

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
(протокол от 31.05. 2023 г. № 6)

Рабочая программа дисциплины

**Информатика и информационные технологии
в психологии**

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Психология развития

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная/очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.11 «Информатика и информационные технологии в психологии» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, направленность(профиль) Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности.

Дисциплина обязательна для освоения студентами очной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; приемы структурирования информации.	Тест, доклад
	ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать, оценивать и оформлять информацию по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	учебно-исследовательская реферативная работа
	ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для решения поставленных задач (elibrary, web of science, scopus и др.); способами ориентирования и взаимодействия с ресурсами информационной образовательной среды.	презентация
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.	<i>Знать</i> принципы работы современных информационных технологий	тест, доклад
	ИОПК-9.2. Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.	<i>Уметь</i> осуществлять отбор современных информационных технологий в процессе подготовки и проведения уроков по предмету и во внеурочной деятельности	учебно-исследовательская реферативная работа
	ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	<i>Владеет</i> отбор навыками применения современных информационных технологий в процессе подготовки и проведения уроков по предмету и во внеурочной деятельности	презентация

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 з.е.	2 з.е.
часов по учебному плану, из них	72	72
– занятия лекционного типа	16	8
– занятия семинарского типа	16	16
- контроль самостоятельной работы	1	1
Промежуточная аттестация зачет		
Самостоятельная работа	39	47

Содержание дисциплины (модуля) структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.

Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период				
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения		
					семинары, практические занятия	лабораторные работы							
			Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная
Тема 1. Введение в информатику и информационные технологии	5	5	1	1	1	1						3	4
Тема 2. Аппаратное обеспечение компьютерных систем	5	6	1	1	1	1						3	4
Тема 3. Программное обеспечение компьютерных систем	5	6	1	1	1	1						3	4
Тема 4. Обработка текстовой информации.	5	6	1	1	1	1						3	4
Тема 5. Табличная обработка информации	7	7	2	1	2	2						3	4
Тема 6. Средства визуализации информации	8	7	2	1	2	2						4	4
Тема 7. Справочно-правовые системы и их использование в научных психологических исследованиях	6	5	1		1	1						4	4
Тема 8. Программы для психологической диагно-	8	8	2	1	2	2						4	5

стики и тестирования														
Тема 9. Базы данных. Системы управления базами данных. Специализированные программные средства для научных исследований.	8	8	2	1	2	2							4	5
Тема 10. Информационные сети	8	7	2		2	2							4	5
Тема 11. Основы защиты компьютерной информации.	6	6	1	1	1	1							4	4
В том числе текущий контроль	1	1							1	1				
зачет														
ИТОГО	72	72	16	8	16	16			1	1			39	47

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Информатика и информационные технологии в психологии», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8425>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Информатика и информационные технологии в психологии» осуществляется в следующих видах: работа над учебным материалом (учебниками, конспектами лекций, дополнительной литературой), систематизация учебного материала, сбор данных для использования в профессиональной деятельности методов научного исследования и др.); подготовка учебно-исследовательских реферативных работ, докладов.

Методические рекомендации к самостоятельной работе Работа с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (тезисы). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Написание учебно-исследовательских реферативных работ, доклада

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании реферата:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

В целом при написании письменных работ следует обратить внимание на следующие рекомендации:

1. Выбор темы письменной работы. Тема письменной работы выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование написания письменной работы. План написания письменной работы должен начинаться с выбора и формулировки проблемы, далее следует сбор и изучение исходного материала, поиск литературы и анализ собранного материала. В заключении работа оформляется письменно, как правило, в электронном виде и на бумажном носителе.

3. Обсуждение работы (на занятии, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Method_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	отлично
	не зачтено	Зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
---------------	--	---	--	---

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

- «отлично» – 80-100% правильных ответов;
- «хорошо» – 60-79% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – 40-59% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – менее 40% правильных ответов.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим и практическим основам дисциплины

Оценка «отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

Оценка «неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки учебно-исследовательской реферативной работы:

- Оценка защиты работы является комплексной, при этом учитываются следующие критерии:

культура письменного оформления работы или соблюдение всех требований к оформлению работы и сроков её исполнения; актуальность и степень разработанности темы; соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам; уровень овладения методикой исследования; самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах; полнота охвата источников и литературы; научная обоснованность и аргументированность основных положений и обобщений, выводов и рекомендаций; творческий подход к исследованию; прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом и выстраивание перспектив дальнейшей работы над темой; культура выступления (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией); научный стиль изложения; логичность построения выступления; свободное владение материалом.

