ применения санкций норм права;

В России, за время её существования было принято:

- А) три Конституции;
- Б) одна Конституция;
- В) четыре Конституции;
- Г) пять Конституций;

Вторая Российская Конституция была принята:

- А) в 1918 году;
- Б) в 1920 году;
- В) в 1925 году;
- Г) в 1935 году;

**Примерные варианты тестовых заданий
для оценки сформированности компетенции ПК-4**

Третьей Конституцией РСФСР была установлена политикотерриториальная форма организации:

- А) унитарная;
- Б) сегментарная;
- В) федеративная;
- Г) союзная;

«Сталинской» называлась:

- А) первая Российская Конституция;
- Б) вторая Российская Конституция;
- В) третья Российская Конституция;
- Г) четвертая Российская Конституция;

Всероссийский съезд Советов был установлен в качестве высшего органа государственной власти РСФСР:

- А) в первой Российской Конституции;
- Б) во второй Российской Конституции;
- В) в третьей Российской Конституции;
- Г) в четвертой Российской Конституции;

Разделение государственной власти на самостоятельные ветви было установлено:

- А) в первой Российской Конституции;
- Б) в пятой Российской Конституции;
- Г) в третьей Российской Конституции;
- Д) в четвертой Российской Конституции;

«Жесткой» называется конституция:

- А) устанавливающая жесткие меры уголовного преследования;
- Б) устанавливающая тоталитарную форму правления;
- В) имеющая сокращенную структуру статей;
- Г) принимаемая способом, отличающимся от порядка принятия федеральных законов;

Источником права называется:

- А) форма выражения права;
- Б) Конституция государства;
- В) совокупность всех норм права государства;
- Г) вся совокупность федеральных законов;

Форма правления России в соответствии с Конституцией 1993 года:

- А) демократическая;
- Б) президентская;
- В) республиканская;
- Г) парламентская;

Символы современного Российского государства были установлены федеральными конституционными законами принятыми:

- А) в 1993 году;
- Б) в 1998 году;
- В) в 2000 году;
- Г) в 2001 году;

Российские граждане могут приобретать гражданство других государств:

- А) на основании ратифицированного договора с другими государствами;
- Б) по своему желанию;
- В) на основании разрешения органов государственной власти РФ;
- Г) только в случае лишения российского гражданства;

Гражданин Российской Федерации может быть лишен гражданства:

- А) за совершение тяжких уголовных преступлений;
- Б) за государственную измену;
- В) не может быть лишен гражданства;
- Г) в случае принятия гражданства другого государства;

Иностранные граждане могут избирать и быть избраны:

- А) в органы местного самоуправления;
- Б) в законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов РФ; В) в Государственную Думу ФС РФ; Г) в Федеральное собрание ФС РФ;

**Примерные вопросы к зачету
для оценки сформированности компетенций ОПК-1, УК-11, ПК-4**

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Конституционное право как отрасль публичного права.	ОПК-1
2.	Отличие конституционного права от частноправовых отраслей.	ОПК-1
3.	Понятия, предмет и метод конституционного права как отрасли.	ОПК-1
4.	СисРаздел конституционного права.	ОПК-1
5.	Конституционно-правовые нормы, их особенности.	ОПК-1
6.	Проблемы нормативности в конституционном праве. Основание классификации норм, их виды.	ОПК-1
7.	Ответственность в конституционном праве.	ОПК-1
8.	Институты (их виды) и подотрасли.	ОПК-1
9.	Конституционно-правовые отношения: понятия, виды, основание их возникновения и прекращения.	ОПК-1
10.	Субъекты и объекты конституционно-правовых отношений.	ОПК-1
11.	Источники конституционного права России: понятие, виды.	УК-11
12.	Понятия конституционного строя Российской Федерации	УК-11

13.	Принципы конституционного строя, определяющие правовое положение индивида в обществе и государстве, а также определяющие организацию государственной власти.	УК-11
14.	Суверенитет народа: понятие, теоретическое обоснование его первичности, пределы.	УК-11
15.	Государственный суверенитет: понятие, основные характеристики.	УК-11
16.	Принципы разделения властей и ограничения государства.	УК-11
17.	Референдум, понятие, предмет, виды, политико-правовое значение и законодательное регулирование.	УК-11
18.	Выборы: понятие и социальная роль.	УК-11
19.	Народное представительство в России, его роль и законодательное регулирование.	УК-11
20.	Самоуправление: понятие, виды.	ПК-4
21.	Природа местного самоуправления в России, преимущества и недостатки.	ПК-4
22.	Теоретические концепции прав человека, их отражение в конституционном законодательстве.	ПК-4
23.	Принципы взаимоотношений личности и государства в Конституции РФ.	ПК-4
24.	Элементы основ конституционного положения личности в России: понятия прав и свобод, обязанности и ответственности.	ПК-4
25.	Естественные права человека.	ПК-4
26.	Законные интересы и юридический долг.	ПК-4
27.	Российское гражданство: понятия, источники, принципы, порядок и основания приобретения и прекращения.	ПК-4
28.	Гражданство детей.	ПК-4
29.	Двойное гражданство, статус бипатридов.	ПК-4
30.	Компетенция государственных органов в области гражданства	ПК-4

