

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Клинико-педагогическая характеристика детей
с ограниченными возможностями здоровья**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность образовательной программы

Логопедия

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки 2020

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.1.26 «Клинико-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения – на 3 курсе в 5 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации логопедической деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации логопедической деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Учебно-исследовательские реферативные работы

	ИОПК-3.3 Владет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Владеть</i> современными технологиями организации логопедической деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Защита мультимедийных презентаций
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<i>Знать</i> технологии эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИОПК-7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	<i>Уметь</i> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений.	Учебно-исследовательские реферативные работы Защита мультимедийных презентаций
	ИОПК-7.3. Владет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	<i>Владеть</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Защита мультимедийных презентаций
ПКР-3 Способен осуществлять диагностическую, профилактическую и консультативную помощь участникам образовательных отношений	ИПКР-3.1 Знает научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками, педагогами, родителями.	<i>Знать</i> клинико-педагогическую характеристику детей с ограниченными возможностями здоровья.	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

	ИПКР-3.2 Умеет проводить логопедическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования, выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), членов семей детей группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации обучающихся/воспитанников с нарушениями речи. ИПКР-3.3 Владет технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования; навыками разработки рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса детей с нарушениями речи и реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты; психолого-педагогическими технологиями общения с педагогами и родителями (законными представителями) при обсуждении результатов диагностики детей, рекомендаций по их обучению, воспитанию и развитию.	<i>Уметь</i> проводить психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья, анализировать и оценивать результаты комплексного обследования для построения коррекционной работы. <i>Владеть</i> технологиями выявления нарушений речи у детей с ограниченными возможностями здоровья, анализа и оценки полученных результатов психолого-педагогического обследования для построения коррекционной работы.	Учебно-исследовательские реферативные работы Защита мультимедийных презентаций
--	--	---	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость		2 з.е.
часов по учебному плану, из них		72
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа		6
– занятия семинарского типа		8
контроль самостоятельной работы		1
Промежуточная аттестация		
зачет		4
Самостоятельная работа	39	53

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы				промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия	лабораторные работы								
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Клинико-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.		20		2		2								16
Тема 2. Клинико-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями.		11		1		2								8
Тема 3. Клинико-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.		17		1		2								14
Тема 4. Клинико-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.		19		2		2								15
В том числе текущий		1								1				

контроль													
Зачет		4									4		
ИТОГО		72		6		8				1		4	53

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Клинико-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10592> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Клинико-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой; подготовка учебно-исследовательских реферативных работ, мультимедийных презентаций.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформирован				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

ности компетенции (индикатора)	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки устного ответа

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка «отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

Оценка «неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

Критерии оценки мультимедийных презентаций

Оценка «отлично» выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «хорошо» выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Дайте психолого-педагогическую характеристику ребенка с нарушением слуха.
2. Перечислите особенности познавательных процессов детей с нарушением слуха.

3. Назовите особенности интеллектуального развития детей с нарушением слуха.
4. Перечислите основные проявления речевого недоразвития у детей с нарушением слуха.
5. Дайте психолого-педагогическую характеристику ребенка с нарушением речи.

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Перечислите особенности познавательных процессов детей с нарушением речи.
2. Назовите особенности интеллектуального развития детей с нарушением речи.
3. Дайте психолого-педагогическую характеристику ребенка с умственной отсталостью.
4. Перечислите особенности познавательных процессов детей с умственной отсталостью.
5. Перечислите основные проявления речевого недоразвития у детей с умственной отсталостью.

для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Дайте психолого-педагогическую характеристику ребенка с ЗПР.
2. Перечислите особенности познавательных процессов детей с ЗПР.
3. Назовите особенности интеллектуального развития детей с ЗПР.
4. Перечислите основные проявления речевого недоразвития у детей с ЗПР.

Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Проведите обследование фонетической стороны речи у детей с различной речевой патологией.
2. Перечислите этапы формирования речевых действий.
3. Раскройте специфику логопедической работы в группах для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
4. Изучите методику коррекции нарушений звукопроизношения.

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Охарактеризуйте предварительный этап устранения нарушений звукопроизношения.
2. Рассмотрите особенности этапа постановки звука у детей с нарушением интеллекта.
3. Каковы патогенетические факторы, обуславливающие нарушения речи у детей с ЗПР?
4. Назовите общие особенности нарушений речевого развития у детей с ЗПР.

для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Опишите особенности нарушения звукопроизношения у детей с ЗПР.
2. Каковы особенности лексики у детей с ЗПР?
3. Раскройте особенности овладения грамматическим строем речи детьми с ЗПР.
4. Каковы особенности симптоматики и механизмов нарушений чтения и письма у детей с ЗПР?

Примерные темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ.
2. Воспитание и обучение детей с ОВЗ в семье.
3. Формы и условия интегрированного воспитания детей с ОВЗ.
4. Задачи воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.
5. Принципы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом.

6. Использование наглядных методов в коррекционно-педагогической работе.

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Использование технических средств обучения в коррекционной работе с глухими и слабослышащими детьми.
2. Возможности использования компьютерной техники в обучении детей с ОВЗ.
3. Использование игровых методов в коррекционно-педагогической работе.
4. Формирование связной речи у детей-олигофренов.
5. Логопедическая работа в первом классе вспомогательной школы.
6. Междисциплинарный подход в изучении и коррекции дисграфии у детей.