Оценка «отлично» ставится в том случае, если:

в работе полностью раскрыты все вопросы теоретической и практической части; материал изложен четко, логично, грамотно; соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению; студент при публичной защите обнаружил свободное владение научной проблемой, освещенной в работе.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если:

в работе неполно освещен какой-либо вопрос теоретической и практической части; имеются недочеты в оформлении; студент при публичной защите обнаружил достаточное владение научной проблемой, освещенной в работе.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если:

в работе не отражены результаты самостоятельной исследовательской работы; отсутствует четкость и грамотность в изложении материала; не учтены требования, предъявляемые к структуре работы; имеются серьезные ошибки по предмету и в оформлении;

студент при публичной защите обнаружил слабое владение научной проблемой, освещенной в работе.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:

в работе допущены серьезные ошибки в теоретической или практической части работы;

отсутствует самостоятельная работа; отсутствует четкость в изложении материала;

не учтены требования, предъявляемые к структуре работы; содержание работы не соответствует структуре; имеются серьезные ошибки в оформлении; студент при публичной защите обнаружил крайне слабое владение научной проблемой, освещенной в работе.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Пример тестовых заданий

для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Совокупность методов, приемов и навыков по сбору, хранению, обработке и созданию информации называется

- a) информационной культурой;*
- b) уровнем информационной культуры;*
- c) информационным объектом;*
- d) информационным ресурсом.*

2. Степень упорядоченности, системности и эффективности использования информационных технологий, а также относительный объем использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности и на бытовом уровне называется;

- a) информационной культурой;*
- b) уровнем информационной культуры;*
- c) информационным объектом;*
- d) информационным ресурсом.*

3. Обобщающее понятие, описывающее различные виды объектов как простых, так и комплексных, структурированных, называется

- a) информационной культурой;*
- b) уровнем информационной культуры;*
- c) информационным объектом;*
- d) информационным ресурсом.*

4. Совокупность всей получаемой и накапливаемой информации в процессе развития науки, культуры, образования, практической деятельности людей и функционирования специальных устройств, используемы в общественном производстве и управлении называется:

- a) информационной культурой;*
- b) уровнем информационной культуры;*
- c) информационным объектом;*
- d) информационным ресурсом.*

5. Современное общество, основным фактором развития которого являются информационные технологии, называется

- a) информационным постиндустриальным обществом;*
- b) информационным индустриальным обществом;*
- c) информационным неиндустриальным обществом;*
- d) демократическим информационным обществом*

для оценки сформированности компетенций ОПК-2

1. Избыток доступных многим современным людям данных, которых больше, чем в состоянии переварить человеческое сознание называется

- a) информационной патологией;*
- b) информационным взрывом;*
- c) информационной революцией;*
- d) информационным конфликтом*

2. Психологическая зависимость от виртуальной среды, реализованной на базе ИКТ называется:

- a) виртуальной реальностью;*
- b) компьютеризацией сознания;*
- c) компьютерной зависимостью;*
- d) информационным перерождением*

3. Процесс развития индустрии компьютерных продуктов и услуг и их широкого использования в обществе на предприятиях, в учреждениях, в учебных заведениях и бытовом уровне называется:

- a) контанаминацией;*
- b) информационной средой;*
- c) информационным ресурсом;*
- d) компьютеризацией*

4. Техническая система управления любым объектом, в которой человек принимает непосредственное участие называется:

- a) автоматизированной системой управления;*
- b) автономной системой;*
- c) базой данных;*
- d) информационной системой*

5. Комплекс технических и программных средств, обслуживающих рабочее место специалиста и предназначенных для повышения эффективности его работы называется

