

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика отклоняющегося поведения

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения
очно-заочная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.09.01 Психология и педагогика отклоняющегося поведения относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|--|---|---|------------------------------------|---|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | <p>УК-8.1: 1 Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-8.2: Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях</p> <p>УК-8.3: Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> | <p>УК-8.1: Знать основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-8.2: Уметь уметь выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях</p> <p>УК-8.3: Владеть навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> | <p>Опрос Реферат Тест</p> | <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p> |

| | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|---|
| <p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p> | <p>ОПК-6.1: Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ОПК-6.3: Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p> | <p>Опрос Реферат Тест</p> | <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p> |
| <p>ОПК-8: Способен осуществлять</p> | <p>ОПК-8.1: Знает основы общетеоретических</p> | <p>ОПК-8.1: Знать основы</p> | <p>Опрос Реферат</p> | <p>Экзамен:</p> |

| | | | | |
|--|---|---|-----------------------------------|---|
| <p>педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач ОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности ОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> | <p>общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач ОПК-8.2: Уметь адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности ОПК-8.3: Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> | <p>Тест</p> | <p>Контрольные вопросы</p> |
| <p>ПКР-2: Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p> | <p>ПКР-2.1: Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. ПКР-2.2: Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем. ПКР-2.3: Владеет</p> | <p>ПКР-2.1: Знать методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. ПКР-2.2: Уметь организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их</p> | <p>Опрос Реферат Тест</p> | <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p> |

| | | | | |
|--|---|---|-----------------------------------|---|
| | <p>способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска.</p> | <p>социальных проблем.</p> <p>ПКР-2.3: Владеть способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска.</p> | | |
| <p>ПКР-4: Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия</p> | <p>ПКР-4.1: Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия.</p> <p>ПКР-4.2: Умеет выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми.</p> <p>ПКР-4.3: Владеет способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми.</p> | <p>ПКР-4.1: Знать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия.</p> <p>ПКР-4.2: Уметь выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми.</p> <p>ПКР-4.3: Владеть способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми.</p> | <p>Опрос Реферат Тест</p> | <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p> |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | |
|--|--------------|
| | очно-заочная |
|--|--------------|

| | |
|--|-----------------------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 5 |
| Часов по учебному плану | 180 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 8 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 18 |
| - КСР | 2 |
| самостоятельная работа | 116 |
| Промежуточная аттестация | 36 экзамен |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|--|------------------|--|--|------------------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего | |
| | 0 3 Ф 0 | 0 3 Ф 0 | 0 3 Ф 0 | 0 3 Ф 0 | 0 3 Ф 0 |
| Психология девиантного поведения как отрасль научного знания | 10 | 1 | 3 | 4 | 6 |
| Теории девиантного поведения. | 26 | 1 | 3 | 4 | 22 |
| Понятие социальной нормы и социального поведения в психологии девиантного поведения. | 27 | 2 | 3 | 5 | 22 |
| Классификация видов отклоняющегося поведения | 26 | 1 | 3 | 4 | 22 |
| Детерминация отклоняющегося поведения. | 27 | 2 | 3 | 5 | 22 |
| Схема анализа отклоняющегося поведения | 26 | 1 | 3 | 4 | 22 |
| Аттестация | 36 | | | | |
| КСР | 2 | | | 2 | |
| Итого | 180 | 8 | 18 | 28 | 116 |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Психология и педагогика отклоняющегося поведения" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7922>).

Иные учебно-методические материалы: Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-8

1. Каковы условия и механизмы формирования агрессивного поведения?
1. Сформулируйте условия, препятствующие становлению и проявлению агрессивного поведения личности.
2. Каково содержание работы зарубежных психологов с девиантными подростками?
3. Какие вы знаете индивидуальные виды помощи подросткам, их родителям и педагогам?
4. Какие вы знаете групповые виды помощи подросткам, их родителям и педагогам?
5. Какие типы акцентуаций выделяют?
6. Какую психологическую помощь можно оказать подросткам с акцентуацией характера?

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Особенности отклоняющегося поведения у подростков
2. Влияние СМИ на проявление девиантного поведения у подростков
3. Проблема изучения конфликтного поведения подростков
4. Влияние акцентуации характера на формирование девиантного поведения подростков
5. Особенности проявления агрессивного поведения в подростковом возрасте
6. Влияние компьютерных игр на проявление девиантного поведения подростков
7. Особенности конфликтного поведения подростков в условиях общеобразовательного учреждения