**Примерные вопросы к экзамену
для оценки сформированности компетенций УК-11**

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Конституционное право как отрасль публичного права.	УК-11
2.	Отличие конституционного права от частноправовых отраслей.	УК-11
3.	Понятия, предмет и метод конституционного права как отрасли.	УК-11
4.	СисРаздел конституционного права.	УК-11
5.	Конституционно-правовые нормы, их особенности.	УК-11
6.	Проблемы нормативности в конституционном праве. Основание классификации норм, их виды.	УК-11
7.	Ответственность в конституционном праве.	УК-11
8.	Институты (их виды) и подотрасли.	УК-11
9.	Конституционно-правовые отношения: понятия, виды, основание их возникновения и прекращения.	УК-11
10.	Субъекты и объекты конституционно-правовых отношений.	УК-11
11.	Источники конституционного права России: понятие, виды.	УК-11
12.	Понятия конституционного строя Российской Федерации	УК-11
13.	Принципы конституционного строя, определяющие правовое положение индивида в обществе и государстве, а также определяющие организацию государственной власти.	УК-11
14.	Суверенитет народа: понятие, теоретическое обоснование его первичности, пределы.	УК-11
15.	Государственный суверенитет: понятие, основные характеристики.	УК-11
16.	Принципы разделения властей и ограничения государства.	УК-11
17.	Референдум, понятие, предмет, виды, политико-правовое значение и законодательное регулирование.	УК-11
18.	Выборы: понятие и социальная роль.	УК-11
19.	Народное представительство в России, его роль и законодательное регулирование.	УК-11
20.	Самоуправление: понятие, виды.	УК-11
21.	Природа местного самоуправления в России, преимущества и недостатки.	УК-11
22.	Теоретические концепции прав человека, их отражение в конституционном законодательстве.	УК-11

	нодательстве.	
23.	Принципы взаимоотношений личности и государства в Конституции РФ.	ПК-4
24.	Элементы основ конституционного положения личности в России: понятия прав и свобод, обязанности и ответственности.	ПК-4
25.	Естественные права человека.	ПК-4
26.	Законные интересы и юридический долг.	ПК-4
27.	Российское гражданство: понятия, источники, принципы, порядок и основания приобретения и прекращения.	ПК-4
28.	Гражданство детей.	ПК-4
29.	Двойное гражданство, статус бипатридов.	ПК-4
30.	Компетенция государственных органов в области гражданства.	ПК-4
31.	Территория Российской Федерации как объект конституционно-правовых отношений.	ПК-4
32.	Территориальная целостность государства: демократический и державный подходы, гарантии.	ПК-4
33.	Статус границ государства.	ПК-4
34.	Понятие государственно-территориального устройства как категории и института Конституционного права России.	ПК-4
35.	Признаки унитарного, федеративного государства, конфедерации, содружества, империи.	ПК-4
36.	Понятие федерации и федерализма.	ПК-4
37.	Понятие и признаки государственного органа.	ПК-4
38.	Конституционно-правовое закрепление системы государственных органов, принципов их организации и деятельности.	ПК-4
39.	Принципы монополизации власти и разделения властей как антиподы. Понятие выборов, их виды.	ПК-4
40.	Избирательное право как институт конституционного права (объективное право), его источники.	ПК-4
41.	Право гражданина избирать (активное).	ПК-4
42.	Право гражданина быть избранным (пассивное)	ПК-4
43.	Территориальные образования по выборам: понятие, виды, принципы, порядок образования.	ПК-4
44.	Избирательные комиссии, их виды и полномочия.	ПК-4
45.	Порядок выдвижения и регистрации кандидатов в депутаты, президенты, губернаторы, главы администрации.	ПК-4

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Безруков, А.В. Конституционное право России : учебное пособие / А.В. Безруков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юстицинформ, 2018. — 344 с. - ISBN 978-5-7205-1462-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046018>

2. Астафичев, П. А. Конституционное право России : учебник / П. А. Астафичев. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 390 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01449-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094315>

б) дополнительная литература

1. Баглай М. В. Конституционное право РФ: учебник – М. Инфра-М, 2013.

2. Конституционное право России: учебник под. ред. проф. М. Б. Смоленского. – М. Дашков и К, 2010.

3. Смоленский М. Б. Конституционное право России: учебник. – М.: Дашков и К, 2013.

4. Стрекозов В. Г. Конституционное право России: учебник. – М.: Юрайт, 2011.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.garant.ru>

2. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

3. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

4. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.
5. Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/
6. Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru
7. Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>
8. Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

г) дополнительно рекомендуемые интернет-ресурсы в версиях режима свободного доступа

- 1) Информационно-правовая сисРаздел «Кодекс» [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.kodeks.ru/>
- 2) Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Компьютерный класс. Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Конституционное право** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ ННГУ от 21.06.2021 г. №349-ОД).

Автор(ы):

к.п.н., доцент

Колосова В. А.

Рецензент (ы):

К.ю.н., доцент

Сперанская Ю. С.

Программа одобрена на заседании кафедры истории, обществознания и права от 17.11.2021 года, протокол № 10

Зав. кафедрой, д.и.н., доцент

Панов А.Р.

Председатель УМК

историко-филологического факультета

к.и.н., доцент

Зотов С.А.

П.б. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.