- a) автоматизированная система управления;*
- b) автоматизированным рабочим местом;*
- c) автоматизированным информационным ресурсом;*
- d) автономной системой управления*

для оценки сформированности компетенции ОПК-9

1. Основные принципы работы новой информационной технологии:
 - a) *интерактивный режим работы с пользователем*
 - b) *интегрированность с другими программами*
 - c) *взаимосвязь пользователя с компьютером*
 - d) *гибкость процессов изменения данных и постановок задач*
 - e) *использование поддержки экспертов*

2. Классификация информационных технологий (ИТ) по способу применения средств и методов обработки данных включает:
 - a) *базовую ИТ*
 - b) *общую ИТ*
 - c) *конкретную ИТ*
 - d) *специальную ИТ*
 - e) *глобальную ИТ*

3. Классификация информационных технологий (ИТ) по решаемой задаче включает:
 - a) *ИТ автоматизации офиса*
 - b) *ИТ обработки данных*
 - c) *ИТ экспертных систем*
 - d) *ИТ поддержки предпринимателя*
 - e) *ИТ поддержки принятия решения*
4. Инструментарий информационной технологии включает:
компьютер
 - a) *компьютерный стол*
 - b) *программный продукт*
 - c) *несколько взаимосвязанных программных продуктов*
 - d) *книги*
5. Примеры инструментария информационных технологий:
 - a) *текстовый редактор*
 - b) *табличный редактор*
 - c) *графический редактор*
 - d) *система видеомонтажа*
 - e) *система управления базами данных*

**Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенций УК-1**

1. Каковы функции операционной системы?
2. Дайте определение понятием процесс, ресурс, файл, каталог, ярлык?
3. Какие операции над файлами вы знаете?
4. В чем заключается отличие «копировать» от «вырезать»?
5. Какие функции выполняет меню Пуск? Поиск? Панель управления?
6. Какие способы создания ярлыков, копирования вы знаете?
7. Какие сочетания клавиш используются при работе с Far Manager?
8. Какие программы применяются для работы с файловой структурой?

**Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенций ОПК-2**

1. Назовите основные типы файлов?
2. Чем отличается имя файла от имени папки?
3. Какие виды графики вы знаете? В чем их различие?
4. Что такое текстовые редакторы? Для чего они нужны?
5. В чем отличие текстового редактора от текстового процессора?
6. Как разделить текст на две колонки?
7. Как вставляется колонтитул?
8. Какой объект вставляет формулу?
9. Какие операции над ячейками можно производить?
10. Как можно быстро найти и заменить повторяющиеся символы?
11. Какие виды списков вам известны?
12. Что такое электронные таблицы? Для чего они нужны?

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенций ОПК-9

1. Какие типы диаграмм вы знаете?
2. Как добавить новый лист?
3. К какому типу относится функция «Если», «МАКС», «ДеньНед»?
4. С какого знака начинается формула?
5. Какие математические функции используются в Excel?
6. Поддерживает ли Excel построение графиков функций?
7. Что такое СУБД? Для чего они нужны?
8. Для чего используются запросы, фильтры, отчеты?
9. Какие связи между таблицами могут быть?
10. Охарактеризуйте каждую из них.
11. Какие вам известны виды баз данных? Чем они отличаются?
12. Что такое презентация?
13. Что такое анимация?

Темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование.
2. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования.
3. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование.
4. Педагогико–эргономические требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения, в том числе реализованных на базе технологии Мультимедиа.
5. Основные положения теории информационно–предметной среды со встроенными элементами технологии обучения, примеры реализации в образовании.

для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Педагогико–эргономические условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники, информационных и коммуникационных технологий в кабинете информатики общеобразовательной школы.
2. Учебно–методический комплекс на базе средств информационных технологий.

3. Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе мультимедиа технологии.
4. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и систем.
5. Реализация возможностей экспертных систем в образовательных целях.
6. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в образовании.