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Влияние компьютеров и компьютерных игр на уровень агрессивности подростков
2. Влияние СМИ на повышение уровня тревожности у подростков
3. Особенности формирования ценностных ориентаций подростков, склонных к девиантному поведению
4. Психолого-педагогическая помощь акцентуированным подросткам в преодолении конфликтного поведения
5. Особенности общения дезадаптированных младших школьников со сверстниками.
6. Особенности агрессивности в поведении подростков со сверстниками
7. Влияния интернет-пространства на развитие личности современного подростка.
8. Психолого-педагогические особенности употребления ПАВ современными подростками.
9. Психолого-педагогические особенности конфликтов в учебном коллективе учащихся старших классов.
10. Особенности девиантного поведения подростков, воспитывающихся в малообеспеченных семьях.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Особенности девиантного поведения подростков из неполных семей.
2. Особенности делинквентного поведения подростков.
3. Особенности асоциального поведения подростков из неполных семей.
4. Особенности развития личностных качеств у интернет-зависимых подростков.
5. Психолого-педагогические особенности подростков с девиантным поведением из семей с деструктивным типом воспитания.
6. Психолого-педагогические особенности развития ценностных и жизненных ориентаций подростков с девиантным поведением.
7. Психолого-педагогические особенности общения подростков из семей «группы риска» со сверстниками.
8. Особенности проявления девиантного поведения у младших школьников из неблагополучных семей

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Особенности девиантного поведения подростков из неполных семей.
2. Особенности делинквентного поведения подростков.
3. Особенности асоциального поведения подростков из неполных семей.
4. Особенности развития личностных качеств у интернет-зависимых подростков.
5. Психолого-педагогические особенности подростков с девиантным поведением из семей с деструктивным типом воспитания.
6. Психолого-педагогические особенности развития ценностных и жизненных ориентаций подростков с девиантным поведением.
7. Психолого-педагогические особенности общения подростков из семей «группы риска» со сверстниками.
8. Особенности проявления девиантного поведения у младших школьников из неблагополучных семей

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------|--|
| отлично | Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |
| хорошо | Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации. |
| удовлетворительно | Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| | последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации. |
| неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания. |

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-8

1. Основные теории девиантного поведения: общий обзор.
2. Биологические теории отклоняющегося поведения.
3. Фрустрационные теории девиантного поведения.
4. Социальное научение в происхождении девиантного поведения.
5. Психологические механизмы девиантного поведения.
6. Кризисы развития личности и семьи как механизма возникновения девиантного поведения.
7. Этапы формирования девиантного поведения.
8. Типология основных видов девиантного поведения детей и подростков.
9. Виды и характеристика поведенческих расстройств детско-подросткового и взрослого возраста.
10. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Раннее девиантное поведение в дошкольном возрасте: понятие, причины, профилактика.
2. Кризисы развития ребенка дошкольника как механизм возникновения детей группы риска.
3. Лживость и воровство в начальной школе: механизмы возникновения и коррекция.
4. Уходы из дома и бродяжничество в начальной школе: механизмы возникновения и коррекция.
5. Девиантное поведение в средних классах школы: типы, механизмы развития, роль семьи и социума.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Кризисы развития в старших классах школы как мишени деятельности социального педагога.
2. Роль фрустраций в возникновении девиантного поведения в юношеском возрасте: механизмы возникновения и преодоления.
3. Акцентуации характера, и психопатии: механизмы возникновения и коррекция.

4. Патохарактерологическое развитие как фактор возникновения девиантного поведения детей и подростков.
5. Психопатоподобные расстройства: понятия и виды, направления работы социального педагога.
6. Детские поведенческие реакции подростка: виды, характеристика, коррекция.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Психолого-педагогическая диагностика потенциально успешных видов деятельности и хобби ребенка/подростка.
2. Неврозы как основная причина школьной дезадаптации.
3. Влияние неблагоприятных средовых факторов на развитие личности ребенка.
4. Психологический инфантилизм: механизмы возникновения и коррекция.
5. Депрессии как механизм девиантного поведения: механизмы возникновения и коррекция.
6. Возрастные особенности суицидального поведения.
7. Психологическая диагностика – основа качественной работы с девиантными детьми и подростками.
8. Методические требования к составлению и реализации программы диагностического исследования отклоняющегося поведения.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Новые (неклассические) виды девиантного поведения
2. Терроризм как девиантное поведение
3. Девиантное поведение, связанное с использованием компьютера и Интернета
4. Современная Россия и проблемы девиантного поведения
5. Тоталитарные деструктивные секты
6. Признаки и критерии оценки деструктивности религиозной организации и использования ею психологического насилия
7. Механизм и основные виды псевдодевиантного поведения.
8. Теория социальной аномии Э. Дюркгейма.
9. Учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса.
10. Теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли.
11. Теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера.
12. Биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо.
13. Концепция необходимости для общества девиантов, помогающих понять и сохранить нормы (Э. Эриксон).
14. Концепция «агрессивного поведения подростков как форма самоутверждения» (А. Бандура, А. Басс, М. Лазарус).
15. Концепция «лабелинга» – «запятнанной репутации», «наклеивания ярлыков» (Э. Гоффман, Г. Беккер).
16. «Этиогенический подход» Р. Харре к изучению социальных отклонений и девиантного поведения.
17. Маргинальность, маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения.
18. Характеристика деструктивного поведения и его форм.
19. Агрессивность и конфликтность как проявление девиантного поведения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| отлично | Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов. |
| хорошо | Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации. |
| удовлетворительно | Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ. |
| неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» - реферативная работа содержит существенные пробелы в содержании основного материала учебной программы дисциплины, отличаются неглубоким раскрытием темы, допускаются серьезные ошибки в содержании материала. Оценка «неудовлетворительно» - реферативная работа содержит существенные пробелы в содержании основного материала учебной программы дисциплины, отличаются неглубоким раскрытием темы, допускаются серьезные ошибки в содержании материала. |