для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Нарушения речи и система их коррекции у детей с интеллектуальной недостаточностью.
2. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы.
3. Состояние речи при олигофрении.
4. Сравнительный анализ структуры дисграфического дефекта и проявлений дисграфии у школьников с нормальным развитием, с ЗПР и с ОНР.
5. Взаимосвязь недостаточности вербальных и невербальных психических функций в структуре дисграфии у младших школьников с ЗПР.

**Примерная тематика мультимедийных презентаций
для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Виды и причины нарушений слуха.
2. Психофизические и медицинские особенности детей с нарушением слуха.
3. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с нарушениями слуха.
4. Направления и особенности работы логопеда с детьми с нарушением слуха.
5. Этапы логопедического обследования детей с нарушением слуха.

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Психолого-педагогическое сопровождение социализации детей с нарушением слуха.
2. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения детей с нарушением слуха.
3. Основные причины нарушений звукопроизношения у умственно отсталых детей.
4. Особенности коррекции нарушений произношения различных групп звуков.
5. Специфические приемы коррекции различных видов нарушенных звуков.

для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Особенности синтаксической структуры речевых высказываний.
2. Этапы порождения отдельного речевого высказывания (А.А. Леонтьев, Т.В. Рябова).
3. Особенности работы над семантической стороной текста.
4. Формирование навыков смыслового программирования текста.
5. Использование физкультминуток для развития пальцевой моторики у дошкольников с ЗПР.
6. Нарушения звукопроизношения у детей с ЗПР.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
---	--------	--

1.	Цель, задачи, принципы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха.	ОПК-7
2.	Характеристика слабослышащих детей.	ОПК-3
3.	Методика логопедической работы со слабослышащими детьми.	ПКР-3
4.	Основные принципы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ на ПМПК.	ОПК-7
5.	Содержание психолого-медико-педагогического изучения детей с ОВЗ.	ОПК-3
6.	Особенности нарушений речи у умственно отсталых детей. (Г.Е. Сухарева)	ПКР-3
7.	Специфика логопедической работы в группах для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.	ОПК-7
8.	Нарушения звукопроизношения у детей с нарушением интеллекта.	ОПК-3
9.	Основные направления развития лексики у детей с нарушением интеллекта: обогащение словарного запаса, уточнение значения слова, расширение семантики слова.	ПКР-3
10.	Формирование грамматического строя речи у детей с нарушением интеллекта	ОПК-7
11.	Развитие навыков словоизменения и словообразования у детей интеллектуальной недостаточностью.	ОПК-3
12.	Нарушения связной речи у детей с нарушением интеллекта, пути ее формирования.	ПКР-3
13.	Дифференциальная диагностика ЗПР и других видов нарушенного развития.	ОПК-3
14.	Этиопатогенетические факторы нарушений речи у детей с ЗПР.	ОПК-3
15.	Клиническая характеристика детей с ЗПР, особенности их психомоторного развития.	ПКР-3
16.	Нарушения звукопроизношения у детей с ЗПР.	ОПК-7
17.	Особенности лексики у детей с ЗПР.	ОПК-3
18.	Особенности грамматического строя речи: словоизменения, словообразования, глубинно-семантической и поверхностной структуры речевых высказываний.	ПКР-3
19.	Нарушения связной речи у детей с ЗПР, пути ее формирования.	ОПК-7
20.	Психологическая структура процесса чтения. Особенности овладения чтением.	ОПК-3
21.	Симптоматика нарушений чтения у детей с ЗПР.	ПКР-3
22.	Методы коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи у детей с ЗПР.	ОПК-7

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/logopediya-470222>
2. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/obuchenie-i-vospitanie-detey-s-narusheniyami-intellekta-kuratorstvo-473941>
3. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-razvitiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-s-narusheniyami-sluha-474333>

б) дополнительная литература:

1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 157 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06800-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/diagnostika-rechevyh-narusheniy-shkolnikov-438213>
2. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 153 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-10411-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/diagnostika-psihicheskogo-razvitiya-rebenka-429984#page/1>
3. Ворошнина, Л.В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л.В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 291 с. – (Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-05921-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/korrekcionnaya-pedagogika-tvorcheskoe-i-rechevoe-razvitie-giperaktivnyh-detey-v-dou-438992>
4. Криницына, Г.М. Коррекция речевых нарушений: учебное пособие для академического бакалавриата / Г.М. Криницына. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. – 147 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-11286-3 (Издательство Юрайт). – ISBN 978-5-400-01483-3 (Издательство Тюменского государственного университета). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/korrekcija-rechevyh-narusheniy-444851>
5. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 147 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-08411-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/korrekcionnaya-pedagogika-proektirovanie-i-realizaciya-pedagogicheskogo-processa-438171>
6. Солдатова, Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для бакалавриата и специалитета / Е.Л. Солдатова, Г.Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 384 с. – (Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-08007-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-i-voznrastnaya-psihologiya-ontogenez-i-dizontogenez-424096>
7. Чиркова, Ю.В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте: учебное пособие для вузов / Ю.В. Чиркова, Т. А. Колосова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 218 с. – (Специалист). – ISBN 978-5-534-05895-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – <https://urait.ru/viewer/proektivnye-metody-v-diagnostike-narusheniy-razvitiya-lichnosti-v-detskom-voznraсте-441308>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>
Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/
Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru
Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И.

Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Клинико-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья** составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
старший преподаватель

Лихачева Н.Н.

Рецензент (ы):
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования
зав. кафедрой
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК психолого-педагогического факультета
Ст. преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.