для оценки сформированности компетенции ОПК-9

1. Понятие информационной технологии (ИТ): определение, основные принципы и инструментарий.
2. Этапы развития информационной технологии.
3. Классификация информационных технологий.
4. Понятие информационной системы: основные термины и определения.
5. Соотношения между информационными системами и информационными технологиями.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Методология использования информационных технологий	ОПК-2
2.	Методы информационных технологий	ОПК-9
3.	Дайте понятие базы данных. Приведите примеры. Охарактеризуйте назначение и особенности СУБД, приведите примеры СУБД.	УК-1
4.	Основные направления использования и перспективы развития информационных технологий в деятельности психолога	ОПК-2
5.	Средства информационной поддержки деятельности психолога	ОПК-2
6.	Классификация средств компьютерной психодиагностики. Компьютерные системы психодиагностики	ОПК-9
7.	Виртуальные психодиагностические лаборатории, on-line тестирование в Интернете	ОПК-9
8.	Средства конструирования компьютерных методик, опросников	ОПК-9
9.	Средства визуализации и интерпретации экспертных оценок и тестовых данных	ОПК-9
10.	Роль и место информационного обеспечения в психологической деятельности. Особенности компьютеризации психологической деятельности.	ОПК-9
11.	Основные объекты в СУБД. Порядок работы с этими объектами.	УК-1
12.	Текстовые редакторы и работа с ними	ОПК-2
13.	Понятие мультимедиа технологии, её компоненты. Понятие, виды и структура электронных презентаций.	ОПК-2
14.	Электронные таблицы и работа с ними	ОПК-2
15.	Характерные особенности мультимедиа технологий, прогноз возможного дальнейшего развития.	ОПК-2

16.	Понятие справочно-правовой системы. Назначение и особенности работы в СПС на примере СПС Консультант Плюс.	ОПК-9
17.	Сущность процесса обработки текстовой информации на ЭВМ. Программы для работы с текстовыми документами.	ОПК-9
18.	Понятие аппаратного обеспечения компьютера. Состав компьютера.	УК-1
19.	Особенности назначения, характеристик и функционирования основных устройств компьютера.	УК-1
20.	Понятие ведомственной базы данных, картотечного учета. Назначение и особенности работы с ПК АКУС.	УК-1
21.	Определение термина «информационные технологии», приведите примеры. Подходы к определению термина «информация».	ОПК-2
22.	Понятие информации. Виды информации, единицы измерения информации. Свойства информации.	УК-1
23.	Понятие периферийных устройств. Составьте перечень основных характеристик нескольких периферийных устройств.	ОПК-9
24.	Программное обеспечение ЭВМ. Классификация программного обеспечения компьютера.	УК-1
25.	Понятие компьютерной сети. Классификация компьютерных сетей	УК-1
26.	Понятие системного программного обеспечения. Понятие операционной системы. Роль и значение операционных систем в обеспечении работы компьютера.	УК-1
27.	Аппаратное и программное обеспечение компьютерных сетей	УК-1
28.	Понятие рабочей станции, сервера, клиента компьютерной сети. Назначение и типы топологий сети. Протокол сети, его назначение	УК-1
29.	Основные составляющие электронной среды ВУЗа.	УК-1
30.	Системы передачи информации. Сети. Wi-Fi.	УК-1
31.	Сетевые и интернет-технологии	УК-1
32.	Система «Антиплагиат».	ОПК-9

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для вузов / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08366-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/490335>

2. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для вузов / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 653 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489447>

3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/488708>

б) дополнительная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 383 с. // ЭБС Юрайт: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/informatika-i-informacionnye-tehnologii-431772>.

2. Каймин В.А. Информатика: Учебник / Каймин В. А. - 6-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 285 с.- (Высшее образование: Бакалавриат) Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542614>

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 327 с. // ЭБС Юрайт: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/informacionnye-tehnologii-431946#page/1>

4. Федотова Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 368 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0349-0 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=484751>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины «Информатика и информационные технологии» в психологии составлена в соответствии с ОС ННГУ по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
к.п.н., доцент
Менькова С.В.

Рецензент (ы):
к.п.н., доцент
Артюхина М.С.

Кафедра математики, физики и информатики
зав. кафедрой
д.п.н., доцент
Фролов И.В.

Председатель УМК
к.п.с.н., доцент
Психолого-педагогического факультета
Ганичева И.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой
Федосеева Т.А.