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-8

1. _____ — врач-психиатр и антрополог, представитель биологизаторского подхода к детерминации преступного поведения, сделавший на основании изучения антропометрических данных заключенных вывод о существовании «прирожденного преступника».

• Ч.Ломброзо

1. _____ — это отклоняющееся поведение человека, причиняющее моральный, физический и материальный ущерб другим людям или вызывающее у них психический дискомфорт.

• агрессия

1. _____ — это повышенное настроение, безмятежное блаженство в сочетании с замедлением или ускорением мышления — все это признаки состояния опьянения для всех видов наркотиков.

- **эйфория**

1. _____ — это субъект, чье отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия.

- **делинквент**

1. _____ дают типологию лиц отклоняющегося поведения на основе раскрытия направленности личности и особенностей поведения.

- **психологи**

1. _____ поведение — это поведение или поступки, нарушающие какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые, но которые серьезны и наказываются в уголовном порядке.

- **криминальное**

1. _____ поведение — это поведение или поступки, нарушающие какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые, но сравнительно незначительные.

- **делинквентное**

1. _____ поведение — это система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым, нравственным нормам или нормам психического здоровья.

- **отклоняющееся**

1. Болезненное стремление непрерывно или периодически принимать наркотический препарат с тем, чтобы вновь и вновь испытывать определенные ощущения, называется:

- **психической зависимостью**

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. В структуре алкогольного изменения личности у женщин на первый план выступают _____ черты характера.

- **истерические**

1. Девиантное поведение, рассматриваемое как следствие скрытых психологических воздействий, о которых человек сам может не подозревать, часто уходящих корнями в детские переживания, характеризует подход

- **психодинамический**

1. Единство поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определенному полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли, — это:

- **половая идентичность**

1. Знаки, татуировки, клички, уголовный жаргон — все это примеры _____ атрибутов криминальной субкультуры.

- **коммуникативных**

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. К категории _____ поведения относится поведение, нарушающее какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые.

• **асоциального**

1. Ученый, выделивший три типа физической конституции (эндоморфный, эктоморфный, мезоморфный) и утверждавший наличие связи между физической конституцией, свойствами личности (темпераментом) и преступным поведением, — это:

• **В.Шелдон**

1. Отклоняющееся (или девиантное) поведение от лат. deviatio – это

А) Система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым, нравственным нормам или нормам психического здоровья.

Б) Форма патологии.

В) Нарушение любых социальных норм.

1. Социальная норма – это

А) Единый образец поведения для всех людей.

Б) Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений

В) Установки личности.

1. Социальные отклонения - это

А) Нарушения социальных норм, которые характеризуются определенной массовостью, устойчивостью и распространенностью.

Б) Действия выходящие за рамки социальных стереотипов поведения.

В) Выражение социального протеста.

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Психическая норма – это

А) Присущее живым существам взаимодействие с окружающей средой, опосредованное их внешней и внутренней активностью.

Б) Общепринятые в обществе требования к различным параметрам проявлений психической активности человека.

В) Нормы и правила поведения человека в состоянии полного физического, душевного и социального благополучия.

1. Маргинальное поведение –

А) Пограничное поведение находится на самой крайней границе социальных норм, размывает и расширяет границы норм, вызывает напряжение окружающих людей.

Б) Выходит за рамки принятых в данном обществе в настоящее время норм, присуще небольшому количеству людей.

В) Отклоняется от медицинских норм, проявляется в форме конкретных симптомов, снижает продуктивность и работоспособность личности, вызывает сочувствие или страх окружающих.

1. Делинквент – это

А) Субъект, совершающий мелкие антиобщественные действия

Б) Субъект, чье отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия.

В) Несовершеннолетний преступник.

1. Социализация – это

А) Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

Б) Обретение финансовой самостоятельности подростком.

В) Постоянство мировоззрения, ценностных ориентации, органически сочетающих в себе не только независимость, но и понимание необходимости зависимости, т.к. личность несет в себе бытие общественных отношений.

5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Аномия – это

А) Процесс влияния социальных структур на отдельных членов общества, толкая их на путь отклонений от общепринятых правил

Б) Приспособление к требованиям референтной группы, отличающимся от принятых в обществе норм, взглядов.

В) Особое нравственно-психологическое состояние индивидуального и общественного сознания, которое характеризуется разложением системы моральных ценностей и вакуумом идеалов.

1. Акцентуации характера – это

А) Преходящие психопатоподобные нарушения поведения.

Б) Крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим.

В) Продолжительные неблагоприятные социально-психологические влияния на личность в подростковом возрасте

1. Личность преступника – это

А) Совокупность психологических свойств, характерных для лиц, совершающих преступления.

Б) Люди имеющие агрессивно-криминальные импульсы, которые не реализуются ими в конкретных действиях, но проецируются на других людей.

В) Люди, имеющие психические аномалии, проявляющие сниженную способность осознавать и контролировать свои действия вследствие интеллектуальной или эмоционально-волевой патологии.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|-------------------------------|
| отлично | 80 – 100 % правильных ответов |
| хорошо | 60 – 79 % правильных ответов |
| удовлетворительно | 40 – 59% правильных ответов |
| неудовлетворительно | менее 40% правильных ответов |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
|--|--|--|---|---|
| | не зачтено | зачтено | | |
| <u>Знания</u> | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| <u>Навыки</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|--|
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| отлично | Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |
| хорошо | Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации. |
| удовлетворительно | Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации. |
| неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные |

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---------------------|
| | знания. |

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-8 (Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов)

- 1.Трактовки отклоняющегося (девиантного) поведения. Позитивное и негативное девиантное поведение.
2. Понятие «нормы» в психологии девиантного поведения.
3. Критерии разграничения нормы и патологии.
- 4.Проблема психического здоровья.
5. Социологические исследования девиантного поведения (К.Ф. Герман, Л.А. Кетле).
6. Проблема преступности в концепции Ч. Ломброзо.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)

1. Концепция девиантного поведения Э.Дюркгейма. Понятие «аномии».
2. Проблема девиантного поведения в СССР и современной России (В.С. Афанасьев, А.Г. Здравосмыслов, И.В. Маточкин, В.Н. Кудрявцев).
3. Теории девиантного поведения. Теория социализации.
4. Теории девиантного поведения. Теория стигматизации.
5. Теории девиантного поведения. Теория подражания и социального научения.
6. Основные методики диагностики склонности к девиантному поведению.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)

1. Связь психологии девиантного поведения с другими науками.
2. Методы исследования психологии девиантного поведения.
3. Приведите пример одной методики диагностики девиантного поведения. Раскройте ее специфику.
4. Раскройте психологические аспекты социальных сетей.
5. Специфика психологического анализа страницы пользователя в социальных сетях.
6. Суицидальное поведение. Сензитивные периоды суицидального поведения.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКР-2 (Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации)

1. Суицидальное поведение. Стадии развития суицида.
2. Суицидальное поведение. Особенности личности суицидента.
3. Суицидальное поведение. Причинный комплекс суицидального поведения.
4. Способы выявления предрасположенности к суицидальному поведению.
5. Профилактика и коррекция суицидального поведения.
6. Расстройства привычек и влечений. Игромания.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКР-4 (Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия)

1. Расстройства привычек и влечений. Пиромания.
2. Расстройства привычек и влечений. Клептомания.
3. Расстройства питания. Анорексия и булимия.
4. Основные психотерапевтические подходы к коррекции расстройств пищевого поведения.
5. Расстройства при употреблении психоактивных веществ. Наркомания. Опиаты, каннабиоиды.
6. Расстройства при употреблении психоактивных веществ. Наркомания. Амфетамины, токсикомания.
7. Расстройства при употреблении психоактивных веществ. Наркомания. Галлюциногены.
8. Расстройства при употреблении психоактивных веществ. Курение.
9. Расстройства при употреблении психоактивных веществ. Алкоголизм.

Основные психотерапевтические подходы лечения расстройств при употреблении ПАВ

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения / Клейберг Ю. А. - 5-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 290 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488753> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00231-7 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785399&idb=0>.
2. Шнейдер Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум / Л. Б. Шнейдер. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 219 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493539> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-05932-8 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821351&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Тигунцева Галина Николаевна. Психология отклоняющегося поведения : Учебник и практикум для вузов / Тигунцева Г. Н. - Москва : Юрайт, 2020. - 349 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00877-7 : 829.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=586450&idb=0>.
2. Ванновская Ольга Васильевна. Психология коррупционного поведения государственных

служащих : Монография / Ванновская О. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 251 с. - (Актуальные монографии). - ISBN 978-5-534-06492-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=763085&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система

адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа:

<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Бобылев Евгений Леонидович, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Дворникова Ирина Николаевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.23, протокол № 5.